


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **16.03.01 Техническая физика**

Профиль: **Физическая электроника**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Профильный иностранный язык являются: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.17 « Профильный Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык в бакалавриате

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы менеджмента и наукоемких производств

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; 2) правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; 3) основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	1) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; 2) публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности 3) достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного	1) ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; 2) навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; 3) способами решения задач, возникающих при межличностном общении и

				взаимодействия	межкультурном взаимодействии
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1) лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения;</p> <p>2) социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами;</p> <p>3) особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p>	<p>1) использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ;</p> <p>2) читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3) устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p>	<p>1) Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ;</p> <p>2) необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ;</p> <p>3) навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Профильный иностранный язык»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины Профильный иностранный язык являются: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и деловых связей, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	А				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Знать:</b> 1) фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; 2) правила речевого этикета	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача	Устный опрос  Собеседование по теме  Тестирование  Комбинированный опрос  Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания владеет социолингвистической

	<p>взаимодействия</p>	<p>и социокультурные нормы общения на ИЯ;  3) основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.  <b>Уметь:</b>  1) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;  2) публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности;  3) достигать коммуникационных целей межличностного общения и</p>	<p>информации в письменной и устной формах</p>		<p>компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ</p>
--	-----------------------	--	--	--	--

		<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p>2) навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>3) способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ОК -7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b>  1) лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения;  2) социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами;  3) особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.  <b>Уметь:</b>  1) использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ;  2) читать, переводить,</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос  Собеседование по теме  Тестирование  Комбинированный опрос  Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--------------	--	---	--	--	--



		<p>аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p>3) устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ;</p> <p>2) необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ;</p> <p>3) навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных</p>			
--	--	--	--	--	--

		ТЕКСТОВ.			
--	--	----------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)) (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	54
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	54	54
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
<b>Другие виды СРС</b>		
Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	9	9
Работа со справочными материалами	9	9
Изучение аудио-визуальных материалов	9	9
Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	9	9
Подготовка докладов, презентаций	9	9
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	9	9
<b>СРС в период сессии</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-
	экзамен (Э)	Э
		<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Важнейшие открытия в различных отраслях физики в стране изучаемого языка	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей». Грамматика: морфология. (повторение) Лексика: Термины. Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.
7	2	ученые – физики лауреаты нобелевской премии и их открытия	Грамматика: синтаксис (повторение) Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: Составление реферативного высказывания на иностранном языке по предложенной тематике.
7	3	новейшие открытия в области физики в странах изучаемого языка и России (по материалам научных периодических изданий и интернета)	Грамматика: грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по профессиональной тематике.

			Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Важнейшие открытия в различных отраслях физики в стране изучаемого языка			18	18	36	
7	1.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».			1	1	2	4 неделя Устный опрос
7	1.2	Грамматика: морфология (повторение)			3	3	6	4,5 неделя Тестирование
7	1.3	Лексика: термины			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
7	1.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	5	10	1-6 неделя Устный опрос
7	1.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.			1	1	2	3 неделя Тестирование
7	1.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	4-6 неделя Собеседование по теме
7	1.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
7	2	Ученые – физики лауреаты нобелевской премии и их открытия			18	18	36	

7	2.1	Грамматика: синтаксис (повторение)			1	1	2	7-8 неделя Устный опрос
7	2.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	10,12 неделя Тестирование
7	2.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			3	3	6	9,11 неделя Тестирование
7	2.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			5	5	10	7-10 неделя Устный опрос
7	2.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.			1	1	2	11 неделя Тестирование
7	2.6	Письмо: Составление реферативного высказывания на иностранном языке по предложенной тематике.			3	3	6	2 неделя Комбинированный опрос
7	3	<b>Новейшие открытия в области физики в странах изучаемого языка и России (по материалам научных периодических изданий и интернета)</b>			18	18	36	
7	3.1	Грамматика: грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи			1	1	2	13,14 неделя Устный опрос
7	3.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	15,16 неделя Тестирование
7	3.3	Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.			3	3	6	14-18 неделя Собеседование по теме
7	3.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.			5	5	10	13-17 недели Устный опрос
7	3.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике.			1	1	2	16 неделя Устный опрос
7	3.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	14-16 неделя Комбинированный опрос

	<b>Итого в семестре:</b>			<i>54</i>	<i>54</i>	<i>108</i>	
	<b>Всего</b>			<i>54</i>	<i>54</i>	<i>108</i>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
7	1	<b>Важнейшие открытия в различных отраслях физики в стране изучаемого языка</b>	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	3
			- Работа со справочными материалами	3
			- Изучение аудио-визуальных материалов	3
			- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	3
			- Подготовка докладов	3
			- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
7	2	<b>Ученые – физики лауреаты нобелевской премии и их открытия</b>	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	3
			- Работа со справочными материалами	3
			- Изучение аудио-визуальных материалов	3
			- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	3
			- Подготовка докладов	3
			- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>



7	3	<b>Новейшие открытия в области физики в странах изучаемого языка и России (по материалам научных периодических изданий и интернета)</b>	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	3
			- Работа со справочными материалами	3
			- Изучение аудио-визуальных материалов	3
			- Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	3
			- Подготовка докладов	3
			- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
			<b>Всего в семестре:</b>	<b>54</b>

3.2. График работы студента  
Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условно е обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб				+	+	+								+	+	+	+	+
Тестирование	Т			+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		
Комбинированный опрос	Ко		+	+											+	+	+		

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Профильный иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки

дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Профильный иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level. РнД.: Феникс, 2015 – URL: [Электронный ресурс] <a href="http://books.academic.ru/book.nsf/60056165/Английский+язык+для+бакалавров">http://books.academic.ru/book.nsf/60056165/Английский+язык+для+бакалавров</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-8	1-4	ЭБС	1
2.	Коваленко И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров. English for Physicists and Engineers: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015 - URL: [Электронный ресурс] <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/29611290///">http://www.ozon.ru/context/detail/id/29611290///</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	2-6	1-3	ЭБС	1
3.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014. 64 стр. - URL: [Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-4	1-2	ЭБС	10

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Беловинцева Е.Г.Читаем газету [текст] М., Экспресс, 2012	7-8	4	20	
2.	Алилуйко Е.А., Ефремцева Т.Н., Мозолева И.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения [текст] / - 3-е изд. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905783-25-8; Химки: Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43840">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43840</a> 5 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-2	1	ЭБС	1-2
3.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.]; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503</a> (дата обращения: 11.10.2017 г.).	7-8	4	ЭБС	10

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения



## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Важнейшие открытия в различных отраслях физики в стране изучаемого языка	ОК-5, ОК-7, ОПК-7	Экзамен (7 семестр)
2.	Ученые – физики лауреаты нобелевской премии и их открытия	ОК-5, ОК-7, ОПК-7	
3.	Новейшие открытия в области физики в странах изучаемого языка и России (по материалам научных периодических изданий и интернета)	ОК-5, ОК-7, ОПК-7	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b>	
		1) фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК-5 31
		2) правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-5 32
		3) основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-5 33

		<b>уметь:</b>	
		1) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК-5 У1
		2) публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК-5 У2
		3) достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-5 У3
		<b>владеть:</b>	
		1) ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК-5 В1
		2) навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК-5 В2
		3) способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-5 В3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b>	
		1) лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения;	ОК-7 31
		2) социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами;	ОК-7 32
		3) особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОК-7 33
		<b>уметь:</b>	
		1) использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ;	ОК-7 У1

		2) читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности;	ОК-7 У2
		3) устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ОК-7 У2
		<b>владеть:</b>	
		1) страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ	ОК-7 В1
		2) необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ	ОК-7 В2
		3) навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов	ОК-7 В3

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 7 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста.	ОК5 31 32 33 ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3
2	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК5 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОК7 У3

\*Содержание оценочного средства

#### **Примерный текст для перевода**

#### **FARADAY**

Michael Faraday, the great English physicist, was born in 1791 in a family of a blacksmith. At the age of thirteen he began to work at a bookbinder's shop. He read many books he had to bind and once he came across an article on electricity. Since that time he took a great interest in electricity and even tried to make some experiments.

A well-known physicist Humphry Davy whose lectures Faraday used to attend, helped him to become an assistant at the laboratory of the Royal Institute in London. Michael worked hard

and with enthusiasm. He studied physics and chemistry and even lectured. He helped Davy to construct a safety lamp for miners.

Then he was working on the problem of turning gases into liquids. One of the most important Faraday's discoveries of that time was the discovery of benzol which finds a wide application all over the world now. He succeeded in improving optical glass but above all he was interested in the problems of electricity and magnetism. In 1831 he made one of the most important discoveries — the electromagnetic induction.

This discovery laid the foundation for the development of electrical engineering. Faraday was the first who measured the electric current and made a number of very important discoveries in the sphere of conductivity of different materials. Everybody who studies physics knows Faraday's Law. Faraday died in 1867 almost a hundred years ago but we consider him one of those great scientists who laid foundations for the future age of electricity.

### **Пример лексико-грамматического теста**

#### **Test1**

Choose the right variant.

1. His advice\_\_\_always reasonable. I advise you to follow\_\_\_.  
a) are, them                      c) is, it  
b) are, it                            d) is, them
2. The applause\_\_\_deafening. I can't stand\_\_\_any longer. Let's go out.  
a) are, them                      c) is, them  
b) is, it                              d) are, it
3. The second witness's evidence\_\_\_more convincing. \_\_\_made me believe that the suspect is innocent.  
a) are, it                            c) are, they  
b) is, it                              d) is, they
4. Look, her clothes\_\_\_brand new. Where did she get the money to buy\_\_\_?  
a) is, it                              c) are, them  
b) are, it                            d) is, them
5. The Browns who lived in\_\_\_house\_\_\_dining with the Harrisons who\_\_\_their best friends.  
a) a three-storey, were, were                      c) a three-storey's, were, were  
b) three-storeys, were, was                      d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us\_\_\_convincing. I don't think we should check\_\_\_.  
a) is, it                              c) are, them  
b) is, them                          d) are.it
7. Her pyjamas\_\_\_made of silk. I like\_\_\_very much.  
a) is, it                              c) are.it  
b) is, them                          d) are, them
8. These scissors\_\_\_dull! I can't cut anything with  
a) are, them                      c) is, it  
b) is, them                          d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid\_\_\_will be very expensive and I'll have to pay for\_\_\_half of my salary,  
a) it, it                              c) they, it  
b) they, them                      d) it, them
10. I think billiards\_\_\_a dull game. I wonder why the youth nowadays\_\_\_so fond of\_\_\_?  
a) are, is, it                      c) are, are, them

- b) is, are, it                      d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter\_\_\_ made public. General public\_\_\_discussing\_\_\_.
- a) have been, is, them                      c) have been, are, them  
b) has been, are, it                      d) has been, is, it
12. Look! Goods\_\_\_displayed in the window. The manager says that there will be\_\_\_sale.
- a) are, two-days'  
b) is, two-day's                      c) are, a two-days  
d) is, a two-day
13. Our family \_\_\_ good at playing draughts. Draughts\_\_\_our favourite game. We play\_\_\_every weekend.
- a) is, is, it                      c) are, are, them  
b) are, is, it                      d) is, are, it
14. Stop! The traffic\_\_\_heavy and the traffic lights \_\_\_red. In\_\_\_time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes                      c) are, is, a two-minutes'  
b) are, are, a two-minute                      d) is, are, two-minutes'
15. He spent\_\_\_holiday at the\_\_\_,
- a) a week, Richardsons'                      c) a weeks, Richardsons  
b) week's, Richardson                      d) week, Richardson's
16. She was going for\_\_\_walk across the fields to the\_\_\_house. She was sure that he would help her because it was the duty of\_\_\_to help poor people like her.
- a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals  
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general  
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals  
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with\_\_\_and like that of\_\_\_.
- a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand  
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your\_\_\_and get out with\_\_\_! You got my \_\_\_ notice, didn't you?
- a) belonging, it, two weeks                      c) belongings, them, two week's  
b) belongings, it, a two weeks                      d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with\_\_\_and to install\_\_\_ in the assembly shop.
- a) new machineries, them                      c) new machines, it  
b) a new machinery, it                      d) new machinery, it
20. Have you got all the\_\_\_of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of\_\_\_.
- a) works, them                      c) works, it  
b) work, it                      d) work, them

**Примерные темы для беседы на экзамене:**

**Speak on the topic:** Список тем для беседы на экзамене:

Физика как наука

История развития физики и техники в стране изучаемого языка

Выдающиеся ученые физики страны изучаемого языка

Важнейшие открытия в области физики и техники на современном этапе

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.