

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 16.03.01 Техническая физика

**Профиль:** Физическая электроника

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** 4 года (нормативный)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **История** относится к циклу Б1. Базовая часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

- Школьный курс «История России»
- Школьный курс «Мировая художественная культура»
- Школьный курс «Обществознание»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Философия»

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы формирования российской государственности. Особенности развития каждого периода. Основные итоги развития общества в каждый из периодов.	Уметь анализировать основные этапы исторического процесса. Выявлять причинно - следственные связи. Проследивать исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции	Владеть методами научного поиска в специализированной литературе. Владеть приемами научного поиска в специализированной литературе.
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	Основы становления и развития исторического процесса.	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
Целью освоения учебной дисциплины История является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы формирования российской государственности; особенности развития каждого периода; основные итоги развития общества в каждый из периодов. Уметь: анализировать основные этапы исторического процесса; выявлять причинно - следственные связи; проследить исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции Владеть: методами научного поиска в специализированной литературе; приемами научно-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

		го поиска в специализированной литературе			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать: основы становления и развития исторического процесса.</p> <p>Уметь: решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.</p> <p>Владеть: теоретическими и методическими основами курса истории России.</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к отчету-защите по пройденным темам	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	15	15
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	7	7
Подготовка к интерактивной лекции	6	6
Подготовка работы в группах	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	36
		36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

се- мест-	№ раз- дела	Наименование раз- дела учебной дис- циплины	Содержание раздела в дидактических еди- ницах
1	2	3	4
1	1	Основные этапы ста- новления государ- ственности. Древняя Русь. Социально - экономические изме- нения в русских зем- лях в XIII-XV вв.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, соци- альных и политических предпосылок для об- разования раннеклассового общества и госу- дарства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность пер- вых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Поли- тическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная рес- публика. Владимиро-Суздальское княже- ство. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединитель- ный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культур- а Руси в середине XIII – XV вв.
1	2	Этнокультурные и социально- политические про- цессы. Становление русской государ- ственности.	Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV. Россия в нач. XVII в. Обострение социально- политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филар- ет. Алексей Михайлович. Укрепление само- державия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Международное положение России

			<p>в нач. XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.</p>
1	3	<p>Особенности российского абсолютизма. XVIII в.</p>	<p>Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. «Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.</p>
1	4	<p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.</p>	<p>Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России (их незавершенность, трудная судьба реформаторов). Реформы и контрреформы в России как следствие борьбы западного и восточного начал. Предпосылки проведения</p>



			реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века: присоединение Грузии и части Закавказья, Закаспия, Финляндии, Царства Польского. Территориальные приобретения России второй половины XIX века.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи "второй освободительной реформы": замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте) и главный исполнитель (П.А.Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Революция или реформы? Маневры властей и первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Роль России в битве на Марне 1914 года и сражениях под Верденом в 1916 г. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г.; выбор Пути общественного развития. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков: случайность или неизбежность? Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом

			строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в

			СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема по-</p>

			иска места России в современном мире.
--	--	--	---------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	2	4	5	11	1-2 неделя: Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	2	4	4	10	3-4 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	2	3	6	11	5-6 неделя: Индивидуальное собеседование, письменный отчет.
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	2	4	6	12	7-8 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	4	4	10	9-10 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации, тестирование
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	2	5	8	15	11-12 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	2	5	8	15	13-14 неделя: Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	2	3	5	10	15-16 неделя: Индивидуальное собеседование, работа

							в группах.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2	4	8	14	<i>17-18 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, итоговое тестирование по курсу.
		Разделы дисциплины № 1-№ 9				36	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

**2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации.	3 3
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, письменному отчету.	3 3
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации, тестированию.	1 1 4
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к индивидуальному письменному отчету, защите электронных презентаций.	3 3
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, итоговому тестированию по курсу.	2 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_1\_\_

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальное собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа в группах	+	+					+	+			+	+			+	+		
Защита электронных презентаций			+	+					+	+			+	+				
Письменный отчет					+	+							+	+				
Тестирование									+	+							+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*см. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 680 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/914665">https://www.book.ru/book/914665</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
2.	Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 126 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">https://www.biblionline.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	



3.	Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 665 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
----	---	-----	---	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России : курс лекций. Ч. 2 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рязань : РИНФО, 2000. - 208 с.	1-5	1	13	
2.	История России. XIX век: в 2 ч. [Текст] : учебник. Ч.2 / под ред. В. Г. Тюкавкина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с. - Рек.Мин.Образования РФ	4-5	1	13	
3.	История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954">https://www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
4.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01">https://www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	

5.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 1. До XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 397 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BC67DD34-C962-48B5-81B6-4423050388AF">https://www.biblio-online.ru/book/BC67DD34-C962-48B5-81B6-4423050388AF</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
6.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=278853</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
7.	«Отечественная история» [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. Ф. Агарев [и др.]. – Рязань, 2008. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭИОС РГУ	
8.	Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 548 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/21ED5EC5-5EE0-4FF4-B83F-B736D1D77BCB">https://www.biblio-online.ru/book/21ED5EC5-5EE0-4FF4-B83F-B736D1D77BCB</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-2	1	ЭБС	

9.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. – 288. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983</a> (дата обращения: 08.07.2018)	1-9	1	ЭБС	
10.	Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD">https://www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD</a> (дата обращения: 08.07.2018)	6-7	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 08.07.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 21.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
2. Lib.Ru: История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
3. HistoryLinks.Ru [Электронный ресурс] : каталог исторических сайтов . - Режим доступа: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. ХРОНОС [Электронный ресурс] : всемирная история в интернете. - Режим доступа: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

- 21.06.2018).
5. Historiu [Электронный ресурс] : сетевые ресурсы по истории. - Режим доступа: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
  6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
  7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
  8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.06.2018).
  9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990- ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:) 21.06.2018.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) - (<a href="http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2">http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2</a>) Дата обращения 21.06.18.</p>
Практические/семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<a href="http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf">http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf</a>) («Русская правда», дата обращения 21.06.18.), прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. (<a href="http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml">http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml</a>) – П.Н. Милюков – мемуары. Дата обращения 21.06.18. (<a href="http://az.lib.ru/w/witte_s_j/">http://az.lib.ru/w/witte_s_j/</a>) – С.Ю. Витте – Воспоминания. Дата обращения 21.06.18.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.*

#### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ТАт	Индивидуальное собеседование по разделу 1	1. Охарактеризовать сущность, формы, функции исторического знания. 2. Рассмотреть методы и источники изучения истории. 3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
	Индивидуальное собеседование по разделу 2	1. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Предпосылки объединения русских земель. 2. Образование единого централизованного государства при Иване III. 3. Опричнина Ивана IV: сущность, цели и последствия.
	Индивидуальное собеседование по разделу 3	1. Социально-экономические преобразования в России при Петре I. 2. Государственные и административные реформы Петра I. 3. Внешняя политика при Петре I.
ТАт	Тестирование (по разделу 5)	1. Князь Даниил Романович, разгромивший в первой половине XIII в. войска рыцарей-крестоносцев, правил в... а) Новгороде Великом; б) Галицком княжестве; в) Владимиро-Суздальском княжестве; г) Рязанском княжестве.
		2. Битва на реке Калке предшествовало покорение татаро-монголами... а) Владимиро-Суздальской земли; б) городов Средней Азии-Бухары, Самарканда, Ургенча; в) Рязани; г) Киева.
	Тестирование (по разделу 9, итоговое)	3. В 1240 г. новгородцы в битве на реке Неве разбили: а) датчан; б) ливонских рыцарей; в) шведов; г) литовцев. 1. Событие, произошедшее в 862 г., это... а) Куликовская битва; б) перенесение столицы из Новгорода в Киев; в) начало российской государственности. 2. Круг приближенных к Ивану IV лиц, это... а) Избранная рада; б) Негласный комитет; в) Тайная канцелярия.

		3. Северная война проходила в.. а) 1914-1918 гг. б) 1700-1721 гг. в) 1904 – 1905
ТАт	Индивидуальный письменный отчет (раздел 2)	1. Охарактеризовать территориальное расселение восточных славян, их быт и занятия. 2. Рассмотреть политическую систему раннеклассового общества и государства у восточных славян. 3. Охарактеризовать основные внутривнутриполитические и внешнеполитические акции первых представителей княжеской династии.
	Индивидуальный письменный отчет (раздел 6)	1. Охарактеризовать промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. 2. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). 3. Рассмотреть причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
	Индивидуальный письменный отчет (раздел 8)	1. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. 2. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. 3. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние.
ТАт	Электронная презентация (раздел 1)	1. Культура Киевской Руси. 2. Первые Киевские князья. 3. Крещение Руси.
	Электронная презентация (раздел 4)	1. Личность Александра II. 2. Культура II пол. XIX в. 3. Внешняя политика во время царствования Александра II.
	Электронная презентация (раздел 7)	1. Средства массовой агитации в ВОВ. 2. Рязанцы – герои ВОВ. 3. Лидеры воюющих стран: политические портреты.
ТАт	Работа в группах (раздел 9)	1. Советский Союз в 1985-1991 гг. 2. Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. 3. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений.
	Работа в группах (раздел 7)	1. Изложить причины II Мировой войны. 2. Раскрыть международную обстановку на тот период. 3. Обрисовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР.
	Работа в группах	1. Изложить причины феодальной раздробленности.



	(раздел 2)	<p>2. Раскрыть структуру управления в Новгородском княжестве.</p> <p>3. Назвать основных представителей правящей династии Владимиро-Суздальского княжества.</p>
ПрАт	Экзамен	<p>Билет № 1.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства. Общественный строй и социально-экономические отношения Древнерусского государства.</p> <p>2. Образование буржуазных партий в России: Кадеты и Октябристы, их программа и тактика.</p>
		<p>Билет № 4.</p> <p>1. Новгородская феодальная республика: политический строй, экономика и культура.</p> <p>2. Первая Мировая война. Характер и цели войны. Интересы России в войне. Поляризация политических сил и обострение борьбы между ними.</p>
		<p>Билет № 29.</p> <p>1. Образование партий социалистической ориентации: РСДРП и эсеры, их программные установки и тактика.</p> <p>2. «Перестройка» в СССР: от частичных преобразований к смене системы общественного развития. Ликвидация СССР.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-2 ОК-7	Экзамен
2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.		
3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.		
4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.		
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		
6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.		
7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.		
8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.		
9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>знать</b>	
		<b>31.</b> Основные этапы формирования российской государственности	<b>ОК2 31</b>
		<b>32.</b> Особенности развития	<b>ОК2 32</b>

	общества для формирования гражданской позиции	каждого периода	
		<b>З3.</b> Основные итоги развития общества в каждый из периодов.	<b>ОК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1.</b> Уметь анализировать основные этапы исторического процесса	<b>ОК2 У1</b>
		<b>У2.</b> Выявлять причинно - следственные связи.	<b>ОК2 У2</b>
		<b>У3.</b> Прослеживать исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции	<b>ОК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Владеть методами научного поиска в специализированной литературе.	<b>ОК2 В1</b>
	<b>В2</b> Владеть приемами научного поиска в специализированной литературе.	<b>ОК2 В2</b>	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основы становления и развития исторического процесса.	<b>ОК-7 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	<b>ОК-7 У1</b>
		<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> Теоретическими и методическими основами курса истории России.	<b>ОК-7 В1</b>	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируете особенности образования Древнерусского государства, охарактеризуйте общественный строй и социально-экономические отношения в этот период. Дайте оценку принятию Русью христианства в контексте дальнейшего исторического развития нашей страны.	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1
2	Какими причинами была вызвана необходимость крещения Руси? Почему язычество не было полностью вытеснено христианством?	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
3	Дайте определение понятию «политическая раздробленность», охарактеризуйте особенности образования самостоятельных центров на территории Древнерусского государства. Отметьте на карте и дайте характеристику политическому строю, экономике и культуре Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республике.	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1
4	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия на Руси. Составьте сопоставительную таблицу положительных и отрицательных последствий нахождения русских земель под властью золотоордынских ханов в рамках социальных, этнических и культурных различий.	OK2 31 OK2 У3, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 У1
5	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против немецких и шведских феодалов. Нарисуйте схему битвы на реке Неве и сражения на Чудском озере.	OK2 33, OK2 У1, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 В1
6	Какова историческая роль Александра Невского в становлении Москвы как центра государства?	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1
7	Охарактеризуйте основные предпосылки объединения русских земель. Составьте хронологическую таблицу «Причины возвышения Москвы и роль московских князей в объединении русских земель».	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
8	Отметьте на карте территории, присоединенные к Российскому государству на завершающем этапе объединения русских земель. Дайте оценку правлению Ивана III и Василия III. Дайте характеристику событиям, приведшим к свержению золотоордынского ига, и оцените	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1

	данный факт в рамках межкультурного взаимодействия.	
9	Охарактеризуйте царствование Ивана IV. Составьте хронологическую таблицу «Реформы «Избранной рады» и оцените их социальную сущность. Дайте определение термину «Опричнина».	OK2 31OK2 У3, OK2 B2, OK-7 31, OK-7 У1
10	Проанализируйте причины, этапы и содержание термина «Смутное время».	OK2 33, OK2 У1, OK2 B2, OK-7 31, OK-7 B1
11	Обоснуйте, почему Земский Собор 1613 г. избрал царём Михаила Фёдоровича Романова?	OK2 31, OK2 У2, OK-7 B1
12	Дайте историческую оценку воцарению династии Романовых в России. Проследите основные этапы эволюции царской власти в сторону усиления самодержавия и охарактеризуйте деятельность царя Алексея Михайловича. Составьте таблицу с указанием причин, хода событий и основных итогов исторических событий «Городские бунты в XVII веке и восстание под руководством С.Т. Разина».	OK2 32, OK2 У1, OK2 B1, OK-7 31, OK-7 B1
13	Дайте характеристику основным реформам Петра Великого и оцените их значение с позиции социально-культурных и идеологических координат общества. Обозначьте основные этапы внешнеполитических преобразований Петра I, отметьте на карте ключевые сражения Северной войны, проанализируйте ее ход и итоги.	OK2 33, OK2 У3, OK2 B1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 B1
14	Дайте определение термину «Эпоха дворцовых переворотов». Сопоставьте исторических деятелей и проводимые ими преобразования в Российской империи в 30-е – 50-е годы XVIII века.	OK2 31OK2 У3, OK2 B2, OK-7 31, OK-7 У1
15	Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя политика Екатерины II». Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм», раскройте его особенности, содержание и противоречия. Обозначьте на карте ключевые события Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, охарактеризуйте ее причины, предпосылки, движущие силы, основные этапы и значение для дальнейшего развития Российской империи.	OK2 33, OK2 У1, OK2 B2, OK-7 31, OK-7 B1
16	Укажите реформы Екатерины II, какая из них наиболее способствовала прогрессу России?	OK2 31, OK2 У2, OK-7 B1
17	Проанализируйте основные этапы царства-	OK2 32, OK2 У1, OK2 B1,

	ния Александра I. Сопоставьте реформы 1801-1812 гг. и внутреннюю политику в Российской империи после завершения войны 1812 г. Составьте хронологическую таблицу реформ, проводимых А.А. Аракчеевым и Н.Н. Новосильцевым.	ОК-7 31, ОК-7 В1
18	Дайте характеристику причинам, событиям и этапам Отечественной войны 1812 года, отметьте на карте основные военные действия.	ОК2 33, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК-7 31, ОК-7 У1, ОК-7 В1
19	Оцените феномен декабристского движения. Составьте сопоставительную таблицу «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля». Дайте характеристику историческому значению Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге.	ОК2 31 ОК2 У3, ОК2 В2, ОК-7 31, ОК-7 У1
20	Охарактеризуйте особенности общественного движения в России во второй четверти XIX века, сопоставьте в виде таблицы такие идеологические течения, как западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм.	ОК2 33, ОК2 У1, ОК2 В2, ОК-7 31, ОК-7 В1
21	Проанализируйте буржуазные реформы в Российской империи 60-х – 70-х годов XIX века и их влияние на формирование гражданского общества в стране. Прочтите отрывок из «Манифеста» 19 февраля 1861 г., составьте таблицу основных положений отмены крепостного права в России.	ОК2 31, ОК2 У2, ОК-7 В1
22	Охарактеризуйте особенности феномена революционного народничества в России 70 – 80-х годов XIX века. Нарисуйте схему причинно-следственных связей «Идеология и политическая деятельность народников».	ОК2 32, ОК2 У1, ОК2 В1, ОК-7 31, ОК-7 В1
23	Проанализируйте особенности зарождения рабочего движения и распространения марксизма в России. Дайте характеристику российской социал-демократии.	ОК2 33, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК-7 31, ОК-7 У1, ОК-7 В1
24	Составьте таблицу «Политические партии в Российской империи» и дайте характеристику программным установкам и тактике партий социалистической (РСДРП и Эсеры) и буржуазной (Кадеты и Октябристы) ориентации.	ОК2 31 ОК2 У3, ОК2 В2, ОК-7 31, ОК-7 У1
25	Каковы были причины для недовольства существовавшим в России положением дел рабочих, крестьян, народов национальных окраин империи, у молодёжи в начале XX в.?	ОК2 33, ОК2 У1, ОК2 В2, ОК-7 31, ОК-7 В1
26	Прочтите отрывок из «Манифеста 17 октября 1905 г.» и дайте характеристику причинам, характеру, особенностям и основным этапам	ОК2 31, ОК2 У2, ОК-7 В1

	Первой русской революции.	
27	С помощью составленной Вами таблицы «Российский парламентаризм, работа I, II и III Государственных дум» проанализируйте основные изменения в государственном строе России в начале XX века. Дайте определение термину «Третьеиюньская политическая система».	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
28	Сопоставьте состояние российской деревни в конце XIX и в начале XX века и на основе этого дайте характеристику столыпинским аграрным реформам и оцените их значение.	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1
29	Дайте характеристику причинам, основным событиям и этапам Первой мировой войны, отметьте на карте главные военные действия на Восточном и Западном фронте.	OK2 31 OK2 У3, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 У1
30	Составьте хронологическую таблицу «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Три кризиса Временного правительства». Дайте определение термину «Двоевластие», проанализируйте его классовую сущность.	OK2 33, OK2 У1, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 В1
31	Прочтите отрывок из «Декретов Второго Всероссийского съезда Советов», дайте оценку событиям Октябрьской революции 1917 г. и свержению власти Временного правительства.	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1
32	Проанализируйте основные этапы создания Советского государства. Охарактеризуйте первые экономические и социальные преобразования Советской власти, составив хронологическую таблицу.	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
33	Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и военная иностранная интервенция в России», отметьте на карте основные события данного исторического периода.	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1
34	Дайте сопоставительную оценку политике «военного коммунизма» и Новой экономической политике в Советской России, указав их сущность, содержание и итоги.	OK2 31 OK2 У3, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 У1
35	Отметьте на карте основные этапы образования Союза ССР. Охарактеризуйте политическую борьбу за власть в 20-е годы и укажите причины победы И.В. Сталина и его сторонников.	OK2 33, OK2 У1, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 В1
36	Составьте таблицу «Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР», обозначив предпосылки, источники накопления, темпы и результаты этих преобразований в Советской России.	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1

37	Дайте характеристику особенностям формирования административно-командной системы в СССР. Назовите причины установления режима личной власти И.В. Сталина, укажите основные политические процессы 30-х годов и проблемы идеологизации в сфере культуры.	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
38	В контексте сложившейся внешнеполитической ситуации проанализируйте цели и характер Великой Отечественной войны. Отметьте на карте ее основные этапы и решающие сражения. Укажите причины поражения фашистской Германии, источники и цену победы советского народа.	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1
39	Дайте определение терминам «Холодная война», «гонка вооружения» и составьте таблицу «Военно-политические блоки периода Холодной войны».	OK2 31OK2 У3, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 У1
40	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	OK2 33, OK2 У1, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 В1
41	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1
42	Дайте определение понятию «разоблачение культа личности И.В. Сталина». Составьте схему «Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы».	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1
43	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	OK2 33, OK2 У3, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 У1, OK-7 В1
44	Дайте определение термину «Перестройка в СССР». Проследите эволюцию политического развития страны от частичных преобразований к полной смене системы общественного развития. Отметьте на карте события, связанные с распадом СССР.	OK2 31OK2 У3, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 У1
45	Проанализируйте государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в., составьте хронологическую таблицу основных реформ.	OK2 33, OK2 У1, OK2 В2, OK-7 31, OK-7 В1
46	Охарактеризуйте развитие Российской Федерации на современном этапе.	OK2 31, OK2 У2, OK-7 В1
47	Обоснуйте, в чем заключался противоречивый характер десталинизации советского общества во второй половине 1950-х – середине 1960-х	OK2 32, OK2 У1, OK2 В1, OK-7 31, OK-7 В1



	годов. "Оттепель" в духовной жизни страны.	
48	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	ОК2 З3, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК-7 З1, ОК-7 У1, ОК-7 В1
49	Насколько реализованы на сегодняшний день мероприятия стратегической программы развития России «Стратегия 2020»?	ОК2 З1ОК2 У3, ОК2 В2, ОК-7 З1, ОК-7 У1
50	Обоснуйте, в чем заключался противоречивый характер десталинизации советского общества во второй половине 1950-х – середине 1960-х годов. "Оттепель" в духовной жизни страны.	ОК2 З3, ОК2 У1, ОК2 В2, ОК-7 З1, ОК-7 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.