


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 16.03.01 Техническая физика

Профиль: Физическая электроника

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года (нормативный)

Факультет: физико-математический

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "*Педагогика и психология*" являются: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина "*Психология и педагогика*" относится к циклу Б.1.В.ОД.3. Обязательные дисциплины (вариативная часть).

2.2. Для изучения учебной дисциплины "*Педагогика и психология высшей школы*" необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дифференцированное обучение в школе и вузе

Формирование мыслительной деятельности учащихся при обучении математике в условиях профильной дифференциации

Педагогическая практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе | организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты | способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания; |
| 2. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации | организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты | способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания; |
| 3. | ОПК-4 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; | моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы | способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология» | | | | | |
| Цель дисциплины | | обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><i>Знать:</i> основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p> | <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| ОК-6 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><i>Знать</i> воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</p> <p><i>Уметь</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p> | <p>применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы</p> | <p>Коллективная познавательная деятельность, защита проектов, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |
| ОПК-4 | <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p><i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами проектиро-</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессио-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | вания воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания | | | нальные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |
|--|--|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-----------------|--------------|--------------|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре: | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | | |
| изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; | 8 | 8 | |
| работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; | 8 | 8 | |
| Подготовка презентаций | 8 | 8 | |
| выполнение индивидуальных творческих заданий | 8 | 8 | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 | |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачёт | зачёт |
| | экзамен (Э) | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА "

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 4 | 1 | Психология | <p>Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Этапы и особенности развития психологической науки.</p> <p>Методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психические процессы, состояния и образования. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Внимание, память, мышление и речь. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.</p> <p>Психологические характеристики личности. Особенности социализации личности.</p> <p>Психологические явления и процессы в различных социальных группах.</p> <p>Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе. Сущность, структура и особенности деятельности людей. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе.</p> |
| | 2 | Педагогика | <p>Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.</p> <p>Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.</p> <p>Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | 1. | Психология | 10 | | 8 | 16 | | Анализ источников, индивидуальные задания |
| | 2. | Педагогика | 8 | | 10 | 16 | | презентация Методическая разработка |
| | | Разделы дисциплин № 1-2 | | | | 4 | 4 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | | 18 | 36 | 72 | |

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № раз-дела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|--|--|-------------|
| 1. | Психология | – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; | 4 |
| | | – работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; | 4 |
| | | – выполнение индивидуальных творческих заданий; | 4 |
| | | – моделирование; | 4 |
| 2. | Педагогика | – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; | 4 |
| | | – работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; | 4 |
| | | – разработка методических материалов; | 4 |
| | | – подготовка презентации | 4 |
| | | – подготовка к зачёту | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | 36 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 2. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 3. | Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo | 1-2 | 4 | ЭБС | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | ok&id=362651 (14.11.2018). | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении модуля | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 2. | Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 3. | Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 4. | Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 (14.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | |
| 5. | Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. | 1-2 | 4 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671 (14.11.2018). | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- – URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 03.11.2016).
- Народное образование. Научный журнал. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекции | <p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Семинар | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDFридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
- 10.DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине "Педагогика и психология"**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Психология | ОК-5, ОК-6, ОПК 4 | Зачет |
| 2. | Педагогика | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать | |
| | | 1 Основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, | ОК5 31 |
| | | 2 основные виды лингвистических словарей | ОК5 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 Готовить научные обзоры, аннотации, рефераты | ОК5 У1 |
| | | 2 проводить локальные научные исследования | ОК5 У2 |
| | | 3 оформлять библиографии по тематике проводимых исследований | ОК5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Нормами русского литературного языка, | ОК5 В1 |
| | | 2 базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов | ОК5 В2 |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | |
| | | воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации | ОК6 31 |
| | | уметь | |
| | | организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты | ОК6 У1 |
| | | владеть | |
| | способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, | ОК6 В1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------|
| | | способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания | |
| ОПК-4 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: | |
| | | Основные принципы, жанры делового общения делового общения: собрание, совещание, переговоры. | ОПК4 31 |
| | | Уметь: | |
| | | Применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности | ОПК4 У1 |
| | | Владеть: | |
| Этикетными нормами делового общения. | ОПК4 В1 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1. | Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность | ОПК4 31 |
| 2. | Назовите виды и функции педагогической деятельности, дайте их характеристику. | ОК5 У2, ОПК4 31 |
| 3. | Дайте характеристику системы образования РФ. На какие виды подразделяется образование? | ОК5 У1, ОК6 У1 |
| 4. | Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности. | ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 5. | Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности" | ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 6. | Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу. | ОК5 31, ОК5В1, ОПК4 В1 |
| 7. | На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики. Разработайте модель личности современного учителя математики. | ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 8. | Назовите функции и задачи обучения, дайте их характеристику. | ОК5 В1. ОПК4 В1, ОПК4 32 |
| 9. | Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения? | ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 32 |
| 10. | Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения. | ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 32 |
| 11. | Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения? | ОК5 31, ОК5 В1, ОПК4 В1 |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| 12. | Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Разработайте программу профессионального самовоспитания | ОК6 У1, ОПК4 У1, ОК6 З1 |
| 13. | Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения. | ОК5 В2, ОК6 В1, ОПК4 У1 |
| 14. | Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения. | ОК5 У2, ОПК4 З1 |
| 15. | Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения. | ОК5 У1, ОК6 У1 |
| 16. | Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой модели обучения. | ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 17. | Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность. | ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 18. | Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности. | ОК5 З1, ОК5В1, ОПК4 В1 |
| 19. | Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок" | ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 20. | Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии. | ОК5 В1. ОПК4 В1, ОПК4 З2 |
| 21. | Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников. | ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 З2 |
| 22. | Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников. | ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 З2 |
| 23. | Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры. | ОК5 З1, ОК5 В1, ОПК4 В1 |
| 24. | Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры. | ОК6 У1, ОПК4 У1, ОК6 З1 |
| 25. | Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение". | ОК5 В2, ОК6 В1, ОПК4 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.