


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 27.03. 05 **Инноватика**

Направленность (профиль) подготовки **Управление инновационной
деятельностью**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **физико-математический**

Кафедра **истории России**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.1 **История** относится к циклу Б1. Базовая часть.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Школьный курс «История России»
 - Школьный курс «Мировая художественная культура»
 - Школьный курс «Обществознание»
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - *Философия*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Важнейшие исторические факты.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
2.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основных исторических личностей и их деятельность.	Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	Приемами критики первоисточников по истории.
3.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Пользоваться источниковой базой.	Социологическими и системными подходами к изучению истории.
4.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основы становления и развития исторического процесса.	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных	Теоретическими и методическими основами курса истории России.

				теоретико-методологических позиций.	
5.	ОПК-8	Способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов			

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины История является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Классифицировать письменные источники, рукописи, летописи, акты, грамоты.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет,	Экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их

	для формирования гражданской позиции		тестирование.		при подготовке научных и профессиональных работах
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	Пороговый: Знать социальные и правовые нормы. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Понятие исторических процессов, охрана памятников истории и культуры, законодательная основа охранной деятельности.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности развития исторического процесса, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения истории России	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в

					соответствие с поставленной целью
ОПК-8	Способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов				

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к отчету-защите по пройденным темам	9	9
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	17	17
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8	8
Подготовка к интерактивной лекции	5	5
Подготовка работы в группах	15	15
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV. Россия в нач. XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексе́й Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Международное положение России в нач. XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. «Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.
1	4	Особенности и основные этапы экономического	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный

		<p>развития России. Крепостное право в России.</p>	<p>и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. ("охранительное", буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России (их незавершенность, трудная судьба реформаторов). Реформы и контрреформы в России как следствие борьбы западного и восточного начал. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века: присоединение Грузии и части Закавказья, Закаспия, Финляндии, Царства Польского. Территориальные приобретения России второй половины XIX века.</p>
1	5	<p>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p>	<p>Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p>
1	6	<p>Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.</p>	<p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи "второй освободительной реформы": замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте) и главный исполнитель (П.А.Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Революция или реформы? Маневры властей и первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Роль России в битве на Марне 1914 года и сражениях под Верденом в 1916 г. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г.; выбор Пути общественного развития. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков: случайность или неизбежность? Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.</p>
1	7	<p>Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.</p>	<p>СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны.</p>

			<p>Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.</p>
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	<p>Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.</p> <p>Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.</p>
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и</p>

			постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	2	4	5	11	1-2 неделя: Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	2	4	6	12	3-4 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	2	3	5	10	5-6 неделя: Индивидуальное собеседование, письменный отчет.
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	2	4	6	12	7-8 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	4	6	12	9-10 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации, тестирование
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	2	5	7	14	11-12 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	2	5	6	13	13-14 неделя: Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	2	3	6	11	15-16 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2	4	7	13	17-18 неделя: Индивидуальное собеседование, итоговое тестирование по курсу.
		Разделы дисциплины № 1 - № 9			36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	18	36	54	144	Экзамен

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	2 3
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации.	3 3
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, письменному отчету.	2 3
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации, тестированию. Подготовка к интерактивной лекции	1 1 1 3
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах. Подготовка к тестированию	3 3 1
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к индивидуальному письменному отчету, тестированию.	3 3
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах. Подготовка к интерактивной лекции	3 3 2
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, итоговому тестированию по курсу.	2 3
ИТОГО в семестре:				54
Экзамен				36
ИТОГО				90

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2016.– 680 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/914665 (дата обращения: 21.07.2018)	1	1	ЭБС	
2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М. : Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D (дата обращения: 21.07.2018)	1-9	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
	Агарев, А. Ф. Рязанская история в событиях и лицах [Текст] / А. Ф. Агарев, В. П. Курышкин. – Рязань : Русское слово, 2012. – 304 с			3	
1	Агарев, А. Ф. Учебно-методический комплекс «Отечественная история» [Электронный ресурс] / А. Ф. Агарев, Ю. В. Гераськин. – Рязань: РГУ, 2008. – Режим доступа: http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/ (дата обращения: 21.07.2018)	1-9	1	ЭИОС	
2	История России [Текст] : курс лекций; в 2 ч. / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. Ч.2. –Рязань : РИНФО, 2000. – 208 с.	1-5	1	10	
3	Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] :учебник; в 2 кн. / А.Г.	1-2	1	10	

	Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М.: Владос, 2003. Книга 1. – 448 с., книга 2 – 464 с.			
4	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 21.07.2018).	1-9	1	ЭБС
5	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853 (дата обращения: 21.07.2018).	1-9	1	ЭБС
7	Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083.	1-9	1	1
8	Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779.	4-5	1	1
9.	Российская история [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687.	4-6	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.07.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.07.2018).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.07.2018).

21.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. [Lib.ru](http://lib.ru) [Электронный ресурс] сайт по истории. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/>, свободный (дата обращения 21.07.2018).
2. [Онлайн Библиотека «Царское село»](http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html>, свободный (дата доступа: 21.07.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 21.07.2018)
4. «Хронос» [Электронный ресурс] : [всемирная история в интернете](http://www.hrono.ru). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов. *В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office ___: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: без специальных требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. АнтивирусKaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip(свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer(свободно распространяемое ПО);
6. PDFридерFoxitReader(свободно распространяемое ПО);
7. PDFпринтер doPdf(свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer(свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn(свободно распространяемое ПО);
- 10.DJVUбраузерDjVuBrowserPlug-in(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.		
2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.		
3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.		
4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.		
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		
6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.		
7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.		
8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.		
9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.		

ОК-2
ОК-5
ОК-6
ОК-7
ОПК-8
Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		З1 Важнейшие исторические факты.	ОК2 З1
		уметь	
		У1 Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	ОК2 У1
		владеть	
		В1 Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	ОК2 В1
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		З1 Основных исторических личностей и их деятельность.	ОК4 З1
		уметь	
		У1 Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	ОК4 У1
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть	
		В1 Приемами критики первоисточников по истории.	ОК4 В1
		знать	
		З1 Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	ОК-6 З1
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь	
		У1 Пользоваться источниковой базой.	ОК-6 У1
		владеть	
		В1 Социологическими и системными подходами к изучению истории.	ОК-6 В1
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		З1 Основы становления и развития исторического процесса.	ОК-7 З1
		уметь	

		У1 Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	ОК-7 У1
		владеть	
		В1 Теоретическими и методическими основами курса истории России.	ОК-7 В1
ОПК-8	Способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	знать	
		З1	ОПК8 У1
		владеть	
		В1.	ОПК8 В1
		уметь	
		У1	ОПК8 У1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование Древнерусского государства. Общественный строй и социально-экономические отношения. Принятие Русью христианства.	ОК-2 31, У1, В1
2	Политическая раздробленность и образование самостоятельных центров на территории Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика: политический строй, экономика и культура.	ОК-531, У1, В1
3	Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия на Русь. Русские земли под властью золотоордынских ханов.	ОК-6 31, У1, В1
4	Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов. Битва на реке Неве и сражение на Чудском озере.	ОК-7 31, У1, В1
5	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы и роль московских князей в объединении русских земель.	ОК-2 31, У1, В1
6	Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III. Свержение золотоордынского ига.	ОК-5 31, У1, В1
7	Царствование Ивана IV. Реформы «Избранной рады» и их социальная сущность. Поворот в политике Ивана Грозного в 60-е годы XVI в. Опричнина.	ОК-5 31, У1, В1
8	Смутное время: причины, этапы, содержание.	ОК-7 31, У1, В1
9	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович, эволюция царской власти в сторону усиления самодержавия. Городские бунты в XVII веке, восстание под руководством С.Т. Разина.	ОК-5 31, У1, В1
10	Реформы Петра Великого и их значение. Внешняя политика Петра I: Северная война, ее ход и итоги.	ОК-6 31, У1, В1
11	Российская империя в 30-е – 50-е годы XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.	ОК-6 31, У1, В1
12	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: его особенности, содержание и противоречия. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, предпосылки, движущие силы, основные этапы и значение.	ОК-2 31, У1, В1
13	Царствование Александра I. Реформы 1801-1812 гг.	ОК-2 31, У1, В1

	Внутренняя политика после завершения войны 1812 г. А.А. Аракчеев и Н.Н. Новосильцев.	
14	Отечественная война 1812 года.	ОК-6 31, У1, В1
15	Движение декабристов. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, его историческое значение и оценка.	ОК-6 31, У1, В1
16	Общественное движение во второй четверти XIX века: западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм.	ОК-5 31, У1, В1
17	Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века, их влияние на формирование гражданского общества в России. Отмена крепостного права в России. «Манифест» 19 февраля 1861 г.	ОК-2 31, У1, В1
18	Революционное народничество 70 – 80-х годов XIX века. Идеология и политическая деятельность народников.	ОК-2 31, У1, В1
19	Рабочее движение и распространение марксизма в России. Зарождение российской социал-демократии.	ОК-2 31, У1, В1
20	Образование партий в Российской империи. Социалистической ориентации - РСДРП и эсеры, буржуазных партий - кадеты и октябристы; их программные установки и тактика.	ОК-6 31, У1, В1
21	Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности, основные этапы и значение.	ОК-5 31, У1, В1
22	Изменения в государственном строе России в начале XX века. Российский парламентаризм, работа I, II и III Государственных дум. «Третьеиюньская» политическая система.	ОК-7 31, У1, В1
23	Реформы П.А. Столыпина и их значение.	ОК-6 31, У1, В1
24	Первая мировая война: характер, цели, ход, итоги, значение.	ОК-2 31, У1, В1
25	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Отречение Николая II. Двоевластие и его классовая сущность. Развитие политических событий в стране в период трех кризисов Временного правительства.	ОК-2 31, У1, В1
26	Октябрьская революция 1917 г. Свержение власти Временного правительства. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.	ОК-5 31, У1, В1
27	Создание Советского государства. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти.	ОК-2 31, У1, В1
28	Гражданская война и военная иностранная интервенция в России.	ОК-5 31, У1, В1
29	Политика «военного коммунизма» и Новая экономическая политика в Советской России: сущность, содержание и итоги.	ОК-6 31, У1, В1
30	Образование Союза ССР. Политическая борьба за власть в 20-е годы. Победа И.В. Сталина и его	ОК-6 31, У1, В1

	сторонников.	
31	Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: предпосылки, источники накопления, темпы и результаты.	ОК-5 31, У1, В1
32	Формирование административно-командной системы в СССР. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 30-х годов. Идеологизация культуры.	ОК-7 31, У1, В1
33	Великая Отечественная война. Начало войны, ее цели и характер. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны. Поражение фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа.	ОК-2 31, У1, В1
34	Начало «Холодной войны», гонка вооружений и создание военно-политических блоков.	ОК-2 31, У1, В1
35	Восстановление и развитие народного хозяйства, общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 1945-1953 годы.	ОК-5 31, У1, В1
36	Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы.	ОК-2 31, У1, В1
37	Л.И. Брежнев: начало проведения экономических реформ в сельском хозяйстве и промышленности в середине 60-х годов.	ОК-2 31, У1, В1
38	«Перестройка» в СССР: от частичных преобразований к смене системы общественного развития. Распад СССР.	ОК-7 31, У1, В1
39	Государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.	ОК-6 31, У1, В1
40	Российская Федерация на современном этапе	ОК-5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **История** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.