


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 _____ Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Введение в инноватику**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **27.03.05 Инноватика**

Направленность (профиль) подготовки **Управление инновационной
деятельностью**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Введение в инноватику**» является ознакомить студентов с основными понятийно-категориальными элементами в области теории инноваций, ввести в учебный оборот аналитические данные о формах и видах инноваций, законах и закономерностях инновационного развития, моделях инновационной деятельности, принципах управления инновационными преобразованиями; сформировать фундаментальные знания о факторах и движущих силах инновационной деятельности; сформировать теоретическую базу для научно обоснованных решений в сфере организации и регулирования инновационных процессов, прогнозирования динамики инновационных процессов, оценки внутренних и внешних условий инновационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.10. «Введение в инноватику»** относится к Блоку 1, циклу **Обязательные** дисциплины (базовая часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Теоретическая инноватика*
- *Маркетинг в инновационной сфере*
- *Управление инновационной деятельностью*
- *Промышленные технологии и инновации*
- *Управление инновационными проектами*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	ОК-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основные категории и понятия, описывающие инновацию и инновационные процессы	Аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию	Навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме
2.	ОК-4	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Модели государственного регулирования инновационной деятельности на примере Германии, Японии, США, Бразилии и других стран, в том числе России	Сравнивать различные модели государственной поддержки инноваций	Навыками аргументации преимуществ и недостатков тех или иных форм государственной поддержки инноваций
4.	ПК-1	Способен использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности	Основные показатели инновационного развития конкретной экономики страны	Сравнивать инновационную активность экономик разных стран, обобщать инновационные показатели, характеризующие экономику страны	Методами анализа показателей инновационного развития конкретной экономики страны

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в инноватику					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины Введение в инноватику является формирование компетенций у бакалавров и готовности обучаемого к выполнению различных видов профессиональной деятельности в области работы с понятийно-категориальными элементами в области теории инноваций, ввести в учебный оборот аналитические данные о формах и видах инноваций, законах и закономерностях инновационного развития, моделях инновационной деятельности				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и понятия, описывающие инновацию и инновационные процессы Уметь аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выразить и обосновывать свою позицию Владеть навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, реферат, зачет	Пороговый Способен с помощью преподавателя применять терминологию, лексику и категории инноватики как области научного знания Повышенный Способен самостоятельно-но оценить инновационный потенциал выбранного государства и аргументировать это
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать модели государственного регулирования инновационной деятельности на примере Германии, Японии, США, Бразилии и других стран, в том числе России</p> <p>Уметь сравнивать различные модели государственной поддержки инноваций</p> <p>Владеть навыками аргументации преимуществ и недостатков тех или иных форм государственной поддержки инноваций</p>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, индивидуальные расчетные работы, зачет	<p>Пороговый Знает основные государственные механизмы поддержки инноваций, а также показатели инновационного развития экономик стран</p> <p>Повышенный Способен провести комплексное сравнение инновационного потенциала нескольких государств между собой</p>
ПК-1	Способен использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности	<p>Знать основные показатели инновационного развития конкретной экономики страны</p> <p>Уметь сравнивать инновационную активность экономик разных стран, обобщать инновационные</p>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, индивидуальные расчетные работы, зачет	<p>Пороговый Умеет характеризовать инновационный потенциал государства на основе статистических данных.</p> <p>Повышенный Способен проанализировать взаимосвязи между</p>

		показатели, характеризующие экономику страны Владеть методами анализа показателей инновационного развития конкретной экономики страны			статистическими показателями инновационного раз- вития страны и ее экономическими, географическими, культурными, политическими особенностями
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
		часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Тестирование	5	5	
Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами	21	21	
Подготовка к зачету	10	10	
Подготовка лабораторных работ			
Защита лабораторных работ			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Предмет и задачи инноватики	Необходимость рассмотрения роли и места инноваций в общественном развитии. Инновационное развитие общества как условие обеспечения национальной безопасности. Основные направления анализа инновационной деятельности: социально-экономический и социально-философский подходы. Инновации с точки зрения психологии и теории управления. Становление инноватики и проблема ее научного статуса. Типы и методы исследования инноваций.
	2	Понятие инновации	Появление понятия “инновация” и его культурологический смысл. Соотношение понятий “инновация”, “нововведение”, “новшество”. Методологическая значимость понятия “новое” для определения “инновации”. Многоаспектность понятия “инновация”. Инновация как процесс и инновация как результат. Особенности трактовки термина в зависимости от сферы использования (экономика, техника, гуманитарное знание, информатика, менеджмент, маркетинг). Семейство терминов, характеризующих типы, структуру и динамику инноваций.
	3	Инновационный процесс	Термин “инновационный процесс” и его место в категориальном поле близких понятий “технический процесс”, “научно-технический прогресс”. Жизненный цикл инновации: фазы “жизненного цикла” (на примере технико-технологических инноваций): фундаментальные исследования, приводящие к научным открытиям; прикладные научные исследования и инженерное творчество, приводящие к созданию изобретений; разработка или испытание экспериментальных новых изделий; промышленное освоение; реализация первых промышленных образцов.

4	Виды инноваций	<p>Проблема классификации инноваций. Основные критерии для выделения типов и видов инноваций (оригинальность, степень сложности, отрасль хозяйства, степень новизны, сфера применения, радиус действия, степень прогрессивности). Традиционная классификация: инновации продуктовые, технологические и организационно-управленческие. Сфера применения или область осуществления как главный классифицирующий признак. Типы инноваций: концептуальные (или научные), технико-технологические, экономические, организационно-управленческие, информационные и социальные (в узком смысле слова). Взаимосвязь между различными видами инноваций.</p>
5	Функции инноваций	<p>Воспроизводственная, инвестиционная и стимулирующая функции. Побудительные механизмы развития инноваций.</p>
6	Виды инновационных технологий	<p>Внедрение, тренинг, консалтинг, инжиниринг, реинжиниринг, трансферт, аудит, создание гармонично благополучной территории как основные виды инновационных технологий. Примеры.</p>
7	История инновационной деятельности	<p>Базисные нововведения по историческим эпохам и сферам внедрения инноваций: мезолит, неолит, раннеклассическая цивилизация, античные времена, средневековье, раннеиндустриальная и индустриальная цивилизации, постиндустриальный период. Анализ отечественного опыта инновационной деятельности советского периода: реформы Косыгина. Из истории развития теории инноваций: Шумпетер, Кондратьев, Яковец.</p>
8	Государственная инновационная политика	<p>Типы государственных стратегий регулирования и поддержки инновационной деятельности. Обзор состояния инновационной деятельности в ведущих промышленно-развитых странах. Национальные инновационные системы. Стратегия инновационного развития России. Уровни стратегии. Доктрина, государственная политика, законы, государственные программы. Роль высшей школы. Социотехническое направление инновационного развития. Инфраструктура инновационной деятельности. Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров. Кадровое</p>

		<p>обеспечение: резерв менеджеров инноватики, руководитель и команда, квалификационная характеристика инноватора, содержание профилирующей подготовки. Международное сотрудничество в формировании инновационных структур. Инновационный потенциал и методы его оценки. Выбор инновационных предложений для реализации и коммерциализации. Управление инновационными процессами. Инновационный процесс как объект управления. Этапы реализации инноваций и их особенности.</p>
9	Инновационная экономика развитых стран (на примере Германии)	<p>Инновационные экономики развитых стран: четыре основных модели научно-технического развития промышленно развитых стран. Обзор ведущих стран по НИОКР по областям технологий. ТОП-10 стран по рейтингу уровня расходов на НИОКР в % от ВВП. Экономика Германии. Основные показатели, характеризующие инновационность германской экономики. Транснациональные корпорации Германии.</p>
10	Инновационная экономика России	<p>Оценка инновационной активности РФ начиная с 2006 г. Основные показатели научно-технической сферы: внутренние затраты на исследования и разработки в % к ВВП, Численность персонала, занятого исследованиями и разработками (тыс. чел.) и др.</p>
10	Менеджеры инноватики	<p>Требования и содержание профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Инноватика». Профессиональная компетентность выпускника. Система непрерывной подготовки кадров для инновационной деятельности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Предмет и задачи инноватики			3	2	5	Тестирование
	2	Понятие инновации			2	2	4	
	3	Инновационный процесс			2	2	4	
	4	Виды инноваций			4	2	6	
	5	Функции инноваций			2	2	4	Проверка отчетов по индивидуальным заданиям
	6	Виды инновационных технологий			1	2	3	
	7	История инновационной деятельности			4	4	8	
	8	Государственная инновационная политика			3	4	7	
	9	Инновационная экономика развитых стран (на примере Германии)			8	8	16	
	10	Инновационная экономика России			6	8	14	
	11	Менеджеры инноватики			1		1	
	По разделам						Зачет	
	ИТОГО за семестр			36	36	72	Зачет	
	ИТОГО			36	36	72	Зачет	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Предмет и задачи инноватики	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	2.	Понятие инновации	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	3.	Инновационный процесс	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	4.	Виды инноваций	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	5.	Функции инноваций	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	6.	Виды инновационных технологий	Работа с литературой, справочниками, базами данных Подготовка к зачету	1 1
	7	История инновационной деятельности	Работа с литературой, справочниками, базами данных Выполнение индивидуального задания Подготовка к зачету	1 2 1
	8	Государственная инновационная политика	Работа с литературой, справочниками, базами данных Выполнение индивидуального задания Подготовка к зачету	1 2 1
	9	Инновационная экономика развитых стран (на примере Германии)	Работа с литературой, справочниками, базами данных Выполнение индивидуального задания Подготовка к зачету	1 6 1
	10	Инновационная экономика России	Работа с литературой, справочниками, базами данных	1 6

			Выполнение индивидуального задания Подготовка к зачету	1
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

стр. 14 из 24

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+										+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+			+				+	
Контрольный просмотр работ														+				+	+	+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Логос, 2008. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875 (дата обращения: 21.07.2018)	1-11	1	ЭБС	
2.	Введение в инноватику [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Г.Н. Нугуманова, Е.М. Готлиб, Д.Д. Исхакова, Л.Р. Абзалилова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259103&sr=1 (дата обращения 21.07.2018)	1-11	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в инноватику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Асаул, В.В. Асаул, Н.А. Асаул, Р.А. Фалгинский ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. А.Н. Асаула. – Санкт-Петербург : Издательство АНО «ИПЭВ», 2010. - 161 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434534&sr=1 (дата обращения 21.07.2018)	1-11	1	ЭБС	
2.	Индикаторы инновационной деятельности : статистический сборник. – Москва, 2012.	1-11	1		1.
3.	Основные показатели социально-экономического развития Рязанской области в 2015-2016 гг. [Электронный ресурс] / Федеральная служба гос. статистики; Рязаньстат. - Рязань : Рязаньстат, 2017. - 67 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2379 (дата обращения 21.07.2018). - Доступ из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Имеется печатный аналог.	1-6	1	ЭБ	
3.	Ягудин, С.Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс : учебное пособие / С.Ю. Ягудин, В.И. Кузнецов, С.Д. Ильенкова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90537&sr=1 (дата обращения: 21.07.2018)	1-10	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения:

21.07.2018).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
5. Статистические сборники Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.07.2018).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: В компьютерном классе должны быть установлены средства Open Office или MS Office 2007 и выше.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>
Практикум/лабораторная работа	<i>Не предусмотрен</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
2. АнтивирусKaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip(свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений FastStoneImageViewer(свободно распространяемое ПО);
6. PDFридерFoxitReader(свободно распространяемое ПО);
7. PDFпринтер doPdf(свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLCmediaplayer(свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn(свободно распространяемое ПО);
10. DJVUбраузерDjVuBrowserPlug-in(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи инноватики	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
2	Понятие инновации	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
3	Инновационный процесс	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
4	Виды инноваций	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
5	Функции инноваций	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
6	Виды инновационных технологий	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
7	История инновационной деятельности	ОК-5 ПК-1	Зачет 1 семестр
8	Государственная инновационная политика	ОК-4	Зачет 1 семестр
9	Инновационная экономика развитых стран (на примере Германии)	ОК-4 ОК-5	Зачет 1 семестр
10	Инновационная экономика России	ОК-4 ОК-5	Зачет 1 семестр

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		З1 основные категории и понятия, описывающие инновацию и инновационные процессы	ОК5 З1
		уметь	
		У1 аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения У2 выражать и обосновывать свою позицию	ОК5 У1 ОК5 У2
		владеть	
		В1 навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме В2 публичного выступления	ОК5 В1 ОК5 В2
ПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом	знать	
		З1 основные показатели инновационного развития конкретной экономики страны	ПК1 З1
		Уметь	
		У1 Сравнивать инновационную активность экономик разных стран У2 обобщать инновационные показатели, характеризующие экономику страны	ПК1 У1 ПК1 У2
		владеть	
		В1 методами анализа показателей инновационного развития конкретной экономики страны	ПК1 В1
ОК-4	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знать	
		З1 модели государственного регулирования инновационной деятельности на примере Германии, Японии, США, Бразилии З2 модели государственного	ОК4 З1 ОК4 З2

		регулирования инновационной деятельности России	
		уметь	
		У1 сравнивать различные модели государственной поддержки инноваций	ОК4 У1
		владеть	
		В1 навыками аргументации преимуществ и недостатков тех или иных форм государственной поддержки инноваций	ОК4 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи инноватики	ОК-5 31, У1, У2, В1, В2 ПК-1 31, У1, У2, В1
2	Понятие инновации	ОК-5 31, У1, У2, В1, В2 ПК-1 31, У1, У2, В1
3	Инновационный процесс	ПК-1 31, У1, У2, В1 ОК-4 31, 32, У1, В1
4	Виды инноваций	ПК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, 32, У1, В1
5	Функции инноваций	ПК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, 32, У1, В1
6	Виды инновационных технологий	ПК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, 32, У1, В1
7	История инновационной деятельности	ОК-4 31, 32, У1, В1
8	Государственная инновационная политика	ОК-4 31, 32, У1, В1
9	Инновационная экономика развитых стран (на примере Германии)	ОК-5 31, У1, У2, В1, В2 ОК-4 31,32, У1, В1
10	Инновационная экономика России	ОК-5 31, У1, У2, В1, В2 ОК-4 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Введение в инноватику** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.