


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

 _____ Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ НОВОВВЕДЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки: Управление инновационной деятельностью

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4 года 6 месяцев)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии нововведений» являются формирование у учащихся знаний, умений и навыков применения технологий выбора и реализации нововведений в ходе инновационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.20 «Технологии нововведений» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Управление инновационной деятельностью»,
«Управление инновационными проектами»,
«Промышленные технологии и инновации»,
«Маркетинг в инновационной сфере» .*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Выпускная квалификационная работа.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4	Способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления	жизненный цикл инноваций, принципы управления инновационными процессами, организации и управления инновациями, технологии реализации инноваций	выбрать технологию реализации инновации	методами организации инновационной деятельности на предприятии
2.	ПК-6	Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	методы стимулирования инновационной деятельности	Организовать продвижение инновации	методами внедрения научно-технических достижений; механизмами коммерциализации и трансфера инноваций
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии нововведений					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Технологии нововведений» являются формирование у учащихся знаний, умений и навыков применения технологий выбора и реализации нововведений в ходе инновационной деятельности.				

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ПК-4</p>	<p>Способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления</p>	<p>Знать жизненный цикл инноваций, принципы управления инновационными процессами, организации и управления инновациями, технологии реализации инноваций Уметь выбрать технологию реализации инновации Владеть методами организации инновационной деятельности на предприятии</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Защита лабораторных работ, практические разработки</p>	<p>Пороговый Обладает навыками поиска инновационных проектов, способен анализировать их и выявлять наиболее перспективные из них. Повышенный Способен самостоятельно создавать инновационные проекты, обладает обширными познаниями в области инновационных технологий и способов их применения.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда</p>	<p>Знать методы стимулирования инновационной деятельности Уметь организовать продвижение инновации Владеть методами внедрения научно-технических достижений; механизмами коммерциализации и трансферта инноваций</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Защита лабораторных работ, практические разработки</p>	<p>Пороговый Способен участвовать во всех этапах инновационного процесса. Продвинутый Способен организовать работу исполнителей на любом этапе инновационного процесса. Способен принимать управленческие решения.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4 часов
1		
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студента (всего)	98	98
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	94	94
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к сдаче лабораторной работы	14	14
Изучение конспекта лекций	16	16
Изучение основной литературы	32	32
Изучение дополнительной литературы	16	16
Подготовка к зачету	16	16
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	4
		4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3
		108
		3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Технологии управления инновационной деятельностью	Понятие технологии. Понятие управления. Инновационная деятельность как объект управления. Управление инновационным процессом
	2	Управление деятельностью как технологический процесс	Планирование деятельности. Виды планирования.
	3	Технология принятия управленческих решений	Основные понятия теории принятия решений. Общая схема организации процесса принятия управленческих решений. Модель Врума-Йетона.
	4	Организационные технологии	Основные виды технологий нововведений. Технология внедрения научно-технических достижений. Трансфер технологий. Консалтинг. Банчмаркинг. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Технологии управления инновационной деятельностью	1	1		23	25	Сдача лабораторных работ
	2	Управление деятельностью как технологический процесс	1	1		23	25	Сдача лабораторных работ
	3	Технология принятия управленческих решений	1	2		24	27	Сдача лабораторных работ

	4	Организационные технологии	1	2		24	27	Сдача лабораторных работ
	1-4	Зачет				4	4	Зачет
		ИТОГО за курс	4	6		98	108	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Технологии управления инновационной деятельностью	Анализ стратегий формирования потенциала развития предприятий на основе нововведений в Рязанской области	1
	2	Управление деятельностью как технологический процесс	Технологии организационно-экономических нововведений.	1
	3	Технология принятия управленческих решений	Характеристика параметров товарно-технологического пакета НТР	1
			Оценка потенциала рынка сбыта НТР	1
	4	Организационные технологии	Оценка потенциала конкурентоспособности НТР	1
			Формирование стратегии коммерциализации НТР	1
			Ограничения и риски в продвижении продукта на рынки сбыта	
Итого за курс				6

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса а	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
4	1.	Технологии управления инновационной деятельностью	Подготовка к сдаче лабораторной работы	3	
			Изучение конспекта лекций	4	
			Изучение основной литературы	8	
			Изучение дополнительной литературы	4	
			Подготовка к зачету	4	
	2.	Управление деятельностью как технологический процесс	Подготовка к сдаче лабораторной работы	3	
			Изучение конспекта лекций	4	
			Изучение основной литературы	8	
			Изучение дополнительной литературы	4	
	3.	Технология принятия управленческих решений	Подготовка к сдаче лабораторной работы	4	
			Изучение конспекта лекций	4	
			Изучение основной литературы	8	
			Изучение дополнительной литературы	4	
	4.	Организационные технологии	Подготовка к сдаче лабораторной работы	4	
			Изучение конспекта лекций	4	
			Изучение основной литературы	8	
			Изучение дополнительной литературы	4	
	ИТОГО в семестре:				94
	По разделам 1-4 зачет				4
	ИТОГО				98

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

- 1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.
- 2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.
- 3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.
- 4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.
- 5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.
- 6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.
- 7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Синева Н.Л. Технологии инноваций, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, 2016	1-4	7	ЭБС	
2	Тарасова В.Н. Технологии нововведений, Московский государственный университет путей сообщения, Москва, 2009	1-4	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Баранчев В.П., Ищенко М.М. Технология нововведений (создание, продвижение, трансферт и внедрение инноваций), изд. ИНФРА-М, Москва, 2008	1-4	7	ЭБС	
2	Барыкин А.Н., Коссов В.В. Основы инновационного менеджмента, изд. Магистр, Москва, 2009	1-4	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 06.05.2016).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 21.06.2016).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 06.05.2016).
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. –

- Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 06.05.2016).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 06.05.2016).
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 06.05.2016).
 8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 06.05.2016).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru>
2. Официальный сайт Информационный портал по стандартизации <http://standard.gost.ru/wps/portal/>
3. Официальный сайт Информационный портал по международной стандартизации <http://iso.gost.ru/wps/portal/>
4. Сайт Российской Ассоциации Деминга <http://deming.by.ru/>
5. Официальный сайт Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии <http://www.gost.ru/sls/gost.nsf>
6. Сайт, посвященный ISO 9000, вопросам менеджмента качества и сертификации <http://www.iso9000.ok.ru/>
7. Ресурс «ISO 9000 Современный менеджмент качества» <http://www.iso9000.ru/>
8. Редакционно-информационное агентство "Стандарты и качество". Средство массовой информации, посвященное проблемам в области стандартизации и качества в разных отраслях промышленности <http://www.stq.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Компьютерный класс, оборудованный компьютерами
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Не предусмотрено.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические и семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, развития умений и навыков решения задач, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, решения стандартных и нестандартных задач различной степени сложности, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ознакомиться с нормативными документами. Обсуждение сообщения или изученных материалов совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике и разбор типовых и усложненных задач по тому или иному разделу. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, разбираются типовые задачи по изучаемой теме. Студенты разбирают основные подходы к решению этих задач на основе материалов лекций и учебников. Затем полученные результаты проверяются с помощью какой-либо статистической программы. Завершающий этап предполагает знакомство со сложными или нестандартными задачами изучаемой темы, требующими дополнительных знаний или нестандартного подхода. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки студентам.

При подготовке к семинару или практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного

- курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
 3. Представление результатов практических заданий (рефератов, проектов) с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
 4. ИТ обработка данных при выполнении проекта

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
Не предусмотрены

11. Иные сведения

11.1 Лабораторные занятия

1. Анализ стратегий формирования потенциала развития предприятий на основе нововведений в Рязанской области

На основе модели жизненного цикла и стадий развития организаций рассматриваются и анализируются стратегии развития (формирование потенциала развития) 2-3 инновационных предприятий Рязанской области.

2. Технология организационно-экономических нововведений

На основе модели жизненного цикла и стадий развития организаций рассматриваются и анализируются:

- 1) Характеристика и роль организационно-экономических нововведений (организационных, маркетинговых, социальных инноваций) в развитии фирмы.
- 2) Организационно-экономические нововведения как фактор формирования конфликтов в фирме. Программа внедрения нововведений.
- 3) Регламентация и реинжиниринг бизнес-процессов как технологический инструментарий внедрения организационно-экономических инноваций. Методы и ППП проектирования и описания бизнес-процессов.

3. Характеристика параметров товарно-технологического пакета НТР

Товарно-технологический пакет – комплекс свойств, признаков, характеристик научно – технической разработки, представленной как рыночный товар.

Требуется разработать товарно - технический пакет для выбранного инновационного проекта.

4. Оценка потенциала рынка сбыта НТР

Задача дать экспертную оценку факторов, определяющих потенциал рынка сбыта и определить свои позиции с учетом потенциала

конкурентоспособности НТР и стратегии коммерциализации используя данные полученные в лабораторной работе №3.

5. Оценка потенциала конкурентоспособности НТР

Задача сравнить НТР с ближайшими конкурентами, выявить недостатки и определить возможные пути их устранения.

6. Формирование стратегии коммерциализации НТР

Создайте наиболее оптимальную стратегию реализации бизнес - идеи.

7. Ограничения и риски в продвижении продукта на рынки сбыта

Рассмотрите все возможные ограничения и риски, которые могут возникнуть при продвижении продукта на рынки сбыта, а так же создайте стратегию развития продукции для их максимального ослабления.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Технологии управления инновационной деятельностью	ПК-4 ПК-6	Зачет
2.	Управление деятельностью как технологический процесс		
3	Технология принятия управленческих решений		
4	Организационные технологии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-4	Способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления	Знать	
		Жизненный цикл инноваций	ПК4 31
		Принципы управления инновационными процессами	ПК4 32
		Технологии реализации инноваций	ПК4 33
		Уметь	
		Выбрать технологию реализации инновации	ПК4 У1
		Владеть	
	Методами организации инновационной деятельности на предприятии	ПК4 В1	
ПК- 6	Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Знать	
		Методы стимулирования инновационной деятельности	ПК6 31
		Уметь	
		Организовать продвижение инновации	ПК6 У1
		Владеть	
		Методами внедрения научно-технических достижений	ПК6 В1
		Механизмами коммерциализации и трансферта инноваций	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Привести пример продуктовых, процессных, организационных, маркетинговых инноваций	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
2	Пояснить на примере отличие «тянущей» и «толкающей» схем коммерциализации НТР	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
3	Перечислить факторы, определяющие потенциал коммерциализации НТР	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
4	Перечислить этапы разработки стратегии коммерциализации НТР	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
5	Пояснить на примере возможно ли развитие фирмы без нововведений	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
6	Перечислить этапы разработки бизнес-модели инновационной фирмы	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
7	Показать роль нововведений (инноваций) в обеспечении конкурентоспособности бизнеса	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
8	Сформулировать основные проблемы внедрения нововведений в условиях современной экономики	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
9	Основные типы реакций фирмы на изменения во внешней среде и роль нововведений (инноваций, научно-технических разработок)	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
10	Сущность и причины организационных изменений в деятельности инновационных организаций; причины сопротивления изменениям	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
11	Особенности формирования бизнес-процессов инновационной деятельности	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
12	Дать характеристику товарной формы научно-технических разработок	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
13	Отличие процессов трансфера и коммерциализации научно-технических разработок	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
14	Схемы продвижения научно-технических разработок на рынок	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
15	Элементы информационного обеспечения продвижения НТР на рынок	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
16	Методы оценки потенциала коммерциализации НТР	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
17	Перечислить этапы разработки нового товара	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
18	Характеристика этапов жизненного цикла инновации	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
19	Элементы маркетингового сопровождения продвижения нового товара на рынок	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
20	Стратегия НИОКР фирмы как основа ее конкурентоспособности	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
21	Постановка целей и выработка стратегии их достижения, при формировании бизнес-модели производства нового товара	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
22	Этапы разработки стратегии развития	ПК-4 31,32,33,У1,В1

	инновационного предприятия	ПК-6 31,У1,В1,В2
23	Содержание финансового и инвестиционного планирования инновационного бизнеса	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2 ПК-4
24	Роль потенциала коммерциализации НТР фирмы в формировании «тройной спирали»	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2
25	Роль стратегии НИОКР фирмы в формировании и реализации «инновационной цепочки»	ПК-4 31,32,33,У1,В1 ПК-6 31,У1,В1,В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Технологии нововведений** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.