

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета

 \_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
бакалавриат

**Направление подготовки** 27.03.05 Инноватика

**Направленность (профиль) подготовки** Управление инновационной деятельностью

**Форма обучения** заочная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок освоения 4 года 6 месяцев

**Факультет** физико-математический

**Кафедра** общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Управление качеством» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основ управления качеством, стандартизации и сертификации систем менеджмента качества, использования методов управления качеством, формирования практических навыков определения показателей качества и оценки затрат на качество, как показателя эффективности систем менеджмента качества.

Задачи данной дисциплины:

- формирование у студентов понимания роли качества как фактора успеха в профессиональной деятельности;
- изучение основ современной теории, практики и инструментария обеспечения качества и управления качеством;
- раскрытие сущности процессного подхода к управлению качеством;
- ознакомление с организацией работ по разработке и внедрению систем качества в соответствии с рекомендациями МС ISO 9000:2015.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ОД.16 «Управление качеством» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономическая теория»
- «Метрология, стандартизация и сертификация»
- «Технологии принятия решений»
- «Прикладная статистика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Выпускная квалификационная работа.

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-4</b>	Способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	философию и методологию всеобщего управления качеством для руководства процессами деятельности,	структурировать процессы деятельности организации	навыками сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества,
2.	<b>ПК-1</b>	способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности	процедуры оценки, планирования качества, аудита и сертификации систем качества на соответствие международным стандартам,	использовать модели систем качества в совершенствовании деятельности организаций	навыками формирования документации по системам качества в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 и других моделей систем качества
3.	<b>ПК-6</b>	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	методы организации процессов групповой выработки принятия управленческих решений	осуществлять поиск информации, необходимой для управления качеством продукции	навыками проведения первичного анализа и представления интегрированной информации по качеству деятельности для принятия управленческих решений;

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Управление качеством

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у студентов компетенций в процессе овладения знаниями о первоначальных представлениях о сервисной деятельности, услугах, формах обслуживания и способах формирования новых услуг и прогрессивных методах обслуживания, представлений о роли и месте сервиса в общей системе человеческой деятельности, знакомство с основными объектами деятельности			
<b>Задачи</b>	Описывать основные направления развития	Использовать основные принципы	Применять требования стандартов	Применять основные техноло-

<b>(НАУЧИТЬ)</b>	современного менеджмента качества	«качественного управления» и методы реализации этих принципов	серии ИСО-9000; ИСО 14000, OHSAS 18000, COSO и др.	гии менеджмента качества	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>ОПК-4</b>	Способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	Знать процедуры оценки, планирования качества, аудита и сертификации систем качества на соответствие международным стандартам Уметь использовать модели систем качества в совершенствовании деятельности организаций Владеть навыками формирования документации по системам качества в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 и других моделей систем качества	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат, экзамен	<b>Пороговый</b> Знает процедуры оценки, планирования качества, аудита и сертификации систем качества на соответствие международным стандартам Умеет использовать модели систем качества в совершенствовании деятельности организаций <b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно формировать документацию по системам качества в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 и других моделей систем качества
<b>ПК-1</b>	способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности	Знать философию и методологию всеобщего управления качеством для руководства процессами деятельности, Уметь структурировать процессы деятельности организации Владеть навыками сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества,	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат, экзамен	<b>Пороговый</b> Знает философию и методологию всеобщего управления качеством для руководства процессами деятельности Умеет осуществлять сбор, обработку и представлять информацию для анализа и улучшения качества <b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно структурировать процессы деятельности организации
<b>ПК-6</b>	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Знать методы организации процессов групповой выработки принятия управленческих решений Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для управления качеством продукции Владеть навыками проведения первичного анализа и представления интегрированной информации	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, индивидуальные задания, реферат, экзамен	<b>Пороговый</b> Знает методы организации процессов групповой выработки принятия управленческих решений <b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для управления качеством продукции

		по качеству деятельности для принятия управленческих решений;			Самостоятельно осуществлять проведение первичного анализа и представление интегрированной информации по качеству деятельности для принятия управленческих решений
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№8	№ 9
		часов	часов
<i>1</i>	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>	111	<b>60</b>	<b>51</b>
Курсовая работа	КП		
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	22	12	10
Подготовка тематического обзора	17	10	7
Работа с конспектами по разделу	20	12	8
Выполнение индивидуального домашнего задания	40	26	14
Выполнение контрольной работы	12	-	12
<b>СРС в период сессии</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	9	9
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	4	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Теоретические основы управления качеством	<p>Качество – один из основных показателей конкурентоспособности инноваций в конкурентной среде.</p> <p>Комплексность понятия качества, характеризующего эффективность различных сторон деятельности предприятия. Современные подходы к определению содержания категории «качество». Сущность категории "качество" и ее определение. Качество продуктов труда. Качество жизнедеятельности. Качество и инновационность. История развития систем управления качеством</p>
	2	Управленческая философия и качество.	<p>Организационные структуры управления. Управление организацией по критерию качества. Концепция Форда-Тейлора «производство – это механизм». Концепция «Тойоты»: «производство – это организм». Сравнительный анализ.</p>
	3	Всеобщее управление качеством (TQM).	<p>Сущность системы менеджмента качества: планирование, обеспечение, контроль качества. Основные принципы современных систем управления качеством продукции. Философия и основные положения концепции TQM. Реализация функций обеспечения конкурентоспособности в системе управления качеством. Особенности менеджмента и культуры организации при TQM. Сравнение традиционной модели управления с моделью, развиваемой подходом TQM. Внедрение TQM на российских предприятиях: этапы развития, проблемы внедрения.</p> <p>Системы “канбан” и ТВС (точно-в-срок). Схема и задачи внедрения системы ТВС.</p> <p>Развитие комплексных систем управления качеством. Развитие методологии управления качеством. Четырнадцать постулатов У. Деминга. Программа “ноль - дефектов”. Обязанности менеджеров в области качества. Концепция “стройного менеджмента”. Развитие системы управления качеством по схеме: SQC - TQM - UQC. Перспективы развития “универсального” управления качеством.</p>
	4	Системы менеджмента качества ИСО серии 9000.	<p>Международные стандарты ИСО серии 9000. Структура международных стандартов. Реализация принципов TQM. Требования к политике организации в области качества. Положения по общему руководству качеством. Модели систем качества, основанные на управлении процессами. Особенности применения международных стандартов по системам качества в России.</p>
9	5	Система управления качеством на предприятии	<p>Международные стандарты терминов и определений в области управления качеством. Круг улучшения качества. Петля качества. Управление качеством процессов и услуг. Основные составляющие качества для потребителей</p> <p>Классификация и сферы приложения методов управления качеством. Организационно-распорядительные</p>

			методы. Инженерно-технологические методы. Экономические методы. Социально-психологические методы. Квалиметрические методы в системе менеджмента качества. Простые инструменты менеджмента качества. «Новые» инструменты менеджмента качества: QFD, FMEA, benchmarking.
	6	Оценка уровня качества.	Понятие показателя качества продукции. Классификация показателей качества. Методы определения комплексных показателей. Процедура и методы оценивания уровня качества.
	7	Документация системы управления качеством.	Миссия, видение, политика организации в области качества. Концепция документирования системы менеджмента качества. Основные требования, предъявляемые к документации. Документирование политики и целей в области качества. Разработка руководства по качеству. Структура руководства по качеству. Документирование бизнес-процессов. Разработка стандартов и инструкций. Внесение изменений в документацию. Управление документацией.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретические основы управления качеством	1		2	15	18	тематический обзор, индивидуальные домашние задания
	2	Управленческая философия и качество.	1		2	15	18	
	3	Всеобщее управление качеством (TQM).	1		2	15	18	Индивидуальные домашние задания
	4	Системы менеджмента качества ИСО серии 9000.	1		2	15	18	индивидуальные домашние задания
		<b>ИТОГО за семестр</b>	4		8	60	72	
9	5	Система управления качеством на предприятии	1		2	18	21	Индивидуальные домашние задания, тематический обзор Контрольная работа
	6	Оценка уровня качества.	1		4	16	21	
	7	Документация системы управления качеством.	2		2	17	21	
		Разделы дисциплины № 1-7				9	9	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	4		8	60	72	
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>120</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен, контрольная работа</b>

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Теоретические основы управления качеством	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с литературой по тематическому обзору</li> <li>3. Подготовка тематического обзора</li> <li>4. Работа с конспектами по разделу</li> <li>5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
8	2.	Управленческая философия и качество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с литературой по тематическому обзору</li> <li>3. Подготовка тематического обзора</li> <li>4. Работа с конспектами по разделу</li> <li>5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
8	3.	Всеобщее управление качеством (TQM)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с конспектами по разделу</li> <li>3. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>4. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> </ol>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
8	4.	Системы менеджмента качества ИСО серии 9000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с конспектами по разделу</li> <li>3. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>4. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> </ol>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
		ИТОГО в семестре		60
9	5.	Система управления качеством на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с литературой по контрольной работе</li> <li>3. Работа с конспектами по разделу</li> <li>4. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>5. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> </ol>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
9	6.	Оценка уровня качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с литературой по тематическому обзору</li> <li>3. Подготовка тематического обзора</li> <li>4. Работа с конспектами по разделу</li> <li>5. Подготовка контрольной работы</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
9	7	Документация системы управления качеством	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Работа с конспектами по разделу</li> <li>3. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>4. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> <li>5. Подготовка контрольной работы</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
9	1-7	Экзамен	<p>Изучение конспектов лекций по теме 1-2</p> <p>Изучение конспектов лекций по теме 3</p> <p>Изучение конспектов лекций по теме 4</p> <p>Изучение конспектов лекций по теме 5-7</p> <p>Изучение конспектов лекций по теме 7</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		Разбор стандартных заданий по темам 1-7	2
		<b>Сдача экзамена</b>	<b>2</b>
		ИТОГО в семестре	60
<b>ИТОГО:</b>			<b>120</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

- 1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.
- 2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.
- 3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.
- 4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, представленными на полях вопросами.
- 5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.
- 6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.
- 7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### 3.3.1. Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние задания направлены на формирование у обучающихся умений и навыков по применению терминов и аппарата управления качеством к решению профессиональных задач

##### Примерная тематика заданий

Провести анализ ситуации «Новые отрасли фирмы «Интеллект»». Компания намеревается действовать, по крайней мере, в четырех сферах бизнеса: деревообработке, строительстве, заготовке металла и оптовой торговле. Насколько эффективно решение о такой диверсификации? Каковы его преимущества и недостатки?
Составьте дерево конкретных, четко сформулированных маркетинговых целей для любого типа организаций (торговая фирма, туристическая фирма, банк, благотворительная или социальная организация) по образцу
Проанализируйте возможные составляющие всех уровней выбранного товара на основе многоуровневой модели товара и определите уровень его конкурентоспособности
Привести примеры наблюдаемых вами нарушений на практике принципа соответствия полномочий поставленным задачам.
Поясните: что предполагает использование маркетингового подхода к управлению промышленным предприятием в современных российских условиях?
Перечислите крупные кампании и мероприятия советского и постсоветского периодов, при проведении которых игнорировался или недостаточно учитывался принцип соответствия способов и средств воздействия закономерностям, присущим объекту управления. Прокомментировать свои выводы.
Провести анализ проблемы качества – содержание, объем, трактовки
Эссе «Связь TQM другими направлениями менеджмента»
Провести анализ концепции Д. Джурана и Ф. Кросби и комплексной системы управления качеством А. Фейгенбаума
Ознакомьтесь с содержанием стандарта ИСО 9000:2000 и представьте его структуру в виде схемы или блок-схемы
Перечислите и охарактеризуйте принципы системы менеджмента качества.
Определите, что должна делать организация для поддержания системы менеджмента качества в рабочем состо-

янии. Поясните одно из требований п. 4.1 ИСО 9001:2000.
Поясните применение инструментов бенчмаркинга и самооценки для диагностики деятельности организации
Описать жизненный цикл продукции («петля качества»)
В чем заключаются статистические методы контроля уровня качества? Их достоинства и недостатки
Определить комплексный показатель качества - эксплуатационную надежность товара по сравнению с базовым образцом. Если частные показатели качества исследуемого образца (долговечность, безотказность, ремонтпригодность) по отношению к базовому образцу составили следующие значения
Определите сводный коэффициент изменения уровня качества концентрата в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, если имеются следующие данные об уровнях показателей качества продукции (концентрата) углеобогатительной фабрики (%)
По приведенным данным построить контрольную карту контроля продукции за декаду
Поясните, какой объем и виды документов должны входить в документацию системы менеджмента качества. Приведите примеры.
Приведите структуру одного из видов документации системы менеджмента качества.
Опишите процесс подготовки документации системы менеджмента качества.

### 3.3.2. Тематический обзор

Цель микроисследования – подробнее разобрать отдельные вопросы дисциплины, самостоятельно подобрать дополнительную литературу.

Ознакомьтесь с содержанием подраздела «История развития систем управления качеством» по списку рекомендованной литературы. Законспектируйте основные положения
Подберите дополнительную литературу к подразделу «Качество продуктов труда. Качество жизнедеятельности». Составьте таблицу сравнения категорий этих понятий
Проанализируйте основные показатели конкурентоспособности инноваций в конкурентной среде
Подберите дополнительную литературу к подразделу «Организационные структуры управления». Определите место целевой системы управления качеством в системе управления предприятием (организацией)
Проанализируйте предложенные преподавателем статьи. Какими достоинствами и недостатками обладали комплексные системы управления качеством?
Ознакомьтесь с содержанием подраздела «Управленческая философия и качество» по списку рекомендованной литературы. Дайте характеристику основных зарубежных моделей систем управления качеством.
Ознакомьтесь с содержанием подраздела «Система управления качеством на предприятии» по списку рекомендованной литературы. Какие условия должны быть созданы на предприятии для реализации всеобщего управления качеством?
Подберите дополнительную литературу к подразделу ««Новые» инструменты менеджмента качества: QFD, FMEA, benchmarking». Что представляет собой современная квалиметрия?
Дайте характеристику этапов развития отношений менеджеров к управлению качеством.
Подберите дополнительную литературу к подразделу «Процедура и методы оценивания уровня качества». Определите группы показателей, характеризующих систему управления качеством.
Составьте схему взаимосвязей показателей качества, наиболее часто используемых в квалиметрии.
Дайте классификацию показателей качества продукции и услуг по важнейшим классификационным признакам.
Подберите дополнительную литературу к подразделу «Документация системы управления качеством». Раскройте понятия «подтверждение соответствия», «сертификация», «сертификат», «система сертификации».
Ознакомьтесь с содержанием подраздела «Документация системы управления качеством» по списку рекомендованной литературы. Какие схемы могут использоваться при декларировании и сертификации обязательного подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов?
Раскройте сущность и содержание работ по самооценке, аудиту и проведению сертификации систем менеджмента качества

### 3.3.3. Контрольная работа

#### Цель контрольной работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

#### Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Минусы и плюсы стандартов ИСО серии 9000.

Современные методы управления качеством на российских предприятиях.																
Причины неэффективности систем менеджмента качества. Менеджмент качества как одно из условий успешного бизнеса.																
Непрерывное совершенствование – базовый принцип системы менеджмента качества. Менеджмент качества, основанный на требованиях потребителя.																
Имеется распределение среднего числа завершённых задач в зависимости от дня недели и нужно с помощью контрольных карт Шухарта ответить на вопрос: «есть ли что-то особенное в понедельниках или это всего лишь погрешность системы?»																
<table border="1"> <caption>Распределение среднего числа завершённых задач по дням недели</caption> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Среднее число задач</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Воскресение</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>	День недели	Среднее число задач	Понедельник	10	Вторник	6.5	Среда	7	Четверг	4	Пятница	5	Суббота	0.5	Воскресение	0.5
День недели	Среднее число задач															
Понедельник	10															
Вторник	6.5															
Среда	7															
Четверг	4															
Пятница	5															
Суббота	0.5															
Воскресение	0.5															

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (дата обращения: 15.05.2016).	1 - 7	7	ЭБС	
2	Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс : учебное пособие] / Д. Эванс. – М. : Юнити-	1 - 7	7	ЭБС	

	Дана, 2015. – 671 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436700">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436700</a> (дата обращения: 15.05.2016).				
3	Ржевская, С. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / С. В. Ржевская. – М. : Логос, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84882</a> (дата обращения: 30.08.2015).	1 - 7	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Салдаева, Е. Ю. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 80 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439331">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439331</a> (дата обращения: 15.05.2016).	1 - 7	7	ЭБС	
2	Система менеджмента качества [Текст] : информационный сборник. [№ 1] / [сост. Е. А. Кирьянова, Е. М. Аджиева, И. И. Боронина]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2010. – 108 с.	1 - 7	7	3	
3	Управление качеством [Текст] : учебное пособие / С. П. Коноплев. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 252 с.	1 - 7	7	5	
4	Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. И. Герасимов, Е. Б. Герасимова, А. И. Евсейчев, и др. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 160 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444661">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444661</a> (дата обращения: 15.05.2016).	1 - 7	7	ЭБС	
5	Цветкова, Л. А. Управление качеством [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. А. Цветкова, А. В. Крохта. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 202 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230496">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230496</a> (дата обращения: 15.05.2016).	1 - 7	7	ЭБС	
6	Человеческий фактор в управлении качеством [Текст] : инновационный подход к управлению эргономичностью: учебное пособие / В. И. Даниляк. – М. : Логос, 2011. – 336 с.	1 - 7	7	2	
7	Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.	1 - 7	7	1	

8	Управление качеством [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал /Издательский дом «Панорама»; - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN	1 - 7	7	МАРС	
---	---	-------	---	------	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016)
2. РОССТАНДАРТ [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gost.ru> свободный (дата обращения: 15.10.2016)
3. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс] : информационный портал по международной стандартизации. – Режим доступа: <http://iso.gost.ru/wps/portal/> свободный (дата обращения: 15.10.2016)
4. Стандарты и качество» [ Электронный ресурс] : сайт : стандартизация, метрология, менеджмент качества. – Режим доступа: <http://ria-stk.ru/> , свободный (дата обращения: 11.09.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс*
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Компьютерный класс, оборудованный компьютерами*
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Не предусмотрено.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические и семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, развития умений и навыков решения задач, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, решения стандартных и нестандартных задач различной степени сложности, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ознакомиться с нормативными документами. Обсуждение сообщения или изученных материалов совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике и разбор типовых и усложненных задач по тому или иному разделу. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, разбираются типовые задачи по изучаемой теме. Студенты разбирают основные подходы к решению этих задач на основе материалов лекций и учебников. Затем полученные результаты проверяются с помощью какой-либо статистической программы. Завершающий этап предполагает знакомство со сложными или нестандартными задачами изучаемой темы, требующими дополнительных знаний или нестандартного подхода. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки студентам.

При подготовке к семинару или практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме



указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### **Методика подготовки контрольной работы**

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом;
- д) решение задач.

Задания к контрольной работе выдаются преподавателем в зависимости от номера студента в списке группы.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

#### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

После изучения теоретических положений и подготовки ответов на теоретические вопросы необходимо решить задачи.

Решение задач производится на основе теоретических материалов и разобранных на лекциях и практических занятиях типовых задач.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Учебники, учебные пособия.

2. Монографии, учебно-практические пособия.

3. Периодическая печать.

Первоисточники даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с требованиями стандарта.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутри-текстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов, без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: название вопросов, заключение, список литературы.

Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловый абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое – 25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» / «незачте-

но». В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Представление результатов практических заданий (рефератов, проектов) с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
4. ИТ обработка данных при выполнении проекта

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Не предусмотрены

#### **11. Иные сведения**

##### Методика подготовки к экзамену

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, материалов лекционных и семинарских занятий, сгруппированным в виде контрольных вопросов и заданий, а также проработки основных видов заданий.

2. Экзамен по курсу проводится в виде беседы по билетам. В билет включается теоретический вопрос и практическое задание.

3. На экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы по билетам и выполняет практические задания. Студент имеет право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса или не полностью решил задачи.

На экзамене приветствуется:

Свободное владение материалом, проявляющееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимального его освещения.

Демонстрация знаний дополнительного материала

Грамотное решение задач

Четкие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- разобрать стандартные практические задания по курсу.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы управления качеством	<b>ОПК-4, ПК-1, ПК-6</b>	<b>Экзамен? Контрольная работа</b>
2	Управленческая философия и		
3	Всеобщее управление качеством (ТОМ).		
4	Системы менеджмента качества ИСО серии 9000.		
5	Система управления качеством на предприятии		
6	Оценка уровня качества.		
7	Документация системы управления качеством.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-4</b>	Способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	знать	ОПК-4 З1
		философию и методологию всеобщего управления качеством для руководства процессами деятельности	
		уметь	ОПК-4 У1
		структурировать процессы деятельности организации	
<b>ПК-1</b>	способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности	владеть	ОПК-4 В1
		навыками сбора, обработки и представления информации для анализа и улучшения качества	
		знать	ПК-1 З1
		процедуры оценки, планирования качества, аудита и сертификации систем качества на соответствие международным стандартам	
уметь	ПК-1 У1		
использовать модели систем ка-			

		чества в совершенствовании деятельности организаций	
		владеть	
		навыками формирования документации по системам качества в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 и других моделей систем качества	ПК-1 В1
<b>ПК-6</b>	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	знать	
		методы организации процессов групповой выработки принятия управленческих решений	ПК-6 З1
		уметь	
		осуществлять поиск информации, необходимой для управления качеством продукции	ПК-6 У1
		владеть	
		навыками проведения первичного анализа и представления интегрированной информации по качеству деятельности для принятия управленческих решений	ПК-6 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Качество продукции: основные понятия, термины и определения. Приведите примеры различных трактовок понятия «качество»	ОПК-4 З1; ПК-1 З1
2.	Процесс управления качеством. Как Вы понимаете понятие «процесс»? Приведите примеры	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 У1
3.	Эволюция работ по управлению качеством. Проверьте характерные черты стадий спада, размытого периода, точек перелома и стадии подъема различных этапов становления философии качества	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-1 У1
4.	Классификация показателей качества продукции. Методы определения значений показателей качества продукции	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
5.	Методы оценки уровня качества. Какие из существующих методов оценки уровня качества применимы в инновационной деятельности? Приведите подтверждающие примеры.	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
6.	Организация и виды контроля качества. Приведите примеры различных подходов к контролю качества.	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
7.	Международные стандарты ИСО серии 9000. Назовите ос-	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-

	новные пути преодоления сопротивления изменениям в организации	6 31
8.	Построение систем менеджмента качества на основе стандартов ИСО 9000. Обоснуйте необходимость систем менеджмента качества.	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31; ПК-1 У1
9.	Сертификация систем качества. Приведите положительные и отрицательные стороны сертификации системы качества	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31; ПК-1 У1
10.	Состав и содержание затрат на качество. Как традиционно можно определить оптимальный уровень затрат на качество?	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
11.	Взаимосвязь затрат и уровня качества. Почему традиционная точка зрения на проблему «качество-затраты» не соответствует современным реальностям развития бизнеса?	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
12.	Оценка уровня качества продукции. Какие параметры являются определяющими для оценки уровня качества продукции?	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
13.	Статистические методы контроля качества продукции. Роль статистических методов	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
14.	Статистические методы анализа и управления качеством продукции.	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
15.	Анализ технологических процессов на основе контрольных карт. Приведите примеры применения и трактовки контрольных карт	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31; ПК-6 У1
16.	Основные этапы жизненного цикла продукции (Петля качества). Приведите пример жизненного цикла услуги.	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
17.	Основные принципы современных систем управления качеством продукции. Проиллюстрируйте на примере одного из принципов его значимость в управлении качеством продукции.	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31; ПК-1 У1
18.	Экономические проблемы, возникающие в управлении качеством продукции. Приведите примеры возникновения таких проблем при функционировании предприятия	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
19.	Контроль качества (диаграмма Парето, диаграмма Исикавы, контрольные карты Шухарта). Приведите пример применения одного из методов при контроле качества в области профессиональной деятельности	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-1 У1
20.	Пять звезд качества. Какие принципиальные перемены происходили при переходе от одной звезды к другой?	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31
21.	Национальные концепции управления качеством. Какова	ОПК-4 31; ПК-1 31; ПК-6 31

	роль премий за качество в развитии системы качества организаций?	
22.	Концепции всеобщего управления качеством. Перечислите и проиллюстрируйте примерами основные стратегии TQM	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
23.	Зарубежные модели управления качеством. Чем объясняется различие моделей качества в разных странах?	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
24.	Направления повышения качества продукции. На какой стадии прогресса, по вашему мнению, находится качество продукции российских организаций?	ОПК-4 З1; ПК-1 З1; ПК-6 З1
25.	Влияние научно-технического прогресса на качество продукции. Назовите основные черты непрерывного и радикального совершенствования.	ОПК-4 З1; ПК-1 З1
26.	<p>В одной фирме, производящей электронную технику, в отделе работали шесть девушек, монтирующих внутренние части специальной сложной электронной трубки. Все члены бригады работали на линии, а трубки поступали от одного к другому вдоль длинного стола. За работой наблюдал мастер, контролировавший еще два других отдела. Девушка, сидевшая на первом месте за столом, была старшим оператором, следившим за всей линией.</p> <p>Когда проводилось исследование, моральная обстановка в коллективе была неважной, текучесть высокой, прогулы частыми (соответственно 100 % и 8 %), в среднем 27 % трубок выбраковывались из-за некачественной сборки. Производительность составляла около 28 трубок в час. Линия часто выбивалась из ритма, когда на участке того или иного оператора возникали различные проблемы.</p> <p>Общаться друг с другом девушкам было затруднительно. Каждая из них могла разговаривать с соседками слева и справа, но и это было непросто, потому что рабочие места были врезаны в стол, образуя нечто вроде ниши, и работниц разделяли высокие ящики с деталями и инструментами. Чтобы поговорить, надо было нагнуться или встать с места, что запрещали оба контролера - мастер и старший оператор. В отделе не было места, где можно было бы посидеть во время перерыва, и девушки присоединялись к остальным служащим компании в кафетерии. Им практически ничего не сообщали о результатах работы, только на ежедневных летучках мастер уговаривал их снизить процент брака.</p> <p>Указания о нормах выпуска исходили только от старшего оператора. Если сборка шла медленнее графика, старшему оператору надо было пройти вдоль всего стола, чтобы обнаружить причину задержки и попытаться исправить положение. Когда она видела причину задержки в неопытности или ошибке, то давала сотруднице совет; когда же считала, что сборщица ленится, делала выговор.</p>	ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1

Желая поднять дух работниц, компания решила дать им возможность общаться, чтобы опытные могли помочь неопытным и просто поговорить друг с другом.

Рабочее место было перестроено: вместо прямого длинного стола был поставлен овальный, вокруг которого располагались места для девушек. Для того чтобы девушкам можно было переговариваться через стол с сидящими напротив и с соседками, ящики с деталями и инструментами перенесли. Вскоре после этого производительность возросла до 35 трубок в час, а процент брака сократился с 27 до 18%, значительно снизились и случаи прогулов.

Однако через несколько месяцев возникли новые проблемы - девушки захотели выполнять более сложную работу. Как только работница овладевала несложной операцией, она желала научиться другой, требующей большего мастерства, а овладевшая сложными операциями отказывалась выполнять требования старшей - занять место отсутствующей исполнительницы простых операций. Бригада начала противиться указаниям старшей, которая обычно решала, когда можно остановить работу перед перерывом или пересменкой. Теперь девушки откладывали инструменты за 10-15 мин. до окончания смены. Распоряжения старшей не выполнялись, и, хотя присутствие мастера удерживало работниц на месте, производительность к концу смены уменьшалась. Общая производительность снизилась до 30 трубок в час, процент брака превысил прошлые показатели, причем большая часть приходилась на несложные операции. Текучесть и прогулы не достигли прежних размеров, но стали приближаться к уровню, наблюдавшемуся вскоре после начавшихся перемен.

Через несколько месяцев старшая покинула работу. Мастер решил не назначать на ее место другую и позволил девушкам управлять рабочим процессом всей бригадой. Они получили возможность задавать темп работы, при этом норму выпуска в соответствии с другими стадиями работы устанавливал мастер. Девушки должны были работать самостоятельно, оставив на долю мастера лишь разрешение конфликтов. Производительность тут же упала до 26 трубок в час, но через месяц выросла до 40. Процент брака снизился до прежнего показателя - 18%.

На очередной летучке, проводившейся мастером, одна из девушек предложила, чтобы вначале каждой смены им сообщали, сколько брака они допустили в предыдущий день и по каким причинам. После этого процент брака снизился до 11%). Прогулы прекратились, текучка снизилась, и бригада стабильно давала 40 трубок в час, показав, что при необходимости способна на большую производительность.

Проанализируйте описанную ситуацию и объясните, что явилось причиной изменения в поведении работниц и как



	это повлияло на улучшение результатов работы.							
27.	<p>Сформулируйте в общем виде требования и ожидания ваших потребителей (внутренних и внешних).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Требования</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ожидания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Внутренние</td> <td style="text-align: center;">Внутренние</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Внешние</td> <td style="text-align: center;">Внешние</td> </tr> </table> <p>Подтвердите составленные требования и ожидания из информационных источников</p>	Требования	Ожидания	Внутренние	Внутренние	Внешние	Внешние	ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1
Требования	Ожидания							
Внутренние	Внутренние							
Внешние	Внешние							
28.	<p>Практика показывает, что наибольший успех в бизнесе достигается за счет объединения усилий группы людей или коллективов при решении проблем. Если такая кооперация обеспечивает эффект мультипликации, то возникают дополнительные выгоды, которые невозможно получить поодиночке.</p> <p>Для этого необходимо выполнять определенные требования по вопросам кооперации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель совместной работы должна быть ясна и понятна всем участникам.</li> <li>2. Партнерам по возможности должны быть знакомы задачи друг друга.</li> <li>3. При работе должны царить хорошее взаимопонимание и свободный обмен информацией.</li> <li>4. Никто не должен настаивать на своем варианте решения. Надо быть готовым пойти на компромисс и изменить свое решение в пользу другого, обещающего успех для всех.</li> <li>5. Необходимы правила игры, которых все должны придерживаться.</li> <li>6. Сильные стороны партнеров важнее для совместного дела, чем их слабые стороны. Первые необходимо скомбинировать, вторые - нейтрализовать.</li> <li>7. Вся информация должна поступать к координатору, чтобы можно было сразу же передать ее всем тем, кого от непосредственно касается.</li> <li>8. Мешает кооперации тот, кто хочет добиться для себя выгоды за счет других участников.</li> <li>9. Каждый отвечает за свой участок работы, за надежность и соблюдение сроков.</li> <li>10. В случае той или иной удачи следует поощрять всех, имеющих отношение к данной работе.</li> <li>11. Все должны быть ознакомлены с типовыми условиями совместной работы (бюджет, предписания, сроки и т. п.).</li> <li>12. Если решения принимаются не совместно, они должны быть всем понятны и соответственно обоснованы.</li> </ol> <p>Со всеми ли требованиями, обозначенными выше, вы согласны? Если с чем-то не согласны - аргументируйте.</p>	ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1						
29.	<p>В книге «Пространство доктора Деминга» Г. Нив задает вопрос: Почему люди должны делать работу хорошо вместо того, чтобы отбивать время и уходить, сделав минимум того, что они могут? Предлагаем возможные причины этого: страх, денежные стимулы, они хотят этого. Как вы думаете, какая из этих причин окажется наиболее эффективной?»</p>	ОПК-4 В1; ПК-1 У1						
30.	Самостоятельно подготовьте опросный лист (анкету)	ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-						

	<p>содержащий не менее 15 вопросов и не более 20 – о любом продукте или услуге, который Вы бы хотели (в принципе!) выпускать, используя доступные источники информации. Не нужно избегать любых, самых каверзных или фантастических вопросов, помните, что вы изучаете мнение потенциальных потребителей не только для удовлетворения их потребностей в настоящее время, но стараясь эти потребности предвосхитить!</p>	6 B1
31.	<p>Для реализации планов предприятия, фирмы, организации каждый из работников должен выполнить конкретные задачи, вытекающие из целей организации".</p> <p>В связи с этим руководство прежде всего обязано найти эффективный способ сочетания особенностей поставленных задач и черт характеров решающих их людей. Постановка целей и разработка соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствуют оптимальному решению задач.</p> <p>Существенную роль здесь также играют мотивация и контроль. Все это обеспечивается путем делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий.</p> <p>Делегирование означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учетом его возможностей. Руководитель не может (и не должен) один выполнять все функции организации. Если задача не делегирована другому человеку, руководитель вынужден выполнять их сам. Однако его время и способности ограничены.</p> <p>Поэтому сущность управления заключается в умении «добиться выполнения работы другими». Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять связь ответственности и организационных полномочий.</p> <p>Ответственность означает обязательство работника выполнять делегированные ему задачи и отвечать за удовлетворительные результаты их решения.</p> <p>Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определенных задач.</p> <p>Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личные и деловые качества человека, занимающего ее в данный момент.</p> <p>Если вы - менеджер, то какие из своих задач и полномочий вы могли бы, по вашему мнению, делегировать подчиненным? Какую систему контроля за выполнением задачи вы бы избрали?</p>	ОПК-4 B1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 B1
32.	<p>Приведем несколько цитат Акио Морита, совладельца и президента компании Sony: «Никакие теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным: это могут сделать только люди». «Самая важная задача японского менеджера состоит в том, чтобы установить нормальные отношения с работниками,</p>	ОПК-4 У1; ПК-6 У1; ПК-6 B1

	<p>создать отношение к корпорации, как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба». «...Как бы вы ни были хороши или удачливы и как бы вы ни были умны и ловки, ваше дело и его судьба находится в руках тех людей, которых вы нанимаете». «Работая в промышленности с людьми, мы поняли, что они трудятся не только ради денег и что, если вы хотите их стимулировать, деньги не самое эффективное средство. Чтобы стимулировать людей, надо сделать их членами семьи и обращаться с ними, как с ее уважаемыми членами». «Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком четко определять круг обязанностей каждого, потому что всех учат действовать как в семье, где каждый готов делать то, что необходимо». «Если где-то возникает брак, считается дурным тоном, если управляющий начинает выяснять, кто допустил эту ошибку». Прокомментируйте каждую цитату и приведите примеры их правильности или нет из собственного опыта или из российской действительности</p>	
33.	<p>В нашем финансово-ориентированном обществе, эффективность бизнеса измеряется величиной прибыли. Финансовый контроль за деятельностью фирмы является жизненно важным.</p> <p>Большинство затрат, связанных с деятельностью предприятия, регистрируются в отчетах и предоставляются руководству. Знание и анализ этих затрат оказывает большую помощь в успешном руководстве компании. На большинстве предприятий, занимающихся производством и обслуживанием, затраты на удовлетворение ожиданий потребителя в области качества составляют значительные суммы, которые в действительности не снижают величину прибыли, поэтому представляется логичным, что затраты на качество должны быть выявлены, обработаны и представлены руководству подобно другим затратам.</p> <p>К сожалению, многие руководители не имеют возможности получать наглядную информацию об уровне затрат на качество просто потому, что в компании нет системы для их сбора и анализа, хотя регистрация и подсчет затрат на качество — не сложная, уже отработанная процедура. Определенные один раз, они обеспечат руководство дополнительным мощным инструментом управления. Предположим, что высшее руководство компании уже определило свой рынок, т.е. установлены и отражены с достаточной убедительностью комплексы требований по продукту или услуге различной градации (сорта) для потребителей различных уровней: требующих роскошь, среднего класса и бережливых. Мы сейчас должны сконцентрироваться на затратах, связанных с обеспечением того, что “качество” товара или услуги реально будет соответствовать ожиданиям потребителя, т.е. на затратах, связанных с выполнением этих ожиданий. Что такое затраты на качество и как они возникают?</p>	ОПК-4 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1

	Неизбежны ли затраты на качество?	
34.	Сформулируйте и обоснуйте восемь «антипринципов» и оцените их применение в современной практике менеджеров предприятий. Например, принципу «Вовлечение работников» можно противопоставить антипринцип: «Вовлеченность персонала - метод снять всю ответственность за результаты с руководства и переложить ее на сотрудников, говоря красивые слова про делегирование полномочий и мотивируя их забыть про зарплаты и премии, работая по 8 часов в день с 8 утра до 8 вечера с двумя выходными в месяц, присоединяемыми к очередному отпуску за прошлый год»	ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1
35.	Ознакомьтесь с представленной ниже информацией и ответьте на следующие вопросы. Какие факторы, способствующие процессу улучшения СМК, по вашему мнению, выделило руководство компании? Как вы оцениваете результаты, достигнутые компанией? В 2006 г. компания N начала работу по улучшению существующей СМК. Руководство компании определило ключевые факторы, способствующие процессу улучшения. К концу 2009 г. компания достигла следующих результатов: издержки, связанные с низким качеством, сократились на 44 %; производительность труда выросла на 8 %; объем реализации продукции увеличился на 27 %; производственный брак сократился до 0,1 %; стоимость отгружаемой продукции повысилась на 36 %; число работающих в 11 подразделениях сократилось на 30 %; налогооблагаемая прибыль выросла на 124 %; количество годной продукции, принимаемой службой контроля, возросло на всех производственных участках. Объем годной продукции увеличился на 17 %, а прямые трудозатраты сократились на 50 %; сверхурочная работа сократилась на 91 %.	ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1
36.	В настоящее время немногие российские товары и услуги выдерживают конкуренцию на мировом рынке. Однако активное использование собственного и зарубежного опыта в области управления качеством может дать позитивные результаты в самом ближайшем будущем. Однако, как уже отмечалось, в последние годы в нашей стране на конкурсной основе присуждается премия Правительства РФ в области качества. При разработке Российской премии по качеству одновременно решались две задачи: Обеспечение совместимости с зарубежными премиями. Максимально возможный учет российской специфики. Причем, приоритетной являлась первая задача, что было обусловлено, во-первых, необходимостью интеграции российской экономики в мировую, а во-вторых, обеспечением российским предприятиям возможности сравнения результатов их деятельности в области совершенствования качества с лучшими зарубежными достижениями в этой сфере.	ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1

	<p>В качестве примера учета российской специфики можно привести замену критерия &lt;воздействие на общество&gt; EFQM на актуальные для россиян критерии &lt;Безопасность продукции (услуг)&gt; и &lt;Экологичность продукции (услуг)&gt;.</p> <p>В рамках Российского конкурса качества организации оцениваются по девяти критериям. Заметим, что первые пять критериев относятся к предпосылкам успешной деятельности организации в области качества, а последние четыре - к результатам. Общая балльная оценка первой группы критериев составляет 550 баллов, а второй - 450 баллов, что говорит о стремлении активизировать работу российских организаций в области совершенствования внутрифирменной деятельности, связанной с качеством.</p> <p>Участие в конкурсе качества привлекательно...</p> <p>По каким критериям оценивается качество работы организации в рамках Российского конкурса качества?</p> <p>Что может дать нашему предприятию участие в Российском конкурсе качества?</p>																																							
37.	<p>Комплексным методом определите уровень качества ситца, значения показателей качества приведены в таблице. Сделайте вывод о его соответствии предъявляемым требованиям. Коэффициенты весомости показателей определите самостоятельно</p> <table border="1" data-bbox="284 1032 1102 1921"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели качества</th> <th rowspan="2">Коэффициенты весомости</th> <th colspan="3">Абсолютные значения показателей</th> </tr> <tr> <th>X<sub>баз</sub></th> <th>X<sub>факт</sub></th> <th>X<sub>мин</sub></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Толщина ткани, мм</td> <td></td> <td>0,75</td> <td>0,6</td> <td>0,58</td> </tr> <tr> <td>Масса 1 м<sup>2</sup> ткани, г</td> <td></td> <td>75</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Прочность на разрыв, дан</td> <td></td> <td>12</td> <td>11</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>Дизайн, баллы</td> <td></td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски, баллы</td> <td></td> <td>10</td> <td>7,5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Стойкость к истиранию, циклы</td> <td></td> <td>2210</td> <td>2200</td> <td>1950</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели качества	Коэффициенты весомости	Абсолютные значения показателей			X <sub>баз</sub>	X <sub>факт</sub>	X <sub>мин</sub>	Толщина ткани, мм		0,75	0,6	0,58	Масса 1 м <sup>2</sup> ткани, г		75	65	65	Прочность на разрыв, дан		12	11	6,5	Дизайн, баллы		10	8	6	Устойчивость окраски, баллы		10	7,5	6	Стойкость к истиранию, циклы		2210	2200	1950	ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1
Показатели качества	Коэффициенты весомости			Абсолютные значения показателей																																				
		X <sub>баз</sub>	X <sub>факт</sub>	X <sub>мин</sub>																																				
Толщина ткани, мм		0,75	0,6	0,58																																				
Масса 1 м <sup>2</sup> ткани, г		75	65	65																																				
Прочность на разрыв, дан		12	11	6,5																																				
Дизайн, баллы		10	8	6																																				
Устойчивость окраски, баллы		10	7,5	6																																				
Стойкость к истиранию, циклы		2210	2200	1950																																				
38.	<p>Определите выгодность приобретения потребителем пальто, если для образцов характерны значения показателей, приведенных в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="284 2033 1102 2072"> <tr> <td>Номер образца</td> <td>Комплексный</td> <td>Цена, тыс. руб.</td> </tr> </table>	Номер образца	Комплексный	Цена, тыс. руб.	ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1																																			
Номер образца	Комплексный	Цена, тыс. руб.																																						

		показатель		
	1	1	8,9	
	2	0,75	5,6	
	3	0,25	1,2	
39.	Разработайте мероприятия по управления качеством инновационного процесса на производстве, если в процессе оказания услуг выявлены следующие недостатка: - неточно определены затраты на внедрение нового товара; - несоответствие заявленных свойств товара полученным.		ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1	
40.	Составьте схему процессов подразделения предприятия, на котором Вы были на практике		ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1	
41.	Разработайте Политику в области качества для малого предприятия, ориентированного на оказание консультационных услуг		ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1	
42.	Разработайте Политику в области качества для крупного производственного предприятия, производящего промышленную электронику, в том числе по госзаказу		ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1	
43.	Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки качества головных уборов, сшитых из меха.		ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-1 У1	
	Вид дефекта	Количество изделий с дефектами		Потери от брака в денежном выражении (в тыс. руб.)
	Битость ости	14		42
	Шитость	7		7
	Деформация волосяного покрова	4		12
	Застриги волосяного покрова	1		3
	Складки на подкладке	24		1
	«Маркость» волосяного покрова	15		50
	Грубость кожаной ткани	3		9
	Плешины	3		6
	Прочие	5	8	
44.	Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки жилых зданий		ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-1 У1	
	Вид неисправности	Количество неисправностей		Сумма потерь от устранения неисправностей
	Разбитые стекла	15		1500
	Замена выключателей	4		130
	Нарушение связи	17	1000	

	наружной облицовки и лепнины									
	Замена предохранителей	170	156							
	Протечки	100	270							
	Замена светильников	1	345							
	Неисправность лифта	1	1180							
	Течи в кранах	150	3500							
	Прочие	112	750							
45.	Постройте причинно-следственную диаграмму Исикавы качества производственного процесса, с которым Вы знакомились на практике, используя метод 6 М			ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-1 У1						
46.	Метод развертывания функций качества QFD. Перечислите основные требования потребителей к процессу приобретения книг в книжном магазине университета; к аудитории, в которой проходят аудиторные занятия; к работе буфета. Каким образом может быть использован метод QFD для совершенствования этих процессов? Определите систему «как» (т.е. комплекс технических параметров) и постройте матрицу взаимосвязи потребительских требований и технических характеристик для каждого примера.			ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1						
47.	На основе имеющихся данных постройте контрольную карту, учитывая, что эта характеристика должна находиться в пределах от 6 до 10:			ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1						
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Вк ус	7	8,5	9	7	8	6	5	9	10
48.	Проведен предварительный статистический анализ технологического процесса расфасовки сахара с заданной массой упаковки 500 г. Допускаются колебания показателя в интервале 1%. Было проведено 20 выборок объемом по 5 каждая. Данные представлены в таблице. Постройте Х-карту.			ОПК-4 В1; ПК-1 У1; ПК-6 У1; ПК-6 В1						
	дата	№	X1	X2	X3	X4	X5			
	01.03	1	504	495	500	500	501			
	02.03	2	502	496	501	505	495			
	03.03	3	496	503	502	506	496			
	04.03	4	503	500	497	501	503			
	05.03	5	500	500	496	489	500			
	06.03	6	500	501	497	501	500			
	07.03	7	501	495	500	504	496			
	08.03	8	495	496	507	502	503			
	09.03	9	502	503	482	496	500			
	10.03	10	504	500	501	506	500			
	11.03	11	495	500	496	498	501			
	12.03	12	501	504	503	499	501			
	13.03	13	501	502	500	501	502			

	14.03	14	502	496	500	489	497	
	15.03	15	497	497	501	497	496	
	16.03	16	496	500	495	500	504	
	17.03	17	497	502	496	496	502	
	18.03	18	500	503	503	503	496	
	19.03	19	500	499	500	500	497	
	20.03	20	497	500	500	500	500	
49.	Проанализируйте документированные процедуры нескольких организаций.							ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1
50.	Методом калькуляции ПОД (профилактика, оценивание, дефекты) оцените затраты предприятия на качество, учитывая следующие данные: - затраты на метрологическое обеспечение производства – 425 млн. руб.; - затраты на испытания и сертификацию – 47 млн. руб. - затраты, связанные с дефектами на производстве – 84 млн. руб. - затраты, связанные с возвратом недоброкачественной продукции – 127 млн. руб.							ОПК-4 В1; ПК-6 У1; ПК-6 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются по шкале на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Управление качеством»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



