

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 43.03.01 Сервис

**Направленность (профиль) подготовки:** Сервис в индустрии моды и красоты \_

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** биологии и методики её преподавания

Рязань, 2018 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы анатомии и физиологии человека» являются формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функцией органов и систем на уровне организма человека.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина **Б1.В.ОД.12 «Основы анатомии и физиологии человека»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: программы средней общеобразовательной школы по анатомии и физиологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1. Методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций.</p> <p>2. Приёмы самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Правильно ориентироваться в литературе и электронных информационных ресурсах и документах для приобретения новых знаний и умений; применять приёмы самоорганизации и самообразования для изучения строения и функций организма</p>	<p>знаниями и умениями получения информации в области сохранения здоровья; Методами самоорганизации и самообразования при изучении строения и функций организма</p>
2.	ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<p>1. Средства методически правильного использования методов физического воспитания</p> <p>2. Различные методики для укрепления здоровья</p>	<p>1. Использовать резервные возможности организма</p> <p>2. Применять соответствующие методики укрепления здоровья</p>	<p>1. Приемами выхода из стрессовой ситуации</p> <p>2. Методиками для укрепления уровня здоровья</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Основы анатомии и физиологии человека»					
<b>Цель</b>	формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функцией органов и систем на уровне организма человека				
В процессе данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций; приёмы самоорганизации и самообразования Уметь: Правильно ориентироваться в литературе и электронных информационных ресурсах и документах для приобретения новых знаний и умений; применять приёмы самоорганизации и самообразования для изучения строения и функций организма. Владеть: знаниями и умениями получения информации в области сохранения здоровья; Методами самоорганизации и самообразования при изучении строения и функций организма	Проблемная лекция. Защита реферата-презентации Работа в группах	Индивидуальное собеседование Реферат Индивидуальные домашние задания зачет	<u>Пороговый:</u> Правильно ориентироваться в литературе и документах для приобретения новых знаний и умений <u>Повышенный:</u> Нравственное и физическое самосовершенствование
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической	Знать: средства методически правильного использования методов физического воспитания; различные методики для укрепления здоровья	Проблемная лекция. Защита реферата-презентации Работа в группах	Индивидуальное собеседование Реферат Индивидуальные	<u>Пороговый:</u> Знать резервные возможности организма, физиологию стресса.

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>	<p>Уметь: использовать резервные возможности организма; применять соответствующие методики укрепления здоровья  Владеть: приемами выхода из стрессовой ситуации; методиками для укрепления уровня здоровья</p>	<p>домашние задания  зачет</p>	<p><u>Повышенный:</u>  Уметь развивать резервные возможности организма, знать приемы выхода из стрессовых ситуаций.</p>
--	--	------------------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.		6	6
Выполнение заданий при подготовке контрольным работам.		8	8
Подготовка к индивидуальному собеседованию		6	6
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к защите реферата		6	6
Работа со справочным материалом.		6	6
Работа с литературой		6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий.		8	8
Подготовка к зачёту.		6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<b>Основы анатомии человека</b>	Определение предмета анатомии человека. Уровни структурной организации жизни. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Сенсорные системы. Система органов пищеварения. Система органов дыхания. Эндокринная система.
8	2	<b>Основы физиологии человека</b>	Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиология анализаторов. Железы внутренней секреции. Пищеварение. Обмен веществ. Физиология крови. Сосудистая система. Выделение. Физиология почек. Иммунитет.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	<b>Основы анатомии человека</b>	12	-	12	30	54	
	1.1	Предмет анатомии человека. Уровни структурной организации жизни	2	-	2	5	9	1 неделя Индивидуальное собеседование,
	1.2	Опорно-двигательный аппарат	2	-	2	5	9	2 неделя Индивидуальное собеседование Реферат
	1.3	Сердечно-сосудистая система	2	-	2	5	9	3 неделя Индивидуальное собеседование, ИДЗ
	1.4	Нервная система	2	-	2	5	9	4 неделя Индивидуальное собеседование, реферат

1.5	Сенсорные системы	2	-	2	5	9	5 неделя Индивидуальное собеседование, ИДЗ
1.6	Эндокринная система	2		2	5	9	6 неделя Индивидуальное собеседование,
<b>2</b>	<b>Основы физиологии человека</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	
2.1	Физиология центральной нервной системы	2		2	5	9	7 неделя Индивидуальное собеседование, рефераты ИДЗ
2.2	Физиология сенсорных систем. Железы внутренней секреции	2		2	5	9	8 неделя Индивидуальное собеседование, реферат
2.3	Физиология крови. Сосудистая система	2		2	5	9	9 неделя индивидуальное собеседование ИДЗ
2.4	Пищеварение и обмен веществ. Половая и мочевыделительная система	2		2	5	9	10 неделя Индивидуальное собеседование,
2.5	Физиология высшей нервной деятельности	2		2	5	9	11 неделя Индивидуальное собеседование,
2.6	Иммунитет	2		2	5	9	12 неделя Индивидуальное собеседование, ИДЗ
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

**2.3 Лабораторный практикум** не предусмотрен

**2.4 Курсовые работы** не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	<b>Основы анатомии человека</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	3
			Выполнение заданий при подготовке контрольным работам.	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	3
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к защите реферата	3
			Работа со справочным материалом.	3
			Работа с литературой	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4
			Подготовка к зачёту.	3
			8	2
Выполнение заданий при подготовке контрольным работам.	4			
Подготовка к собеседованию	3			
Подготовка к тестированию	4			
Подготовка к защите реферата	3			
Работа со справочным материалом.	3			
Работа с литературой	3			
Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4			
Подготовка к зачёту.	3			
<b>ИТОГО в семестре</b>				

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Индивидуальное собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф		+		+			+	+				
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+		+		+			+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение теоретического материала включает работу с учебной литературой, научными статьями, справочными материалами и предполагает:

2. Изучение вопросов теоретического материала и их конспектирование.
3. Конспектирование материалов научно-исследовательских работ последних 5 лет.
4. Поиск информации в сети Интернет, что позволяет приобрести навыки анализа и оценки большого объема информации.
5. Составление глоссария ключевых терминов и понятий.
6. Составление списка дополнительной литературы, найденной и проанализированной самостоятельно.
7. Подготовка сообщений, рефератов, докладов для круглых столов, дискуссий, конференции с использованием компьютерных технологий (слайдов, презентаций, сайтов).

**При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:**

Вклад российских и зарубежных учёных в развитие анатомии, педиатрии, физиологии в становление и развитие физиологии науки.

Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст как период физического и полового созревания, его особенности. Различия в созревании мальчиков и девочек. Современные взгляды на подростковый возраст. Понятие тинэйджер. Позитивное и негативное отношение к подросткам. Юность с точки зрения антропологии и биологии.

Учение П.К.Анохина о гетерохронии и системогенезе. Сложность структур функциональных систем. Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребёнка. Законы асимметрии, чередований, пропорций и их значение.

Кровь как компонент внутренней среды организма. Состав крови на различных этапах развития организма. Составные части крови: плазма, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Плазма крови, её состав и значение. Форменные элементы крови, их образование и значение. Фа

Механизмы дыхания. Особенности центральной интеграции дыхательных движений. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.

Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексы и инстинкты. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития младенца. Комплексы оживления, общения и эмоционального развития младенца.

Концепция К. Бернара (1813-1878) о постоянстве внутренней среды организма. Три формы жизни – латентная, осциллирующая, постоянная или свободная жизнь.(1857).

Концепция Уолтера Кеннона (1871- 1945) о гомеостазисе. Два основных механизма

регуляции внутренней среды организма. Механизма нервной и гуморальной регуляции( 1929).

Принципы кибернетики (схема кибернетической системы), концепция поддержания гомеостаза. Понятие прямой и обратной связей.

Особенности высшей нервной деятельности подростков. Половые различия. Основные положения по формированию типологических особенностей. ВНД детей и подростков, при воспитании в условиях забот, чрезмерно суровых и холодных условиях. Рациональный способ воспитания. Роль генотипа и внешней в среды формировании личности

### **3.3.1.Рефераты**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную направленность.

1. Строение и функции нервной ткани.
2. Эволюция центральной нервной системы в ряду позвоночных животных.
3. Основные этапы эмбриогенеза центральной нервной системы человека.
4. Строение и функции спинного мозга человека.
5. Эмбриогенез и возрастные изменения головного мозга человека.
6. Эволюция коры головного мозга.
- 7.Общее строение и архитектура коры больших полушарий головного мозга.
- 8 Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга.
- 9.Характерные черты и общий план строения вегетативной (автономной) нервной системы.
10. Сравнение мозга человека с мозгом других высших приматов.
- 11 Гипоталамо-гипофизарный комплекс промежуточного мозга.
12. Строение больших полушарий головного мозга.
13. Роль двенадцатиперстной кишки в пищеварении.
14. Механизм всасывания в тонком кишечнике.
15. Требования к рациональному питанию.
16. Микробиота кишечника, её значение.
17. Механизм работы нефрона.
18. Гомеостатические константы.
19. Значение кровеносной системы.
20. Механизмы дыхательных движений.
21. Дыхательный центр.
22. Регуляция кровяного давления.
23. Механизмы стресса.
24. Роль работ И.П. Павлова в изучении пищеварения.
25. Вклад И.М. Сеченова в понимание нервной деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 383 с. [есть и др. изд.]	1-2	8	24	-
2	Основы физиологии человека [Текст] : учебник / Н.А. Агаджанян, И.Г. Власова, Н.В. Ермакова, В.И. Торшин; под ред. Н.А. Агаджаняна. - 2-е изд., испр. - М. : РУДН, 2004. - 408 с. [есть и др. изд.]	1-2	8	24	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228936</a> (дата обращения: 27.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
2	Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Вартамян. - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. – Режим	1-2	8	ЭБС	

	доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a> (дата обращения: 27.06.2018).				
3	Сапин, М.Р. Руководство к практическим занятиям по анатомии человека [Текст] : учебное пособие / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. - Москва : Высшая школа, 1992. - 223 с.	1-2	8	10	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 27.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биологический контроль [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.bioccontrol.narod.ru/> (дата обращения: 27.06.2018).
2. Зоологический институт Российской академии наук [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: [https://www.zin.ru/index\\_r.htm](https://www.zin.ru/index_r.htm) (дата обращения: 27.06.2018).
3. Фундаментальная экология [Электронный ресурс] : научно-образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.sevin.ru/fundecology/humanecology/system\\_indicators\\_environment.html](http://www.sevin.ru/fundecology/humanecology/system_indicators_environment.html) (дата обращения: 27.06.2018).
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru> (дата обращения: 27.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Специализированная аудитория с компьютерным обеспечением для самостоятельной работы студентов над курсом.

Учебные таблицы. Атлас по анатомии человека. Муляжи.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** таблицы,

рисунки, наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований, муляжи, биологические объекты.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных исследовательских заданий.</p>
Практические занятия	<p>Проведение практических занятий предусматривает обсуждение вопросов темы, выполнение индивидуальных заданий, работу в малых группах, а также дискуссии, моделирование ситуаций, рефераты, обсуждение статей периодической печати. Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия. Необходимо ознакомиться с методикой исследования, проработать материал.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы анатомии и физиологии человека», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).

2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы анатомии и физиологии»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ /п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Основы анатомии человека</b>	ОК-7, ОК-5	Зачет
2.	<b>Основы физиологии человека</b>		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	способностью к и самоорганизации самообразованию	<b>знать</b>	ОК5 31
		Методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций,	
		приёмы самоорганизации и самообразования	ОК5 32
		<b>уметь</b>	
		1. Правильно ориентироваться в литературе и электронных информационных ресурсах и документах для приобретения новых знаний и умений.	ОК5 У1
		2. Применять приёмы самоорганизации и самообразования для изучения строения и функций организма.	ОК5 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Знаниями и умениями получения информации в области сохранения здоровья.	ОК5 В1
2. Методами самоорганизации и самообразования при изучении строения и функций организма.	ОК5 В2		

ОК-7	«способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний «	<b>знать</b>	
		1. Средства методически правильного использования методов физического воспитания	ОК731
		2. Различные методики для укрепления здоровья	ОК732
		<b>уметь</b>	
		Использовать резервные возможности организма	ОК7У1
		2. Применять соответствующие методики укрепления здоровья	ОК7У2
		<b>владеть</b>	
		1. Приемами выхода из стрессовой ситуации	ОК7 В1
		2. Методиками для укрепления уровня здоровья	ОК7 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Опишите большой и малый круги кровообращения, их значение.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
2.	Охарактеризуйте ствол мозга и средний мозг.	OK531; Y2; B1;B2
3	Опишите строение и функции промежуточного мозга.	OK732;Y1;Y2; B2
4	Охарактеризуйте физиологию сердца и регуляцию его работы.	OK531; Y2; B1;B2
5	Охарактеризуйте физиологию сердца и регуляцию его работы.	OK732;Y1;Y2; B2
6	Дайте общую характеристику нервной системы (ЦНС, периферическая, вегетативная, серое и белое вещества)	OK731;32;Y1;Y2; B1;B2
7	Охарактеризуйте конечный мозг.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
8	Расскажите о витаминах и их значении.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
9	Опишите отделы пищеварительной системы: глотка, пищевод, желудок.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
10	Опишите строение и функции поджелудочной железы.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
11	Охарактеризуйте состав поджелудочного сока и его действие.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
12	Опишите пищеварение в 12-перстной кишке.	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2
13	Дайте понятие об органе и системе органов, опишите общий план строения органа (полого и паренхиматозного).	OK531;32;Y1;Y2; B1;B2 OK731;32;Y1;Y2; B1;B2
14	Охарактеризуйте задний мозг, его положение, строение, функции.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
15	Охарактеризуйте половые органы, их строение, положение, функции	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
16	Опишите строение органов дыхания и их функции.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
17	Охарактеризуйте группы крови. Резус – фактор. Значение групп крови для переливания.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
18	Опишите особенности строения ВНС, охарактеризуйте симпатический отдел.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
19	Опишите особенности строения ВНС, охарактеризуйте парасимпатический отдел.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
20	Опишите механизмы терморегуляции.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
21	Охарактеризуйте кровь и её физиологическое значение.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
22	Опишите строение и функционирование нефрона.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2

23	Опишите обмен веществ и энергии (воды, минеральных солей) в организме.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
24	Охарактеризуйте основной обмен.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
25	Охарактеризуйте рациональное питание. Калорийность пищи. Норма основных питательных веществ.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
26	Опишите строение и функции надпочечников и половых желез.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
27	Опишите строение и функционирование тонкой кишки. Отделы, положение, строение.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
28	Охарактеризуйте кишечный сок, его состав и свойства.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
29	Опишите процесс всасывания в кишечнике.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
30	Раскройте понятие об анализаторах и сенсорных системах.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
31	Охарактеризуйте зрительную сенсорную систему.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
32	Опишите строение и функции щитовидной железы и околощитовидных желез.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
33	Охарактеризуйте дыхательную систему.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
34	Опишите физиологию почек (механизм мочеобразования, регуляция мочеобразования, состав конечной мочи).	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
35	Охарактеризуйте предмет и задачи анатомии и физиологии.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
36	Опишите методы анатомических и физиологических исследований. Роль отечественных ученых в развитии анатомии и физиологии.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
37	Опишите особенности кровообращения в капиллярах и венах.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
38	Охарактеризуйте легкие: положение, строение. Плевра.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
39	Опишите строение и функции вилочковой железы.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2
40	Охарактеризуйте толстую кишку, её отделы, положение, строение, функции. Акт дефекации.	OK531; Y2; B1;B2 OK732;Y1;Y2; B2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Основы анатомии и физиологии человека** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.