


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 лет

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра общей психологии

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

# МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения модуля учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Общая психология» относится к базовой части.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Биология*
- *Математика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины «Психология»:

- *возрастная и педагогическая психология;*
- *педагогика;*
- *физиология;*
- *основы специальной педагогики и психологии*
- *выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер	Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.

			психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.		
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: Общая психология					
Цель дисциплины		Целью освоения модуля «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы

ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>В соответствии с направлением подготовки:</p> <p>1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;</p> <p>2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.</p> <p>3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3) Технологии управления – анализ принятий решения</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p>Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;</p> <p>.....</p> <p>Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
ОПК-3;	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1) знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>3) владеть навыками</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p>Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>.....</p> <p>Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического</p>

		организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	3) Технологии управления – анализ принятых решения		сопровождения учебно-воспитательного процесса
--	--	---	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий самостоятельно по плану</i>	44	44	
<i>Подготовка к тестированию.</i>	2	2	
<i>Подготовка и написание эссе.</i>	2	2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2	2	
<i>Написание и защита рефератов</i>	10	8	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общая характеристика психологии как науки	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XI X - 10-е г. XX ). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).
	3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией.

		Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
4	Человек как субъект познания	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.
6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	6	7	8
1	1	Общая характеристика психологии как науки	0.2	-	15	15.2
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	0.2	-	6	6.2
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	1	2	9	12
	4	Человек как субъект познания	0.2	2	10	10.2
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	0.2	1	14	13.2
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	0.2	1	6	7.2
1	7	Контроль				4
		ИТОГО	2		60	72

2.3 . Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семест	№ раздел	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС (к сессии)	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общая характеристика психологии как науки: <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
	2.	Исторический обзор развития психологического знания. <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения;</i>	<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Написание и подготовка к защита реферата (сессия)</i>	2
			<i>Подготовка к тестированию</i>	2
	3	Формы взаимодействия человека с миром <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	1
			<i>Написание и защита рефератов</i>	1
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
	4	Человек как субъект познания <i>Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
	5	Регулятивные	<i>Подготовка конспектов выступлений на</i>	5

		процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация Выполните задания	<i>семинаре, выполнение заданий</i>	
		для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	5
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	4
	6	Индивидуально- типологические особенности личности Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п. 11. Иные сведения	<i>Подготовка к написанию эссе</i>	2
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Написание и защита реферата</i>	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>60</b>

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.

16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
- 28.
29. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
30. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
35. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
36. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
37. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
42. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
43. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
44. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
45. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
46. Одаренные дети. М., 1991.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
49. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
50. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
52. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
53. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
54. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
55. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
59. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
61. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
62. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.

63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
64. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
65. Эриксон Э. Детство и общество. Спб.,1996.
66. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
67. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

Темы контрольных работы

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.

7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс
24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

#### ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план



изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254">https://www.biblio-online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254</a> (дата обращения 12.05.18)	1-6	1	ЭБС	
2	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. -Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D">https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</a> (дата обращения 12.05.18)	1-6	1	ЭБС	
3	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815">https://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815</a> (дата обращения 12.05.18)	1-6	1	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------------------------	---------	------------------------

				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 593 с. (и предыдущие годы).	1-6	1	13	-
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник /Л.Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2017. – 355 с. – Режим доступа <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-D25D5840550#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-D25D5840550#page/2</a> (дата обращения: 20.04. 2018)	1-6	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим досту-

- па: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
  14. Портал психологических новостей [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://psypress.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2016=8).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i> )
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);</li> <li>2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</li> <li>3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</li> <li>4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</li> <li>6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);</li> <li>7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</li> <li>8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</li> </ol>
2	Все разделы дисциплины, для которых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</li> <li>2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-</li> </ol>

проводится самостоятельная работа студента	0142от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
--	---

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос Доклады
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Защита рефератов Тестирование
3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
4	Человек как субъект познания	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Эссе Защита рефератов

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	
		У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В1
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		направления психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 З1
		Уметь	
		организовать психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-3 У1
		Владеть	
		навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачёт 1 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-5 З1



2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-5 31; У1
3	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	ОК-5 31; У1
4	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-5 31; У1
5	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 У1;В1
6	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
7	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-5 31, У1, ОПК-2 31; В1
8	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОПК-2 У1
9	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК-5 У1 ОПК-2 31
10	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК-5 У1; ОПК-2 31; В1;
11	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с	ОК-5 В1; ОПК-2 У1; В1

	целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека	
12	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-5 31 ОПК-2 У1; В1 ОПК-3 31
13	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31
14	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК5 31; ОПК-2 32 ОПК-3 У1
15	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК-5 В1 ОПК-2 31; В1 ОПК-3 У1
16	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-2 У1 В2 ОПК-3 У1
17	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	ОК-5 В1 ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 У1
18	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	ОК-5 В1 ОПК-2 В1

19	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31
20	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОПК-2 У1 ОПК-3 31
21	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОПК-3 У1
22	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31
23	Воображение, общая характеристика. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31
24	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31
25	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств	ОК-5 31; ОПК-2 31, У1 ОПК-3 31

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Общая психология» учебной дисциплины «Психология» (Таблица 2.5 рабочей программы).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последова-

тельно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 6. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

#### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Модуль «Социальная психология» учебной дисциплины «Психология» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения данной модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие модули дисциплины:

Психология (общая психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Возрастная и педагогическая психология

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>

				психологии	
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен давать оценку материалам, имеющим при-

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>	<p>подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>кладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического исследования.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами</p>



				людей.
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии Формирования	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li> <li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, активных, интерактивных форм подготовки бакалавров, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
СРС в семестре		
Курсовой проект (работа)		
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	15	15
Работа со справочными материалами	15	15
Изучение и конспектирование литературы	15	15
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15
2.Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект</p>

			<p>социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p>
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия.</p> <p>Характеристика социально-психологического воздействия.</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
2	1	Введение в социальную психологию					
2	1.1	История и предмет социальной психологии	1		4		5
2	2	Социальная психология личности					
2	2.1	Социально-психологические теории личности	1		4		5
2	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности		1	4		5
2	3	Социальная психология отношений и общения					
2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения		1	6		7
2	3.2	Деформация социальных отношений и общения			6		6
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов					
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов			6		6
2	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика		1	6		7
2	4.3	Социальная психология семьи			6		6
2	4.4	Психология больших социальных групп и движений		1	6		7
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов					
2	5.1	Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.		1	6		7
2	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.		1	6		7
Зачет(контроль)						4	4
ИТОГО за семестр			2	6	60	4	72

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
2	1	Введение в социальную психологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2 2	4
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2 2 2	8
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	3 3 3 3	12
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4 4 4 4 4 4	24
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов,	3 3 3	12

		рефератов и т.д.) Подготовка к зачету	3
ИТОГО за семестр			60

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### 2. Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно выбрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223],



где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

#### Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.

28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, вид Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2015. – 442 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/7F458864-0B27-4846-AA5F-82B352EFC58C#page/2</a> (дата обращения: 14.10.2018).	1-5	2	ЭБС	-
2.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 615 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения: 14.10.2018).	1-5	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева - Рек. Мин.образования РФ. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.	1-4	2	5	-
2	Журавлев А. Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - Рек. УМО – М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.	1-4	2	5	-
3	Основы социально-психологической теории [Текст]: Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. / Под общей ред. А. А. Бодалева и А. Н. Сухова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 420 с.	1-4	3	5	-
4	Социальная психология образования [Текст] / под редакцией А.Н. Сухова. – М.: МПСИ, 2005. – 365 с.	4,5	3	13	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
10. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
11. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
12. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
13. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
15. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
16. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам

по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

15. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
16. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
17. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
21. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
22. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
23. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
24. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
25. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
26. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2018).
27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
28. Портал психологических новостей [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://psypress.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2016=8).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства

MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	9. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 10. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 11. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 12. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 13. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 14. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 15. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 16. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	10. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 11. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 12. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 13. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 14. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 15. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 16. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 17. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 18. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Планы семинаров

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии

### Вопросы семинара:

1. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
2. Предмет социально-психологической теории.
3. Структура социально-психологической теории и ее значение для практики.
4. История становления зарубежной социальной психологии.
5. История становления отечественной социальной психологии.
6. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии.
7. Задачи и структура прикладной социальной психологии.
8. Понятие, уровни и типы социально-психологической диагностики.

Тема 2. Социально-психологические теории личности, их характеристика

### Вопросы семинара:

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Характеристика отечественных социально-психологических теорий личности.
4. Обзор основных социально-психологических теорий личности в США.
5. Обзор основных социально-психологических теорий личности в Европе
6. Поход к пониманию личности на Востоке.

Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности

### Вопросы семинара:

1. Понятие и содержание процесса социализации.
2. Основные стадии и институты социализации личности.
3. Механизмы социализации личности.
4. Факторы социализации личности.
5. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Тема 4. Сущность, структура и функции социальных отношений и общения

### Вопросы семинара:

1. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
2. Основные теории социальных отношений.
3. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
4. Понятие и структура общения (коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты).
5. Виды и функции и общения.
6. Речевые и неречевые средства общения.
7. Характеристика основных трудностей общения.
8. Характеристика делового общения.

Тема 5. Социально- психологическая характеристика общностей и социальных институтов (2ч)

### Вопросы семинара:

1. Социально-психологический анализ общества.
2. Современное понимание общностей, их социально-психологические признаки.
3. Классификация общностей.
4. Понятие и классификация социальных институтов.
5. Социально-психологический аспект социальных институтов.
6. Социально-психологический подход к социальной стратификации и мобильности.
7. Образ, качество и стиль жизни.

#### Тема 6. Малые группы, их структура и динамика

##### Вопросы семинара:

1. Понятие и основные характеристики малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Структура малой группы в социальной психологии.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой неформальной группе.
5. Стадии и уровни развития группы.
6. Характеристика основных социально-психологических явлений, присущих малой группе (взаимоотношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции).
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Характеристика различных видов малых неформальных групп.

#### Тема 7. Социальная психология семьи

##### Вопросы семинара:

1. Семья как социальный институт и как общность. Понятие и социально-психологические характеристики семьи.
2. Классификация семей в социальной психологии, их краткая характеристика.
3. Основные функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи:
  - А) Мотивы вступления в брачные отношения
  - Б) Проблемы адаптации супругов
  - В) Семейные и супружеские конфликты
  - Г) Психологическая совместимость супругов
  - Д) Семейные разводы.
6. Социально-психологические проблемы семьи.

#### Тема 8. Психология больших социальных групп и движений

##### Вопросы семинара:

1. Социально-психологическая проблематика больших групп, их классификация.
2. Социально-психологические признаки больших организованных социальных групп.
3. Социально-психологическая характеристика основных разновидностей больших социальных групп (классы, нации).
4. Социально-психологическая характеристика религиозных групп.
5. Социально-психологическая характеристика больших стихийных групп.
6. Психология толпы.
7. Характеристика общественного мнения и настроения как массовых социально-психологических явлений.
8. Сущность и классификация массовых статических социально-психологических явлений.



## Тема 9. Социальная психология конфликтов и социальной напряженности

### Вопросы семинара:

1. Понятие конфликтов, их виды.
2. Структура, стадии и функции конфликтов.
3. Профилактика конфликтов, их урегулирование и разрешение.
4. Понятие и структура социальной напряженности, ее очаговый характер. Уровень социальной напряженности.
5. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности.
6. Формы проявления социальной напряженности.
7. Техники снятия социальной напряженности.

### Список терминов к зачету по курсу «Социальная психология»

1. Социальная психология
2. Социально-психологические явления
3. Я-концепция
4. Локус контроля
5. Социально-психологическая компетентность личности
6. Социальный статус
7. Социальная роль
8. Социальная установка
9. Социализация
10. Асоциализация
11. Десоциализация
12. Ресоциализация
13. Социальная идентичность
14. Общественные отношения
15. Межличностные отношения
16. Конформизм
17. Общение
18. Интеракция
19. Социальная перцепция
20. Идентификация
21. Эмпатия
22. Рефлексия
23. Каузальная атрибуция
24. Стереотип
25. Общность
26. Социальный институт
27. Стратификация
28. Социальная мобильность
29. Социальная трансформация
30. Малая группа
31. Семья
32. Большие устойчивые социальные группы
33. Большие стихийные общности
34. Менталитет
35. Общественное мнение
36. Массовое настроение
37. Слухи

38. Традиции
39. Социальная напряженность
40. Конфликт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**3.**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1, ОК-5, ОПК-3	ЗАЧЕТ
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных		
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии	ОК1 31
		2. основные технологии и методы социальной психологии	ОК1 32
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	ОК1 33
		Уметь	
		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	ОК1 У1
2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	ОК1 У2		

		Владеть	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	ОК1 В1
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	ОК1 В2
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК1 В3
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии,	ОК5 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	ОК5 З2
		Уметь	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	ОК5 У1
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	ОК5 У2
		Владеть	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	ОК5 В1
2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК5 В2		
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	ОПК3 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОПК3 З2
		Уметь	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	ОПК3 У1
		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК3 У2
		Владеть	
1. навыками использования и	ОПК3 В1		

		систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	
--	--	---	--

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Приведите основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
2	Сформулируйте задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
3	Дайте современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОК1 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений. Приведите примеры	ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности. Приведите примеры	ОК1 З1 ОК5 У1
6	Дайте понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Приведите социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 З2 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности. Приведите примеры	ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2
9	Сформулируйте сущность и классификацию социальных отношений.	ОПК3 З1 ОК5 У1 ОК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1
11	Дайте характеристику коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1
12	Речевые и неречевые средства общения. Приведите примеры	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1
13	Понятие и классификация общностей. Приведите примеры	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ОК5 З1 ОПК3 В1
15	Малые неформальные группы, их классификация,	ОК5 З1

	структура и динамика. Приведите примеры	ОК5 У1
16	Психология больших социальных групп и движений. Приведите примеры	ОК5 З1 ОК1 У2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК5 З2 ОПК3 В1
18	Охарактеризуйте социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов. Приведите примеры	ОК5 З2 ОК5 У2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов. Приведите примеры	ОК5 У1 ОК5 У2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения. Приведите примеры	ОПК3 У2 ОПК3 В1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности. Приведите примеры	ОПК3 З2 ОПК3 В1
24	Техника снятия социальной напряженности. Приведите примеры	ОК5 У2 ОПК3 У1
25	Дайте основные направления прикладной социальной психологии.	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК3 У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

4. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
5. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
6. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## МОДУЛЬ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

#### 2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к дисциплине «Психология» Б.1.Б.9 и к циклу Базовая часть.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

«Общая психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Теория обучения и воспитания»,
- «Методика обучения и воспитания» по профильным предметам,
- «Педагогическая практика».



2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую воспитательную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в духовно-нравственном личностном развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3	ПК-7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере
---	------	---	--	---	---

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и коррекционная педагогика»				
Цель дисциплины	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции				
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Готовность осознавать	Содержание психического	- лекции и	- ИДЗ, ПОРОГОВЫЙ

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- тестирование, - зачёт	- умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ,- тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их

					родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в духовно-нравственном личностном развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, -тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, активизируя их творческие способности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере для поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Обобщение материала лекций	2	2
Подготовка к ответам на практических занятиях	6	6
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2	2
Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	50	50
3. Контроль:	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет	+	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2
		72

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	<i>Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.</i>	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

3	2.	<p><i>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).</i></p>	<p>Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	II.	<p>Диагностика аномального развития.</p>	

3	<p>3. <i>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.</i></p>	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	<p>4. <i>Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.</i></p>	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p>



3	5.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.</i>	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	<i>III.</i>	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	

3	<p>6. <i>Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.</i></p>	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
---	---	---

3	7.	<i>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</i>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковопереопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</i>	<p>Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знаковопереопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>

3	9.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.</i>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	<i>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</i>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>

3	11.	<p><i>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</i></p>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез.</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	<p><i>Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.</i></p>	<p>Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>

3	<p data-bbox="300 174 790 347">13. <i>Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.</i></p>	<p data-bbox="831 159 1490 515">Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>
---	--	--

2.2.Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Конт роль	Всего
1	2	3	4	5	6	7		8
3	1	Введение в курс.	1	-		3		4
3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).		-		4		4
3	3.	Диагностика аномального развития.		-	1	3		4
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		-	1	3		4
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		-		5		5
		Разделы дисциплины №- 1-5	1	-	2	18		21
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	1	-		8		9
3	7.	Слепые и сл./в. дети.		-	1	5		6
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.		-	1	5		6
3	9.	Дети с ТНР.		-	1	5		6
3	10.	Дети с ДЦП.		-	1	5		6
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		-		7		7
3	12.	Невротизированные дети и подростки.		-		7		7
		Разделы дисциплины №- 6 - 12	1	-	4	42		47
		Подготовка зачёту (контроль)					4	4
		ИТОГО за семестр	2	-	6	60	4	72
		ИТОГО	2	-	6	60	4	72

2.3.Лабораторный практикум - Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5

1.	1.	Введение в курс.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Обобщение материала лекции	2 1
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	3
	3.	Диагностика аномального развития.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2 1
	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 1
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	3 2
	6.	Дети с УО.	<i>7 неделя</i> 1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Обобщение материала лекции	3 1
		Дети с ЗПР.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	2 2
	7.	Слепые и сл./в. дети.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1	



	9.	Дети с ТНР.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	10.	Дети с ДЦП.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях.	4 4 1
	12.	Невротизированные дети и подростки.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 3
ИТОГО в семестре:				60
4	ИТОГО			60

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
  - Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
  - Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
  - Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия.
  - Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
  - РДА,
  - ЗПР.
  - Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
  - Какие психологические механизмы Вы знаете?
- Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

### 3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

### 3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
  - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
  - 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
  - 1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
  - 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
  - 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
  - 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска,
  - 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности,

- 4)патологическое протекание родовой деятельности.
- 6.Первичные дефекты возникают в результате: 1)психического недоразвития, 2)нарушений социального поведения, 3)органического повреждения.
- 7.Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:  
1)причины нарушений, 2)время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3)степень нарушения функциональных связей, 4)характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
- 8.Для детей с ЗПР характерны: 1)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2)двигательные расстройства, 3)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4)предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
- 9.К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:  
1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод, 4)социально-психологические факторы.
- 10.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:  
1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.
- 11.К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1)генетические, 2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.
- 12.Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:  
1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).
- 13.Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:  
1)лечения, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).
- 14.Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:  
1)зрения, 2)слуха, 3)познавательной сферы, 4)речи.
- 15.При дисграфии наблюдаются:  
1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта, 4)несформированность звукобуквенного анализа (2 ОТВЕТА).
- 16.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями, 3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
- 17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:  
1)индифферентным отношением к окружающим, 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
- 18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.
- 19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1)педагогического оптимизма, 2)индивидуального подхода, 3)ранней педагогической помощи, 4)дифференцированного подхода.
- 20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1)экскурсии, 2)уроки, 3)кружки.
- 21.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1)слуха, 2)речи, 3)зрения.
- 22.Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:  
1)функциональная норма, 2)статистическая норма, 3)идеальная норма.
- 23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

- 1)познавательной, 2)эмоциональной, 3)моторной, 4)сенсорной.
- 24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:
- 1)самоизоляция, 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.
- 25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
- 1)одарённый ребёнок, 2)лицо пожилого возраста, 3)лицо с психическими отклонениями, 4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.
- 26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:
- 1)слабовидящие, 2)глухие, 3)слабослышащие, 4)позднооглохшие.
- 27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
- 1)реабилитация, 2)коррекция, 3)адаптация, 4)абилитация.
- 28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
- 1)адаптацией, 2)коррекцией, 3)реабилитацией, 4)компенсацией.
- 29.Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:
- 1)неустойчивой, 2)гипертимной, 3)астенической, 4)сензитивной.
- 30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания		Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2				3	4
1	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. :Юрайт, 2012. - 447 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073#page/2</a> (дата обращения 20.05.18)		1-12	3	ЭБС	15
2	Специальная психология[Текст]: учебник /под ред. В. И. Лубовского.–М.: Академия, 2009.–560 с.		1 - 12	3	10	1
3	Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л.М. Шипицыной.– М.: Юрайт, 2016.– 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/2</a> (дата обращения: 20.04.18)		1-12	3	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. – Рязань : РГПУ, 2005. – 108 с.	3-6	3	15	-
2	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики.[Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаев.– М.: Академия, 2010. – 272 с.	1-10	3	15	-
3	Основы специальной психологии[Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др./под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.:Академия,2010. – 480 с.	1 - 12	3	8	1
4	Лебединский, В.В.Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский.– М.: Академия, 2011. – 144 с	2	3	15	1
5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ [Текст] : учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд.. – М.: Академия., 2013. – 336 с. (предыдущие годы издания)	1-5	3	8	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
18. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
19. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
20. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
21. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
22. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

23. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
24. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

29. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
30. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
31. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
34. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
35. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
36. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
37. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2018).
38. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
39. Портал психологических новостей [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://psypress.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
40. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
41. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
42. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3



1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<p>17. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);</p> <p>18. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</p> <p>19. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</p> <p>20. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>21. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</p> <p>22. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>23. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</p> <p>24. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</p>
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<p>19. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</p> <p>20. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);</p> <p>21. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</p> <p>22. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</p> <p>23. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>24. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</p> <p>25. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</p> <p>26. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</p> <p>27. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</p>

## 11. Иные сведения

### Образец заданий для СРС

#### ЗАДАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ 1 И 2 РАЗДЕЛОВ КУРСА

1. Ознакомьтесь с примерным тематическим планированием курса и содержанием первого и второго разделов.

2. Изучите соответствующие содержанию главы учебников и учебных пособий.

- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 1985, 2003, 2006, 2011.
- Мишина Г.А., Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007, 144 с.
- Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 6 изд., 2009. – 480 с.
- Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 7 изд. 2007, 400 с.
- Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 1 т. 2007 г., 352 с., 2 т. 2007 г., 352 с., 3 т. 2008 г. 400 с.
- Специальная психология / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., Речь, 2010, 253 с.

- Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 6 изд. 2009, 560 с.
- Усанова О.Н. Основы специальной психологии: учебное пособие. — М.: Академия, 2009, 400 с.
- Экспериментальная психология / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., 2002. С. 302—330.

3.Посмотрите предлагаемые презентации и видеоматериалы:

- Введение в Специальную психологию
- Инфантицид в древности: Военное воспитание в Спарте
- Этиология аномального развития
- Неограниченные возможности человека

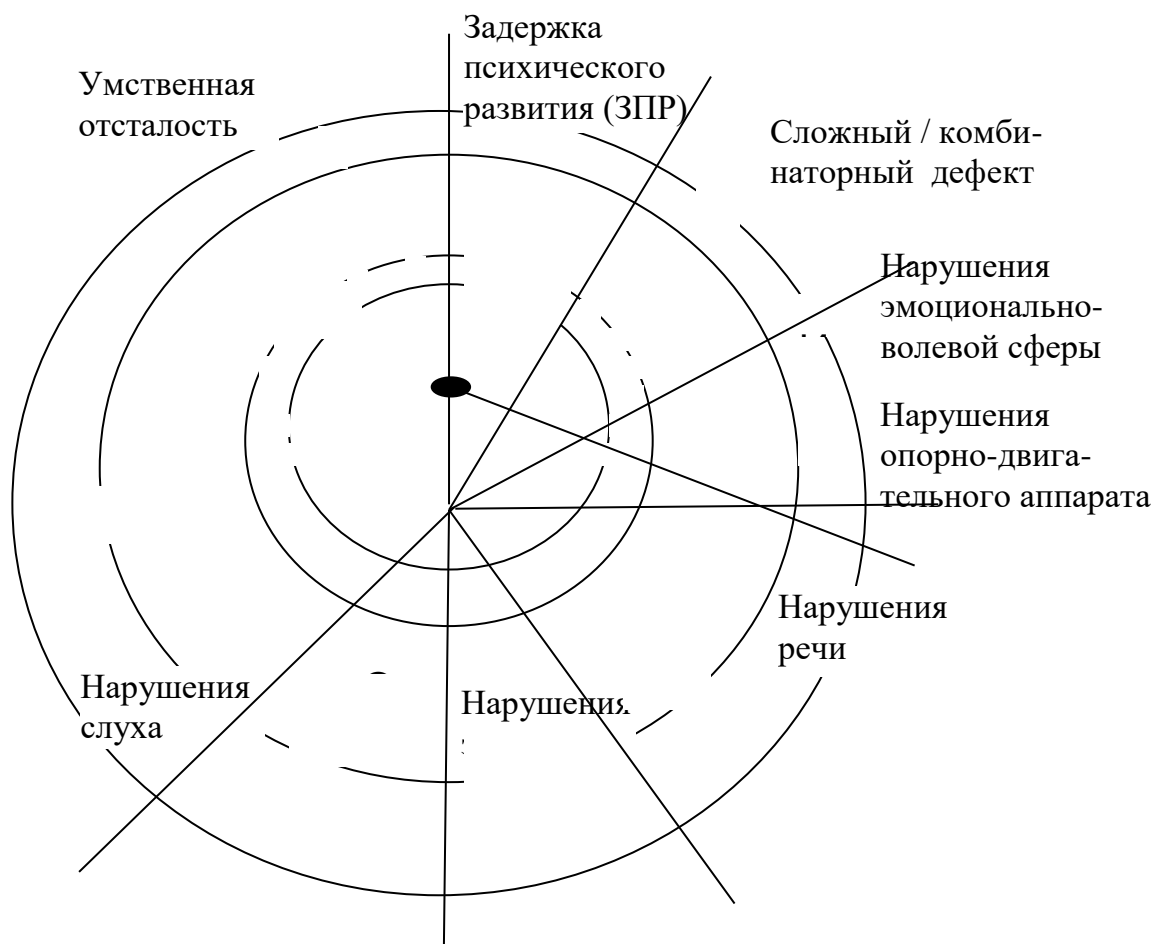
4. Ответьте на контрольные вопросы и выполните задания для самостоятельной работы (см. ниже).

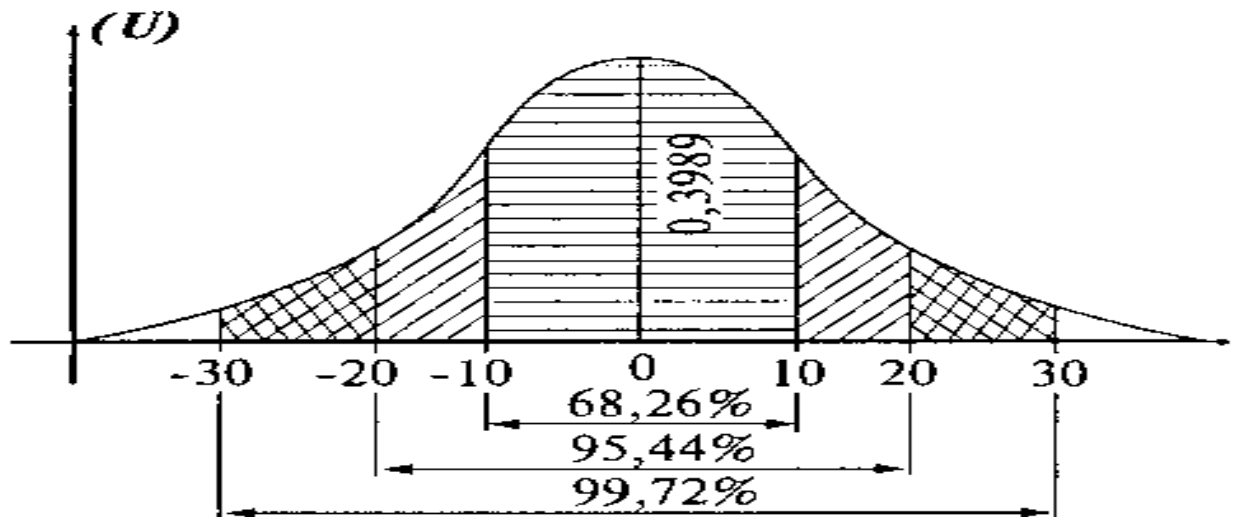
5. Подготовьте ответы на вопросы зачёта, соответствующие содержанию первого и второго раздела.

6. Проверьте свои знания: выполните задания контрольных тестов по содержанию первого и второго разделов.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1.Как эволюционировало отношение человечества к людям с какими-либо отклонениями в развитии?
2. Что является объектом и предметом изучения в специальной психологии?
3. Каковы её межпредметные связи?
- 4.Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?
5. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.





6. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?
7. Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

8. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.
9. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?
10. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.
11. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.
12. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.
13. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем возникновения?
14. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.

15. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?

16. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о двойственности влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебильности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».

17. Кто и когда впервые использовал термин «дизонтогенез»?

18. Заполните таблицу В.В. Лебединского

«Варианты психического дизонтогенеза»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО КУРСУ

ДЕ 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

Специальная педагогика и психология выделились:

- А) в 60-х гг XX в. из дефектологии
- Б) в 70-х гг XX в. из психиатрии
- В) в 50-х гг XX в. из педагогики
- Г) в конце XIX в. из психологии
- Д) в V в. до н.э. из философии

В том случае, когда возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- А) одарённый ребёнок
- Б) лицо пожилого возраста
- В) лицо с психическими отклонениями
- Г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- А) речевого
- Б) физического
- В) психического
- Г) сенсорного

## Планы практических/семинарских занятий

### 2 модуль

1. Перечислите методики классической психологии для обследования следующих психических процессов и состояний:

внимания  
восприятия  
памяти  
мышления

2. Когда и для чего проводится психодиагностика, и на что она влияет?

3. Что такое способности?

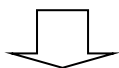
4. Что такое одаренность?

5. Какие отечественные ученые занимались проблемой психодиагностики способностей?

6. Какие признаки способностей выделил Б.М. Теплов в работе «Способности и одаренность» (1941)?

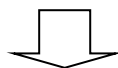
7. Установите взаимосвязь между видами способностей:

Способности



--

—
—
—
—



—	—
—	—
—	

8. Какие методики для диагностики способностей вы знаете?

Специальные способности

Тесты на моторику

Визуальные способности

Тесты на слуховое восприятие

Тесты механических (или технических) способностей

Профессионализированные способности

Общие способности

DAT (The Differential Aptitude Test)

GATB (The General Aptitude Test Battery)

Тест Р. Амтхауэра

Тест Штур

Тест Астур

9. Реализуется ли в тестах Штур и Астур СПН (социально-психологический норматив) по К.М. Гуревичу?

*Литература*

Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 135—154. См. в кн. Основы специальной педагогики и психологии: Тексты и

### 3 модуль

#### ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

1. Какие аномалии детского развития составляют дизонтогениидефицитарного типа?
2. Какие учёные занимались проблемами детей с нарушением слуха и зрения?
3. Какова этиология данных аномалий?
4. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения зрительной функции?
5. В чем главное отличие слабовидящих детей от слепых?
6. Как подразделяют детей в зависимости от степени нарушения слуховой функции?
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

#### ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Могут ли дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и т.д. иметь нарушения речи?
2. Что значит «первичное нарушение речи»?
3. Какие ученые занимались проблемой нарушений речи и опорно-двигательного аппарата?
4. Какова этиология этих нарушений?
  5. Охарактеризуйте виды нарушений речи.:
6. Охарактеризуйте формы детского церебрального паралича (ДЦП) согласно классификации К.А. Семеновой.
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (их внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности и коррекционной работы с ними в дошкольном и школьном возрасте.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОПК-1, ПК – 3, ПК - 7	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	
		1.Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2.Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1.Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей	ОПК1 В1
		2.Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В2
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
		1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ПК331



		2.Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ПК3 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1.Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ПК3 У1
		2.Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК3 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1.Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК3 В1
		2.Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ПК3 В2
ПК - 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК7 31
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК7 32

обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
	1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК7 У1
	Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
	1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК7 В1
	2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК7 В2
	3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, покажите связь с другими науками.	ПК331, ПК7У2, ОПК1В1
2. Дайте принципы и методы специальной педагогики и психологии.	ПК731, ПК7В3, ПК3В2
3. Дайте определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».	ОПК132, ПК3В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития. Приведите примеры.	ПК731, ПК3В1, ОПК1У2
5. Приведите варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОК132, ПК3В1
6. Общее психическое недоразвитие и поврежденное развитие, дайте понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция".	ПК331, ПК7В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития. Приведите примеры.	ПК332, ПК7У1, ОПК1У2

8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Приведите примеры.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
9. Сформулируйте систему коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ПК3У2, ПК7В2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК331, ПК7У1, ОПК1В1
11. Дайте варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК732, ПК3У1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ОПК131, ПК7У1, ПК3В1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК732, ПК3У2, ОПК1 В2
14. Дайте характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК732, ОПК1У2, ПК3В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Приведите примеры.	ОПК1 32,ОПК3В2, ПК7В1,
16. Диагностика нарушений слуха.Приведите примеры методик определения нарушений	ПК7 31, ПК3У2
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.Приведите примеры.	ОПК1 31, ПК7В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Приведите примеры.	ПК331, ОПК1 У2, ПК7 В3
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.Приведите примеры.	ОПК1 32, ПК7У1, ПК7 В1,
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.Приведите примеры.	ПК7 32, ОПК1 В1
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Приведите примеры.	ПК331, ОПК1У1, ОПК1 В1
22. Логопедическое обследование.Приведите примеры методики	ПК3 У1, ОПК1 У1
23.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК1 31, ОПК1 В2, ПК7 В3
24.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК7 32, ПК3У1, ОПК1 В1
25.Диагностика форм ДЦП.	ОПК131, ПК3У2, ОПК1В2
26.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК3 32, ОПК1У1
27.Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития.Приведите специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК3 У1, ОПК1 У2, ПК7 В3
28. Охарактеризуйте психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ПК3 32, ПК3 В2
29.Виды неврозов.Приведите примеры. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК1У1, ПК7 В2
30.Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК731, ПК7 В1, ОПК1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Таблица 2.5 рабочей программы).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

7. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

8. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

9. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## МОДУЛЬ 4. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

#### 4. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Модуль «Возрастная и педагогическая психология» учебной дисциплины Б.1.Б.9. Психология относится к базовой части Блока 1.

2.4. Для изучения данного модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *Общая психология*
- *Социальная психология*
- *Физиология*
- *Основы специальной психологии и педагогики*
- *Педагогика*

2.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю учебной дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данного модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-	Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.

			психологические особенности личности и межличностных отношений.		
--	--	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Возрастная и педагогическая психология					
Цель дисциплины	Целью освоения модуля учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; .....



	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения		Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый знать направления психолого-педагогического сопровождения ..... Повышенный владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	№5
		часов	часов
1	2	3	4
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	10	2
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	6	2
2.Самостоятельная работа студента (всего)	123	62	61
<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий (к сессии)</i>	89	44	45
<i>Составление конспекта по видеолекции</i>	13	13	
<i>Выполнение заданий по просмотру видеофильма</i>	1	1	
<i>Подготовка к тестированию.</i>	2	2	
<i>Подготовка и написание эссе.</i>	2	2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	8		8
<i>Написание и защита рефератов</i>	8		8
3.Контроль	9		9
	экзамен (Э)	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Введение возрастную и педагогическую психологию	<p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. История психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
4	2.	Возрастные особенности.	<p>Раннее и дошкольное детство</p> <p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические</p>

			<p>новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p> <p>Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М.</p>
--	--	--	---

			<p>Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».</p> <p>Юность. Кризис юности. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Молодость. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p>
3.	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности		<p>Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы</p>

			<p>сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
4	4.	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности</p>

		<p>проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Владение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной</p>
--	--	--

			<p>деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
4	5.	<p>Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p>



2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Введение возрастную и педагогическую психологию	1		1	26	29
	2	Возрастные особенности.	1		3	25	29
	3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	1		2	28	31
	4	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	0,5		1	22	23,5
	5	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	0,5		1	21	22,5
		Подготовка к экзамену					9
		ИТОГО	4		8	123	144

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.6. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4,5	1.	Введение возрастную и педагогическую психологию  Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Составление конспекта видеолекций №1,2	1
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Составление конспекта видеолекции № 3.	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	4
			Составление конспекта видеолекции 4	4
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	4
			Подготовка к написанию эссе	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
	2.	Особенности возрастного развития  Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	4
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Выполнение заданий по просмотру видеофильма.	1
	3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности  Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/module2</a>	Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	3
			Просмотр видеолекций по заданию №1,2	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	3
			Просмотр видеолекции №3 по заданию	2

	(свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Просмотр видеолекции по заданию №4</i>	2
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
4	Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся  Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
5	Психология профессиональной деятельности учителя преподавателя  Задания содержатся <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</a> (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	3
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
		<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
		<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
		<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
ИТОГО в семестре			123

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)*

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т., 1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

#### *Литература по педагогической психологии*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
5. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика. 1980. Т.2. С.103-127.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
8. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
11. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
13. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
14. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
15. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
16. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
17. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
18. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
19. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

22. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2012 Раздел 4.
23. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
24. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
25. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

*Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина*

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

**ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. Написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

3. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферировать сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбран-

ной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

4. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мухина, В.С., Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с.	1-5	4	50	-
2	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ.	1-5	4	75	-
3	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник /под ред. В. А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2017. – 359 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D#page/2</a> (дата	1-5	4	ЭБС	

обращения: 15.05.2018)				
------------------------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1.	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365">https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365</a> (дата обращения: 15.07.2018)	1-5	4	ЭБС
2	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA">https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA</a> (дата обращения: 15.07.2018)	1-5	4	ЭБС

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

25. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
26. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
27. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
28. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
29. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
30. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
31. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

32. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

43. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
44. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
45. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
46. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
47. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
48. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
49. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
50. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
51. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2018).
52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
53. Портал психологических новостей [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://psypress.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
54. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
55. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
56. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i> )
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	25. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 26. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 27. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 28. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 29. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 30. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 31. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 32. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	28. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 29. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 30. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 31. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 32. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 33. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 34. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 35. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 36. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий по возрастной психологии

Семинар 1. Введение в психологию развития человека

1. Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития
2. Методы исследования психологии развития.
3. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
6. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
7. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
8. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

*Дополнительная литература*

1. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983. С. 641.
3. Конвенция о правах ребенка («Возрастная психология» Л.Ф. Обухова).
4. Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
5. Психология. / Под ред. Б.А. Сосновского – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение категории «развитие».
2. Что такое возраст?
3. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
4. Назовите круг задач возрастной психологии.
5. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.
6. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
7. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

Задания для самопроверки

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Темы рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

*Семинар 2. История психологии развития и возрастной психологии*

1. Психологическое развитие человека в трудах зарубежных психологов:
  - 1.1. Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».
  - 1.2. Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.

- 1.3. Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).
- 1.4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).
- 1.5. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).
- 1.6. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).
- 1.7. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.
- 1.8. Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).
- 1.9. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.
- 1.10. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).
- 1.11. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка.
2. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов.
  - 2.1. Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).
  - 2.2. Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).
  - 2.3. Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия)
  - 2.4. Развитие отечественной возрастной психологии с середины XX века по настоящее время (Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Лейтис, А.К. Маркова, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, В.В. Рубцов, Г.Г. Кавцов, Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис, Г.А. Цукерман, Е.А. Шумилин, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.А. Климов и др.).

#### Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.

7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

#### Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
2. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т. 3,4. М., 1984. С. 641.
4. Запорожец А.В. Избр. психол. труды: В 2 т. Т.1. М., 1986.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
6. Костюк Г.С. Избр. психол. труды. М., 1988.
7. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
8. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. М., 1983
9. Марцинковская Т.Д. История психологии. -4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т.Т.1., М., 1989.
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
4. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
5. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
6. В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
7. В чем прикладное значение теории социального научения?
8. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
9. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.
10. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
11. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
12. Каковы характерные признаки высших психических функций?
13. Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?
14. Перечислите компоненты «структуры возраста».
15. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
16. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
17. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
18. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите фильм И. Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга, опираясь на концепцию Э. Эриксона.
2. Прочитайте третью главу повести Л.Н. Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.
3. Опишите ритуалы и ритуализмы, которые вы замечаете в повседневной жизни.
4. Посмотрите произведения Э. Эриксона-художника.
5. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
6. Опишите возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.
7. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
8. Сравните определение понятия «социализация» в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.
9. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
10. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
11. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

#### Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
6. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
7. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
8. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
9. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
10. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
11. Этапы развития теории социального научения.
12. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
13. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
14. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
15. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
16. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
17. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
18. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
19. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
20. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
21. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

#### *Семинар 3. Раннее и дошкольное детство*

1. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-

непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.

2. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.
3. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.
4. Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.
5. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.

#### Основные термины и понятия

Инстинкт и инстинктивность	Ходьба
Новорожденность	Предметное действие
Критерий психического	Орудийно-предметная деятельность
Критерий поведения	Совместное действие
Комплекс оживления	Совместно-разделенное действие
Младенческий возраст	Ручные действия
Социальная ситуация «Мы»	Орудийные действия
Эмоционально-непосредственное общение	Сюжетно-отобразительная игра
Дефицит общения (госпитализм)	Личное действие
Ситуативно-личностное общение	Феномен «Я сам»
Акт хватания	Кризис трех лет
Результативные действия	Негативизм
Предметные манипуляции	Упрямство
Соотносимые действия	Строптивость
Функциональные действия	Своеволие
Ситуативно-деловое общение	Обесценивание взрослых
Указательный жест	Протест-бунт
Автономная речь	Деспотизм
Социальная ситуация развития дошкольника	Эмоции в структуре поведения
Сюжетно-ролевая игра	Запаздывающий характер эмоциональной регуляции
Игровое действие	Опережающий характер эмоциональной коррекции
Роль	Мировоззрение ребенка
Правила	Этические инстанции
Воображаемая ситуация	Соподчинение мотивов
Содержание игры	Личное сознание
Сюжет игры	Кризис 7-летнего возраста
Классификация игр ребенка-дошкольника	Готовность к школьному обучению
Изобразительная деятельность дошкольника	Произвольное поведение
Стадии развития рисования	Моделирование
Типы рисовальщиков	Средства познавательной деятельности

Конструирование  
Сюжетное конструирование  
Конструирование по образцу  
Конструирование по модели  
Конструирование по условиям  
Формы ориентировки

Сенсорные эталоны  
Объективно-общественные критерии  
Категории знания  
Зоны знания  
Экспериментирование  
Конструирование по замыслу  
Волшебная сказка  
Авторская сказка

#### Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

#### Дополнительная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", «Младенческий возраст», «Ранний возраст». М., 1992.
3. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильясова. М., 1979. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
5. Генезис сенсорных способностей / Под. ред. Л.А. Венгера. М., 1976.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
9. Дусавицкий А.О. Дважды два – икс. М., 1985.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
13. Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
14. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
17. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера. М., 1988.
18. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.



19. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.

#### Контрольные вопросы

1. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
4. Что такое «госпитализм»?
5. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
6. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
7. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
8. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
10. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
11. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
12. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
13. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
14. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
15. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
16. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
17. Чем отличается вне ситуативно-познавательная форма общения от вне ситуативно-личностной?
18. В чем сущность кризиса 7 лет?
19. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
2. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет.
3. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
4. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.
5. Сравните систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А.В. Запорожца – Л.А. Венгера.
6. Проведите наблюдение, опросите учителей и опишите проблемы, возникающие впервые дни пребывания ребенка в школе.

#### Темы реферативных курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
4. Теории детской игры.

5. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
6. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
7. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
8. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Понятие развивающего обучения.
11. Диагностика сформированности учебной деятельности.
12. Роль образовательной-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

#### Семинар 4. Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
2. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.

#### Основные термины и понятия

Умственный уровень ориентировки	Формы взаимоотношения ребенка с другими детьми
Внутренняя позиция школьника	Общение ребенка со сверстниками
Младший школьный возраст	Учение
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	Спонтанный тип учения
Задача развития в младшем школьном возрасте	Реактивный тип учения
Обучение и учение	Спонтанно-реактивный тип учения
Деятельностная теория учения	Предметный уровень ориентировки
Учебная деятельность	Перцептивный уровень ориентировки
Центрация и децентрация	Субъект учебной деятельности
Условно-динамическая позиция	Действие оценки
Учебное действие	Диагностика сформированности учебной деятельности
Действие контроля	Элементарный труд
Учебная задача	Этапы развития самостоятельности

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
2. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
3. Что такое «научные понятия»?
4. Каковы особенности отношения «ребенок – учитель»?
5. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
6. Часто родители задают педагоги такие вопросы: «Почему не все дети овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитанием, в

школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам родителям, чтобы помочь своим детям?» Что вы ответите родителям?

7. Какова роль первого учителя в развитии личности младшего школьника?

#### Задания для самостоятельной работы

1. Высказывается предложение создать отдельные школы для младших, средних, старших учащихся, а также – для девушек и юношей. Проведите психологическую экспертизу данных предложений.
2. Выясните, чем определяются отношения сверстников в младших классах.
3. Оцените роль оценки и отметки в мотивации учебной деятельности у младших школьников.
4. выявите основные трудности процесса адаптации к школьному обучению.
5. Определить уровень физиологической, психической, психологической и социальной зрелости первоклассников.

#### Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Младший школьник и учитель.
2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7-летних детей.
3. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
4. Взаимоотношения младшего школьника с родителями.

#### Тема 5. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.
2. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие.
3. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).
4. Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».

#### Основные термины и понятия

Тинейджер	Социализация
Переходный возраст	Эго-доминанта
Пубертатный период	Доминанта романтики
Психическая пубертатность	Рефлексия
Физическая пубертатность	Самосознание
Критический период	Самооценка
Негативная фаза	Самоопределение
Позитивная фаза	Объективная взрослость
Сексуальность	Субъективная взрослость
Серьезная игра	Чувство взрослости
Идентичность	Тенденция к взрослости
Неопределенная идентичность	Виды взрослости
Предрешенная идентичность	Морально-этический кодекс подростка
Психосоциальный мораторий	Нравственные убеждения
Зрелая идентичность	Нравственное мировоззрение

## Подростковый эгоцентризм

### Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

### Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
4. Кон И.С. Психология подростка. М., 1980.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
4. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
5. Каковы задачи развития в ранней юности?
6. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
7. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
8. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
9. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
10. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
11. Дайте определение эго-идентичности.

## Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте психологический портрет современного подростка.
4. Выявите особенности межличностных отношений в подростковой среде.
5. Побеседуйте с подростками и определите основные проблемы с родителями.
6. Опросите и проанализируйте социальные ценности у подростков.

## Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

### *Тема 6. Юность. Кризис юности. Молодость.*

1. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.
2. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
3. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.

### Основные термины и понятия

Учебно-профессиональная деятельность  
Личностный смысл  
социально-психологическая адаптация  
Эмоциональное тепло,

Диалогичность и доверительность  
Самоидентификация,  
Потребность в самоопределении,  
Самовыявление,

Интимность	Самовыражение,
Искренность,	Самосознание,
Персонализация,	Самоуважение,
Любовь	Саморазвитие
Конструктивность	Профессиональная идентичность
адепт, адаптант, интернал, мастер,	Деструктивность
авторитет, наставник	

#### Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

#### Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1987.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

12. Почему подростковый возраст называют кризисным?
13. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
14. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
15. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
16. Каковы задачи развития в ранней юности?
17. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
18. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
19. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
20. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
21. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
22. Дайте определение эго-идентичности.

## Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте портрет современного юноши (девушки).
4. Выясните, чем обусловлен выбор профессии и вуза студентами вашей группы или других групп.
5. Побеседуйте со своими сверстниками и определите, готовы ли они к самостоятельной жизни.

## Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

## *Семинар 7. Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.*

1. Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.
2. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».
3. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).

## Основные термины и понятия

Взрослость	Индивидуальная жизнь
Самобытие	Духовные ориентиры
Стадии родительства	Мудрость
Индивидуализация	Терпимость (толерантность)
Жизненные цели	Зрелость
Кризис взрослости	Кризис зрелости
Степень универсализации	Вершина жизненного пути
Период «опустошенного гнезда»	Инволюция

## Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

## Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.
3. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
4. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
6. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
7. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни., 1988.
9. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.

## Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему взрослость характеризуется как годы «пик», оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений?
2. Почему исследователи характеризуют этот возраст как организационный?
3. Опишите шесть стадий родительства.
4. По мнению исследователей в период взрослости заканчивается влюбленность. Как сохранить супружескую пару?
5. согласны ли вы с утверждением «кто не может принимать самого себя, тот не способен к принятию другого»? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Объясните значение самоуважение в развитии личности периода взрослости.
7. Почему взрослому человеку свойственны взвешенные оценки своих возможностей?
8. Назовите основные результаты развития субъективности на ступени индивидуализации.
9. почему во взрослости снижается проявление новообразований?
10. почему в 40-42 года появляются первые признаки убывания физических сил?
11. Многие творческие личности погибают или добровольно уходят из жизни в период криза взрослости. Объясните свой ответ.
12. Назовите существующие точки зрения на кризис взрослости.
13. В период кризиса взрослости увеличивается число разводов, создаются повторные браки. Приведите точки зрения исследователей объясняющих это явление.
14. Назовите новообразования зрелости.
15. Назовите итоги развития в зрелом возрасте.
16. На какие группы разделяет зрелый возраст Г.С. Абрамова.
17. Назовите характеристики кризиса зрелости.
18. Какие подкризисы в кризисе зрелости выделяет Р. Пекк?



## Задания для самостоятельной работы

1. Проведите опрос самооценки личности в период взрослости.
2. Сравните ориентированность на карьеру у мужчин и женщин.
3. Выявите затруднения в овладении новыми видами деятельности у мужчин и у женщин.
4. Опросите своих родителей, бабушек и дедушек о трудностях, которые они испытывали в период кризиса взрослости.
5. По мнению Б. Ливехуд, если человек в третьем десятилетии не заложил, хотя бы фундамента, для установления содержательных связей с другими (на работе, в семье, с друзьями) то в кризисе сороковых годов он будет испытать большие трудности. А как считают ваши родители, бабушки, дедушки, взрослые знакомые?

## Тема рефератов или курсовых работ

1. Взрослость как этап в жизни человека.
2. Проблема психического развития взрослого человека.
3. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
4. Кризис взрослости как кризис рождения духовной жизни
5. Зрелость как ступень духовной жизни.

## *Семинар 8. Старость – поздняя взрослость*

1. Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения.
2. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.
3. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

### Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

### Дополнительная литература

10. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
11. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.
12. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
13. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
15. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
16. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.

17. Толстых А.В. Возрасты жизни. 1988.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
19. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
20. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1994.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему период поздней взрослости один из самых трудных периодов жизни человека?
2. Что является центральным моментом ситуации развития в период старости?
3. В каких ситуациях Г. Томе зафиксировал зависимость психического состояния пожилого человека от состояния здоровья и социального окружения?
4. Назовите причины ранней смертности старых людей?
5. Приведите примеры социальных стереотипов старости.
6. Какие стадии старения выделяет Д. Бромлей?
7. Назовите характерные изменения памяти у лиц старше 70 лет, установленные Б.А. Греком.
8. Назовите типы старости, выделенные Л.И. Ацыферовой.
9. Охарактеризуйте пять стадий умирающего человека по Э. Кюблер-Росс.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте все кризисы в онтогенезе. Определите их сходство и различие.
2. Выясните, в чем своеобразие отношений Старших и Младших в поздней взрослости, старости.
3. Выясните у знакомых людей пожилого возраста, в чем они видят смысл своей жизни.

#### Тема рефератов или курсовых работ

1. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
2. Психологические проблемы старения.
3. Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего, будущего у стариков.
4. Особенности самосознания и самооценки пожилого человека.

#### *Тема 9. Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии*

#### *Педагогическая психология*

#### *Семинар 1. Введение в педагогическую психологию.*

*Цель:* студенты должны усвоить предмет, цель и задачи педагогической психологии, ее методологические основы.

#### *Творческое задание.*

1. Сделать обзор и аннотацию публикаций в научных журналах и на сайтах по актуальным проблемам педагогической психологии.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).
3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии

4. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.

*Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
4. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005.
7. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
8. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
10. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
11. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
13. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
14. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
16. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Определите и проанализируйте влияние основных направлений психологии в становлении педагогической психологии.
2. Обоснуйте концептуальную проблематику трех основных этапов развития педагогической психологии.
3. Попробуйте сформулировать круг основных проблем педагогической психологии на разных этапах ее развития.

*Темы для самостоятельного реферативного исследования*

1. Образование как общественно-историческое явление.
2. Образование как психолого-педагогический процесс.
3. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого).

*Семинар 2. Психологическая сущность и структура процесса учения.*

*Цель:* студенты должны усвоить психологическую сущность основных понятий познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность, обучаемость, обученность. Успеваемость, оценка, отметка.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения.

2. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

3. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.

4. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.

5. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников.

6. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

#### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка, Отметка. М.: Знание, 1980.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика. 1980. Т.2. С.103-127.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
10. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
11. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
12. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
13. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
15. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
16. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
17. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М., 1990.
18. Тальзина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., 1980.
19. Тальзина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
20. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
21. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М., 1995

22. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Раскройте значение понятия "готовность ребенка к обучению в школе". Выделите основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
2. Определите влияние произвольности на развитие познавательных процессов младшего школьника.
3. Чем можно объяснить снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю?
4. Назовите основные направления развития интеллекта в старших классах.
5. Назовите основные качества практического интеллекта.

#### *Темы для реферативного, курсового исследования*

1. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
2. Активизация процесса учебной деятельности.

#### *Семинар 3-4. Современные концепции психологии обучения.*

*Цель:* студенты должны усвоить психологическую сущность различных концепций обучения. их различия.

#### *Творческое задание*

Посмотрите видеолекции Н.Ф. Тальзиной, в ходе просмотра найдите ответы на вопросы:

- Какая теория является методологической основой концепции поэтапного формирования умственных действий
- Перечислите и охарактеризуйте основные типы ООД (ориентировочной основы действия).

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая сущность программированного обучения.
2. Теория закономерного умственного развития ребенка Ж. Пиаже.
3. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
4. Психологическая сущность и организация проблемного обучения М.А. Матюшкин).
5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
6. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
7. Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

#### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
9. Занков Л. В. Обучение и развитие.- М., 1975.- С. 390-405
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
12. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.- М., 1981 (Индивидуализация и дифференциация обучения: 162-171)
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.

15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
17. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против.- М., 1981 (Факторы интеллектуального развития ребенка: 53-56)
18. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М.,1996.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
22. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
23. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
26. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
27. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Каковы общие принципы развивающего обучения?
2. Чем отличается эмпирическое и теоретическое знания?
3. Дайте сравнительную характеристику развивающего обучения по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову.
4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
5. Выделите и проанализируйте общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
6. Назовите основные правила организации проблемного обучения.
7. Определите разницу между понятиями "задача" и "проблемная ситуация".

#### *Темы для самостоятельного реферативного, курсового исследования*

1. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
2. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
3. Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).
4. Три точки зрения на связь научения и развития.
5. Психологические проблемы оптимальной организации обучения.
6. Использование ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
7. Психологические основы активизации учебной деятельности.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

#### *Семинар 5. Психические процессы и состояния в структуре учения.*

*Цель:* студенты должны усвоить особенности развития психических процессов в обучении.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация.
2. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.
3. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности

их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.

4. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.

5. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.

6. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.

7. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.

8. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.

#### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
13. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
15. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.

16. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М.,1996.
17. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
18. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
19. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
20. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
21. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
22. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
24. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
25. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

#### *Семинар 6. Психология воспитания*

*Цель:* студенты должны усвоить психологическую сущность воспитания как пути к жизненному смыслу, сущность воспитанности, ее критериев, показателей.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.

2. Соотношение знания и сознания. «Значения» и «личностные смыслы» как задачи воспитания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.

3. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека: гуманность, общая, межличностная. Инструментальная и специальная компетентность, экологическая культура, целеустремленность и организованность, трудолюбие и энергичность, инициативность и творчество, любознательность, информированность и информационная культура, эмоциональность, эстетическая развитость, экономическая и юридическая грамотность, культура интеллектуального труда и компьютерная грамотность, готовность и способность к овладению смежными и новыми профессиями, культура делового общения и поведения, толерантность и способность к оптимальному сотрудничеству и другие качества.

4. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысло-жизненные ориентации в направленности личности. Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятие «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.

5. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.

6. Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.

7. Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведения человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.



### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
11. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005.
12. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
13. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
14. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
15. Мир детства: Подросток.- М., 1989 (Самосознание и самовоспитание подростков: 96-114)
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 3.- Психология воспитания.- М., 2000.
17. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
18. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
23. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
24. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите основные сферы проявления и развития характера.
2. Определите основные причины запущенности ребенка в области воспитания.
3. Как домашний труд влияет на развитие личности в различных возрастных периодах? Перечислите основные формы домашнего труда.
4. Назовите основные ступени самовоспитания.

### *Темы реферативного, курсового исследования*

1. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
2. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
3. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
4. Межличностные отношения в детском коллективе.
5. Положительные и отрицательные влияния коллектива на личность.

### *Семинар 7. Психология профессиональной деятельности. Психологические особенности учителя.*

Цель: студенты должны усвоить психологическую структуру педагогической деятельности, формы, функции, психологические аспекты педагогического общения, его стили, структуру психологического анализа урока, базовую психологическую модель личности педагога. его профессиональные компетенции.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие

о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

## 2. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения

(А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

3. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.

### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
6. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Кан-Калик В. А. Грамматика общения.- Грозный, 1988 (Психологические барьеры общения: 21-25)
11. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
12. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
15. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.,1985.
16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
17. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
18. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.1996.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
22. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
23. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
25. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
26. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
27. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
28. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983.
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
31. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания.- Казань, 1991.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

### *Вопросы для самопроверки*

1. На каких внутренних и внешних показателях учитель может судить об эффективности взаи-

модействия с классом?

2. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительное влияние в педагогическом общении?
3. Как вы понимаете роль учителя в качестве фасилитатора общения (Роджерс К.) в процессе педагогического общения?

#### *Темы для реферативного, курсового исследования*

1. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
2. Управление общением в неформальных детских коллективах.
3. Особенности общения одаренных детей.
4. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
5. Методики изучения специфики общения в детских коллективах.

#### *Семинар 8. Психология личности учителя.*

*Цель:* студенты должны усвоить базовую психологическую модель личности педагога, основные профессиональные компетенции педагога, пути и средства профессионального саморазвития и самовоспитания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.

2. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.

3. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта.

Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

4. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.

5. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

#### *Список учебных пособий и дополнительной литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
12. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
14. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
15. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
18. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.

19. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
20. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.1996.
21. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
22. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
23. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
24. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
25. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
26. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
27. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
28. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
29. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983.
30. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
31. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

*Вопросы для самопроверки*

1. Назовите общие и специальные способности личности педагога.
2. Как академические способности влияют на всю структуру деятельности педагога?
3. Может ли педагог, будучи призванным, безоценочно, конгруэнтно воспринимать учащихся, осуществлять оценочную деятельность в учебном процессе?

*Темы для реферативного, курсового исследования*

1. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
2. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
3. Личностные психологические характеристики современного учителя.
4. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.

Семинар 9.

Разработка урока по дисциплине направления подготовки в соответствии с концепцией обучения (на выбор) и возрастными особенностями учащихся. Дать психолого-педагогический анализ разработанного урока.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю дисциплины для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение возрастную и педагогическую психологию	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3	Контрольная работа
2	Возрастные особенности человека	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
4	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Контрольная работа
5	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	ОК-5; ОПК-2 ОПК-3	Защита рефератов

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	
		У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и	ОПК-2 В1

	обучающихся	индивидуальных особенностей	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		направления психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 31
		Уметь	
		организовать психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-3 У1
		Владеть	
		навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачёт 4 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии развития.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
2	Сформулируйте проблемы движущих сил и источников психического развития. Дайте критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК-5 31 ОПК-2 В1
3	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Приведите характеристику автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 31 ОПК-2 31
4	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Сформулируйте задачу развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Приведите примеры.	ОК-5 У1
5	Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Приведите задачу развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Приведите примеры вида игр. Теории игры. Приведите закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК-5 У2
6	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Сформулируйте проблему готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 В1
7	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;

	деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Сформулируйте задачу развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	
8	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Примеры.	ОК-5 В1
9	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
10	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Приведите примеры	ОК5 У3 ОПК-2 В1;
11	Обучение и психическое развитие. Дайте взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 З1 ОПК-2 В1;
12	Подростковый возраст. Отрочество. Приведите психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3 З1
13	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сформулируйте методологические основы педагогической психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
14	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Дайте современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
15	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович	ОК-5 У1, ОПК-2 З1;
16	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Приведите примеры.	ОК-5 У1
17	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
18	Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.	ОПК-2 У1 ОПК-3 З1
19	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1

20	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Дайте основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	ОК-5 У1 ОПК-3 31
21	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаев) и их влияние на развитие личности учащихся.	ОК-5 В1 ОПК-3 31
22	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Дайте пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Приведите примеры.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1 ОПК-3 В1
23	Приведите примеры психологических особенностей одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
24	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Приведите необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Дайте возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	
25	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина). Приведите примеры	ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
26	Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике. Приведите примеры	ОК5 31 ОПК2 32
27	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный	ОК-5 31 ОПК-2 У1



	вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения. Приведите примеры	
28	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Сформулируйте психологические основы и принципы организации развивающего обучения.	ОК-5 В1 ОПК-2 31 ОПК-3 В1
29	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Приведите общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.	ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 ОПК-3 В1
30	Сформулируйте психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	ОПК-2 У1 ОПК-3 В1
31	Сформулируйте психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
32	Приведите примеры психических процессов и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
33	Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин)	ОК-5 32 ОПК-3 31
34	Приведите индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	ОПК-2 У1
35	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Приведите примеры. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Приведите закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	ОК-5 В1 ОПК-2 В1
36	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Приведите примеры. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами	ОПК-2 В1

	мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Приведите примеры.	
37	Мышление как творчество. Приведите возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Дайте приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК-5 31
38	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Приведите примеры. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Приведите примеры. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Сформулируйте понятие обучения и межличностные отношения в обучении.	ОК-5 31 ОПК-3 31
39	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Приведите примеры. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе. Приведите примеры.	ОПК-2 31 ОПК-3 31
40	Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации. Приведите примеры.	ОПК-2 31 ОПК-3 31
41	Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Сформулируйте проблему воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	ОПК-2 31 ОПК-3 У1
42	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Дайте общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	ОК-5 31 ОПК-3 31
43	Сформулируйте понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	ОПК-2 У1

44	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Приведите примеры. Дайте понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	ОПК-2 У1
45	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	ОПК-2 У1
46	Психологическая сущность перевоспитания. Дайте понятие трудновоспитуемости. Приведите взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников.	ОК-5 З1 -
47	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Приведите индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	ОПК-2 В1 ОПК-3 З1
48	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, приведите ее основные компоненты. Дайте формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	ОПК-2 В1 ОПК-3 З1
49	Сформулируйте психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Охарактеризуйте этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	ОПК-2 В1 ОПК-3 З1
50	Приведите общую схему психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ОК-5 У1
51	Психология личности учителя. Дайте понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).	ОК-5 В1
52	Дайте понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	ОПК-2 В1
53	Приведите специфику и структуру педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	ОПК-2 З1
54	Сформулируйте психологические аспекты профессионально-	ОПК-2 В1

	личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	
55	Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.	ОПК-2 31
56	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	ОПК-2 В1
57	Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	ОК-5 32
58	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Психологические проблемы профессиональной деятельности.	ОПК-2 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Возрастная и педагогическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.