

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Компетентностный подход в обучении** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей информатики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «**Компетентностный подход в обучении**» реализуется в рамках вариативной части (дисциплина по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"*
- *Общие вопросы педагогики*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика
- Выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода	методами целеполагания в условиях компетентностного подхода методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Компетентностный подход в обучении

Цель дисциплины формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей информатики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>Уметь: проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода; методами целеполагания в условиях компетентностного подхода</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый Знает варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов Знает историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях</p> <p>Повышенный Способен проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения Способен конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода Владеет методами целеполагания в условиях компетентностного подхода Владеет методами разработки и реализации учебных программ базовых</p>

					и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;</p> <p>Уметь: планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода</p> <p>Владеть: методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода;</p> <p>Владеет методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6 часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	21	21	
Подготовка рефератов	21	21	
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	21	21	
Подготовка к тестированию	21	21	
Подготовка к зачету	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Сущность компетентного подхода	Актуальность компетентного подхода в образовании. Цели компетентного подхода. Компетентный подход как совокупность общих дидактических требований к образованию. Определение понятий «компетенция», «компетентность». Содержание и структура дефиниций. Различные подходы к раскрытию понятий компетентности и компетенции. Связь между понятиями компетенцией и компетентностью.
	2	Принципы компетентного подхода	Принципы реализации компетентного подхода по О.Е. Лебедеву. Особенности организации учебного процесса Компоненты технологии компетентного обучения согласно ФГОС Варианты организации компетентного обучения по А.В. Хуторскому, А.А. Дахину, Г.К. Селевко Ключевые компетенции
	3	Проектирование содержания компетентного обучения	Методы, формы и средства формирования учебных компетенций на уроке Проектирование урока в рамках компетентного подхода
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	Раскрытие особенностей реализации компетентного подхода к процессу обучения информатики. Уровни образованности в информатике Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 5 - 9 классах Проектирование уроков информатики в 5 – 9 классах на основе компетентного подхода Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 10 – 11 классах Проектирование уроков информатики в 10 – 11 классах на основе компетентного подхода
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	Уровни сформированности учебных компетенций Методы и формы диагностики сформированности учебных компетенций

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Сущность компетентного подхода	0,5		1	18	19,5
	2	Принципы компетентного подхода	0,5		1	18	19,5
	3	Проектирование содержания компетентного обучения	1		1	18	20
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	1		1	18	20
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	1		2	22	25
6		Разделы дисциплин № 1-5 (зачет)				4	4
		ИТОГО за семестр	4		6	98	108
		ИТОГО	4		6	98	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Сущность компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач Подготовка к тестированию Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
	2	Принципы компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач Подготовка к тестированию Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	<ol style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач Подготовка к тестированию Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	<ol style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач Подготовка к тестированию Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	<ol style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач Подготовка к тестированию Подготовка к зачету 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре				90
ИТОГО				90

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.
8. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
9. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
10. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.
11. Идеи компетентностного подхода и пути их реализации.
12. Формирование компетенций в процессе обучения информатики.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 20.05.2018).	1-8	6	ЭБС	
2.	Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959 (дата обращения: 02.05.2018).	1-8	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров			
				в библиотеке	на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. [есть и др. изд.]	4-8	6	5+2	1		

2.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 10.05.2018).	4-8	6	ЭБС	1
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 02.06.2018).	1-8	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>компетенция, компетентность, компетентностно ориентированное образование, метапредметные, личностные и предметные результаты образования, ключевые, общепредметные и предметные компетентности</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	ПК-1, ПК-4	Зачет
2.	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования		
3.	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя		
4.	Модернизация системы оценивания результатов обучения		
5.	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования		
6.	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	...
		1) варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	ПК1 31
		2) историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;	ПК1 32
		уметь	

		1) конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода;	ПК1 У1
		2) разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода	ПК1 У2
		3) проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	ПК1 У3
		владеть	
		1) методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода	ПК1 В1
		2) методами целеполагания в условиях компетентностного подхода	ПК1 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1) формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;	ПК4 З1
		уметь	
		1) планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода	ПК4 У1
		владеть	
		1) методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе	ПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цели компетентностного подхода. Принципы реализации компетентностного подхода.	ПК1 32
2.	Сравнительная характеристика основных подходов в образовании	ПК1 32
3.	Как изменяется роль учителя с переходом на ФГОС второго поколения?	ПК1 32
4.	Учет возрастных особенностей при реализации принципов компетентностного подхода	ПК1 31
5.	Особенности реализации компетентностного подхода при обучении информатике в 5 – 9 классах	ПК1 31
6.	Особенности реализации компетентностного подхода при обучении информатике в 10-11 классах	ПК1 31
7.	Компетентность в области информатике. Уровни образованности	ПК1 31
8.	Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 5 – 9 классах	ПК1 31
9.	Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 10-11 классах	ПК1 31
10.	Уровни сформированности учебных компетенций	ПК1 31
11.	Методы и формы диагностики сформированности учебных компетенций	ПК1 31
12.	Целеполагание компетентностно-ориентированного урока. Как соотносятся компетентностный и системно-деятельностный подход в целеполагании? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В2
13.	Какие изменения произошли в типологии уроков с внедрением ФГОС второго поколения? Как изменилась структура урока?	ПК1 31, ПК4 31
14.	Выбор методов обучения при подготовке к уроку. Современные образовательные технологии. На основе предложенной темы урока предложите методы и технологии обучения. Обоснуйте свое решение	ПК1 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
15.	Содержание и способы реализации метапредметного подхода в средней школе на уроке информатики. Приведите примеры метапредметных заданий для предложенной темы урока информатики	ПК1 31, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
16.	Таксономия образовательных целей. На основе предложенной темы урока пропишите цели урока в соответствии с таксономией Блума	ПК1 У3, ОПК-4 В1
17.	Анализ и самоанализ урока. На основе предложенного материала оцените урок по предложенным критериям	ПК1 В1, ПК4 31

18.	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования нового поколения и его нормативно-методическое содержание.	ПК1 31, ПК4 31
19.	Требования к уровню освоения основной образовательной программы средней школы по информатике. Приведите примеры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения информатике	ПК1 31, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
20.	Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному, компетентностному подходам и выполнить отдельно по таксономии Б. Блума в такой форме: предмет; тема урока; класс; цели; задачи урока.	ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1,
21.	Разработать урок, используя структуру деятельностного метода по форме: тема урока, класс, целеполагание, тип урока, применяемые методы, педтехнологии, структура урока и ход урока.	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
22.	Дайте определение и характеристику понятия «компетентностно-ориентированное задание». Чем отличается компетентностно-ориентированное задание от традиционного? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
23.	Какие типы компетентностно-ориентированных заданий выделяются? Какие компоненты входят в компетентностно-ориентированное задание?	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2
24.	Какова структура ситуационной задачи? Чем структура практической задачи отличается от ситуационной? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
25.	Какие требования предъявляются к проектированию контекстного задания? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
26.	Сформулируйте заданную формулировку компетентностно-ориентированного задания, используя таксономию Б. Блума и конструктор задач.	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
27.	Разработайте компетентностно-ориентированные задания по каждому предложенному типу, соблюдая правила и структуру задания данного типа по форме: тема урока; класс; на оценивание какой компетенции ориентирован КОЗ; контекст включения КОЗ в урок.	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Компетентностный подход в обучении» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и прие-

мами выполнения практических задач.

2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.