


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальная психология и коррекционная педагогика

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Технология

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** 4,5 года (нормативный)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей психологии

**Рязань, 2018 г.**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.9.3. «Специальная психология и коррекционная педагогика»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

– *Общая психология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

– *Возрастная и педагогическая психология*

– *Педагогическая практика*

2. **2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытном учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
3	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образо-	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенност-	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка пла-	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учеб-

		вательных потребностей обучающихся	стей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	нировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	но-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
4	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
5	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

## 11.2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Специальная психология и коррекционная педагогика</b>					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической и педагогической науки, её базовые проблемы	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей буду-	Содержание психического облика и индивидуально-	- лекции и практические занятия,	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование,	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - умеет применять психологические знания в учебной и

	щей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	- изучение основной и дополнительной литературы	промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	<b>Пороговый</b> - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК - 2	Способность использовать современ-	Основные категори-	- лекции и практические	ИДЗ, контрольный просмотр работ,	<b>Пороговый</b> Самостоятельно работать с

	менные методы и технологии обучения и диагностики	объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности	занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	ИДЗ, контрольный просмотр работ, Входное письменное тестирование, промежуточное письменное тестирование, итоговое компьютерное тестирование, защита творческих заданий, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 2 (часов)
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		
Подготовка к ответам на практических занятиях	28	28
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	3	3
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	13	13
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	7	7
Выполнение творческих заданий	3	3
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	6	6
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	4	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач.</b>	<b>2</b>
	<b>ед.</b>	<b>2</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
2	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
2	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения

			<p>развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
2	<b>II.</b>	Диагностика аномального развития.	
2	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
2	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.</p>

			Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
2	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
2	<b>III.</b>	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
2	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамен-</p>

			та, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
2	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.
2	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
2	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая

			<p>классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
2	10.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>
2	11.	<p>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез.</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки</p>

			зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
2	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
2	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

**11.1. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
2	1	Введение в курс.			1	5	6
2	2	Аномальное развитие (ди-зонтотенез).				5	5
2	3.	Диагностика аномального развития.	1			5	6
2	4.	Психофизиологические и нейропсихо-логические исследования в спецпсихологии			1	4	5
2	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	1			5	6
2	6.	Дети с УО и ЗПР.	1			4	5
2	7.	Слепые и сл./в. дети.				5	5
2	8.	Глухие и сл./сл. дети.			1	4	5
2	9.	Дети с ТНР.				4	4
2	10.	Дети с ДЦП.				5	5
2	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.			1	4	5
2	12.	Невротизированные дети и подростки.	1			5	6
2	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений пси-хосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.				5	5
		<b>ИТОГО</b>	4		4	60	72

**2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
2	1.	Введение в курс.	1.Подготовка к ответам на практических занятиях	2
			2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	3
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	2
			2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	3.	Диагностика аномального развития.	3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
			1.Подготовка к ответам на практических занятиях	3
	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2
			1.Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	3
			1.Подготовка к ответам на практических занятиях	2
6.	Дети с УО.	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	1	
		2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1	
7.	Дети с ЗПР.	1.Подготовка к ответам на практических занятиях	1	
		2.Выполнение творческих заданий	1	
7.	Слепые и сл./в. дети.	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	3	
		2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2	
8.	Глухие и сл./сл. дети.	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	2	
		2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2	



	9.	Дети с ТНР.	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	10.	Дети с ДЦП.	1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	3 2
	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 2
2	12.	Невротизированные дети и подростки.	1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	4 1
	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	5
<b>ИТОГО</b>				<b>60</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Входное письменное тестирование**

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез,  
олигофрения,  
деменция,  
идиотия,  
алалия,  
эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

### **3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).**

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

### **3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»**

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
  - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
  - 1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
  - 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями:
  - 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
  - 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска,
  - 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
  - 1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
  - 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Для детей с ЗПП характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
  - 1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и развитию:
  - 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
  - 1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
  - 1) лечения, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
  - 1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
  - 1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
  - 1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:
  - 1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:
  - 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:
  - 1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга: 1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:
  - 1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
- 1) одаренный ребенок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:
- 1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.
27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
- 1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) реабилитация.
28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
- 1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.
29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:
- 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.
30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614">https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614</a> (дата обращения: 22.06.2018)	1-13	2	ЭБС	
2.	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147 с. -	1-12	2	ЭБС	

	(Авторский учебник). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE">https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE</a> (дата обращения: 22.06.2018)				
3.	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073">https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073</a> (дата обращения: 22.06.2018)	1-13	2	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст] : книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1992. - 255 с.	11-12	2	5	1
2	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272с.	1-10	2	5	-
3	Егошкин, Ю. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Егошкин, Л. И. Егошкина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	2	5	-
4.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435">https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435</a> (дата обращения: 22.06.2018)	1-10	2	ЭБС	
5	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском воз-	2	2	10	1

	расте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.				
6	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 480 с. : ил.	1 - 12	2	5	1
7	Специальная психология в 2 т. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1">https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1</a> (дата обращения: 22.06.2018)	1-12	2	ЭБС	1
8	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 22.06.2018)	1-12	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 08.07.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.06.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:) 21.06.2018

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *нет*

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесс

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение LibereOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
- 8 .MeПЮдиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);

9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	<i>Код контролируемой компетенции или её части</i>	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки	ОК1 31
		2.Знать базовые проблемы психологической науки	ОК1 32
		Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	
		1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам	ОК1 У1
		2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	ОК1 У2
		Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	
		1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	ОК1 В1
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		Уметь применять психологические	

		знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2. Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей	ОПК1 В1
		2. Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В2
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в	ОПК2 У2

		развитии	
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 З1
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 З2
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребёнка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	

		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК6 З1
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК6 З2
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1.Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК6 У1
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2.Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК6 В2
		3.Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОК131, ПК631, ОПК231
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.	ПК631, ПК6В3, ОПК2В2
3. Определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».	ПК232, ОК1У1, ОПК2В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ОК1У2, ОПК2В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОК132, ОПК2В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция".	ОК1У1, ПК6В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОПК232, ОК1У2,
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОК1У1, ОПК2У2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК6У1, ОПК1В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК632, ПК2У2, ОК1В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОК1В1, ПК6У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК632, ОК4 В3
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК632, ОПК1У2, ПК2В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 У2, ОПК2В2, ОПК1 32
16. Диагностика нарушений слуха.	ОК1 32, ОК1 В1
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК1 31, ПК6В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК1 У2, ПК6В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ПК6У1, ПК6В3, ОПК1 32
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ПК6В2, ОПК1 В1
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2У1, ОПК1 У1



23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК1 З1, ОПК1 В2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 З2, ОПК1 В1
25. Диагностика форм ДЦП.	ОПК1З1, ОПК1В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК2З2, ОПК1У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК2З2, ОПК2В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОК1З1, ОПК1У1, ПК2В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК6З1, ПК6В1, ПК6В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Специальная психология и коррекционная педагогика** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.