


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Технология

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра** национальной экономики и регионального развития

**Рязань, 2018 г.**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций в процессе изучения национальной экономики; формирование у студентов представления о функционировании национальной хозяйственной системы; развитие навыков анализа экономических процессов на всех уровнях национальной экономики.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Национальная экономика» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Математика*

*Экономика предприятия*

2.3. Формируемые данной учебной дисциплиной компетенции необходимы в дальнейшем для изучения дисциплин

*Математические методы в экономике*

*Экономический практикум по решению задач*

**2.4** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Базовые экономические категории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики и факторы экономического роста.	Находить и анализировать экономическую информацию, необходимую для педагогической деятельности; использовать знания основных экономических понятий и закономерностей в учебном процессе.	Методами самоорганизации и самообразования для получения актуальной экономической информации, формирования современного экономического мышления.
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экономические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; базовые методы научного анализа в экономике; основные социально-экономические показатели развития страны, региона, отрасли; основные источники статистических данных об экономике страны.	Осуществлять педагогическое сопровождение экономических аспектов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать совместно с учащимися влияние экономических факторов на их социализацию и профессиональное самоопределение.	Навыками работы с экономической литературой, статистическими сборниками, аналитическими обзорами в Интернете.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
<b>Цели дисциплины</b>	формирование у обучающихся компетенций в процессе изучения национальной экономики; формирование у студентов представления о функционировании национальной хозяйственной системы; развитие навыков анализа экономических процессов на всех уровнях национальной экономики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. базовые экономические категории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</p> <p>2. объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики и факторы экономического роста.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. находить и анализировать экономическую информацию, необходимую для</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Тесты</p> <p>Программа компьютерного тестирования</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Готов к самостоятельному изучению экономических процессов и явлений, к повышению уровня своей экономической подготовки, к организации самостоятельной работы.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Способен к грамотному распределению времени для самостоятельной работы по изучению сложных экономических процессов и явлений; стремится к повышению уровня экономической подготовки.</p>

		<p>педагогической деятельности;</p> <p>2. использовать знания основных экономических понятий и закономерностей в учебном процессе</p> <p>Владеть</p> <p>1. Методами самоорганизации и самообразования для получения актуальной экономической информации, формирования современного экономического мышления.</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать</p> <p>1.экономические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>2. базовые методы научного анализа в экономике;</p> <p>3.социально-экономические показатели развития страны, региона, отрасли;</p> <p>4. основные источники статистических данных об экономике страны.</p>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Тесты</p> <p>Программа компьютерного тестирования</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Способен обеспечивать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся посредством обсуждения с ними экономической ситуации и ее влияния на их специализацию и профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Готов к серьезному экономическому обоснованию и</p>

		<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществлять педагогическое сопровождение экономических аспектов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li><li>2. анализировать совместно с учащимися влияние экономических факторов на их социализацию и профессиональное самоопределение.</li></ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками работы с экономической литературой, статистическими сборниками, аналитическими обзорами в Интернете.</li></ol>			<p>педагогическому сопровождению проблем специализации и профессионального самоопределения; способен и мотивирован к регулярному мониторингу регионального рынка труда.</p>
--	--	---	--	--	---

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		№ 3
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<b>88</b>	<b>88</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
- Чтение текста учебника, учебного материала; чтение дополнительной литературы;	20	20
- работа со статистическими сборниками, официальными сайтами правительственных органов в интернете;	18	18
- подготовка аналитического отчета;	20	20
- решение ситуационных профессиональных задач.	19	19
- подготовка к тестированию	11	11
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З)</b>	<b>4</b>
	экзамен (Э)	<b>4</b>
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	<b>зач. ед.</b>	3
		108
		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны</b>	Введение в национальную экономику. Уровни экономического анализа. Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики Типы национальных хозяйственных систем. Факторы, влияющие на формирование национальной модели экономики. Основные рыночные преобразования. Система потенциалов национальной экономики. Национальное богатство: понятие и структура
3	2	<b>Макроэкономический уровень функционирования национального хозяйства.</b>	Структурные составляющие национальной экономики. Отраслевая, региональная, институциональная и рыночная структуры национальной экономики. Инвестиционный процесс в национальной экономике. Выбор эффективного варианта инвестиционного проекта. Показатели инвестиционной эффективности. Экономический рост. Фазы экономического цикла. Экономические кризисы. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Макромодели экономического роста. Барьеры и ограничения экономического роста.
3	3	<b>Экономическая безопасность. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция национальных хозяйств</b>	Понятие экономической безопасности государства. Основные индикаторы угроз экономической безопасности. Меры по обеспечению экономической безопасности Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Признаки открытой экономики на макро- и микроуровнях. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций. Глобализация и ее влияние на национальную экономику. Конкурентоспособность национальной экономики. Стратегия внешнеэкономической деятельности.



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	<b>Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны</b>	2		2	30	34
	1.1	Введение в национальную экономику	1			8	9
	1.2	Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики	1			8	9
	1.3.	Типы национальных хозяйственных систем	-		1	7	8
	1.4.	Система потенциалов национальной экономики	-		1	7	8
	2	<b>Макроэкономический уровень функционирования национального хозяйства.</b>	2		4	30	36
	2.1	Структурные составляющие национальной экономики	1		1	10	12
	2.2	Экономический рост. Макромодели экономического роста.	1		1	10	12
	2.3.	Инвестиционный процесс в национальной экономике			2	10	12
	3.	<b>Экономическая безопасность. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция национальных хозяйств</b>	2		4	28	35
	3.1	Экономическая безопасность страны	1			9	10
	3.2	Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему	1		2	9	12
	3.3.	Стратегия внешнеэкономической деятельности			2	10	12
			<b>зачет</b>				<b>4</b>
		<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны	- Чтение текста учебника, учебного материала; чтение дополнительной литературы; - работа со статистическими сборниками, официальными сайтами правительственных органов в интернете; - подготовка аналитического отчета; - решение ситуационных профессиональных задач.	8 7 8 7
	2	Макроэкономический уровень функционирования национального хозяйства	- Чтение текста учебника, учебного материала; чтение дополнительной литературы; - работа со статистическими сборниками, официальными сайтами правительственных органов в интернете; - решение ситуационных профессиональных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка аналитического отчета;	6 6 6 6 6
	3	Экономическая безопасность. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция национальных хозяйств	- Чтение текста учебника, учебного материала; чтение дополнительной литературы; - работа со статистическими сборниками, работа с официальными сайтами правительственных органов в интернете; - подготовка к тестированию; - решение ситуационных профессиональных задач; - подготовка аналитического отчета;	6 5 5 6 6
<b>ИТОГО</b>				<b>88</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### 3.3.1. Пособия и материалы для самостоятельной работы

1. Мишакова Н. А. , Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. - Редакционно-издательский центр РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 2014 г., - 40 С.
2. Карвицкая Г.В. Сборник презентаций по дисциплине «Национальная экономика» для самостоятельной работы студентов /электронный ресурс/

#### 3.3.2.1. Аналитические отчеты

##### **Темы аналитических отчетов**

1. Сравнительный анализ динамики макроэкономических показателей России и Белоруссии (Казахстана, Китая, Евросоюза)
2. Динамика инвестиционного процесса в РФ
3. Анализ рынка труда в РФ
4. Анализ рынка труда в регионе
5. Анализ научно-технического потенциала РФ (региона)
6. Анализ состояния отрасли (на конкретном примере)
7. Динамика показателей уровня жизни в РФ
8. Анализ внешнеэкономических индикаторов РФ
9. Анализ пороговых и фактических показателей экономической безопасности РФ
10. Сравнительный анализ динамики ВВП по странам.

#### *Краткие рекомендации по выполнению аналитических отчетов по национальной экономике*

Подготовка аналитических отчетов является важным элементом самостоятельной работы студентов. Их выполнение способствует как расширению и углублению профессиональных знаний, так и развитию навыков исследовательской работы, анализа, обобщений, работы с разными источниками. Выполнение аналитического задания предполагает поиск, сбор, обработку и анализ данных, связанных с решением поставленной задачи. Аналитические отчеты должны содержать расчеты, таблицы, графики, диаграммы, а также их текстовые комментарии. Предполагается использование иллюстративного материала. Особое внимание должно быть уделено выявлению проблем, а также выводам, которые должны быть продуманными, аргументированными. Рекомендуется разработка собственных предложений или рекомендаций автора/авторов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *См. Фонд оценочных средств*

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**  
Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Головчик, А.А. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277035</a> (дата обращения 26.06.2018)	1-3	3	ЭБС	
2.	Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103">https://www.biblio-online.ru/book/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103</a> (дата обращения 26.06.2018)	1-3	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гребенников, П. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	1-3	3	ЭБС	

	/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. – Режим доступ: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a> (дата обращения 26.06.2018)				
2	Ким, И. А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. – Режим доступ: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555">https://www.biblio-online.ru/book/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555</a> (дата обращения 26.06.2018)	1-3	3	ЭБС	
3	Кротов, Л.А. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Кротов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430346</a> (дата обращения 26.06.2018)	1-3	3	ЭБС	
4	Крюков, Р.В. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р.В. Крюков. - Москва : Приор-издат, 2005. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56298</a> (дата обращения 26.06.2018)	1-3	3	ЭБС	
5	Ушвицкий, Л.И. Инновационное развитие экономики России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Ушвицкий, А.В. Красников, О.М. Джавадова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	1-3	3	ЭБС	

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 157 с. – Режим доступ: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458373</a> (дата обращения 26.06.2018)				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2018)

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 08.07.2018).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:) 21.06.2018

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

1.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных

порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (дата обращения 15.06.2018)

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в том числе компьютерные классы, аудитории, оборудованные проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов в учебной библиотеке имеется читальный зал.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, формулы, графики, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: национальная экономика, единое экономическое пространство, структурные составляющие национальной экономики, экономическая модель экономики, формирование открытой экономики.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины с учетом целей и задач, структуры и содержания дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и электронных презентаций лекций, работа с официальными источниками статистической информации, федеральными законами, работа над аналитическими заданиями, просмотр электронных презентаций по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.



Контрольная работа	Является формой текущего контроля знаний, которая позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по завершении изучения одного из разделов дисциплины. Предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, с официальными статистическими данными.
Аналитический отчет	<p>Является формой представления аналитического задания в традиционном и электронном виде. Может выполняться индивидуально и в составе малой группы. Выполнение задания предполагает поиск, сбор, обработку и анализ данных, связанных с решением поставленной задачи. Например: «Сравнительный анализ макроэкономических показателей России, Белоруссии, Украины»; «Динамика инвестиционного процесса по отраслям, регионам страны»; «Характеристика рекреационного потенциала российской экономики: показатели, тенденции, проблемы».</p> <p>Аналитические отчеты должны содержать расчеты, таблицы, графики, диаграммы, а также их текстовые комментарии. Желательно использование иллюстративного материала. Особое внимание уделяется выявлению проблем, а также выводам, которые должны быть продуманными, аргументированными. Рекомендуются разработка собственных предложений или рекомендаций автора/авторов.</p>
Реферат	Является важным элементом самостоятельной работы студентов. Его выполнение способствует как расширению и углублению профессиональных знаний, так и развитию навыков исследовательской работы, анализа, обобщений, работы с разными источниками. Предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 10 источников, в том числе, последних лет. В реферате должны быть представлены: изложение мнения авторов и собственного суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы, формулирование выводов. Как правило, сопровождается электронными презентациями.
Решение профессиональных ситуационных задач.	<p>Предполагает формирование у студентов современного экономического мышления, развитие устной и письменной речи для деловых коммуникаций, закрепление полученных знаний и привитие навыков сбора, обработки и анализа экономической информации, выработку исследовательских, аналитических навыков и умений. Используется несколько видов задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисково-аналитические: предполагают работу со статистическими и нормативными источниками экономической информации; заполнение схем, таблиц; выявление динамики показателей, тенденций, перспектив.</li> <li>- Расчетно-аналитические: включают работу студентов над вычислением индексов, коэффициентов, темпов и пр. на основе реальных статистических данных для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.</li> <li>- Ситуационный анализ в форме проведения дискуссий, круглых столов. Позволяет повысить профессиональную компетентность студентов в области понимания закономерностей социально-экономического процесса, развить</li> </ul>

	их коммуникативные навыки, в том числе, поиска и формулировки грамотных аргументов для обоснования своей точки зрения. изложение сведений, фактов по теме семинаров на научном уровне.
--	--

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Проверка аналитических работ и консультирование посредством электронной почты.
2. Индивидуальное консультирование посредством программы «Skype».
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение libereoffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений faststoneimageviewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер foxitreader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер dopdf (свободно распространяемое ПО);
8. меподиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков imageburn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер djvu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны	ОК -6, ПК- 5	Зачет
Макроэкономический уровень функционирования национального хозяйства.		
Экономическая безопасность. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция национальных хозяйств		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		1.Базовые экономические категории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях	<b>ОК-6 31</b>
		2.объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	<b>ОК - 6 32</b>
		3. условия функционирования национальной экономики и факторы экономического роста.	<b>ОК-6 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		1.Находить и анализировать экономическую информацию, необходимую для педагогической деятельности; использовать знания основных экономических понятий и закономерностей в учебном процессе.	<b>ОК- 6 У1</b>
2.использовать знания основных экономических понятий и закономерностей в учебном	<b>ОК -6 У2</b>		

		процессе.	
		<b>Владеть</b>	
		1. Методами самоорганизации и самообразования для получения актуальной экономической информации,.	<b>ОК-6 В1</b>
		2. навыками формирования современного экономического мышления	<b>ОК -6 В2</b>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. Экономические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>ПК-5 З1</b>
		2. базовые методы научного анализа в экономике	<b>ПК-5 З2</b>
		3. основные социально-экономические показатели развития страны, региона, отрасли;	<b>ПК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Осуществлять педагогическое сопровождение экономических аспектов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<b>ПК-5 У1</b>
		2. анализировать совместно с учащимися влияние экономических факторов на их социализацию и профессиональное самоопределение.	<b>ПК-5 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыками работы с экономической литературой, статистическими сборниками, аналитическими обзорами в Интернете.	<b>ПК-5 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Национальная экономика как единый организм	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
2.	Многоуровневая структура национальной экономики	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
3.	Типы национальных хозяйственных систем	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
4.	Основные макроэкономические показатели.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
5.	Совокупный экономический потенциал. Национальное богатство.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
6.	Трудовой и научно-технический потенциал экономики	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
7.	Отраслевая структура национальной экономики	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
8.	Региональная структура национальной экономики	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
9.	Экономический рост в национальной экономике	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
10.	Инвестиции: понятия, виды, источники	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
11.	Формирование инвестиционного климата. Инвестиционные потенциалы и риски	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
12.	Уровень жизни: основные социальные индикаторы	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
13.	Дифференциация доходов населения: причины и показатели	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
14.	Национальная экономическая безопасность: понятие, пороговые значения, внешние и внутренние угрозы.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
15.	Современные угрозы национальной экономической безопасности. Меры по обеспечению экономической безопасности.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
16.	Основные показатели участия страны в мировых хозяйственных связях.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1

17.	Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
18.	Стратегические ориентиры и практические задачи в развитии внешнеэкономической деятельности.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
19.	Глобализация и внешнеэкономическая деятельность в РФ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
20.	Сравнительный анализ динамики макроэкономических показателей России и Белоруссии (Казахстана, Китая, Евросоюза)	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
21.	Динамика инвестиционного процесса в РФ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
22.	Анализ рынка труда в РФ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
23.	Анализ рынка труда в регионе	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
24.	Анализ научно-технического потенциала РФ (региона)	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1
25.	Динамика показателей уровня жизни в РФ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 35, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.