


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕБ-ДИЗАЙН

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4 года 6 месяцев)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2017 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Веб-дизайн**» являются формирование у студентов компетенций в процессе овладения общей методикой дизайн-проектирования web-сайта, овладения технологиями художественного оформления web-сайта, овладения технологией создания статических web-сайтов, овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web - сайта на сервере, развития способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности, развитие навыков организации исследовательской деятельности.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 **Веб-дизайн** относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Информатика*
- *Мультимедийные технологии*
- *Информационные технологии*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web-страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. Современные возможности web-инструментариев.	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Осуществлять процесс верстки web- страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях.	Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Характеристики и свойства изучаемых объектов Ограничения изучаемых математических моделей	Сформулировать цель исследования и выбирать методы решения Обосновать выбор метода решения прикладной задачи	Навыками систематизации изучаемых методов. Методами получения информации, необходимой в области информационных технологий
3.	ПВК-9	готовность использовать информационные технологии в различных сферах деятельности	Возможности дистанционных web-технологий для обучения и диагностики. Принципы создания образовательных интернет-страниц с различным содержанием. Как использовать инструментарии web- разработчика для создания образовательных дистанционных ресурсов.	Создавать простейшие Web-страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. Использовать различные стилевые правила для разработки web-страниц. Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки.	Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страниц. Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Веб-дизайн

Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций в процессе овладения общей методикой дизайн-проектирования web-сайта, овладения технологиями художественного оформления web-сайта, овладения технологией создания статических web-сайтов, овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web - сайта на сервере, развития способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности, развитие навыков организации исследовательской деятельности
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>ЗНАТЬ</i> Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web-страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. Современные возможности web-инструментариев.</p> <p><i>УМЕТЬ</i> Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Осуществлять процесс верстки web-страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях.</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Посредством проведения лекционных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоятельных работ.</p> <p>В процессе выполнения практических работ.</p>	Собеседование, сдача практических работ, зачет.	<p>Пороговый Способен работать в локальных и глобальной компьютерных сетях. Использовать естественнонаучные и математические знания для поиска и критического анализа полученной информации. Способен разбираться в принципах организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно осуществлять процесс создания сайта и его размещения в сети Internet. Способен использовать возможности Web-инструментария для создания стиля интернет страницы.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>ЗНАТЬ</i> Характеристики и свойства изучаемых объектов Ограничения изучаемых математических моделей</p> <p><i>УМЕТЬ</i> Сформулировать цель исследования и выбирать методы решения</p>	Посредством проведения лекционных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоя-	Собеседование, сдача практических работ, зачет.	<p>Пороговый Способен осуществлять дистанционное обучение с использованием возможностей глобальной компьютерной сети. Знает способы разметки гипертекста посредством языка HTML.</p>

		<p>Обосновать выбор метода решения прикладной задачи</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ</i></p> <p>Навыками систематизации изучаемых методов. Методами получения информации, необходимой в области информационных технологий</p>	<p>тельных работ.</p> <p>В процессе выполнения практических работ.</p>		<p>Повышенный</p> <p>Способен создавать Web- страницы с использованием блоковых элементов и элементов форм для обеспечения обратной связи и коммуникации.</p>
ПВК-9	<p>готовностью использовать информационные технологии в различных сферах деятельности</p>	<p><i>ЗНАТЬ</i></p> <p>Возможности дистанционных web-технологий для обучения и диагностики.</p> <p>Принципы создания образовательных интернет-страниц с различным содержанием.</p> <p>Как использовать инструментарии web- разработчика для создания образовательных дистанционных ресурсов.</p> <p><i>УМЕТЬ</i></p> <p>Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML.</p> <p>Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц.</p> <p>Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки.</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ</i></p> <p>Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста.</p> <p>Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы.</p> <p>Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста.</p>	<p>Посредством проведения лекционных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоятельных работ.</p> <p>В процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Собеседование, сдача практических работ, зачет.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Способен создавать простейшие Web – страницы и наполнять их тематическим содержанием.</p> <p>Способен осуществлять верстку интернет страниц пользуясь справочными данными.</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен задавать и использовать стилевые правила при разработке дизайна страницы.</p> <p>Способен самостоятельно и свободно владеть правилами разметки гипертекста.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		№ 4	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	10	
В том числе:		-	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
изучение литературы для допуска к практической работе;	16	16	
отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	16	16	
тестирование работоспособности страницы;	10	10	
подготовка к защите практической работы	20	20	
Изучение литературы по заданию;	4	4	
Разработка дизайн-проекта;	4	4	
Верстка Web- страницы и написание программного кода;	4	4	
Тестирование работоспособности страницы.	4	4	
Анализ стандартных стилевых правил CSS	4	4	
Отработка навыков программирования на языке JavaScript;	8	8	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4 часа
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Основы HTML	Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML. Теги заголовка документа. Теги тела документа. Блочные и строчные элементы разметки. Работа с текстом. Заголовки и абзацы. Списки: нумерованные, маркированные. Объекты HTML-документов. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Карты ссылок. Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.
	2	Таблицы в документах HTML	Основные теги создания таблиц. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек. Логическое форматирование фрагментов таблиц. Объединение ячеек. Особенности использования таблиц для верстки web-документов. Вложенные таблицы.
	3	Объекты, формы и фреймы	Понятие объекта в HTML-документах. Вставка изображений. Карта ссылок. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя. Элементы форм. Типы управляющих элементов. Ввод данных: элемент INPUT. Меню. Многострочный текст. Кнопки. Группы управляющих элементов. Правила работы с формами. Понятие фрейм-овой структуры web-страницы. Особенности использования фреймов. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов.
4	4	Стилевое оформление HTML-документов	Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила. Поддержка браузерами CSS. Основные понятия и определения. Размещение стилового описания документа. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки. Позиционирование элементов. Цвет элемента и цвет фона. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений.
	5	Сценарии JavaScript и DHTML	Основы создания динамических, интерактивных web-ресурсов. Основные функции клиентских сценариев. Обзор основных языков клиентских сценариев. Основы JavaScript. Включение JavaScript в HTML-документы. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ. Структура программ на языке JavaScript. Особенности синтаксиса языка JavaScript. Типы данных, литералы. Использование переменных в JavaScript. Выражения и операции языка JavaScript. Порядок выполнения. Операторы JavaScript. Функции JavaScript. Возвращение значений. Массивы и объекты в JavaScript. Совместное использование HTML, CSS и JavaScript. Динамический HTML. Доступ и динамическое изменение элементов, атрибутов элементов и значений свойств CSS.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Основы HTML	2	-	1	15	18
	2	Таблицы в документах HTML	2	-	1	15	18
	3	Объекты, формы и фреймы	2		2	16	20
		<i>Задание по разделам 1-3</i>				16	16
	4	Стилевое оформление HTML-документов	-	-	2	10	12
	5	Сценарии JavaScript и DHTML	-	-	2	18	20
		<i>Зачет по разделам 1-5</i>	4				
		ИТОГО	6		8	90	108

2.3. Лабораторный практикум **не предусмотрен.**

2.4. Примерная тематика курсовых работ **не предусмотрены**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Основы HTML	изучение литературы для допуска к практической работе;	4
			отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	4
			тестирование работоспособности страницы;	3
			подготовка к защите практической работы	4
	2	Таблицы в документах HTML	изучение литературы для допуска к практической работе;	4
			отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	4
			тестирование работоспособности страницы;	3
			подготовка к защите практической работы	4
	3	Объекты, формы и фреймы	изучение литературы для допуска к практической работе;	4
			отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	4
			тестирование работоспособности страницы;	4
			подготовка к защите практической работы	4
			По разделам 1-3	Подготовка проектного задания; Изучение литературы по заданию; Разработка дизайн-проекта; Верстка Web- страницы и написание программного кода; Тестирование работоспособности страницы.
4	4	Стилевое оформление HTML- документов	изучение литературы для допуска к практической работе;	2
			отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	2
			Анализ стандартных стилевых правил CSS	4
			подготовка к защите практической работы	2
	5	Сценарии JavaScript и DHTML	изучение литературы для допуска к практической работе;	2
			отработка терминологии, работа со справочниками, словарями;	2
			Отработка навыков программирования на языке JavaScript;	8
			подготовка к защите практической работы	6
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для допуска к практическим работам студентов-заочников

Практическая работа № 1.

1. Перечислите составные элементы HTML-документа.
2. Какова структура HTML-документа.
3. Теги заголовка документа.
4. Блочные и строчные элементы разметки.
5. Как осуществляется вставка объектов в документ.

Практическая работа № 2.

1. Перечислите основные теги создания таблиц.
2. Перечислите основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
3. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
4. Что такое вложенные таблицы и как их задать, используя язык HTML.

Практическая работа № 3.

1. Понятие объекта в HTML-документах.
2. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
3. Многострочный текст.
4. Кнопки.
5. Правила работы с формами.

Практическая работа № 4.

1. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила.
2. Размещение стилевого описания документа.
3. Типы данных CSS. Типы простых селекторов.
4. Особенности применения стилей и классов к элементам документа HTML.
5. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений.

Практическая работа № 5.

1. Включение JavaScript в HTML-документы.
2. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ.
3. Структура программ на языке JavaScript.
4. Особенности синтаксиса языка JavaScript.
5. Доступ и динамическое изменение элементов, атрибутов элементов и значений свойств CSS.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения студентами-заочниками

1. Основы HTML

Вопросы для собеседования:

1. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML.
2. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML.
3. Теги заголовка документа.
4. Теги тела документа.
5. Блочные и строчные элементы разметки.
6. Работа с текстом. Заголовки и абзацы.
7. Списки: нумерованные, маркированные. Объекты HTML-документов.
8. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста
9. Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки.
10. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный,

URL.

2. Таблицы в документах HTML

Вопросы для собеседования:

1. Основные теги создания таблиц.
2. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
3. Логическое форматирование фрагментов таблиц.
5. Объединение ячеек.
6. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
7. Вложенные таблицы.

3. Объекты, формы и фреймы

Вопросы для собеседования:

1. Понятие объекта в HTML-документах.
2. Вставка изображений. Карта ссылок.
3. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя.
4. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
5. Ввод данных: элемент INPUT.
6. Многострочный текст. Кнопки. Группы управляющих элементов.
7. Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы.
8. Особенности использования фреймов.
9. Описание фрейма на языке HTML.
10. Задание логики взаимодействия фреймов.

4. Стилиевое оформление HTML-документов

Вопросы для собеседования:

1. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила.
2. Поддержка браузерами CSS.
3. Размещение стилового описания документа.
4. Типы данных CSS. Типы простых селекторов.
5. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов.
6. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.
7. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки.
8. Позиционирование элементов. Цвет элемента и цвет фона.
9. Свойства шрифта. Свойства текста.
10. Фильтры изображений.

5. Сценарии JavaScript и DHTML

Вопросы для собеседования:

1. Каким образом осуществляется создание динамических, интерактивных web-ресурсов.
2. Как осуществляется вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ.
3. Структура программ на языке JavaScript.
4. Каковы особенности синтаксиса языка JavaScript.
5. Типы данных, литералы. Использование переменных в JavaScript.
6. Выражения и операции языка JavaScript.
7. Какие операторы JavaScript вы знаете.
8. Функции JavaScript. Возвращение значений.
9. Массивы и объекты в JavaScript.
10. В чем особенности совместного использования HTML, CSS и JavaScript.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ См. Фонд оценочных средств

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Диков, А.В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 78 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	
2.	Лыткина, Е.А. Основы языка HTML [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лыткина, А.Г. Глотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс]/ Л.В. Кузнецова. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 165 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	

2.	Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс]/ А.В. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 494 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	
3.	Богданов, М.Р. Перспективные языки веб-разработки [Электронный ресурс]/ М.Р. Богданов. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 265 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428953 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	
4.	Савельев, А.О. HTML5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс]/ А.О. Савельев, А.А. Алексеев. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429150 (дата обращения 26.06.2018).	1-5	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2018)

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 08.07.2018).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:) 21.06.2018

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://school->

collection.edu.ru/ (дата обращения: 30.06.2018).

3. ИНТУИТ [Электронный ресурс] : Национальный Открытый Университет. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 30.06.2018).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *компьютерный класс с выходом в сеть Internet.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическая работа	Предполагает задание для студента, которое должно быть выполнено по определенной теме или разделу. Предполагается также использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку компетенций студента в форме собеседования. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. В данном случае возможен индивидуальный подход, когда проверка умений студента осуществляется тем способом, который наиболее комфортен для учащегося с точки зрения изложения информации для преподавателя. В ходе данного мероприятия задача преподавателя — понять текущий уровень знаний учащихся, выявить ошибки, характеризующие понимание темы с их стороны, и способствовать исправлению недочетов в освоении знаний.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Проверка расчетов и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.*

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение LibereOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. МеПОдиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы HTML.	ОК-3 ОК-6 ПВК-9	Зачет
2.	Таблицы в документах HTML.		
3.	Объекты, формы и фреймы.		
4.	Стилевое оформление HTML-документов.		
5.	Сценарии JavaScript и DHTML.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		<i>ЗНАТЬ</i> Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet.	ОК3 31
		Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web-страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети.	ОК3 32
		Современные возможности web-инструментариев.	ОК3 33
		уметь	
		Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК3 У1
		Осуществлять процесс верстки web-страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях.	ОК3 У2
		владеть	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях.	ОК3 В1
		Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК3 В2
		Знать	
		Характеристики и свойства изучаемых объектов;	ОК-6 31
		Ограничения изучаемых математических моделей	ОК-6 32
		уметь	
		Сформулировать цель исследования и выбирать методы решения	ОК-6 У1
Обосновать выбор метода решения прикладной задачи	ОК-6 У2		
ПВК-9	готовностью использовать информационные	владеть	
		Навыками систематизации изучаемых методов.	ОК-6 В1
		Методами получения информации, необходимой в области информационных технологий	ОК-6 В2
		знать	
		Возможности дистанционных web-технологий для	ПВК-9 31

технологии в различных сферах деятельности	обучения и диагностики.	
	Принципы создания образовательных интернет-страниц с различным содержанием.	ПВК-9 32
	Как использовать инструментарию web- разработчика для создания образовательных дистанционных ресурсов.	ПВК-9 33
	уметь	
	Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML.	ПВК-9 У1
	Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц.	ПВК-9 У2
	Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки.	ПВК-9У3
	владеть	
	Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста.	ПВК-9 В1
	Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы.	ПВК-9 В2
	Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста.	ПВК-9 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Расскажите о способах форматирования текста используя инструментарий HTML.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
2.	Продемонстрируйте навыки создания гиперссылок.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
3.	Приведите пример применения стилевых правил при создании Web- страницы.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
4.	Продемонстрируйте навыки работы в локальной компьютерной сети и сети интернет.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, У1, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
5.	Продемонстрируйте навыки ориентирования в современном информационном пространстве (на каком-либо примере)	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
6.	Поясните возможности Web- инструментария при создании страниц для дистанционного обучения.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
7.	Что такое блоковые элементы, встроенные в интернет-страницу. Приведите примеры.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
8.	Как сформировать списки (таблицы) используя язык разметки гипертекста.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
9.	Что понимается под «дизайном» Web-страницы. Приведите пример элементов ресурса для возможности межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
10.	Приведите пример дистанционных образовательных ресурсов в сети Internet.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
11.	Применения тегов для формирования красной строки. Приведите пример кода.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
12.	Применение тегов для формирования нумерованных и ненумерованных списков. Приведите пример кода.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, У1, У2, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
13.	Перечислите элементы «тела» документа. Приведите пример кода.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
14.	Перечислите известные вам элементы форм. Приведите пример кода.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
15.	Каким образом можно осуществлять дистанционное обучение с использованием Web-инструментария.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2

		ОК-3 31, 32, У1, В1
16.	Проанализируйте элементы «головы» документа. Приведите пример кода.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОК-3 31, 32, У1, В1
17.	Нарисуйте пять разных стилей для кнопки «купить».	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
18.	Мультимедийные элементы в структуре HTML - документа.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
19.	Какие элементы структурного форматирования вы знаете? Приведите примеры.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
20.	Какие элементы физического форматирования символов вам известны? Приведите примеры.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
21.	Проанализируйте особенности статической и динамической страниц. Приведите примеры.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
22.	В чем специфика виртуального пространства и каковы проблемы проектирования виртуальной среды?	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
23.	Web-проект как процесс реализации Web-страницы, сайта, портала.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
24.	Размещение сайта на хостинге. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
25.	Блочная модель сайта (блочная верстка). Стили для блоков. Слои. Создание выпадающего меню.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
26.	Объединение ячеек таблицы. Тег создания заголовков таблицы. Вставка таблицы в ячейку таблицы.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
27.	Логические и физические стили, их применение.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1
28.	Создание шаблонов и подключение шаблонов к новым страницам.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
29.	Назначение графического фона и задание цвета страницы. Приведите примеры кода страницы.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, У1, В1

30.	Перечислите функции JavaScript. Возвращение значений.	ОК-6 31,32, У1 У2, В1, В2 ПВК-9 31, 33, У2, У3, В1, В3 ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
-----	---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.