

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Личностно ориентированное обучение**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Технология

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

**Рязань, 2018 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины **Личностно ориентированное обучение** является формирование компетенций у студентов, связанных с формированием у будущих учителей технологии представлений о личностно ориентированном обучении, особенностях реализации технологии личностно ориентированного подхода применительно к основной школе.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «**Личностно ориентированное обучение**» относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общие вопросы педагогики*
- *Теория и методика обучения и воспитания*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"
- Основы проектной деятельности школьников
- Выпускная квалификационная работа

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие методологию современного образовательного процесса	проектировать цели и задачи обучения технологии, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	методами целеполагания
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии; 2) варианты программы и содержания школьного курса технологии в основной школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях
3	ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1) виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; 2) методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по технологии на основе деятельностных технологий	1) применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии; 2) производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов по технологии на основе инновационных технологий	1) современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и здоровьесберегающей образовательной среды
4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным	1) организовать образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии владеть 1) технологиями организации образовательного процесса, направленного	1) технологиями организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии

		предмета		ного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии	
--	--	----------	--	---	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Личностно ориентированное обучение**

<b>Цель дисциплины</b>	формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей технологии представлений о личностно ориентированном обучении, особенностях реализации технологии личностно ориентированного подхода применительно к основной школе
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать:</p> <p>1) нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие методологию современного образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>1) проектировать цели и задачи обучения технологии, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения</p> <p>владеть:</p> <p>1) методами целеполагания</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Контрольная работа, тестирование, экзамен	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие методологию современного образовательного процесса;</p> <p>Владеет методами целеполагания</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно проектировать цели и задачи обучения технологии, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения</p>

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать</p> <p>1) основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии;</p> <p>2) варианты программы и содержания школьного курса технологии в основной школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>уметь</p> <p>1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях</p> <p>владеть</p> <p>1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Контрольная работа, тестирование, экзамен	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии;</p> <p>варианты программы и содержания школьного курса технологии в основной школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>Владеет методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по техноло-</p>
------	--	--	---	---	--

		образовательных учреждениях			гии в различных образовательных учреждениях <b>Повышенный</b> Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях владеть
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать</p> <p>1) виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;</p> <p>2) методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по технологии на основе деятельностных технологий</p> <p>уметь</p> <p>1) применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии;</p> <p>2) производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов по технологии на основе инновационных технологий</p> <p>владеть</p> <p>1) современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и здоровьесберегающей образовательной среды</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Контрольная работа, тестирование, экзамен	<b>Пороговый</b> Знает виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по технологии на основе деятельностных технологий Владеет современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и здоровьесберегающей образовательной среды <b>Повышенный</b> Способен применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов по технологии на основе инновационных технологий
ПК-4	способность использо-	знать	Путем проведе-	Контрольная рабо-	<b>Пороговый</b>

	<p>вать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным  уметь  1) организовать образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии  владеть  1) технологиями организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии</p>	<p>ния лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>та, тестирование, экзамен</p>	<p>Знает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным;  Владеет технологиями организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии  <b>Повышенный</b>  Способен организовать образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии  владеть</p>
--	--	---	---	----------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3 часов
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
В том числе		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>155</b>	<b>155</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	30	30
Выполнение контрольной работы	30	30
Работа с литературой по тематическому обзору	7	7
Подготовка тематического обзора	7	7
Работа с конспектами	7	7
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	8	8
Выполнение индивидуального домашнего задания	8	8
Подготовка к тестированию	30	30
Подготовка к зачету	28	28
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	
	экзамен (Э)	<b>9</b>
	контрольная работа	<b>9</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>180</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Сущность и содержание личностно ориентированного обучения	Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Сравнительный анализ традиционного и личностно ориентированного образования. Принципы личностно ориентированного обучения. Законы личностно ориентированного обучения. Признаки личностно ориентированного обучения
	2	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Дифференциация в обучении.</i>	Понятие «дифференциация обучения». История развития дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Необходимость дифференцированного подхода при обучении технологии в средней школе. Оценка дифференцированного подхода в обучении с психолого-педагогической точки зрения.
	3	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Межпредметная интеграция в курсе технологии.</i>	История формирования межпредметных связей. Функции межпредметных связей. Классификация межпредметных связей. Межпредметные связи как фактор оптимизации процесса обучения и повышения его результативности. Методы и формы организации межпредметных уроков. Требования к межпредметному уроку
	4	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Развивающие и здоровьесберегающие технологии</i>	Определение здоровьесберегающих технологий. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения
	5	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Организация проектной деятельности</i>	Виды ученических проектов. Классификация проектов. Содержание и структура ученических проектов. Этапы проектной деятельности. Алгоритм работы над проектом по ФГОС. Оценка проекта
	6	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Использование ИКТ на уроках технологии</i>	Классификация компьютерных программ для школьного курса технологии. Организация урока с применением ИКТ. Построение урока технологии с использованием электронного учебника

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Сущность и содержание лично-ориентированного обучения	1		1	18	20
	2	Технологии лично-ориентированного обучения. <i>Дифференциация в обучении.</i>	2		1	18	21
	3	Технологии лично-ориентированного обучения. <i>Межпредметная интеграция в курсе технологии.</i>	2		2	18	22
	4	Технологии лично-ориентированного обучения. <i>Развивающие и здоровьесберегающие технологии</i>	2		1	18	21
	5	Технологии лично-ориентированного обучения. <i>Организация проектной деятельности</i>	1		1	22	24
	6	Технологии лично-ориентированного обучения. <i>Использование ИКТ на уроках технологии</i>			2	61	63
			Разделы дисциплин № 1-6 экзамен + контрольная работа				
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>155</b>	<b>180</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раз-дела	Наименование раз-дела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Сущность и содержание лично-сти ориентированного обучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение контрольной работы 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 6 4 4
	2	Технологии лично-сти ориентированного обучения. <i>Дифференциация в обучении.</i>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение контрольной работы 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 6 4 4
	3	Технологии лично-сти ориентированного обучения. <i>Межпредметная интеграция в курсе технологии.</i>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение контрольной работы 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 6 4 4
	4	Технологии лично-сти ориентированного обучения. <i>Развивающие и здоровьесберегающие технологии</i>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение контрольной работы 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 6 4 4
	5	Технологии лично-сти ориентированного обучения. <i>Организация проектной деятельности</i>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение контрольной работы 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	6 6 6 4
	6	Технологии лично-сти ориентированного обучения. <i>Использование ИКТ на уроках технологии</i>	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету	8 8 7 7 7 8 8 8
<b>ИТОГО</b>				<b>155</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тематика рефератов**

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Закономерности учебной деятельности на современном этапе.
3. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
4. Формы организации учебного процесса в различных образовательных системах.
5. Методические приемы и условия формирования компетентностей.
6. Педагогическая технология «мозгового штурма» на уроках технологии.
7. Развитие абстрактного и логического мышления учащихся на основе работы с технологическими понятиями.
8. Исследовательско-экспериментальная деятельность учащихся основной школы по технологии.
9. Профессионально значимые компетентности педагога в условиях функционирования рынка образовательных услуг.
10. Модульно-блочные образовательные технологии в образовании.
11. «Метод проектов» как образовательная технология.
12. Исследование как способ формирования универсальных учебных действий учащихся.
13. Педагогическое проектирование образовательного модуля развивающего типа на основе технологического подхода.
14. Педагогическое проектирование модели собственной педагогической деятельности с системой диагностирования результатов.
15. Конструкторско-технологическая деятельность учителя в разработке и обосновании применения ИКТ в процессе обучения технологии.

#### **Темы контрольных работ**

- № 1.
1. Проблемное обучение технологии.
  2. Коллективные технологии обучения технологии. Дискуссии.
- № 2.
1. Использование метода проектов в обучении технологии.
  3. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ.
- № 3.
1. Информационно-коммуникационные технологии.
  2. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения.
- № 4.
1. Игровые технологии обучения технологии.
  2. Примеры использования ИТ на уроках технологии.
- № 5.
1. Программированное обучение, его принципы, достоинства, недостатки. Виды обучающих программ.
  2. Профильное обучение в старшей школе и реализуемые образовательные технологии
- № 6.
1. Профессионально-ориентированные технологии: кейс-стади, деловые и ролевые игры
  2. Технология проведения учебных дискуссий. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе (мозговой штурм, круглый стол).
- № 7.
1. Методика эвристической беседы

2. Деловая игра по моделированию учебного занятия как пространства саморазвития
- № 8.
1. Технология создания «Портфолио».
  2. Нетрадиционные технологии обучения.
- № 9.
1. Технология уровневой дифференциации.
  2. Технология «Полного усвоения знаний».
- № 10.
1. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
  2. Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе
- № 11.
1. Технология обучения на основе опорных конспектов
  2. Создание здоровьесберегающей среды на уроках технологии
- № 12.
1. Технология критического мышления при работе с текстом учебника.
  2. Технология концентрированного обучения

*Правила оформления контрольных работ и рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

### **Вопросы для самостоятельного изучения студентами-заочниками**

**Тема. Современные технологии в трудовом обучении в современной школе**

*Теоретические вопросы:*

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
  - Объясните сущность технологии развития критического мышления учащихся.
  - Какие теоретические идеи лежат в ее основе.
  - Что принципиально нового предложено авторами для реализации субъектной позиции школьников
  - Какие средства являются главными в управлении учением по данной технологии. Охарактеризуйте эти средства
2. Технология проблемного обучения физике
  - Сущность проблемного обучения
  - Система приемов создания проблемных ситуаций
  - Проблемное обучение в ходе выполнения физического эксперимента
  - Домашние проблемные задания
  - Проблемное изучение физических явлений
  - Проблемная ситуация во время изложения материала
  - Создание проблемных ситуаций на основе использования межпредметных связей
  - Условия повышения эффективности проблемного обучения
3. Технология контекстного обучения: «кейс-стади», деловая игра, компетентностно ориентированные задания
  - Сущность кейс-технологии. Отличие кейса от задач или упражнений.
  - Ограничения на использование кейс-технологии
  - Виды и содержание кейсов
  - Этапы и цели реализации работы с кейсом. Критерии оценивания работы над кейсом

*Практические задания:*

1. Продолжите предложения:
  - Причиной появления гуманистической парадигмы является ...
  - Существует множество трактовок понятия «лично ориентированного обучения», потому что...
  - Главное отличие проектирования педагогических технологий от традиционной подготовки учителя к уроку...
  - Сложности реализации гуманистической парадигмы связаны с...
  - Взаимосвязь понятий парадигма, концепция, технология обусловлена...
2. Проведите исследование по проблеме: «Отражение в базисном учебном плане и в ФГОС ООО идей компетентно ориентированного и лично ориентированного обучения».
3. Конструирование модели фрагмента учебного занятия для средней школы на основе современной технологии обучения
  - технология развития критического мышления
4. Разработать план учебного занятия по физике в условиях реализации технологии развития критического мышления (ТРКМ).
5. Спроектируйте по три приема каждой стадии реализации ТРКМ для обучающихся определенного возраста по физике

Стадии урока	Цели стадии	Ход урока: Деятельность учителя (Приемы ТРКМ)	Ход урока: Деятельность учащихся (Приемы ТРКМ)
--------------	-------------	---	--

6. Конструирование модели фрагмента учебного занятия для средней школы на основе современной технологии обучения
  - кейс-технология
  - технология проблемного обучения
7. Составьте домашние проблемные задания по физике для основной школы
8. Спроектируйте две-три проблемные ситуации во время изложения материала по физике
9. Спроектируйте несколько проблемных ситуаций на основе использования межпредметных связей с курсами химии, биологии, математики и других предметами

**Тема. Организация внеурочной деятельности по технологии**

*Теоретические вопросы:*

1. Факультативные и элективные занятия по технологии

Значение факультативных и элективных занятий и курсов по технологии.

Содержание факультативных и элективных курсов.

Методы, формы и средства обучения и воспитания на факультативных и элективных занятиях

2. Внеклассная работа по технологии

Виды и формы внеклассной работы по технологии.

Кружки по трудовому обучению.

Массовые мероприятия по физике и трудовому обучению.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте программы факультативных мероприятий по технологии в образовательном учреждении, где вы проходили практику
2. Разработайте программу факультативных / элективных занятий по технологии для основной школы
3. Проектирование внеклассного мероприятия по технологии

4. Дидактические игры на внеурочных мероприятиях
5. Разработка внеклассного мероприятия по одной из тем курса технологии для основной школы;
6. Спроектируйте мероприятие, проводимое в рамках внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
7. Разработайте классный час для детей подросткового возраста, формирующий у них потребность в здоровом образе жизни, и представьте его отрывок на практическом занятии.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918674/view">https://www.book.ru/book/918674/view</a> (дата обращения: 01.06.2018).	1-3	3	ЭБС	
2.	Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Усольцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБС	

##### 3.3. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 116 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2098">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2098</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБ	20
2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	2	3	5	1
3.	Межпредметная интеграция в курсе физики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова, А. С. Поля-	1-3	3	ЭБ	10



	ков] ; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2010. – 106 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2099">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2099</a> (дата обращения: 15.06.2018).				
4.	Прояненкова, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. А. Прояненкова. – М. : Прометей, 2016. – 60 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБС	2
5.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	1-3	3	4	
6.	Современный учитель: личность и деятельность [Электронный ресурс] : сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / под ред. С. А. Ворониной. – 2-е изд., стер. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 197 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232410</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБС	
7.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБС	
8.	Степанов, Е. Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / Е.Н. Степанов. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91 с.	1-3	3	5	1
9.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова ; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБ	10
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-3	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 15.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>метод, методика, технология; технологический подход, личностноориентированные технологии, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод, Технология модульного обучения, межпредметная интеграция, здоровьесберегающие технологии</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. <i>Темы контрольных работ представлены в пункте 3.3.1</i>
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение LibereOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. МеПОдиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и содержание личностно ориентированного обучения	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Экзамен
2.	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Дифференциация в обучении.</i>		
3.	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Межпредметная интеграция в курсе технологии.</i>		
4.	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Развивающие и здоровьесберегающие технологии</i>		
5.	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Организация проектной деятельности</i>		
6.	Технологии личностно ориентированного обучения. <i>Использование ИКТ на уроках технологии</i>		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать:	
		1) нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие методологию современного образовательного процесса	ОПК4 31
		уметь:	
		1) проектировать цели и задачи обучения технологии, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	ОПК4 У1
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеть:	
		1) методами целеполагания	ОПК4 В1
		знать	
		1) основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии;	ПК1 31
		2) варианты программы и содержания школьного курса технологии в основной школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	ПК1 32

		уметь	
		1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	ПК1 У1
		владеть	
		1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	ПК1 В1
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	...
		1) виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;	ПК2 31
		2) методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по технологии на основе деятельностных технологий	ПК2 32
		уметь	
		1) применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии;	ПК2 У1
		2) производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов по технологии на основе инновационных технологий	ПК2 У2
		владеть	
		1) современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и здоровьесберегающей образовательной среды	ПК2 В1
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	знать	
		1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным	ПК4 31

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	уметь	
		1) организовать образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии	ПК4 У1
		владеть	
		1) технологиями организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии	ПК4 В1



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие «педагогическая технология».	ПК1 31
2.	Совершенствование системы школьного образования. Способы задания целей обучения	ОПК4 31, ПК2 31
3.	Основы построения урока по технологии обучения в сотрудничестве	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32
4.	Особенности организации и контроля работы учащихся по методу проектов	ПК1 31, ПК2 31, ПК4 31
5.	Объясните, в чем отличие между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения?	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
6.	Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
7.	Проанализируйте связь личностного и деятельностного подходов в личностно ориентированном обучении	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
8.	Педагогическая система, основные противоречия ее функционирования.	ПК2 31, ПК4 31
9.	Объясните, как достигается активизация познавательной деятельности?	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
10.	Сущность и содержание дифференцированного обучения. Виды и методы дифференцированного обучения	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
11.	Обоснуйте, значимость и необходимость дифференцированного подхода при обучении технологии в средней школе.	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК4 31
12.	Сформулируйте образовательные цели урока технологии по теме «Интерьер и планировка кухни-столовой» (УМК Синица Н.В. Технология 5 класс).	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
13.	Программированное обучение. Его достоинства и недостатки.	ПК1 31
14.	Сформулируйте образовательные цели урока технологии по теме «Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде» (УМК Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд 7 класс).	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
15.	Проблемное обучение. Его достоинства и недостатки.	ПК1 31, ПК2 31
16.	Предложите форму проведения и примерный сценарий дискуссии на тему «Комнатные растения в интерьере квартиры» (6 класс)	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
17.	Диагностическая цель. Критерии: количество усвоенных учебных элементов, уровень усвоения, осознанность, уровень научности, степень автоматизации.	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК4 31
18.	Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом	ПК1 31, ПК2 31, ПК4 31
19.	Сформулируйте несколько тем для организации про-	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1,

	ектной деятельности учащихся по технологии и предложите обобщенный алгоритм организации проектной деятельности учащихся по одной из этих тем.	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
20.	Комплексное использование средств наглядности при реализации развивающего обучения.	ПК1 З1, ПК2 З1
21.	Основные отличия теоретического и эмпирического мышления.	ПК2 З1, ПК4 З1
22.	Учебная дискуссия. Ее основные формы. Организация дискуссии	ПК2 З1, ПК2 З2
23.	Предложите проблемный метод изучения темы «Деревообработка» (5 кл.)	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
24.	Коллективные способы обучения.	ПК2 З1, ПК2 З2
25.	Предложите комплексное использование различных средств наглядности при изучении темы «Стилевые и цветовые решения в интерьере».	ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
26.	Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки.	ПК1 З1, ПК2 З1, ПК2 З2
27.	Разработайте проблемную ситуацию и предложите способы ее оценивания на уроке при изучении темы «Уход за одеждой из химических волокон».	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
28.	Предложите несколько приемов ТРКМ при изучении темы «Натуральные волокна животного происхождения», 6 класс	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
29.	Межпредметные связи на уроках технологии. Направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
30.	Технология интенсификации обучения на основе укрупненных информационных единиц.	ПК2 З1, ПК4 З1
31.	Разработайте урок на основе межпредметной интеграции технологии с одним на выбор предметом (физики, математика, химия, биология)	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
32.	Разработайте примерный сценарий игры с целью систематизации знаний по теме «Приготовление обеда в походных условиях».	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1
33.	Основная идея и принципы теории развивающего обучения.	ПК1 З1, ПК2 З1
34.	Организация деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы	ПК1 З1, ПК2 З1, ПК4 З1
35.	Проектные технологии в процессе обучения технологии. Их достоинства и недостатки.	ПК1 З1, ПК2 З1, ПК4 З1
36.	Особенности решения практических задач при реализации развивающего обучения на уроках технологии.	ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 В1
37.	Составьте план обобщающего урока по теме «Конструирование швейных изделий» (УМК Сеница Н.В. Технология 5 класс)	ПК1 З2, ПК1 У1, ПК1 В1
38.	Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.	ПК1 З1, ПК2 З1, ПК2 З2, ПК4 З1
39.	Варианты педагогических технологий индивидуали-	ПК1 З1, ПК2 З1

	зации обучения.	
40.	Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Рейтинговая шкала.	ПК1 31, ПК2 31
41.	Межпредметная интеграция в курсе технологии. Связь технологии, физики, математики, химии и биологии	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 В1, ПК4 31
42.	Здоровьесберегающие технологии.	ПК1 31, ПК2 31
43.	Разработайте урок по теме «Швейные ручные работы» на основе технологии развития критического мышления	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
44.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении технологии. Технология веб-квест	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32
45.	Предложите способы использования ИКТ на уроках технологии при изучении темы «Декоративно-прикладное искусство разных стран» (6 класс)	ОПК4 У1, ОПК4 В1, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
46.	Интерактивные методы обучения. Кейс-метод	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32
47.	Типы школьных кружков и их характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технологии.	ПК1 31, ПК1 32, ПК4 31
48.	Организация внеурочной деятельности по технологии. Факультативные занятия по технологии	ПК1 31, ПК1 32, ПК4 31
49.	Организация внеурочной деятельности по технологии. Элективные курсы по технологии	ПК1 31, ПК1 32, ПК4 31
50.	Организация внеурочной деятельности по технологии. Кружки по технологии.	ПК1 31, ПК1 32, ПК4 31

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Личностно ориентированное обучение** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.