


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ООП: нормативный (4,5 года)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Управление качеством образовательного процесса** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием представлений о современных практических подходах в управлении качеством образовательного процесса, об оценке и мониторинге качества образовательной деятельности, о создании возможных систем мониторинга качества образовательного процесса в образовательных учреждениях, нормативных требованиях к созданию систем управления качеством образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.13 «Управление качеством образовательного процесса»** относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общие вопросы педагогики*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"*
- *Выпускная квалификационная работа*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативно-правовые документы в области управления качеством образовательного процесса;	анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; ориентироваться в нормативно-правовой базе по управлению качеством образования;	механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития образования
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии; варианты программы и содержания школьного курса технологии в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования к организации процесса и технологии управления качеством образования; формы и методы контроля качеством образования, виды контрольно-измерительных материалов; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии; планировать результаты обучения и производить их оценивание на основе инновационных технологий	методами диагностики качества образования;
4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения лич-	требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего	организовать образовательный процесс по технологии, направленный на достижение личностных, метапредметных	технологиями организации образовательного процесса по технологии, направленного на достижение

	ностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным	и предметных результатов обучения	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
--	--	---	-----------------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Управление качеством образовательного процесса

Цель дисциплины	формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием представлений о современных практических подходах в управлении качеством образовательного процесса, об оценке и мониторинге качества образовательной деятельности, о создании возможных систем мониторинга качества образовательного процесса в образовательных учреждениях, нормативных требованиях к созданию систем управления качеством образования
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативно-правовые документы в области управления качеством образовательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; ориентироваться в нормативно-правовой базе по управлению качеством образования;</p> <p>Владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	реферат, индивидуальные домашние задания, контрольная работа, зачет экзамен	<p>Пороговый Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативно-правовые документы в области управления качеством образовательного процесса;</p> <p>Повышенный Владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли Способен анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в мас-</p>

		Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития образования			штабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере; ориентироваться в нормативно-правовой базе по управлению качеством образования
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии.</p> <p>варианты программы и содержания школьного курса технологии в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>Уметь: реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	реферат, индивидуальные домашние задания, контрольная работа, зачет экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии; варианты программы и содержания школьного курса технологии в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: требования к организации процесса и технологии управления качеством образования; формы и методы контроля качеством образования, виды контрольно-измерительных материалов; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	реферат, индивидуальные домашние задания, контрольная работа, зачет экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Знает требования к организации процесса и технологии управления качеством образования; формы и методы контроля качеством образования, виды контрольно-измерительных материалов; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Повышенный</p>

		технологии; планировать результаты обучения и производить их оценивание на основе инновационных технологий Владеть: методами диагностики качества образования;			Способен самостоятельно применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии; планировать результаты обучения и производить их оценивание на основе инновационных технологий Владеет методами диагностики качества образования
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным Уметь: организовать образовательный процесс по технологии, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: технологиями организации образовательного процесса по технологии, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	реферат, индивидуальные домашние задания, контрольная работа, зачет экзамен	Пороговый Знает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, предметным и метапредметным; Повышенный Способен организовать образовательный процесс по технологии, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеет технологиями организации образовательного процесса по технологии, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		№ 3	№ 4	
		часов	часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	12	10	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)	145	56	89	
В том числе	-	-		
СРС в семестре:	145	56	89	
Курсовая работа	КП			
	КР			
<i>Другие виды СРС:</i>				
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	17	8	9	
Работа с литературой по тематическому обзору	17	8	9	
Подготовка тематического обзора	19	8	11	
Работа с конспектами по разделу	18	6	12	
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	18	6	12	
Выполнение индивидуального домашнего задания	20	8	12	
Подготовка к тестированию	18	6	12	
Подготовка к зачету	6	6		
Подготовка к экзамену	12		12	
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4	
	экзамен (Э)	9	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3-4	1	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	Международное образовательное право. Законодательство Российской Федерации в области образования: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования. Государственный контроль качества образования: требования законодательства Российской Федерации в области образования к содержанию и (или) качеству подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, а также условиям реализации образовательных программ, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
	2	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений IEA. Исследования TIMSS-тенденции развития математического и естественнонаучного общего образования. Международная программа оценки образовательных достижений учащихся OECD PISA оценка способности выпускников основной школы (читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность).
	3	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя	Современный урок и его характеристика. Основные этапы и многообразие структур современного урока. Основные требования к современному уроку. Выбор методов обучения при подготовке к уроку. Современные образовательные технологии. Метапредметный подход. Анализ и самоанализ урока.
	4	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования нового поколения и его нормативно-методическое содержание. Мероприятия по обеспечению введения ФГОС на уровне региона и образовательного учреждения. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС. Организационное обеспечение введения ФГОС. Кадровое обеспечение. Информационное обеспечение. Решение вопросов материально-технического обеспечения введения ФГОС. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Требования к письменному экзамену. Формирование модульного принципа построения учебных планов. Рейтинговая система контроля знаний.

	5	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования	Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников основной и средней школы. Безотметочное обучение. Формирование самооценки (работа с домашним заданием). Личностно ориентированная контрольная работа. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».
	6	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования	Нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Подготовка к тестированию: основные требования к компетентности педагога. Подготовка портфолио для экспертизы педагогической деятельности. Оценка уровня квалификации руководящих работников.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	2	-	2	20	24
3	2	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования	2	-	2	20	24
3	3	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя	2		2	16	20
3		Разделы 1-2 (зачет)					4
		Всего за курс	6		6	56	72
4	4	Модернизация системы оценивания результатов обучения	2	-	2	30	34
4	5	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования			2	30	32
4	6	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования	2	-	2	29	33
4	1-4	Разделы дисциплины № 1-6 (экзамен)					9
		Всего за курс	4		6	89	108
		ИТОГО	10	-	12	145	180

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	2	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	3	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к зачету 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
Всего за курс				56
4	4	Модернизация системы оценивания результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к экзамену 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p>
4	5	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к экзамену 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p>
4	6	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Работа с литературой по тематическому обзору 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">3</p>

		повышения качества образования	3. Подготовка тематического обзора 4. Работа с конспектами по разделу 5. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к экзамену	3 4 4 4 4 4
		Всего за курс		89
ИТОГО				145

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Концепция развития содержания образования.
2. Деятельность методических служб общеобразовательных учреждений в условиях внедрения и реализации ФГОС
3. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.
4. Государственная политика в образовании, педагогическая инициатива «Наша новая школа».
5. Системно-деятельностный подход в образовании – методологическая основа ФГОС
6. Фундаментальное ядро: значение, основополагающие элементы, ключевые задачи
7. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода.
8. Концепция развития универсальных учебных действий.
9. Личностная готовность ребенка к обучению в школе, ее компоненты.
10. Основная образовательная программа общего образования как ключевой нормативно-правовой акт реализации ФГОС на уровне учреждения
11. Здоровьесберегающие технологии как одно из условий реализации основной образовательной программы ОУ
12. Организация внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях ФГОС
13. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса.
14. Комплексное портфолио учащегося верхней ступени.
15. Виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования.
16. Проблема учета личностно-психологических и национальных особенностей испытуемых в ходе тестирования.
17. Виды объективности в тестирования и средства их обеспечения.
18. Основные действия по организации мониторинга. Основные требования к контролю качества образовательного процесса.
19. Критерии оценки качества образования.
20. Технологии оценки качества образования. Показатели деятельности образовательного учреждения.
21. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества. Разработка оценочных заданий (тестовая форма, тестовое задание, тесты).
22. Педагогические измерения в образовательном процессе. Проверка уровня сформированности основных компетенций.
23. Тестирование как средство оценки качества образования.
24. Формирование нового качества образования как стратегическая цель школы.
25. Актуальные проблемы управления качеством образования в школе.
26. Мониторинг как средство контроля качества образования.

Правила оформления курсовых работ представлено в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 15.06.2018).	1-2	3-4	ЭБС	
2.	Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2013. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (дата обращения: 15.06.2018).	1-6	3-4	ЭБС	
3.	Федорова, Н. Б. Непрерывное физическое образование [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 15.06.2018).	1-6	3-4	ЭБ	20

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гусев, А. П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : комментарии юристов / А. П. Гусев, А. Ю. Шатин. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254 (дата обращения: 15.06.2018).	1-2	3-4	ЭБС	

2.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 15.06.2018).	3-5	3-4	ЭБС	
3.	Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КНИТУ, 2010. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019 (дата обращения: 15.06.2018).	1-6	3-4	ЭБС	
4.	Нуждин, В. Н. Стратегия и тактика управления качеством образования [Электронный ресурс] / В. Н. Нуждин, Г. Г. Кадамцева. – Иваново : Иваново, 2006. – 238 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047 (дата обращения: 15.06.2018).	1-4	3-4	ЭБС	
5.	Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] : научное издание / Е. Аврамова [и др.] ; под науч. ред. Е. М. Авраамовой [и др.]. – М. : Дело, 2015. – 471 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922 (дата обращения: 15.10.2016).	1-6	3-4	ЭБС	
6.	Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 (дата обращения: 15.06.2018).	3-5	3-4	ЭБС	
7.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 15.06.2018).	3-5	3-4	ЭБС	
8.	Федорова Н.Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Текст] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 240 с.	1-3	3-4	7	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2018).

1. 5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>компетенция, компетентность, качество, качество преподавания, качество содержания образования, качество технологий обучения, качество образовательного процесса, качество результатов образования, стандарт, рейтинговая система контроля знаний, аттестация, аккредитация, лицензирование, метапредметные, личностные и предметные результаты образования</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. МеПЮдиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет Экзамен
2.	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования		
3.	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя		
4.	Модернизация системы оценивания результатов обучения		
5.	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования		
6.	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать	
		1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;	ОПК4 31
		2) нормативно-правовые документы в области управления качеством образовательного процесса;	ОПК4 32
		уметь	
		1) анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства	ОПК4 У1

		Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;	
		2) актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;	ОПК4 У2
		3) ориентироваться в нормативно-правовой базе по управлению качеством образования;	ОПК4 У3
		владеть	
		1) механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития образования	ОПК4 В1
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1) основные технологии и методики организации образовательного процесса по технологии;	ПК1 31
		2) варианты программы и содержания школьного курса технологии в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	ПК1 32
		уметь	
		1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	ПК1 У1
		владеть	
		1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях	ПК1 В1
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	...
		1) требования к организации процесса и технологии управления качеством образования; формы и методы контроля качеством образования, виды контрольно-измерительных материалов;	ПК2 31

		2) современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК2 З2
		уметь	
		1) применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии;	ПК2 У1
		2) планировать результаты обучения и производить их оценивание на основе инновационных технологий	ПК2 У2
		владеть	
		1) методами диагностики качества образования;	ПК2 В1
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным	ПК4 З1
		уметь	
		1) организовать образовательный процесс, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии	ПК4 У1
		владеть	
		1) технологиями организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии	ПК4 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

Зачет проводится в форме теста, направленного на проверку сформированности компетенций ОПК4, ПК1, ПК2, ПК4

ТЕСТ

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) _____ образовательного пространства Российской Федерации»;

б) _____ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 г.

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	Целевой
3.	Содержательный
4.	Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации

2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

1	2	3	4	5

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия и основные характеристики качества образования.	ОПК4 31
2.	Факторы влияния на качество образования, специфика менеджмента качества в сфере образования.	ОПК4 31, ПК2 31
3.	Проблемы и уровни управления качеством образования.	ОПК4 31, ПК2 31
4.	Законодательство Российской Федерации в области образования: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО.	ОПК4 31, ОПК4 32
5.	На основе анализа нормативных документов в области образования РФ определить приоритетные компоненты качества образования	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
6.	Составьте схему основных элементов системы образования и их взаимодействие	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
7.	Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования. Сущность и содержание государственного контроля качества образования	ОПК4 31, ОПК4 32
8.	Назначение и основные результаты исследований TIMSS и PISA в области оценки математической и естественнонаучной грамотности.	ОПК4 31, ОПК4 32
9.	Современный урок технологии и его характеристика. Основные этапы и многообразие структур современного урока технологии. Основные требования к современному уроку технологии	ПК1 31, ПК1 32, ПК2 31, ПК2 32, ПК4 31
10.	Выбор методов обучения при подготовке к уроку. Современные образовательные технологии. На основе предложенной темы урока предложите методы и технологии обучения. Обоснуйте свое решение	ОПК4 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
11.	Содержание и способы реализации метапредметного подхода в средней школе на уроке технологии. Приведите примеры метапредметных заданий для предложенной темы урока технологии	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 32, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
12.	Таксономия образовательных целей. На основе предложенной темы урока пропишите цели урока в соответствии с таксономией Блума	ПК1 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
13.	Анализ и самоанализ урока. На основе предложенного материала оцените урок по предложенным критериям	ПК1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31
14.	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования нового поколения и его нормативно-методическое содержание.	ПК1 31, ПК1 32, ПК4 31
15.	Требования к уровню освоения основной образовательной программы средней школы по технологии. Приведите примеры оценки предметных, метапредметных и личностных ре-	ОПК4 31, ОПК4 32, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1,

	результатов в процессе обучения технологии	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
16.	Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Требования к письменному экзамену.	ПК2 31, ПК2 32, ПК4 31
17.	Формирование модульного принципа построения учебных планов.	ПК2 31, ПК2 32
18.	Рейтинговая система контроля знаний.	ПК2 31, ПК2 32
19.	Эволюция подходов к управлению качеством.	ПК2 31, ПК2 32
20.	Сформулируйте подходы к организации системы управления качеством в школе.	ОПК4 В1, ПК4 31
21.	Перечислите задачи и механизмы внешней оценки работы школы.	ОПК4 31, ОПК4 В1
22.	Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников основной и средней школы. Безотметочное обучение. Личностно ориентированная контрольная работа.	ПК2 31, ПК2 32
23.	Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.	ПК2 31, ПК2 32
24.	Нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений	ОПК4 31, ОПК4 32
25.	Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий.	ОПК4 31, ПК2 31, ПК2 32
26.	Подготовка к тестированию: основные требования к компетентности педагога.	ПК2 31, ПК2 32
27.	Подготовка портфолио для экспертизы педагогической деятельности. Оценка уровня квалификации руководящих работников.	ПК2 31, ПК2 32
28.	Сформулируйте актуальные проблемы управления качеством образования.	ПК1 В1, ПК4 31
29.	Назовите алгоритм действий в управлении качеством образования.	ОПК4 31, ОПК4 В1
30.	Перечислите основные компоненты системы внутришкольного управления качеством образования.	ОПК4 31, ОПК4 В1
31.	В чем заключается суть компетентностного подхода в управлении технологическим образованием.	ОПК4 31, ПК2 31, ПК2 32, ПК4 31
32.	Составьте алгоритм действий учителя в управлении качеством технологического образования в средней школе	ОПК4 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
33.	Каковы основные требования к условиям введения ФГОС?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
34.	Назовите основные мероприятия, которые проводятся в рамках перехода на ФГОС?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
35.	В чем заключается нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
36.	Дайте характеристику схемы введения Федерального государственного стандарта общего образования.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2,

		ОПК4 У3
37.	Определите систему ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
38.	Дайте характеристику способов действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе.	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
39.	Раскройте содержание обучения во взаимосвязи с результатами обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
40.	Как вы видите систему методической работы в условиях реализации ФГОС.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1
41.	Какими компетентностями должен обладать педагог, приступающий к работе по новому стандарту?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1
42.	Как определить готовность учителя к работе по новому стандарту?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1
43.	Как вы думаете, в чем заключается результативность работы учителя? В чем заключается проблема оценки деятельности учителя?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1
44.	Дайте характеристику следующим компетентностям учителям: - предметная; - образовательная; - информационная; - коммуникативная; - социальная.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В1
45.	Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3
46.	Перечислите индикаторы результативности здоровьесберегающей среды в школе.	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
47.	Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе. В чем заключаются задачи работы ОУ в направлении взаимодействия с родителями?	ПК2 31, ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
48.	Место сельской школы в социальной системе села. Каковы особенности организации внеурочной деятельности в сельской школе?	ПК2 31, ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
49.	Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	ПК2 31, ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
50.	Дайте характеристику образовательной модели, направленной на развитие личностного потенциала каждого ребенка.	ПК2 31, ПК2 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Управление качеством образовательного процесса** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.