

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Основы проектной деятельности школьников** является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности, о специфике и общих чертах каждого вида деятельности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.8 «Основы проектной деятельности школьников»** относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения (технология)*
- *Общие вопросы педагогики*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика
- Выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности 2) приемы активизации проектной деятельности школьников 3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) определять темы исследовательских и проектных работ; 2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности 3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; 2) приемами постановки и решения исследовательских задач 3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся
2	ПК-10	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. 2) технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 3) основные направления современной науки и техники 	реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах 3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы проектной деятельности школьников

Цель дисциплины формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности, о специфике и общих чертах каждого вида деятельности обучающихся

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности 2) приемы активизации проектной деятельности школьников 3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять темы исследовательских и проектных работ; 2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности 3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; 2) приемами постановки и решения исследовательских задач 3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся 	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Реферат Индивидуальные домашние задания Защита проектов экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; приемы активизации проектной деятельности школьников; способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения;</p> <p>Способен определять темы исследовательских и проектных работ; разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности; определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; приемами постановки и решения исследовательских задач; практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся</p>
ПК-10	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. 2) технологии организации учебно- 	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных	Тестирование письменное Реферат Индивидуальные домашние задания Защита проектов	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.; технологии организации учебно-исследовательской дея-</p>

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>3) основные направления современной науки и техники</p> <p>Уметь: основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем; реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеть: 1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах</p> <p>3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	<p>технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>экзамен</p>	<p>тельности обучающихся; основные направления современной науки и техники</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем; реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах; способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
--	--	---	---	----------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	Курс	
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	16	
В том числе:				
Лекции (Л)	14	6	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	6	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	109	60	47	
В том числе				
СРС в семестре:				
Курсовая работа	КП	-		
	КР			
<i>Другие виды СРС:</i>				
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	25	19	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	18	6	
Подготовка рефератов	4	4		
Подготовка к тестированию	14	9	5	
Подбор и изучение литературы по теме проектного задания	8		8	
Выполнение проектного задания	8		8	
Оформление отчетной документации по проектному заданию	8		8	
Подготовка к экзамену	16	10	6	
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	9	9	
	Контрольная работа	+	+	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретические основы педагогического проектирования	<p>Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.</p> <p>Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.</p> <p>Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.</p> <p>Виды педагогических проектов в образовании</p> <p>Проектное обучение как одна из форм обучения. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.</p>
4	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	<p>Многообразие субъектов проектной деятельности.</p> <p>Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.</p> <p>Образовательные ресурсы проектной деятельности.</p>
4	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	<p>Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).</p> <p>Виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.</p>
5	4	Проектная деятельность по технологии	<p>Метод творческих проектов в обучении учащихся образовательной области «Технология».</p> <p>Методика выполнения творческих проектов.</p> <p>Методика выполнения творческих проектов в 5-6 классах</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в 5-6 классах.</p> <p>Определение проблемы и выбор темы творческого проекта. Особенности исследования темы творческого проекта через звездочку обдумывания. Последовательность выполнения проекта в 5-6 классах.</p>

			<p>Методика выполнения творческих проектов в 7-8 классах</p> <p>Методика выполнения творческих проектов в 9 классе</p>	<p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в 7-8 классах. Необходимость включения в техническую документацию исторической и экологической справок. Применение компьютера при выполнении работ, оформлении, технической документации и защите творческих проектов в 7-8 классах. Последовательность выполнения проекта в 7-8 классах.</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования (статические, динамические, электрофицированные объекты труда) в 9 классе. Особенности содержания при оформлении технической документации. Последовательность выполнения, испытание изделия и защита творческого проекта в 9 классе.</p>
--	--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Теоретические основы педагогического проектирования	2		2	20	24
4	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	2		2	20	24
4	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	2		2	20	24
		ИТОГО за курс	6		6	60	72
5	4	Проектная деятельность по технологии	8		8	47	63
5		Разделы дисциплин № 1-4 экзамен				9	9
		ИТОГО за курс	8		8	56	72
		ИТОГО	14		14	116	144

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Теоретические основы педагогического проектирования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к экзамену	8 8 4
4	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к экзамену	6 6 5 3
4	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к экзамену	5 4 4 4 3
ИТОГО за курс				60
5	4	Проектная деятельность по технологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подбор и изучение литературы по теме проектного задания 5. Выполнение проектного задания 6. Оформление отчетной документации по проектному заданию 7. Подготовка к экзамену	6 6 5 8 8 8 6
ИТОГО за курс				47
ИТОГО				107

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по технологии.
9. Формирование ключевых компетенций по технологии средствами домашних экспериментальных работ
10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по технологии

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.

Индивидуальные домашние задания

- Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»
- Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом
- Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта
- Разработать «Уголок проектов»

Примерные темы проектных заданий

Разработка и оформление творческого проекта для 5 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор материалов (бумага, картон), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 6 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 7 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 8 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление техни-

	ческой документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 9 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металла, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.

На защиту проекта предоставляется разработанная проектная документация: паспорт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; проектная папка, рейтинговая оценка проекта

Рекомендации по выполнению проектных заданий представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 15.06.2018).	1-5	4-5	ЭБС	
2.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 (дата обращения: 15.06.2018).	1-5	4-5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774 (дата обращения: 15.06.2018).	1-5	4-5	ЭБС	
2.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. – Рязань : РГУ, 2011. – 116 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2098 (дата обращения: 15.06.2018).	1-5	4-5	ЭБ	20
3.	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (30.06.2018).	1-5	4-5	ЭБС	
4.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	1-5	4-5	5	1
5.	Успехи физических наук [Текст] : [научный журнал] / учредитель : [Российская академия наук]. – 1918, апрель - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-1294.	1-5	4-5	1	
6.	Физика [Текст] : научно-методический журнал	1-5	4-5	1-5	

	для учителей физики, астрономии и естествознания / учредитель : ООО «Издательский Дом «Первое сентября». – 1992 - . Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.				
7.	Физика в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная пресса». – 1934, май - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5522.	1-5	4-5	1-5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.11.2016).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.06.2018).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение LibereOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. МеПОдиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-9, ПК-10	Экзамен
2.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков		
3.	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе		
4.	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектиро-		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать	
		1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности	ПК-9 31
		2) приемы активизации проектной деятельности школьников	ПК-9 32
		3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения;	ПК-9 33
		уметь	
		1) определять темы исследовательских и проектных работ;	ПК-9 У1
		2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности	ПК-9 У2
		3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования	ПК-9 У3
		владеть	
		1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность;	ПК-9 В1
		2) приемами постановки и решения исследовательских задач	ПК-9 В2
		3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся	ПК-9 В3
ПК-10	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	знать	...
		1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.	ПК-10 31
		2) технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-10 32
		3) основные направления современной науки и техники	ПК-10 33
		уметь	
		основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем;	ПК-10 У1
		разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности	ПК-10 У2

		учащихся	
		реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований;	ПК-10 У3
		владеть	
		1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-10 В1
		2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах	ПК-10 В2
		3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.	ПК-10 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	ПК-9 31
2.	Объясните, какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи	ПК-9 31
3.	Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.	ПК-9 31
4.	Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.	ПК-9 31
5.	Объясните, почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?	ПК-9 31
6.	Объясните, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
7.	Назовите и охарактеризуйте классификацию проектов.	ПК-10 31
8.	Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
9.	Охарактеризуйте сущность проектной деятельности.	ПК-9 31, ПК-10 У1
10.	Назовите виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.	ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
11.	Назовите отличительные особенности учебно-познавательной деятельности	ПК-9 31
12.	Назовите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.	ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-10 В1
13.	Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС	ПК-10 31, ПК-10 У1
14.	Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.	ПК-10 31
15.	Охарактеризуйте условия организации проектной деятельности.	ПК-10 31, ПК-10 У1, ПК-10 В1
16.	Опишите особенности включения обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Приведите примеры	ПК-10 31, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-10 В1
17.	Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.	ПК-10 31, ПК-9 У2
18.	Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образова-	ПК-10 31, ПК-10 У1

	тельного процесса.	
19.	Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.	ПК-10 З1, ПК-9 У2
20.	Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	ПК-10 З1, ПК-9 У2
21.	Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.	ПК-10 З1, ПК-10 У1
22.	Назовите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.	ПК-10 З1, ПК-9 У2, ПК-10 У2
23.	Назовите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-10 В1
24.	Объясните, как правильно сформулировать цель проекта. Назовите типичные ошибки в формулировании цели.	ПК-10 З1, ПК-9 У1
25.	Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации	ПК-10 З1
26.	Объясните, как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта	ПК-10 З1, ПК-9 У2
27.	Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-10 В1
28.	Объясните, в чем заключается подготовка учителя физики к проектной деятельности	ПК-10 З1, ПК-10 У1
29.	Объясните, в чем заключается подготовка материально-технических ресурсов.	ПК-10 З1, ПК-10 У1
30.	Сформулируйте особенности проектного мышления.	ПК-10 З1
31.	Раскройте сущность понятия «творчество».	ПК-10 З1
32.	Раскройте психолого-педагогические основы деятельности учащегося при выполнении творческих проектов	ПК-10 З1, ПК-9 У2, ПК-10 В1
33.	Опишите психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Приведите примеры	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-9 В2 ПК-10 В1
34.	Охарактеризуйте методы активизации творчества учащихся. Приведите примеры	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-10 В1
35.	Опишите технические средства обучения при выполнении творческих проектов	ПК-10 З1, ПК-9 У2
36.	Расскажите, что представляет собой банк проектов и творческих заданий	ПК-10 З1, ПК-9 У2
37.	Назовите теоретические основы обучения методом творческих проектов	ПК-10 З1
38.	Обоснуйте роль проектной деятельности в профильном обучении	ПК-10 З1, ПК-9 В1
39.	Обоснуйте назначение проектной деятельности в структуре предпрофильной подготовки учащихся	ПК-10 З1, ПК-9 В1
40.	Опишите организацию учебной проектной деятельности в условиях предпрофильной подготовки обучающихся	ПК-10 З1, ПК-9 В1
41.	Опишите содержание, формы и результаты деятельности учащихся при выполнении общешкольного проекта	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-10 У2
42.	Расскажите о методике оформления и разработке «Уголка проектов». Приведите примеры	ПК-10 З1, ПК-10 У1, ПК-10 У3
43.	Охарактеризуйте этапы работы над групповым учебным проектом	ПК-10 З1, ПК-9 В1, ПК-10 У1

44.	Продemonстрируйте использование практических заданий и проектов при изучении предметных курсов	ПК-10 З1, ПК-9 У1, ПК-10 У1, ПК-10 У2, ПК-10 У3
45.	Продemonстрируйте процесс диагностики и анализа результатов проектной деятельности учащихся	ПК-10 З1, ПК-9 У2, ПК-10 У2, ПК-10 У3
46.	Продemonстрируйте методику выполнения творческих проектов в предметном обучении	ПК-10 З1, ПК-9 У2, ПК-10 У1, ПК-10 У3
47.	Охарактеризуйте особенности определения темы творческого проекта	ПК-10 З1, ПК-9 У1, ПК-9 У2
48.	Продemonстрируйте исследование темы через звёздочку обдумывания	ПК-10 З1, ПК-9 У1
49.	Охарактеризуйте типы и виды исследовательских заданий	ПК-10 З1, ПК-9 У2
50.	Обоснуйте место и роль технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке	ПК-10 З1, ПК-9 В1
51.	Продemonстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на первом этапе «Выбор темы и обоснование проекта»	ПК-9 У1, ПК-9 В2 ПК-9 В3, ПК-10 З3 ПК-10 В2, ПК-10 В3
52.	Продemonстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на втором этапе «Исследование проекта»	ПК-9 В2, ПК-9 В3, ПК-10 З3, ПК-10 В2, ПК-10 В3
53.	Продemonстрируйте использование приема «Закладки» при поиске информации	ПК-9 В2, ПК-9 В3, ПК-10 З3, ПК-10 В2, ПК-10 В3
54.	Продemonстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности при выполнении задания «Анализ изделия»	ПК-9 В2, ПК-9 В3, ПК-10 З3, ПК-10 В2, ПК-10 В3
55.	Продemonстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на третьем этапе «Поиск альтернативных вариантов проекта»	ПК-9 В2, ПК-9 В3, ПК-10 З3, ПК-10 В2, ПК-10 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Основы проектной деятельности школьников** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.