

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Технология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **Управления персоналом**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы системы профессиональной деятельности, законам, принципам и механизмам функционирования трудовых процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к факультативной дисциплине.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология
- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Общая психология
- Психология
- Возрастная и педагогическая психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основные этапы эволюции управленческой мысли; типологию организаций и специфику социальных организаций; основные законы и принципы организации	Приобретать знания в предметной области дисциплины; выявлять и объяснять противоречия между «теорией» и «практикой»; применять полученные знания для понимания сущности происходящих изменений в трудовых коллективах	Навыками целостного подхода к анализу организационно-управленческих проблем в трудовых коллективах, проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики макро- и микросреды организации

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы систем управления организациями, законам, принципам и механизмам функционирования организационных систем.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать</u> : - Основные этапы эволюции управленческой мысли; типологию организаций и специфику социальных организаций; основные законы и принципы организации. <u>Уметь</u> : - Приобретать знания в предметной области дисциплины; выявлять и объяснять противоречия между «теорией» и «практикой»; применять полученные знания	- лекции и семинарские занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- тестирование; - собеседование	ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы эволюции управленческой мысли. Уметь приобретать знания в предметной области дисциплины, выявлять и объяснять противоречия между «теорией» и «практикой». Владеть навыками целостного подхода к анализу организационно-управленческих проблем в трудовых

		<p>для понимания сущности происходящих изменений в трудовых коллективах. <u>Владеть:</u> - Навыками целостного подхода к анализу организационно-управленческих проблем в трудовых коллективах и проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики макро- и микросреды организации.</p>			<p>коллективах. ПОВЫШЕННЫЙ Знать типологию организаций и специфику трудовых объединений, основные законы и принципы организации. Уметь применять полученные знания для понимания сущности происходящих изменений в трудовых коллективах. Владеть навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики макро- и микросреды организации.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	52	52	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	
Работа с нормативно-правовыми актами	4	4	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6	
Работа со справочными материалами	4	4	
Изучение и конспектирование литературы	4	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зач.	зач.
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Предмет, цель, история и задачи, Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
10	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Методологические подходы: антропоцентрический, механоцентрический. Методы исследования психологии профессиональной деятельности: наблюдение, анализ результатов профессиональной деятельности, эксперимент, экспертный опрос, инструментальный метод.
10	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста.
10	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения.
10	5	Основы профессиографии	Профессиограмма. Психограмма. Методы составления профессиограммы, Схема профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора.
10	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	Для определения такого сложного многопланового явления, как работоспособность, применяется комплексный подход, при котором используются показатели, относящиеся к разным системам: эффективности, или продуктивности, деятельности, самочувствия человека, психофизиологические показатели состояния систем и функций организма и т.д. В качестве психофизиологических показателей используются данные электромиографии (ЭМГ), электрокулограммы (ЭОГ) и т.д. Построение кривой работоспособности
10	7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к	Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние — объектные, внутренние — субъектные). Критерии и методы оценки адаптации

		производственным и экстремальным условиям деятельности	<p>рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям.</p> <p>Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.</p>
10	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	<p>Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний (рационализация условий труда, орудий труда, рабочего места, состава трудовых функций и пр.).</p> <p>Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Способы преодоления монотонности труда в промышленности.</p> <p>Методы оптимизации функциональных состояний.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	1	2	4	7	1-2 неделя: Обсуждение, дискуссия.
2	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	2	4	7	3-4 неделя: Обсуждение, дискуссия.
2	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	2	2	6	10	5-6 неделя: Обсуждение, дискуссия, тестирование
2	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	4	2	6	12	7-8 неделя: Дискуссия, тестирование
2	5	Основы профессиографии	2	4	6	12	9-12 неделя: Письменный отчет -профессиограмма
2	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	2	2	4	8	13-15 неделя: Разбор ситуаций, тестирование
2	7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности	2	2	4	8	16 неделя: Обсуждение, дискуссия
2	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	2	2	4	8	17-18 недели Представление методов коррекции функциональных состояний
		Разделы дисциплины № 1-8	16	18	38	72	Зачет
		ИТОГО за семестр	16	18	38	72	Зачет

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	5	Основы профессиографии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1

			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
2	6	Психофизиологические компоненты работоспособности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	0,5
2	8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
2		Подготовка к зачету		6
		ИТОГО в семестре:		38

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Обсуждение, дискуссия	ОД	+	+	+	+	+	+	+	+								+		
Письменный отчет - профессиограмма	ПОП									+	+	+	+						
Разбор ситуаций, тестирование	РСТ													+	+	+			
Представление методов коррекции функциональных состояний	ПИКФС																	+	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк					+	+	+	+						+				+
Реферат	Реф												+	+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка доклада, реферата, эссе; подготовка к зачету (приведены в разделе «Иные сведения»).

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, эссе, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса

№ 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

Примерные темы рефератов

1. Условия труда – как элемент качества трудовой жизни.
2. Режим труда и отдыха – как элемент качества трудовой жизни.
3. Влияние условий труда на уровень его оплаты.
4. Социальная политика в области оплаты труда
5. Психофизиологический аспект трудовой деятельности человека.
6. Работоспособность и ее влияние на трудовую деятельность человека.
7. Формирование благоприятной производственной среды.
8. Эмоционально-волевой потенциал и гигиена умственного труда руководителей.
9. Проблемы оценки работоспособности персонала на предприятии.
10. Психофизиологический отбор работников.
11. Проблемы профессионального обучения молодежи.
12. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
13. Проблемы изучения и оценки работоспособности в современных условиях производства.
14. Психофизиологические компоненты работоспособности, методы их оценки.
15. Психофизиологические обоснование и разработка рациональных режимов труда и отдыха на предприятии
16. Особенности внедрения нетрадиционных режимов труда и отдыха на производстве.
17. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
18. Понятие тяжести труда и ее интегральная оценка.
19. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
21. Сравнительный анализ существующих подходов к оценке тяжести труда.
22. Методы психофизиологических исследований. Возможности их применения на современных предприятиях.
23. Психофизиологические функциональные состояния. Оценка функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
24. Роль и место функционального состояния в трудовом поведении человека.
25. Оценка производственного утомления: анализ применяемых методик.
26. Основные направления мероприятий направленных на снижение производственного утомления.

- 27.Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.
- 28.Понятие психофизиологического отбора работников: существующие подходы.
- 29.Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора.
- 30.Профессиональный отбор, принципы и системы его проведения.
- 31.Проблемы профобучения молодежи в современных условиях.
- 32.Формы и методы производственного обучения.
- 33.Построение профессиограмм, их использование на предприятии.
- 34.Профессионально значимые качества личности, методы их определения.
- 35.Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
- 36.Социально-психологический климат в трудовом коллективе, его влияние на отношение к труду.
- 37.Организация рабочего места: психофизиологические требования.
- 38.Распределение функций между человеком и техникой. Проблемы роста трудовых нагрузок в условиях современного производства.
- 39.Оценка санитарно-гигиенических элементов условий труда на производстве.
- 40.Проблемы взаимной адаптации человека и технических систем.
- 41.Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту.
- 42.Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест.
- 43.Особенности деятельности человека в экстремальных условиях производства.
- 44.Мероприятия по обеспечению охраны труда на предприятии.

Подготовка рефератов осуществляется с использованием классических работ, аналитических отчетов, статистических данных и публикаций по темам, дополняющим лекционные материалы согласно общему перечню тем курса.

Структура реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объём работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки реферата

Отлично – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Хорошо – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности выводов. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

Удовлетворительно – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются затруднения в изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Неудовлетворительно – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ» (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	1	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Методологические и теоретические основы психофизиологии и профессиональной деятельности.	а) Обсуждение, б) Дискуссия. в) Тестирование	1 3 6	1
2	2	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Методы психофизиологии и профессиональной деятельности	а) Обсуждение, б) Дискуссия. в) Тестирование	2 4 4	1
2	3	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	а) Обсуждение, б) Дискуссия. в) тестирование	2 10 4	1
2	4	а) Входной контроль	Психофизиология профессиональн	а) Обсуждение,	5	

		б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	ого отбора и определения профпригодности	б) Дискуссия. в) тестирование	1 6	1
2	5	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Основы профессиографии	а) Обсуждение, б) Защита в) тестирование	3 1 4	1 1
2	6	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Психофизиологические компоненты работоспособности	а) Дискуссия. б) Практическое задание, в) Тестирование	3 1 4	1
2	7	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности	а) Обсуждение. б) Дискуссия, в) Дискуссия,	1 1 1	
2	8	а) Входной контроль б) Текущая аттестация, в) Промежуточная аттестация	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.	а) Дискуссия. б) Практическое задание, в) Тестирование	1 4 4	1

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Тест	1. Психофизиология профессиональной деятельности изучает: - психологические и физиологические особенности профессий - психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности

		<p>- психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом + психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией - труд человека в системе «человек – техника – среда».</p> <p>2. Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала - оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда - критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала <p>+ оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.</p> <p>3.К основным методам профессиографических исследований относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, трудовой метод, эксперимент - беседа, наблюдение, эксперимент - интервью, анкетирование, эксперимент <p>+профессиологические и психофизиологические.</p>
Тат	Тест по темам 1 - 4	<p>1.Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала ▪ - оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда ▪ - критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала ▪ + оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда. <p>2.В психологические и психофизиологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - наблюдение ▪ + деловые игры ▪ - анкетирование ▪ - трудовой метод. <p>3.Конкретными методиками профессиографических исследований, производными от беседы, являются: личностные опросники, опросные листы типа Липмана, нестандартизованные интервью, стандартизованные интервью, анкеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ + верно ▪ - неверно. <p>4.К методикам наблюдения НЕ относится:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ - хронометраж ▪ - фотография рабочего дня ▪ + методика САН ▪ - кинорегистрация ▪ - изучение продуктов деятельности. <p>5. Экспериментальные методики в психофизиологии профессиональной деятельности НЕ используются для исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - трудового поведения ▪ - психических процессов и состояний ▪ - профессионально важных качеств и свойств ▪ + исследования результативности труда. <p>6. Понятие "труд" подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелые физические нагрузки - повседневная обязанность + личностная потребность и условие развития - выполнение гражданского долга <p>7. Как вы понимаете термин "профессия"?</p> <ul style="list-style-type: none"> + род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки - оценка уровня мастерства - эффективность человека в процессе производства - внутреннее содержание труда <p>8. Профессиональное образование подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудовых навыков в детском дошкольном учреждении + комплексное получение специальных профессиональных знаний и навыков на базе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии - профориентация и профпропаганда наиболее значимых для общества видов деятельности
	<p>Тест по темам 5-8</p>	<p>1. Профессиография – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии ▪ + технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека ▪ - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности. <p>2. Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - трудоспособностью ▪ + работоспособностью ▪ - дееспособностью. <p>3. На общий уровень работоспособности в наибольшей мере влияют:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ + производственные факторы ▪ - индивидуальные факторы ▪ - внепроизводственные факторы. <p>4. Для чего используются "профессиограмма", "психограмма", "формула профессий", "схема анализа профессий", "модель специалиста" "аналитическая профессиограмма"?</p> <ul style="list-style-type: none"> + для описания и моделирования различных видов трудовой деятельности - для наблюдения за состоянием какого-либо объекта трудовой деятельности - для изучения затрат времени на выполнение заданной операции <p>5. Что вы понимаете под словом "стресс"?</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое состояние разочарования - бурное кратковременное выражение эмоций + состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий - резкий крутой перелом в чем-либо. <p>6. Человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ - это критерии, характеризующие</p> <ul style="list-style-type: none"> + типологию профессий - типологию личности - типологию профессионально-важных качеств - типологию проф.ценностей
ПрАт	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки. 2. Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности. 3. Индивидуальность как функциональная характеристика человека. 4. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс. 5. Строение и функции головного мозга. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Проводящие пути головного и спинного мозга. 8. Вегетативная нервная система. 9. Безусловные и условные рефлексы. 10. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики. 11. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции. 12. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения. 13. Баланс нервных процессов. 14. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. 15. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. 16. Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность. 17. Типы высшей нервной деятельности.

	<p>18. Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>19. Понятие индивидуального стиля деятельности.</p> <p>20. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.</p> <p>21. Связь индивидуального стиля деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.</p> <p>22. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (на примере одной - двух профессий).</p> <p>23. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности. Профессиограммы и психогаммы.</p> <p>24. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.</p> <p>25. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.</p> <p>26. Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>27. Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>28. Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>29. Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>30. Физиологические основы познавательных процессов.</p> <p>31. Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.</p> <p>32. Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы.</p> <p>33. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.</p> <p>34. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.</p> <p>35. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.</p> <p>36. Специфика умственного труда и требования к его организации.</p> <p>37. Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности.</p> <p>38. Психофизиологические компоненты работоспособности.</p> <p>39. Работоспособность как проявление функциональных состояний.</p> <p>40. Пути стимулирования работоспособности.</p> <p>41. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления.</p> <p>42. Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды</p>
--	--

		<p>функциональных состояний.</p> <p>43. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p> <p>44. Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.</p> <p>45. Психофизиологические аспекты условий труда.</p> <p>46. Действие негативных производственных факторов на работоспособность человека. Методы оздоровления условий труда.</p> <p>47. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека.</p> <p>48. Физиологические основы трудовых процессов.</p>
--	--	--

4.2. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Губарева Л.И. Психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007	2,6,7	2	Электронный ресурс	1
2	Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект-Пресс, 2007	1,3,6,7	2	Электронный ресурс	1
3	Под ред. Ю.И. Александрова Психофизиология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007	4567	2	Электронный ресурс	1
4	Под ред. Н.В.Самоукиной Психология профессиональной деятельности СПб: Питер, 2003	1-8	2	Электронный ресурс	1
5	Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. Учебник М.,2010	1-8	2	Электронный ресурс	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

Под ред. П.П. Кукина, В.Л. Лапина. Безопасность технологических процессов и производств: Охрана труда: Учеб. пособие М.: Высшая школа, 2001.	5-7	2	Электронный ресурс	1
Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие М.: Академический проект, 2005.	1	2	Электронный ресурс	1
Карандашев В.Н Психология: введение в профессию М: Смысл, 2000	1-7	2	Электронный ресурс	1
Под ред. Н.В.Самоукиной Психология профессиональной деятельности СПб: Питер, 2003	1-8	2	Электронный ресурс	1
Куракина Л.Ю. Психофизиология профессиональной деятельности. Учебник. Нижний Новгород: НовГУ, 2006	1,2	2	Электронный ресурс	1
Под ред. Г.С. Никифорова Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. СПб.: Речь, 2001	5,8	2	Электронный ресурс	1
Казин Э.М., Блинова Н.Г., Игишева Л.Н., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Практикум по психофизиологической диагностике: Учеб. пособие для студ. вузов М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000	5-8	2	Электронный ресурс	1
С.А.Боровикова, Т.П.Водолазская, М.А.Дмитриева, Л.Н.Корнеева; Ред. Г.С.Никифоров Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие СПб: Изд-во СПбГУ, 2001	5-7	2	Электронный ресурс	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2018)

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.06.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 08.07.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018)

6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:) 21.06.2018

7. Юрайт [электронный ресурс] : электронная библиотека. – доступ к полным текстам по паролю. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.06.2018)

– Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

– РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

– SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

История отечественной психологии - <http://psyche.ru/>

Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>

Электронная библиотека - <http://koob.ru>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru>

Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>

Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio>

Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.net>
 Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru>
 Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
 Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
 Флогистон, портал о психологии - <http://flogiston.ru/library>
 Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>
 Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>
 Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/>
 научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
 университетская библиотека online - <http://www.biblioclub.ru>
 Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>
 электронно-библиотечная система «Книга-фонд» - <http://www.knigafund.ru/> -
 философский портал, портал предлагает большую коллекцию полнотекстовых учебных и научных материалов по философии - <http://www.philosophy.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ВГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо»

	запомнить» и т.п. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада, реферата и эссе из предлагаемых перечней тем по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Структура доклада и реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объем работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. При подготовке эссе (объем до 5 страниц) студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, статистическими данными и опубликованными статьями. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал семинарских (практических) занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.**

1. Операционная система windows pro (договор №tr000043844 от 22.09.2015 г.);
2. Антивирус kaspersky endpoint security(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
3. Офисное приложение libereoffice (свободно распространяемое по);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое по);
5. Браузер изображений faststoneimageviewer (свободно распространяемое по);
6. Pdf ридер foxitreader (свободно распространяемое по);
7. Pdf принтер dorpdf (свободно распространяемое по);
8. меподиа проигрыватель vlc media player (свободно распространяемое);
9. Запись дисков imageburn (свободно распространяемое);
10. Djvu браузер djvu browser plug-in (свободно распространяемое по).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.	ОПК-2	ЗАЧЕТ
2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности		
3	Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека		
4	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности		
5	Основы профессиографии		
6	Психофизиологические компоненты работоспособности		
7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности		
8	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы эволюции управленческой мысли; типологию организаций и специфику социальных организаций; основные законы и принципы организации <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретать знания в предметной области дисциплины; -выявлять и объяснять противоречия между «теорией» и «практикой»; применять полученные знания для понимания сущности происходящих изменений в трудовых коллективах <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками целостного подхода к анализу организационно-управленческих проблем в трудовых коллективах; -навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики макро- и микросреды организации; -способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом 	<p>ОПК-2 З 1</p> <p>ОПК-2 З 2</p> <p>ОПК-2 З 3</p> <p>ОПК-2 У 1</p> <p>ОПК-2 У 3</p> <p>ОПК-2 У 3</p> <p>ОПК-2 В 1</p> <p>ОПК-2 В 2</p> <p>ОПК-2 В 3</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Вопросы ЗАЧЕТА		
1	Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки.	ОПК-2 З 1
2	Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.	ОПК-2 З 1
3	Индивидуальность как функциональная характеристика человека	ОПК-2 З 1,В1
4	Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс.	ОПК-2 З 1,В1
5	Строение и функции головного мозга.	ОПК-2 З 1,В1
6	Строение и функции спинного мозга	ОПК-2 З 1,В1
7	Проводящие пути головного и спинного мозга	ОПК-2 З 1,В1
8	Вегетативная нервная система	ОПК-2 З 1,В1
9	Безусловные и условные рефлексy	ОПК-2 З 1,В1
10	Эволюция условно - рефлекторного понимания психики.	ОПК-2 З 1,В1
11	Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.	ОПК-2 З 1,В1
12	Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения	ОПК-2 З 1,В1
13	Баланс нервных процессов.	ОПК-2 З 1,В1
14	Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.	ОПК-2 З 1,В1
15	Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.	ОПК-2 З 1,В1
16	Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность.	ОПК-2 З 1,В1
17	Типы высшей нервной деятельности.	ОПК-2 З 1,В1
18	Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.	ОПК-2 З 1,В1
19	Понятие индивидуального стиля деятельности.	ОПК-2 З 1,В1

20	Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.	ОПК-2 З 1,В1
21	Связь индивидуального стиля деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.	ОПК-2 З 1,В1
22	Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (на примере одной - двух профессий).	ОПК-2 З 1,В1
23	Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности. Профессиограммы и психограммы	ОПК-2 З 1,В1
24	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	ОПК-2 З 1,В1
25	Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности	ОПК-2 З 1,В1
26	Понятие о профессионально-важных качествах. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.	ОПК-2 З 1,В1
27	Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-2 З 1,В1
28	Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-2 З 1,В1
29	Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах профессиональной деятельности.	ОПК-2 З 1,В1
30	Физиологические основы познавательных процессов.	ОПК-2 З 1,В1
31	Административно-правовые методы управления персоналом: общая характеристика.	ОПК-2 З 1,В1, У1
32	Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.	ОПК-2 З 1,В1, У1
33	Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы.	ОПК-2 З 1,В1, У1
34	Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов	ОПК-2 З 1,В1, У1
35	Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы	ОПК-2 З 1,В1, У1

36	Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.	ОПК-2 З 1, В1, У1
37	Специфика умственного труда и требования к его организации.	ОПК-2 З 1, В1, У1
38	Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности	ОПК-2 З 1, В1, У1
39	Психофизиологические компоненты работоспособности	ОПК-2 З 1, В1, У1
40	Работоспособность как проявление функциональных состояний	ОПК-2 З 1, В1, У1
41	Пути стимулирования работоспособности	ОПК-2 З 1, В1, У1
42	Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления	ОПК-2 З 1, В1, У1
43	Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний	ОПК-2 З 1, В1, У1
44	Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний	ОПК-2 З 1, В1, У1
45	Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего	ОПК-2 З 1, В1, У1
46	Психофизиологические аспекты условий труда.	ОПК-2 З 1, В1, У1
47	Действие негативных производственных факторов на работоспособность человека. Методы оздоровления условий труда	ОПК-2 З 1, В1, У1
48	Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов на человека	ОПК-2 З 1, В1, У1
49	Физиологические основы трудовых процессов	ОПК-2 З 1, В1, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.