

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями)**

Направленность (профиль) подготовки: **Физика и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический факультет**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» является комплексной и предусматривает формирование и совершенствование у обучаемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, представления о лингвистике как о науке; расширение лингвистического кругозора и повышение их профессиональной компетентности. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.15.1 «Введение в языкознание» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:

- *Практический курс иностранного языка,*
- *Теоретическая и практическая фонетика,*
- *Культурология,*
- *Естественно-научная картина мира,*
- *Философия,*
- *Теоретическая и практической фонетики.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной. Курс «Введение в языкознание» служит методологической базой для построения всех курсов языковедческого цикла, содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке, даёт представления о системе языка. Основной задачей является подготовка студентов к изучению таких дисциплин как

- *Профессионально-ориентированный английский язык,*
- *Теоретическая грамматика иностранного языка,*
- *Лексикология иностранного языка,*
- *Стилистика иностранного языка,*
- *История английской и американской литературы.*

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК)

компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.  лингвистические понятия и термины, необходимые для профессионального общения,  структуру речевой коммуникации	Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для устного и письменного общения  применять лингвистические понятия и термины, в профессиональном общении  Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в ситуациях общения.	Лингвострановедческой и социокультурной компетенцией для общения на родном и ИЯ  В профессиональном общении лингвистическими терминами  Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Место языка в системе средств коммуникации.  О вербальной/невербальной коммуникации, структуре речевой коммуникации  Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.  Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в формальных и неформальных ситуациях общения.  Пользоваться разнообразными тактическими приемами коммуникации	Социолингвистической компетенцией общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).  «Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).  Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми).

3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать структуру и социальные функции языка, основные параметры коммуникативных процессов, основные методы лингвистического анализа</p> <p>О связи языкознания с другими науками</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>	<p>Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p> <p>Найти необходимую профессионально-ориентированную информацию по имеющемуся Интернет-адресу,</p> <p>анализировать тексты на родном и изучаемых языках с точки зрения их лингвистической структуры</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. и пользования электронными словарями</p> <p>навыками ориентации в истории лингвистических учений, использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других областях гуманитарного знания.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
4.	ОПК 5	Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>природу, сущность, основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.</p> <p>Языки мира и принципы их классификации</p> <p>Ситуацию и языковую политику в странах изучаемого языка</p>	<p>Использование лингвострановедческих и социокультурных знаний для общения на родном и ИЯ.</p> <p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения в стране</p> <p>Отличить диалект от литературного языка</p>	<p>владеть лингвострановедческими и социокультурными знаниями для общения на родном и ИЯ.</p> <p>«Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации</p>

## 2.5. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Введение в языкознание»					
<b>Цель дисциплины</b>		Общая цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» является комплексной и предусматривает формирование и совершенствование у обучаемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, представления о лингвистике как о науке; расширение лингвистического кругозора и повышение их профессиональной компетентности. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p><b>Знать:</b> Знать основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.</p> <p>лингвистические понятия и термины, необходимые для профессионального общения,</p> <p>структуру речевой коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для устного и письменного общения</p> <p>применять лингвистические понятия и термины, в профессиональном общении</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в ситуациях общения.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	Устный опрос, собеседование по теме, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе. лингвистические понятия и термины, необходимые для профессионального общения, структуру речевой коммуникации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет лингвострановедческой и социокультурной компетенцией для общения на родном и ИЯ, лингвистическими терминами, навыками использования вербальных и невербальных средств для достижения определенной коммуникативной цели</p>

		<p><b>Владеть:</b> Лингвострановедческой и социокультурной компетенцией для общения на родном и ИЯ</p> <p>В профессиональном общении лингвистическими терминами</p> <p>Навыками использования вербальных и невербальных средств для достижения определенной коммуникативной цели,</p>			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> Место языка в системе средств коммуникации.</p> <p>О вербальной/невербальной коммуникации, структуре речевой коммуникации</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Пользоваться разнообразными тактическими приемами коммуникации</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными, видео- и аудиотекстами	Устный опрос, собеседование по теме, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает место языка в системе средств коммуникации, о вербальной/невербальной коммуникации, структуре речевой коммуникации, морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет социолингвистической компетенцией (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения); «Стратегической» компетенцией (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком) и социальной компетенцией общения</p>

		<p><b>Владеть:</b> Социолингвистической компетенцией общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми).</p>			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> Знать структуру и социальные функции языка, основные параметры коммуникативных процессов, основные методы лингвистического анализа</p> <p>О связи языкознания с другими науками</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> . Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов	Устный опрос, собеседование по теме, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает структуру и социальные функции языка, основные параметры коммуникативных процессов, основные методы лингвистического анализа, о связи языкознания с другими науками, новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете и пользования электронными словарями,</p>

		<p>Найти необходимую профессионально-ориентированную информацию по имеющемуся Интернет-адресу,</p> <p>анализировать тексты на родном и изучаемых языках с точки зрения их лингвистической структуры</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.  и пользования электронными словарями</p> <p>навыками ориентации в истории лингвистических учений, использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других областях гуманитарного знания.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			<p>навыками ориентации в истории лингвистических учений, использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других областях гуманитарного знания, навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
ОПК 5	Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b>  природу, сущность, основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.</p> <p>Языки мира и принципы их классификации</p> <p>Ситуацию и языковую</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов</p>	<p>Устный опрос, собеседование по теме, комбинированный опрос, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Знает природу, сущность, основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе, знаком с языками мира и принципами их классификации, знает ситуацию и языковую политику в странах изучаемого языка</p>



		<p>политику в странах изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> Использование лингвострановедческих и социокультурных знаний для общения на родном и ИЯ.</p> <p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения в стране</p> <p>Отличить диалект от литературного языка</p> <p><b>Владеть:</b> лингвострановедческими и социокультурными знаниями для общения на родном и ИЯ.</p> <p>«Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет лингвострановедческими и социокультурными знаниями для общения на родном и ИЯ, «стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком), нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	-	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (работа)		
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12
Работа со справочными материалами	8	8
Изучение основной и дополнительной литературы	16	16
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>
	экзамен	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Языкознание в системе наук</b>	Языкознание как наука. Отрасли и разделы языкознания: а) теоретическое и прикладное; в) частное и общее; с) синхроническое и диахроническое Связь языкознания с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания. Предмет и задачи языкознания. Роль курса "Языкознание" в подготовке учителя иностранного языка
4	2	<b>Природа сущность и функции языка.</b>	Природа языка: биологическая сущность языка, психическая сущность языка; социальная сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и общество. Язык как культурное явление. Общепонятный язык. Территориальные и социальные диалекты. Литературный язык как высшая форма существования языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили.
4	3	<b>Язык как знаковая система. Семиотика. Лингвосемиотика</b>	Семиотика как наука. Понятие семиотического знака. Его виды и свойства. Учение Ф. де Соссюра о языке как знаковой системе. Свойства языкового знака и его особенности. Семантика как раздел семиотики. Семантический треугольник

4	4.	<b>Язык, мышление, речь, речевая деятельность. Структура речевой коммуникации</b>	<p>Взаимоотношения языка и мышления</p> <p>Понятия «язык» и «речь», «речевая деятельность» в работах В. Фон Гумбольта (1767 – 1835) и К. Маркса (1818 -1883).</p> <p>Разграничение понятий «язык» и «речь» швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром (1857—1913).</p> <p>Современное языкознание о языке, речи и речевом акте. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Понятие дискурса. Типы дискурсов Денотаты и коннотации</p> <p>Ассертивность</p>
4	5	<b>Письменность и алфавит</b>	<p>Понятие письма и его свойства. Принципы организации письменности: идеографический и фонетический. Виды письма: словесное, слоговое, звуковое. История возникновения и развития письма: предметное письмо; пиктографическое письмо; фразовое письмо; словесное письмо; слоговое письмо; словесно-слоговое письмо (иероглифическое); буквенно-звуковое письмо. Алфавит. Его возникновение, свойства и распространение. Латинский алфавит. Славянская письменность. Графика и орфография.</p>
4	6	<b>Язык как системно-структурное образование</b>	<p>Понятия системы и структуры. Парадигматические и синтагматические отношения</p> <p>Язык как определенный тип систем.</p> <p>Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней. Уровни системные и функциональные.</p> <p>Единицы уровней. Функции единиц разных уровней. Единицы языка и единицы речи: Межуровневые единицы.</p> <p>Соотношение в языке части и целого.</p>

			Форма и содержание в языке
4	7	<b>Внешние и внутренние законы развития языка</b>	История общества и развитие языка. 2. Факторы, влияющие на развитие языка. Понятие языкового закона и языковой тенденции. 17 3. Социальная обусловленность развития языков (родовой язык, племенные языки, территориальные диалекты, язык народности, национальный язык). 4. Процессы языковой дифференциации и интеграции. 5. Контактное взаимодействие языков, его виды. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков (дивергенция, конвергенция; адстрат, субстрат, суперстрат). 6. Экстралингвистические и лингвистические факторы изменения языка. Общие и частные лингвистические законы. 7. Перспективы языкового развития в ближайшем будущем.
4	8	<b>Языки мира и принципы их классификации</b>	Языки мира и принципы их классификации. Ареальная (географическая), генеалогическая, типологическая и функциональная и др. классификации Сравнительно-исторический метод, приемы сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация языков: понятие родства языков, праязыка, языковой семьи, языковой группы; основные семьи языков; индоевропейская семья языков; германские языки; славянские языки Основа морфологической классификации: флективные (синтетические) языки, аналитические языки типы языков: корневые (или изолирующие), агглютинативные (или агглютинирующие) и флективные.

4	9	<b>Язык и культура</b>	Проблема «язык - культура» в лингвистике. Язык как часть культуры. Язык как продукт культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Понятие об экологии языка. Природа и характер связей языка и общества (точки зрения). Социальные условия существования языка. Основные формы влияния общества на язык: территориальная дифференциация языка, социально-культурная дифференциация языка. Язык и религия (Фидеистическое отношение к языку). Языковая политика. Языковая ситуация (виды языковых ситуаций). Этнокультурная и языковая ситуация в России, США, Великобритании
---	---	------------------------	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	<b>Языкознание в системе наук</b>		2	2	4	8	
	1.1	Языкознание как наука. Отрасли и разделы языкознания. Предмет и задачи языкознания.		1	1	2	4	1 неделя Устный опрос
	1.2	Связь языкознания с другими науками. Методы исследования языкознания		1	1	2	4	2 неделя Собеседование по теме

		Роль курса "Языкознание" в подготовке учителя иностранного языка						
4	2	<b>Природа, сущность и функции языка.</b>	2	2	4	8		
	2.1	Природа языка: биологическая сущность языка психическая сущность языка; социальная сущность языка. Функции языка.	1	1	2	4		3 неделя Устный опрос
	2.2	Теории происхождения языка. Теория божественного происхождения языка Античные теории происхождения языка. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка. Трудовая теория Ф. Энгельса. Единый праязык человечества. Этапы исторического развития человеческого языка	1	1	2	4		4 неделя Собеседование по теме
4	3	<b>Язык как знаковая система. Семиотика. Лингвосемиотика</b>	2	2	4	8		
	3.1	Семиотика как наука. Понятие семиотического знака. Его виды и свойства. Семантика как раздел семиотики.						5 неделя Собеседование по теме
	3.2	Учение Ф. де Соссюра о языке как знаковой системе. Семантический треугольник	1	1	2	4		6 неделя Комбинированный опрос
4	4	<b>Язык, мышление, речь, речевая деятельность. Структура речевой коммуникации</b>	2	2	4	8		
	4.1	Взаимоотношения языка и мышления. Понятия «язык» и «речь», «речевая		1	1	2		7 неделя Устный опрос

		деятельность» в работах В. Фон Гумбольта (1767 – 1835) и К. Маркса (1818 -1883). Разграничение понятий «язык» и «речь» швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром (1857—1913). Современное языкознание о языке, речи и речевом акте.						
	4.2	Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Денотаты и коннотации. Ассертивность			2	2	4	8 неделя Собеседование по теме
4	5	<b>ПИСЬМЕННОСТЬ И АЛФАВИТ</b>	2	2	4	8		
	5.1	Понятие письма и его свойства. Принципы организации письменности: идеографический и фонетический. Виды письма: словесное, слоговое, звуковое. История возникновения и развития письма: предметное письмо; пиктографическое письмо; фразовое письмо; словесное письмо; слоговое письмо; словесно-слоговое письмо (иероглифическое); буквенно-звуковое письмо.	1	1	2	4	9 неделя Устный опрос	
	5.2	Алфавит. Возникновение, свойства, распространение. Латинский алфавит. Славянская письменность. Графика и орфография	1	1	2	4	10 неделя Собеседование по теме	
4	6	<b>Язык как системно-структурное образование</b>	2	2	4	8		
	6.1	Понятия системы и структуры. Парадигматическ	1	1	2	4	11 неделя Собеседование	



		ие и синтагматически отношения Язык как определенный тип систем. Уровневая модель языка. Основания для выделения уровней. Уровни системные и функциональные.						<i>ие по теме</i>
	6.2	Единицы уровней. Функции единиц разных уровней. Единицы языка и единицы речи: Межуровневые единицы. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке	1	1	2	4		<i>12 неделя Комбинированный опрос</i>
4	7.	<b>Внешние и внутренние законы развития языка</b>			2	2	4	
	7.1	История общества и развитие языка. Факторы, влияющие на развитие языка. Понятие языкового закона и языковой тенденции. Социальная обусловленность развития языков (родовой язык, племенные языки, территориальные диалекты, язык народности, национальный язык). Процессы языковой дифференциации и интеграции.						<i>13 неделя Собеседование</i>
	7.2	Контактирование языков, его виды. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков (дивергенция, конвергенция; адстрат, субстрат, суперстрат). Экстралингвистические и лингвистические факторы изменения языка. Общие и частные лингвистические						<i>14 неделя Устный опрос</i>

		законы. Перспективы языкового развития в ближайшем будущем.						
4	8.	<b>Языки мира и принципы их классификации.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	8.1	Языки мира и принципы их классификации. Ареальная (географическая), генеалогическая, типологическая, функциональная и др. Сравнительно-исторический метод, приемы сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация языков: понятие родства языков, праязыка, языковой семьи, языковой группы; основные семьи языков; индоевропейская семья языков; германские языки языки			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
	8.2	Морфологическая классификация языков: классификация Шлегелей; В. фон Гумбольдта; А. Шлейхера; современная морфологическая классификация. Искусственные языки мира. Мертвые языки. Пиджины, креольские языки. Лингва-франка.			2	2	4	<i>16 неделя Устный опрос</i>
4	9	<b>Язык и культура.</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

9.1	<p>Язык как часть культуры.  Язык как продукт культуры.  Гипотеза лингвистической относительности.  Национально-культурная специфика слова. Понятие об экологии языка. Природа и характер связей языка и общества (точки зрения).  Социальные условия существования языка.  Основные формы влияния общества на язык:  территориальная дифференциация языка, социально-культурная дифференциация языка.</p>			2	2	4	<p><i>17 неделя  Собеседование  Реферат</i></p>
9.2	<p>Язык и религия (Фидеистическое отношение к языку).  Языковая политика.  Языковая ситуация (виды языковых ситуаций).  Этнокультурная и языковая ситуация в России, США, Великобритании</p>			2	2	4	<p><i>18 неделя  тестирования</i></p>
	<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№сем	№раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	<b>Языкознание в системе наук</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>
4	2	<b>Природа и сущность, функции языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
			Изучение основной и дополнительной литературы	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>
4	3	<b>Язык как знаковая система. Семиотика. Лингвосемиотика</b>	Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Изучение основной и дополнительной литературы.	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>
4	4	<b>Язык, мышление, речь, речевая деятельность. Структура речевой коммуникации</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
<b>Итого</b>				<b>4</b>
4	5	<b>Письменность и алфавит</b>	Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Изучение основной и дополнительной литературы.	2
4	6	<b>Язык как системно-структурное образование</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
<b>Итого</b>				<b>4</b>
4	7	<b>Внешние и внутренние законы развития языка</b>	Изучение основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
<b>Итого</b>				<b>4</b>

4	8	<b>Языки мира и принципы их классификации</b>	Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2 2
			Итого	4
4	9	<b>Язык и культура.</b>	Изучение основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями)	2 2
			Итого	4
			Всего	<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Введение в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучающихся к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучающиеся могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучающиеся видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Тематика рефератов**

1. Связь языкознания с этнографией, историей и археологией .
2. Практическое воспитательное, фундаментальное значение языкознания
3. Связь языкознания с психологией. антропологией, физикой, медициной
4. Основные библейские идеи о происхождении языка
- 5.
6. Взаимодействие языка и общества
7. Вторичные знаковые системы и искусственные языки
8. Типы отношений языковых единиц.
9. Внешние факторы и внутренние законы развития языка.
10. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
12. Языковая теория Вильгельма фон Гумбольдта
13. Вербальная коммуникация
14. Язык: функции и внутренняя структура
15. Общее понятие знака и знаковой системы
16. Одежда как знаковая система.
17. Языки глухонемых.
18. Искусство как знаковая система
19. Возникновения и развитие языков и диалектов
20. Генеалогическая классификация языков
21. Типологическая классификация языков
22. «История развития английского языка»
23. История развития русского языка
24. Машинный перевод
25. Значение А.С. Пушкина для развития русского литературного языка
26. Джеффри Чосер и пути развития английского языка
27. Влияние В. Шекспира для развития английского литературного языка
28. Изменение в нормах русского литературного языка
29. Языковая ситуация в Великобритании, США.
30. Языковая ситуация в России
31. Языки мира



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э. М. Рут ; сост. Е. Л. Березович [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1,2,3,4,6	4	ЭБС	
2.	Кодухов В.И. Введение в языкознание [Текст] / Кодухов В.И, учебник для студентов.- М., 2009	1,2,3,4,5,6	4	20	
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст ].- Москва: 2004, 2011	3,4,5,6,7,9	4	30	2

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Голикова, Т. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1,2,3,4,5,6,8,9	4	ЭБС	

2	Николина, Н. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Николина, А. М. Камчатнов. – 10-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 231 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> (дата обращения: 29.06.2018).	5,4,3	4	ЭБС
3.	Тимирбаева, Г. Р. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : тексты лекций / Г. Р. Тимирбаева ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2009. – 105 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259064</a> (дата обращения: 29.06.2018).	9,8,7	4	ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения 29.06.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>язык, речь, речевая деятельность, синхрония, диахрония, семиотика, денотаты, коннотации, ассертивность, парадигматические</i> и

	синтагматически отношения, языковая дифференциация и интеграция)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

*2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Приложение 1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Языкознание в системе наук	ОК-4; ОК-5; ОК-6 ОПК-5	Зачет
2.	Природа, сущность, функции языка		
3.	Язык как знаковая система. Семиотика. Лингвосемиотика		
4.	Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой коммуникации		
5.	Письменность и алфавит		
6.	Язык как системно-структурное образование		
7.	Внешние и внутренние законы развития языка		
8.	Языки мира. Принципы классификации языков мира.		
9.	Язык и культура.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b>	
		1. основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.	ОК-4 3-1.
		2. лингвистические понятия и термины, необходимые для профессионального общения,	ОК-4 3-2,
		3. структуру речевой коммуникации	ОК-4 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для устного и письменного общения на	ОК-4 У-1

		родном и иностранном языках	
		2. применять лингвистические понятия и термины в профессионально общении	ОК-4 У-2
		3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в ситуациях общения	ОК-4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Лингвострановедческой и социокультурной компетенцией для общения на родном и ИЯ	ОК-4 В-1
		2. лингвистическими терминами в профессиональном общении	ОК-4 В-2
		Навыками использования вербальных и невербальных средств для достижения определенной коммуникативной цели,	ОК-4 В-3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b>	
		Место языка в системе средств коммуникации.	ОК -5 З-1
		2. О вербальной/невербальной коммуникации, структуре речевой коммуникации	ОК -5 З-2
		3. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	ОК -5 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам	ОК -5 У-1

		поведения и общения.	
		2.Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК -5 У-2
		3. Пользоваться разнообразными тактическими приемами коммуникации	ОК -5 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Социолингвистической компетенцией общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).	ОК -5 В-1
		2. «Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОК -5 В-2
		3 Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми).	ОК -5 В-3
<b>ОК-6</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b>	
		1. Знать структуру и социальные функции языка, основные параметры коммуникативных процессов, основные методы лингвистического анализа	ОК-6 З-1
		2. О связи языкознания с другими науками	ОК-6 З-2
		3 .Новые	ОК-6

		информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности..	3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.	ОК-6 У-1
		2. Найти необходимую профессионально-ориентированную информацию по имеющемуся Интернет-адресу,	ОК-6 У-2
		3. анализировать тексты на родном и изучаемых языках с точки зрения их лингвистической структуры	ПК-1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. и пользования электронными словарями	ОК-6 В-1
		2. Иметь навыки ориентации в истории лингвистических учений, использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других областях гуманитарного знания.	ОК-6 В-2
		3. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения	ОК-6 В-3
ОПК 5	Овладение основами	<b>Знать:</b>	



профессиональной этики и речевой культуры	1. природу, сущность, основные функции и закономерности развития языка, типы отношений в языковой системе.	ОПК 5 3-1
	2. Языки мира и принципы их классификации	ОПК 5 3-2
	3. Ситуацию и языковую политику в странах изучаемого языка	ОПК 5 3-3
	<b>Уметь:</b>	
	1. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на родном и ИЯ.	ОПК 5 У-1
	2. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения в стране	ОПК 5 У-2
	3. Отличить диалект от литературного языка	ОПК 5 У-3
	<b>Владеть:</b>	
	1. лингвострановедческими и социокультурными знаниями для общения на родном и ИЯ	ОПК 5 В-1
	2. «Стратегической» компетенцией общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОПК 5 В-2
3. Нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации	ОПК 5 В-3	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перечислите основные разделы языкознания и дайте их краткую характеристику. .	ОК-4 3-1 3-2 В- 1 В-2; ОК-5; У-1 ОПК-5 3-1
2.	Продемонстрируйте связь языкознания с медициной, физикой географией. Назовите лингвистическую традицию, в русле которой язык изучался в рамках философии.	ОК-4 3-1 3-2; ОК-5; ОК-6 3 – 2, У-3 ОПК-5 3-1, У-2, В-1
3.	Разъясните, в чем состоит биологическая сущность языка?	ОК-4, 3-1; ОК-5 3- 1, 3-2, ОК-6 3-2
4.	Раскройте суть знака-иконы, знака-индекса и знака-символа.	ОК-4; 3-2, ОК-5, У-3; ОК-6, У-2 ОПК-5 3-1, У-2, В-1
5.	Назовите основное свойство семиотического знака. Какая единица языка не является лингвистическим знаком?	ОК-4;3-2, ОК-5; У-2 ОК-6 У-2
6.	Что такое семиотический треугольник?	ОК-4;3-2, ОК-6 У-1, У-3 ОПК-5 У-2
7.	Разъясните знаковую сущность слова как единицы языка (покажите, что слово обладает основными признаками семиотического знака).	ОК-4 3-1, 3-2; ОК-5 3-1; ОПК-5 3-1
8.	Перечислите и охарактеризуйте ведущие лингвистические школы российского языкознания.	ОК-4 3-1, 3-2; У-2, У-3 ОК-5 У-2; ОК-6 3-1, 3-2, 3-3, У-1
9.	Назовите и охарактеризуйте метод изучения языков с целью определения степени их родства и создания генеалогической классификации языков.	ОК-4 3-2, ОК-5 У-2; ОПК-5 3-1, 3-2
10.	Назовите функцию языка, состоящую в использовании языка в процессах мышления и обмена мыслями и охарактеризуйте её.	ОК-4 У -1; ОК-5 3-1; ОПК-5 3-1, 3-2, 3-3
11.	Дайте определение понятию «литературный язык».	ОК-4 3-1. 3-2; ОК-6 3-1, 3-2 ОПК-5 3-1 3-2, У-1, У-2
12.	Объясните различие между диалектом и жаргоном?	ОК-4 3-1. 3-2;; ОК-5 3-1; ОПК-5 3-1, 3-2, У-1, У-2
13.	Дайте определения понятий «язык» и «речь». И покажите их различие.	ОК-4 3-2 У-2; ОК-5 3-1; ОК-6 3-1, 3-2 ОПК-5 3-1, 3-2, У-1

14.	Назовите теории происхождения языков, какие Вы знаете, и изложите их сущность.	ОК-4 3-1 У-2; ОК-5 3-1 3-2; ОК-6 3-1, 3-2 ОПК-5 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
15.	Проанализируйте теорию звукоподражания. В чем ее несостоятельность?	ОК-4 3-2 У-2; В-2, В-3 ОК-5 3-1; В-2, В-3 ОПК-5 3-1 В-2, В-3
16.	Какие другие науки кроме языкознания занимаются решением вопроса о происхождении языка?	ОК-6 3-1, 3-2 У-1 У-2 У-2, У-3 ОК-4 3-1 3-2; 3-2, 3-3, У-1, У-2 ОПК-5 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
17.	В чем специфика языков в эпоху родоплеменного строя, периода создания первых государств, периода феодализма?	ОК-4 3-3 У-2; ОК-5 3-1 3-2; У-1 ОК-6 3-3, 3-2 ОПК-5 3-3 У-3
18.	Объясните термин «генеалогическая» (классификация языков).	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2; У-3 ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-1 У-2
19.	Дайте определение понятию «мёртвые языки». Какие языки называют мертвыми?	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-5 3-2 У-1 У-2; ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-5 3-1 3-2 У-2
20.	Проанализируйте, на чем основана морфологическая классификация языков.	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2, В-1; В-2, В-3 ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2, В-2; ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-2, В1, В-2, В-3
21.	Разъясните, на основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков.	ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 В-1 ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2
22.	Раскройте значение терминов «семья языков», «группа (ветвь) языков».	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2 В-2; ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-2
23.	Перечислите группы, из которых состоит индоевропейская семья языков. К какой семье, группе языков относятся английский, немецкий, французский языки?	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-2 В-2
24.	Проанализируйте причины возникновения письменности	ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 В-1 В-2 В-3 ОПК-5 3-1 3-2 3-3 У-2
25.	Раскройте значение письменности для истории развития общества.	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2; ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2; В-1, В-3 ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2, В-1, В-2, В-3
26.	Назовите и охарактеризуйте основные этапы предистории письменности.	ОК-4 3-1 3-2 У-1 У-2; В-1, В-3 ОК-5 3-1 3-2 У-1 У-2; В-2, В-3 ОК-6 3-1 3-2 У-1 У-2 В-2, В-3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Введение в языкознание (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** ставится обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.