МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **истории России**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.1. История** относится к Базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Школьный курс «История России»*
– *Школьный курс «Мировая художественная культура»*
– *Школьный курс «Обществознание»*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Философия*

.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Важнейшие исторические факты.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Важнейшие хронологические этапы исторического развития.	Ориентироваться в многообразии исторических дат.	Методическими основами курса истории России.
3.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основных исторических личностей и их деятельность.	Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	Приемами критики первоисточников по истории.
4.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Пользоваться источниковой базой.	Социологическими и системными подходами к изучению истории.

5.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы становления и развития исторического процесса.	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.
6.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Основы зарубежного исторического опыта.	Решать задачи в сфере профессиональной деятельности с привлечением стороннего опыта.	Интеграционным подходом в процессе социокультурного обмена.
7.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основы культурных компонентов иностранных цивилизаций.	Свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.	Общекультурным подходом к изучению истории.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **История**					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: важнейшие исторические факты. Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Владеть: приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: важнейшие хронологические этапы исторического развития. Уметь: ориентироваться в многообразии исторических дат. Владеть: методическими основами курса истории России.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Знать основные исторические даты. Повышенный: Обобщать даты, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	Пороговый: Знать социальные и правовые нормы. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основных исторических личностей и их деятельность. Уметь: оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития. Владеть: приемами критики первоисточников по истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Знать социальные и правовые нормы. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: главные причины и последствия наиболее значимых событий. Уметь: пользоваться источниковой базой Владеть: социологическими и системными подходами к изучению истории.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в	Знать: основы становления и развития исторического процесса. Уметь: решать различные	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации,	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.

	различных сферах деятельности	исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций. Владеть: теоретическими и методическими основами курса истории России.	образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: понятие исторической вариативности, идентичности, социокультурного взаимодействия. Уметь: решать профессиональные задачи с применением усвоенных позиций. Владеть: основами курса истории России.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
1		*2*	*3*
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к индивидуальному собеседованию		21	21
Подготовка работы в группах		12	12
Подготовка к защите электронной презентации		7	7
Подготовка к письменному отчету		6	6
Подготовка к тестированию		8	8
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	36	36
			5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV. Россия в нач. XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Международное положение России в нач. XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. «Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.
1	4	Особенности и основные этапы экономического	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный

		развития России. Крепостное право в России.	и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. (“охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России (их незавершенность, трудная судьба реформаторов). Реформы и контрреформы в России как следствие борьбы западного и восточного начал. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века: присоединение Грузии и части Закавказья, Закаспия, Финляндии, Царства Польского. Территориальные приобретения России второй половины XIX века.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Судьба Александра II , царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи "второй освободительной реформы": замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте) и главный исполнитель (П.А.Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Революция или реформы? Маневры властей и первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Роль России в битве на Марне 1914 года и сражениях под Верденом в 1916 г. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г.; выбор Пути общественного развитии. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков: случайность или неизбежность? Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29

			августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения.

			Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	2	4	5	11	*1-2 неделя:* Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	2	4	4	10	*3-4 неделя:* Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	2	3	6	11	*5-6 неделя:* Индивидуальное собеседование, письменный отчет.
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	2	4	6	12	*7-8 неделя:* Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	4	4	10	*9-10 неделя:* Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации, тестирование
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	2	5	8	15	*11-12 неделя:* Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	2	5	8	15	*13-14 неделя:* Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	2	3	5	10	*15-16 неделя:* Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2	4	8	14	*17-18 неделя:* Индивидуальное собеседование, итоговое тестирование по курсу.
		Разделы дисциплины № 1- № 9	18	36	54	108	Экзамен
		ИТОГО за семестр	18	36	54	108	Экзамен

2.3 . Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации.	3 3
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, письменному отчету.	3 3
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации, тестированию.	1 1 4
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к индивидуальному письменному отчету, защите электронных презентаций.	3 3
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, итоговому тестированию по курсу.	2 4
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента

Семестр № __1___

Форма оценочного средства	**Номер недели**																	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Индивидуальное собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа в группах	+	+					+	+			+	+			+	+		
Защита электронных презентаций			+	+					+	+			+	+				
Письменный отчет					+	+							+	+				
Тестирование									+	+							+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств)***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				в библиотеке	**на кафедре**
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 680 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/914665 (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	
2.	Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 126 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	
3.	Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 665 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57 (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	

4.	История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954 (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	История России : курс лекций. Ч. 2 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рязань : РИНФО, 2000. - 208 с.	1-5	1	13	
2.	История России. XIX век: в 2 ч. [Текст] : учебник. Ч.2 / под ред. В. Г. Тюкавкина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с. - Рек.Мин.Образования РФ	4-5		13	
3.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	
4.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Ч. 1. До XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 397 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BC67DD34-C962-48B5-81B6-4423050388AF (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	
5.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853 (дата обращения: 21.06.2016)	1-9	1	ЭБС	

6.	Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 548 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/21ED5EC5-5EE0-4FF4-B83F-B736D1D77BCB (дата обращения: 29.06.2018)	1-2	1	ЭБС	
7.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. – 288. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983 (дата обращения: 29.06.2018)	1-9	1	ЭБС	
8.	Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD (дата обращения: 29.06.2018)	6-7	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 07.07.2018).
3. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 29.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. 1 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) - (http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2) Дата обращения 4.12.16.
Практические/семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf) («Русская правда», дата обращения 4.12.16.), прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. (http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml) – П.Н. Милюков – мемуары. Дата обращения 4.12.16. (http://az.lib.ru/w/witte_s_j/) – С.Ю. Витте – Воспоминания. Дата обращения 4.12.16.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
    1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
    2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
    3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
    4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
    5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
    6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
    7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
    8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
    9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
    10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5(1) ОК-6 ОК-7 ОПК - 1	Экзамен
2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.		
3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.		
4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.		
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		
6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.		
7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.		
8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.		
9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать**	
		З1 Важнейшие исторические факты.	**ОК1 З1**
		уметь	
		У1 Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	**ОК1 У1**
		владеть	
		В1 Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	**ОК1 В1**
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		З1 Важнейшие хронологические этапы исторического развития.	**ОК2 З1**
		уметь	
		У1Ориентироваться в многообразии исторических дат.	**ОК2 У1**
		владеть	
		В1 Методическими основами курса истории России.	**ОК2 В1**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать**	
		З1 Основных исторических личностей и их деятельность.	**ОК4 З1**
		уметь	
		У1 Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	**ОК4 У1**
		владеть	
		В1 Приемами критики первоисточников по истории.	**ОК4 В1**
ОК-5(1)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		З1 Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	**ОК-5(1) З1**
		уметь	
		У1 Пользоваться источниковой базой.	**ОК-5(1) У1**
		владеть	

		В1 Социологическими и системными подходами к изучению истории.	**ОК-5(1) В1**
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать**	
		З1 Основы становления и развития исторического процесса.	**ОК-6 З1**
		уметь	
		У1 Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	**ОК-6 У1**
		владеть	
		В1 Теоретическими и методическими основами курса истории России.	**ОК-6 В1**
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать**	
		З1 Основы зарубежного исторического опыта.	**ОК-7 З1**
		уметь	
		У1 Решать задачи в сфере профессиональной деятельности с привлечением стороннего опыта.	**ОК-7 У1**
		владеть	
		В1 Интеграционным подходом в процессе социокультурного обмена.	**ОК-7 В1**
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**знать**	
		З1 Основы культурных компонентов иностранных цивилизаций.	**ОПК-1 З1**
		уметь	
		У1 Свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.	**ОПК-1 У1**
		владеть	
		В1 Общекультурным подходом к изучению истории.	**ОПК-1 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте особенности образования Древнерусского государства, охарактеризуйте общественный строй и социально-экономические отношения в этот период. Дайте оценку принятию Русью христианства в контексте дальнейшего исторического развития нашей страны.	ОК-2 З1, У1, В1
2	Какими причинами была вызвана необходимость крещения Руси? Почему язычество не было полностью вытеснено христианством?	ОК-1 З1, У1, В1
3	Дайте определение понятию «политическая раздробленность», охарактеризуйте особенности образования самостоятельных центров на территории Древнерусского государства. Отметьте на карте и дайте характеристику политическому строю, экономике и культуре Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республике.	ОК-4 З1, У1, В1
4	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия на Руси. Составьте сопоставительную таблицу положительных и отрицательных последствий нахождения русских земель под властью золотоордынских ханов в рамках социальных, этнических и культурных различий.	ОК-5(1) З1, У1, В1
5	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против немецких и шведских феодалов. Нарисуйте схему битвы на реке Неве и сражения на Чудском озере.	ОК-6 З1, У1, В1
6	Какова историческая роль Александра Невского в становлении Москвы как центра государства?	ОК-4 З1, У1, В1
7	Охарактеризуйте основные предпосылки объединения русских земель. Составите хронологическую таблицу «Причины возвышения Москвы и роль московских князей в объединении русских земель».	ОК-7 З1, У1, В1
8	Отметьте на карте территории, присоединенные к Российскому государству на завершающем этапе объединения русских земель. Дайте оценку правлению Ивана III и Василия III. Дайте характеристику событиям, приведшим к свержению золотоордынского ига, и оцените данный факт в рамках межкультурного взаимодействия.	ОК-4 З1, У1, В1
9	Охарактеризуйте царствование Ивана IV. Составьте хронологическую таблицу «Реформы «Избранной рады» и оцените их социальную сущность. Дайте определение термину «Опричнина».	ОК-2 З1, У1, В1
10	Проанализируйте причины, этапы и содержание термина «Смутное время».	ОПК-1 З1, У1, В1

11	Обоснуйте, почему Земский Собор 1613 г. избрал царём Михаила Фёдоровича Романова?	**ОК-1 З1, У1, В1**
12	Дайте историческую оценку воцарению династии Романовых в России. Проследите основные этапы эволюции царской власти в сторону усиления самодержавия и охарактеризуйте деятельность царя Алексея Михайловича. Составьте таблицу с указанием причин, хода событий и основных итогов исторических событий «Городские бунты в XVII веке и восстание под руководством С.Т. Разина».	**ОК-4 З1, У1, В1**
13	Дайте характеристику основным реформам Петра Великого и оцените их значение с позиции социально-культурных и идеологических координат общества. Обозначьте основные этапы внешнеполитических преобразований Петра I, отметьте на карте ключевые сражения Северной войны, проанализируйте ее ход и итоги.	**ОК-2 З1, У1, В1**
14	Дайте определение термину «Эпоха дворцовых переворотов». Сопоставьте исторических деятелей и проводимые ими преобразования в Российской империи в 30-е – 50-е годы XVIII века.	**ОК-7 З1, У1, В1**
15	Составите хронологическую таблицу «Внутренняя политика Екатерины II». Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм», раскройте его особенности, содержание и противоречия. Обозначьте на карте ключевые события Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, охарактеризуйте ее причины, предпосылки, движущие силы, основные этапы и значение для дальнейшего развития Российской империи.	**ОК-1 З1, У1, В1**
16	Укажите реформы Екатерины II, какая из них наиболее способствовала прогрессу России?	**ОК-1 З1, У1, В1**
17	Проанализируйте основные этапы царствования Александра I. Сопоставьте реформы 1801-1812 гг. и внутреннюю политику в Российской империи после завершения войны 1812 г. Составьте хронологическую таблицу реформ, проводимых А.А. Аракчеевым и Н.Н. Новосильцевым.	**ОПК-1 З1, У1, В1**
18	Дайте характеристику причинам, событиям и этапам Отечественной войны 1812 года, отметьте на карте основные военные действия.	**ОК-5(1) З1, У1, В1**
19	Оцените феномен декабристского движения. Составьте сопоставительную таблицу «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля». Дайте характеристику историческому значению Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге.	**ОК-2 З1, У1, В1**
20	Охарактеризуйте особенности общественного движения в России во второй четверти XIX века, сопоставьте в виде таблицы такие идеологические течения, как западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм.	**ОК-4 З1, У1, В1**
21	Проанализируйте буржуазные реформы в Российской империи 60-х – 70-х годов XIX века и их влияние на формирование гражданского общества в стране. Прочтите отрывок из «Манифеста» 19 февраля 1861 г., составьте таблицу основных положений отмены крепостного права в России.	**ОК-1 З1, У1, В1**

22	Охарактеризуйте особенности феномена революционного народничества в России 70 – 80-х годов XIX века. Нарисуйте схему причинно-следственных связей «Идеология и политическая деятельность народников».	**ОК-7 З1, У1, В1**
23	Проанализируйте особенности зарождения рабочего движения и распространения марксизма в России. Дайте характеристику российской социал-демократии.	**ОПК-1 З1, У1, В1**
24	Составьте таблицу «Политические партии в Российской империи» и дайте характеристику программным установкам и тактике партий социалистической (РСДРП и Эсеры) и буржуазной (Кадеты и Октябристы) ориентации.	**ОПК-2 З1, У1, В1**
25	Каковы были причины для недовольства существовавшим в России положением дел рабочих, крестьян, народов национальных окраин империи, у молодёжи в начале XX в.?	**ОК-1 З1, У1, В1**
26	Прочтите отрывок из «Манифеста 17 октября 1905 г.» и дайте характеристику причинам, характеру, особенностям и основным этапам Первой русской революции.	**ОК-4 З1, У1, В1**
27	С помощью составленной Вами таблицы «Российский парламентаризм, работа I, II и III Государственных дум» проанализируйте основные изменения в государственном строе России в начале XX века. Дайте определение термину «Третьеиюньская политическая система».	**ОК-6 З1, У1, В1**
28	Сопоставьте состояние российской деревни в конце XIX и в начале XX века и на основе этого дайте характеристику столыпинским аграрным реформам и оцените их значение.	**ОК-5(1) З1, У1, В1**
29	Дайте характеристику причинам, основным событиям и этапам Первой мировой войны, отметьте на карте главные военные действия на Восточном и Западном фронте.	**ОК-7 З1, У1, В1**
30	Составьте хронологическую таблицу «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Три кризиса Временного правительства». Дайте определение термину «Двоевластие», проанализируйте его классовую сущность.	**ОК-7 З1, У1, В1**
31	Прочтите отрывок из «Декретов Второго Всероссийского съезда Советов», дайте оценку событиям Октябрьской революции 1917 г. и свержению власти Временного правительства.	**ОК-2 З1, У1, В1**
32	Проанализируйте основные этапы создания Советского государства. Охарактеризуйте первые экономические и социальные преобразования Советской власти, составив хронологическую таблицу.	**ОПК-1 З1, У1, В1**
33	Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и военная иностранная интервенция в России», отметьте на карте основные события данного исторического периода.	**ОК-2 З1, У1, В1**
34	Дайте сопоставительную оценку политике «военного коммунизма» и Новой экономической политике в Советской России, указав их сущность, содержание и итоги.	**ОК-5(1) З1, У1, В1**
35	Отметьте на карте основные этапы образования Союза ССР. Охарактеризуйте политическую борьбу за власть в 20-е годы и укажите причины победы И.В. Сталина и его сторонников.	**ОК-5(1) З1, У1, В1**
36	Составите таблицу «Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР», обозначив предпосылки, источники накопления, темпы	**ОК-4 З1, У1, В1**

	и результаты этих преобразований в Советской России.	
37	Дайте характеристику особенностям формирования административно-командной системы в СССР. Назовите причины установления режима личной власти И.В. Сталина, укажите основные политические процессы 30-х годов и проблемы идеологизации в сфере культуры.	**ОК-6 З1, У1, В1**
38	В контексте сложившейся внешнеполитической ситуации проанализируйте цели и характер Великой Отечественной войны. Отметьте на карте ее основные этапы и решающие сражения. Укажите причины поражение фашистской Германии, источники и цену победы советского народа.	**ОК-7 З1, У1, В1**
39	Дайте определение терминам «Холодная война», «гонка вооружения» и составьте таблицу «Военно-политические блоки периода Холодной войны».	**ОК-1 З1, У1, В1**
40	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	**ОПК-1 З1, У1, В1**
41	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	**ОК-4 З1, У1, В1**
42	Дайте определение понятию «разоблачение культа личности И.В. Сталина». Составьте схему «Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы».	**ОПК-2 З1, У1, В1**
43	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	**ОПК-1 З1, У1, В1**
44	Дайте определение термину «Перестройка в СССР». Проследите эволюцию политического развития страны от частичных преобразований к полной смене системы общественного развития. Отметьте на карте события, связанные с распадом СССР.	**ОК-2 З1, У1, В1**
45	Проанализируйте государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в., составьте хронологическую таблицу основных реформ.	**ОК-5(1) З1, У1, В1**
46	Охарактеризуйте развитие Российской Федерации на современном этапе.	**ОК-4 З1, У1, В1**
47	Обоснуйте, в чем заключался противоречивый характер десталинизации советского общества во второй половине 1950-х – середине 1960-х годов. "Оттепель" в духовной жизни страны.	**ОК-1 З1, У1, В1**
48	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	**ОК-1 З1, У1, В1**
49	Насколько реализованы на сегодняшний день мероприятия стратегической программы развития России «Стратегия 2020»?	**ОК-1 З1, У1, В1**
50	Обоснуйте, в чем заключался противоречивый характер десталинизации советского общества во второй половине 1950-х – середине 1960-х годов. "Оттепель" в духовной жизни страны.	**ОК-1 З1, У1, В1**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **История** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.