

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программ
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений о методах и приемах методики преподавания иностранных языков, формирование практических умений и навыков ведения уроков, применение инновационных технологий в области обучения основным видам речевой деятельности, подготовка студентов к проведению первой педагогической практики.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.12** относится к базовой части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:
 - *Иностранный язык*
 - *Практический курс английского языка*
 - *История методики обучения иностранным языкам*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - *Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе*
 - *Практикум по методике обучения английскому языку*
 - *Государственный экзамен*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость	Цели и основные закономерности обучения	Использовать приобретенные знания на	Средствами и методами профессиональной

		своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	иностранному языку Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	практике Творчески подходить к решению методических задач	деятельности учителя английского языка Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
3.	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку Учитывать психологические особенности учащихся Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	Профессиональными основами речевой коммуникации Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с	Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ Принципы обучения ИЯ	Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными	Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ Основными технологиями разработки и реализации

		требованиями образовательных стандартов		требованиями Решать конкретные методические задачи практического характера	учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений
5.	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	Анализировать передовой педагогический опыт Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений о методах и приемах методики преподавания иностранных языков, формирование практических умений и навыков ведения уроков, применение инновационных технологий в области обучения основным видам речевой деятельности, подготовка студентов к проведению первой педагогической практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Знать: правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной</p>

		<p>Уметь: использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-</p>			информации в межкультурном общении
--	--	--	--	--	------------------------------------

		ориентированной информации Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Цели и основные закономерности обучения иностранному языку Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям Уметь: Использовать приобретенные знания на практике Творчески подходить к решению методических задач Владеть: Средствами и методами	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития ПОВЫШЕННЫЙ Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития Владеет навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической

		<p>профессиональной деятельности учителя английского языка</p> <p>Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>			<p>деятельности, средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты</p> <p>Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку</p> <p>Учитывать психологические особенности учащихся</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование</p> <p>Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ, обладает способностью применять на практике основные виды</p>

		<p>Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ</p> <p>Владеть: Профессиональными основами речевой коммуникации</p> <p>Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей</p>			<p>профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ</p> <p>Принципы обучения ИЯ</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями Решать конкретные методические задачи практического характера</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование</p> <p>Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные понятия, приемы, принципы и методы обучения ИЯ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ, владеет основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>
------	---	--	--	--	---

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p>Уметь: Анализировать передовой педагогический опыт</p> <p>Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Владеть: Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте, владеет основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p>
------	---	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		№ 7	№8	№9
		часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	54	32	30
В том числе:				
Лекции (Л)	48	18	16	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	68	36	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)	172	54	40	78
В том числе				
СРС в семестре	172	54	40	78
Курсовая работа	КП			
	КР	+		36
Другие виды СРС				
Подготовка к практическим занятиям	18	6	4	8
Работа с интернет - источниками	18	6	4	8
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	18	6	4	8
Изучение основной литературы	18	6	4	8
Изучение дополнительной литературы	16	6	4	6
Аннотирование и реферирование аутентичных источников	18	6	4	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	21	9	4	8
Работа со справочными материалами	8	-	4	4
Подготовка заданий по видам речевой деятельности для уроков в средней школе	8	-	4	4
Подготовка плана-конспекта урока	4	-	-	4
Подготовка плана внеклассного мероприятия	4	-	-	4
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	21	9	4	8
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	3
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	108	72
	зач. ед.	9	3	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
	2	<i>Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку</i>	Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Основные закономерности обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.
	3	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей

			<p>слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>
8	4	<p><i>Обучение видам речевой деятельности.</i></p>	<p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p> <p>Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и "снизу</p>

			<p>вверх”(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>
9	5	<i>Урок иностранного языка сегодня.</i>	<p>Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.</p>
	6	<i>Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.</i>	<p>Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	4		8	18	30	<i>Собеседование 1-4 Устный опрос 1,2</i>
7	2	<i>Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку</i>	6		12	18	36	<i>Устный опрос 3-5 Собеседование 8-10 Тестирование 9</i>
7	3	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>	8		16	18	42	<i>Комбинированный опрос 12,14 Тестирование 16 Собеседование 11-17</i>
8	4	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>	16		16	40	72	<i>Собеседование 1-8 Тестирование 15 Комбинированный опрос 9-16</i>
9	5	<i>Урок иностранного языка сегодня.</i>	10		12	48	70	<i>Устный опрос 1-4 Собеседование 5-10</i>
9	6	<i>Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.</i>	4		4	30	38	<i>Комбинированный опрос 11,12 Собеседование 13,14,15</i>
		Всего:	48		68	172	288	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ВЫПОЛНЯЮТСЯ В 9 СЕМЕСТРЕ

Тематика курсовых работ по дисциплине: «Методика обучения английскому языку»

1. Методика обучения коммуникативной грамматике.
2. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи.
3. Обучение аудированию в русле коммуникативной методики.
4. Интенсификация обучения аудированию (на разных этапах).
5. Формирование умений полемического диалогического общения.
6. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
7. Особенности организации урока ИЯ на различных этапах: а) начальная школа (2-4 кл.), б) основная школа (5-9 кл.), в) профильная школа (10-11 кл.), далее 11-12 классы.
8. Формирование умений вести групповую беседу.
9. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.
10. Активные формы работы и старших классах.
11. Обучение полилогической форме иноязычного общения.
12. Проектная методика на уроках ИЯ.
13. Интернет на уроках ИЯ.
14. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
15. Методика работы с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент.
16. . Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
17. . Обучение работе с зарубежной прессой на уроках ИЯ.
18. . Методика формирования межкультурной компетенции.
19. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов.
20. Контроль, как основа управления учебным процессом.
21. Использование текстовых форм контроля в обучении ИЯ.
22. Организация процесса обучения ИЯ на основе личностно-ориентированного подхода.
23. О значении иностранного ИЯ в современном обществе.
24. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
25. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 2 2 2 2 2 3 3
Итого:				18
7	2	<i>Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 2 2 2 2 2 3 3
Итого:				18
7	3	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 2 2 2 2 2 3 3
Итого:				18

8	4	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Работа со справочными материалами Подготовка заданий по видам речевой деятельности для уроков в средней школе	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
			Итого:	40
9	5	<i>Урок иностранного языка сегодня.</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Работа со справочными материалами Подготовка заданий по видам речевой деятельности для уроков в средней школе Подготовка плана-конспекта урока Подготовка плана внеклассного мероприятия	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
			Итого:	48
9	6	<i>Современные УМК по ИЯ для школ и их критерии их анализа.</i>	Подготовка к практическим занятиям Работа с интернет – источниками Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Аннотирование и реферирование аутентичных источников Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4 4 4 4 2 4 4 4
			Итого:	30
			Всего:	172

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения английскому языку».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса « Методика обучения английскому языку ».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом,

не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Методика обучения английскому языку» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. № 2. - С. 23-29.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Москва, «Академия», 2013.
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / ./ Иностранные языки в школе. - 2003. № 5. - С. 38-40.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, Базовый курс, Лекций, Москва, 2011.

Сайты:

1. Сайт lingualeo.com/ru основан на 5 эффективных принципах изучения языка: мотивация к изучению; восприятие живого языка; копирование носителей языка; регулярность; оптимальная интенсивность. Благодаря ему пользователь быстро расширяет словарный запас и восприятие на слух через освоение интересного

мультимедийного контента, созданного носителями языка, и запоминания слов в контексте. — URL: <http://lingualeo.com/ru> (дата обращения 01.12.2016)

2. Английский язык - фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы и пр. — URL: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> (дата обращения 01.12.2016)

3. Сайт содержит ON-LINE Тесты и Quizzes, Курс "Деловое письмо" для развития умений написания письма на английском языке. — URL: <http://www.english.ru> (дата обращения 01.12.2016)

4. Образовательно-познавательный проект EnglishForFun содержит увлекательную информацию для плодотворного взаимодействия с английским для студентов всех уровней. — URL: <http://www.english4fun.ru> (дата обращения 01.12.2016)

5. Английский для начинающих. На сайте "Английский язык для начинающих" публикуются материалы для изучения английского языка онлайн - книги, аудио, фильмы (клипы). Грамматика дается после некоторых материалов. После текста на английском языке идет небольшое упражнение на усвоение новых слов. Упражнения по английскому рассчитаны как на начинающих, так и на высокий уровень. — URL: <http://www.englishtexts.ru> (дата обращения 01.12.2016)

6. Сайт содержит: Английские уроки: Уроки "VOA", видеоуроки, самоучители по английскому языку, а также Английский словарь: Фразовые глаголы, лексика, переводчик по английскому языку, Английские книги: Бестселлеры, двуязычные и аудиокниги по английскому языку, Обучающие игры, викторины, кроссворды по английскому языку, Английская грамматика: Справочник грамматики, учебники, тесты по английскому языку, рассказы, топики, разговорник, скороговорки по английскому, аудиостатьи, видеоролики, песни и фильмы по английскому языку, деловые письма, бизнес лексика, бизнес уроки по английскому языку. — URL: <http://www.englishhouse.ru> (дата обращения 01.12.2016)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	(Педагогическое образование / Английский язык) А.А.Миролюбов Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.- Обнинск, Изд-во «Титул», 2012.	3-5	7-9	37	
2.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	7-9	ЭБС	
3.	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.	1-5	7-9	6	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	5	7-9	3	
2.	Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402 (дата обращения: 29.06.2018).	3-4	7-9	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblionline.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did Lec_11.html, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Лекции читаются на русском языке, термины – и на РЯ, и на АЯ. 1. Составление конспектов лекций в скорописи с использованием таких сокращений как ТФ – теоретическая фонетика, Ф – фонема, // - между, © - точка зрения и др. по собственному усмотрению. 2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради. 3. Изучение учебной литературы по теме лекции. См. список основной литературы. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5.Изучение и заучивание наизусть основных дефиниций и терминов.

	6.Использование конспектов лекций при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.
Практические занятия	Практические (семинарские) занятия (проводятся на русском языке) . 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради.англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке. 2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст. 3.Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса. 4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия. 5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. 2. 3.	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам Содержание, принципы, закономерности и средства обучения иностранному языку Аспекты обучения иностранным языкам</i>	ОК-4,ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Зачет 7 семестр
4.	<i>Обучение видам речевой деятельности</i>	ОК-4,ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Зачет 8 семестр
5. 6.	<i>Урок иностранного языка сегодня Современные УМК поИЯ для школ и критерии их анализа</i>	ОК-4,ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Экзамен 9 семестр

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать:	
		1. Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 З-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-4 З-2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-4 З-3
		Уметь:	
		1. Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 У-1
		2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ	ОК-4 У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-4 У-3
		Владеть:	
		1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении	ОК-4 В-1
		2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации	ОК-4 В-2

		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном Взаимодействии	ОК-4 В-3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать:	
		Цели и основные закономерности обучения иностранному языку	ОПК -1 З-1
		Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	ОПК -1 З-2
		Уметь:	
		Использовать приобретенные знания на практике	ОПК -1 У-1
		Творчески подходить к решению методических задач	ОПК -1 У-2
		Владеть:	
		Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка	ОПК -1 В-1
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ОПК -1В-2
		Знать:	
		Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты	ОПК-2 З-1
		Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	ОПК-2 З-2
		Уметь:	
		Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку	ОПК-2 У-1
		Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	ОПК-2 У2
		Учитывать психологические особенности учащихся	ОПК-2 У-3
		Владеть:	

		Профессиональными основами речевой коммуникации	ОПК-2 В-1
		Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В-2
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ	ПК-1 З-1
		Принципы обучения ИЯ	ПК-1 З-2
		Уметь:	
		Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями	ПК-1 У-1
		Решать конкретные методические задачи практического характера	ПК-1 У-2
		Владеть:	
		Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ	ПК-1 В-1
		Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений	ПК-1 В-2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать:	
		Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения	ПК-2 З-1
		Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	ПК-2 З-2
		Уметь:	
		Анализировать передовой педагогический опыт	ПК-2 У-1

		Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	ПК-2 У-2
		Владеть:	
		Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК-2 В-1
		Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами	ПК-2 В-2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 7 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте методику обучения ИЯ как науку, ее связь с другими науками	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 У2 ПК-1 У2 ПК-2 31
2.	Проанализируйте цели обучения иностранным языкам и их реализацию в отечественных и зарубежных стандартах и программах	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ПК-1 У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
3.	Дайте характеристику содержанию обучения ИЯ и его компонентов	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31 ПК-1 31, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
4.	В чем заключается суть лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31 ПК-1 31, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
5.	Опишите психологический компонент содержания обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31 ПК-1 31, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1

6.	Охарактеризуйте методологический компонент содержания обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31 ПК-1 31, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
7.	Перечислите и дайте характеристику дидактических и специфических методических принципов обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
8.	Дайте анализ основных закономерностей обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
9.	В чем заключается суть контрастивной гипотезы обучения ИЯ?	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
10.	Как вы понимаете гипотезу идентичности?	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
11.	Покажите преимущества и эффективность межязыковой гипотезы изучения ИЯ	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
12.	Приведите классификацию средств обучения ИЯ	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
13.	Охарактеризуйте роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативно компетенции	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У2, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
14.	Проанализируйте цели, задачи, особенности работы по формированию фонетических навыков	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2

		ПК-1 У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
15.	Дайте анализ сущности различных подходов к обучению фонетике	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
16.	Проанализируйте роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
17.	Назовите трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, определите пути их предвосхищения и минимизации	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
18.	Проанализируйте существующую систему лексических упражнений	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
19.	Дайте краткую характеристику лексических игр на уроке ИЯ	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
20.	Охарактеризуйте основные способы контроля сформированности лексических навыков	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
21.	Покажите роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	ОК-4 31, У1, У2,В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1,У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1

22.	Проанализируйте сущность различных подходов к формированию грамматических навыков	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1, У2, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
23.	Что такое межъязыковая и внутриязыковая интерференция?	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1, У2, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
24.	В чем заключаются задачи использования грамматических игр на уроке иностранного языка?	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1, У2, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
25.	Дайте характеристику форм контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятых в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ	ОК-4 31, У1, У2, В1 ОПК-1 31, 32, В1 ОПК-2 У1, У2, У3 ОПК-2 В2 ПК-1 У1, У2, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1
26.	Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию аутентичного текста по методике обучения ИЯ	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 8 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.	ОК-4 31, В1, В2 ОПК-1 32, У1, У2, В1 ОПК-2 У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2, В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
2.	Дайте определение аудированию как цели и как средству обучения. Опишите основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.	ОК-4 31, В1, В2 ОПК-1 32, У1, У2, В1 ОПК-2 У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2, В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2

3.	Приведите типологию трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
4	Проанализируйте систему упражнений на формирование различных механизмов аудирования.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
5	Охарактеризуйте этапы работы с аудио текстами и способы контроля сформированности данных речевых умений.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
6	Проанализируйте содержание и структуру тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
7	Дайте характеристику чтению как цели и как средству обучения иностранному языку.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
8	Перечислите этапы обучения чтению. Каково соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
9	Охарактеризуйте виды чтения и систему упражнений по их формированию.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
10	Проанализируйте систему работы с текстом	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
11	Опишите способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2

	практике преподавания иностранного языка.	
12	Что такое формы речи и формы общения?	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
13	В чем заключаются условия порождения речи?Приведите реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
14	Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
15	Опишите психологические и лингвистические особенности диалога	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
16	Проанализируйте упражнения и методические приемы для обучения диалогической речи	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
17	В чем заключаются специфические особенности монологической речи?	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
18	Дайте характеристику разновидностей монологической речи	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
19	Проанализируйте упражнения и методические приемы для обучения монологической речи	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
20	Опишите способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и "снизу вверх"(без опоры	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2

	на текст).	ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
21	Охарактеризуйте контроль сформированности умений устной речевой общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
22	Охарактеризуйте письмо и письменную речь в лингвистике и методике	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
23	Дайте анализ обучению письму как цели и как средству обучения иностранному языку.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
24	Охарактеризуйте цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
25	В чем заключается обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1, В2
26	Проанализируйте виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1, В2
27	Сделайте краткую аннотацию аутентичного текста по методике обучения ИЯ и ответьте на вопросы преподавателя по его содержанию	ОК-4 31, 32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОПК-1 31, 32

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен 9 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте методику преподавания иностранного языка как науку, ее цели, задачи, предмет преподавания.	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 У2 ПК-1 У2 ПК-2 31
2.	Покажите связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 У2 ПК-1 У2 ПК-2 31
3	Проанализируйте содержание обучения иностранным языкам и его компоненты	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31 ПК-1 31, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
4	Опишите общедидактические и специфические принципы обучения иностранным языкам.	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
5	Покажите роль языка в развитии личности. Раскройте понятие языковой личности. Проанализируйте языковые компетенции.	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
6	Дайте характеристику основных закономерностей обучения иностранному языку	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
7	Раскройте сущность коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
8	Покажите роль лингвострановедения в обучении иностранному языку. Что такое фоновые знания?	ОК-4 31, У1, У2, В1, В2 ОПК-1 31, У2, В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1
9	Проанализируйте урок как основная форма учебного процесса и его методическое	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

	содержание	ОПК-1 32, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 32, У1, У2,У3, В2 ПК-1 31,32,У1, У2, В2 ПК-2 31, 32,У1,У2, В1
10	Приведите требования к современному уроку ИЯ, охарактеризуйте его основные черты и схему анализа урока	ОК-4 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК-1 32, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 32, У1, У2,У3, В2 ПК-1 31,32,У1, У2, В2 ПК-2 31, 32,У1,У2, В1
11	Охарактеризуйте основные этапы работы на уроке	ОК-4 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК-1 32, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 32, У1, У2,У3, В2 ПК-1 31,32,У1, У2, В2 ПК-2 31, 32,У1,У2, В1
12	Проанализируйте роли учителя и учеников на уроке	ОК-4 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК-1 32, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 32, У1, У2,У3, В2 ПК-1 31,32,У1, У2, В2 ПК-2 31, 32,У1,У2, В1
13	Укажите особенности нетрадиционных форм урока	ОК-4 31, 32, 33, У1,У2,У3, В1,В2,В3 ОПК-1 32, У1, У2, В1, В2 ОПК-2 32, У1, У2,У3, В2 ПК-1 31,32,У1, У2, В2 ПК-2 31, 32,У1,У2, В1
14	Охарактеризуйте упражнения как основную форму обучения иноязычной речевой деятельности. Приведите типологию упражнений, раскройте понятие системы упражнений.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
15	Проанализируйте роль лексики в процессе обучения иностранному языку. Приведите примеры лексических упражнений	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
16	Покажите роль грамматики в практическом овладении иностранным языком.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
17	Как происходит обучение произношению?В чем	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1

	заключается роль вводно-фонетического курса?	ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
18	Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности. Приведите примеры языковых и речевыхупражнения при обучении аудированию.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
19	Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
20	Покажите психологические и лингвистические особенности диалога и монолога. Проанализируйте основные упражнения и методические приемы для обучения диалогической и монологической речи.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
21	Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности. Укажите Типы чтения	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
22	Охарактеризуйте письмо как вид речевой деятельности. Покажите связь обучения письменной речи с чтением и развитием устной речи.	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
23	Проанализируйте профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.	ОК-4 31, 32,33, У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОПК-1 31, 32, У1,У2,У3, В1,В2 ОПК-2 31,32, У1,У2, В1,В2 ПК-1 31,32, У1,У2, В1,В2 ПК-2 1 31,32, У1,У2, В1,В2
24	Как используются технические и нетехнические средства для интенсификации учебного процесса? В чем заключается роль Интернета в	ОК-4 В2 ОПК-1 32, У1 ,У2, В1 ОПК -2 32, У2, В2 ПК-1 У2 В1 ПК-2 У1, У2, В1

	процессе изучения иностранных языков?	
25	Как происходит контроль за процессами обучения иностранному языку. Ваше отношение к тестовому контролю. Какие виды тестов вы знаете?	ОПК-1 31,У-1, В1 ОПК-2 32,У1,В2 ПК-1 У1,У2,В2
26	Проанализируйте содержание и структуру программы по ИЯ для школ, работающих по базисному учебному плану	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
27	Укажите характерные черты содержания и структуры программы для школ с углубленным изучением ИЯ.	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
28	Какие обще-дидактические и специфические принципы обучения ИЯ соблюдаются в предложенном плане-конспекте урока?	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
29	Как реализуются принципы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку в предложенном плане-конспекте урока?	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
30	Какие лингвострановедческие комментарии вы бы сделали к предложенному тексту на английском языке?	ОК-4 31, 32, У1, У2,В1, В2 ОПК-1 У2 ОПК-2 31 ПК-1 У1 ПК-2 31,У1
31	Проанализируйте целевые установки двух	ОПК-1 31,32,У2, В2

	предложенных планов-конспектов уроков. Какие изменения вы бы внесли исходя из содержания этих уроков?	ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
32	Проанализируйте планы-конспекты двух уроков в шестом классе школ, работающих по базисному учебному плану согласно предложенной схеме анализа урока. Определите на сколько они соответствуют современным требованиям	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
33	Проанализируйте планы-конспекты двух уроков в пятом классе школ с углубленным изучением ИЯ согласно предложенной схеме анализа урока. Определите на сколько они соответствуют современным требованиям	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
34	Составьте план-конспект вводного урока по предложенной тематике	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
35	Составьте план-конспект продолжающего урока по предложенной тематике	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
36	Составьте план-конспект завершающего урока по предложенной тематике.	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2

		ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
37	Составьте план-конспект видео урока по предложенной тематике.	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
38	Составьте план-конспект урока-экскурсии по предложенной тематике.	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
39	Составьте план-конспект урока-спектакля по предложенной тематике	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
40	Составьте план-конспект урока-интервью по предложенной тематике	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
41	Разработайте план работы по использованию метода проектов в учебной деятельности, (тема предлагается экзаменатором)	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
42	Проанализируйте эффективность предложенных упражнений на развитие лексических навыков и выполните их	ОК-4 31 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2

		ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
43	Проанализируйте эффективность предложенных упражнений на развитие грамматических навыков и выполните их	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
44	Проанализируйте эффективность предложенных упражнений на развитие фонетических навыков и выполните их	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
45	Проанализируйте тестовые задания для контроля сформированности навыков аудирования. Прослушайте текст и выполните упражнения	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
46	Проанализируйте предложенные упражнения для обучения монологической речи и выполните их	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
47	Проанализируйте предложенные упражнения для обучения диалогической речи и выполните их	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
48	Проанализируйте эффективность до текстовых и после текстовых заданий в предложенном школьном учебнике. Прочитайте указанный в билете текст и выполните соответствующие задания	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2
49	Опишите фрагмент урока с использованием технических средств. Проиллюстрируйте его на практике	ОПК-1 У1,У2,В1 ОПК-2 З2,У2 ПК-1 У2, В1 ПК-2 У1, У2, В1
50	Проанализируйте предложенные лексико-грамматические тесты для 7 класса школ, работающих по базисному учебному плану. Выполните тест №1	ОК-4 З1 ОПК-1 З2,У1,У2, В1 ОПК-2 У1, В2 ПК-1 У1,У2 ПК-2 У2, В1, В2

Схема анализа урока

При анализе урока английского языка в школе следует учитывать следующие характеристики:

- класс (группа)
- учебное пособие
- тема урока
- цели и задачи урока
- работа над различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- работа над грамматическим материалом, лексической темой,
- виды упражнений
- уровень подготовки группы учеников: владение навыками говорения, чтения, письма, аудирования, подготовленность к уроку
- итог урока

При анализе работы учителя на уроке следует учитывать его:

- владение предметом
- методическую подготовку
- умение владеть классом
- осуществление индивидуальной работы с детьми
- ведение внеклассной работы по предмету

Примеры оценочных средств

Примеры текстов для перевода и обсуждения с преподавателем на зачете

TEACHING GRAMMAR

Grammar is central to the teaching and learning of languages. It is also one of the more difficult aspects of language to teach well.

Many people, including language teachers, hear the word "grammar" and think of a fixed set of word forms and rules of usage. They associate "good" grammar with the prestige forms of the language, such as those used in writing and in formal oral presentations, and "bad" or "no" grammar with the language used in everyday conversation or used by speakers of nonprestige forms.

Language teachers who adopt this definition focus on grammar as a set of forms and rules. They teach grammar by explaining the forms and rules and then drilling students on them. This results in bored, disaffected students who can produce correct forms on exercises and tests, but consistently make errors when they try to use the language in context.

Other language teachers, influenced by recent theoretical work on the difference between language learning and language acquisition, tend not to teach grammar at all. Believing that children acquire their first language without overt grammar instruction, they expect students to learn their second language the same way. They assume that students will absorb grammar rules as they hear, read, and use the language in communication activities. This approach does not allow students to use one of the major tools they have as learners: their active understanding of what grammar is and how it works in the language they already know.

The communicative competence model balances these extremes. The model recognizes that overt grammar instruction helps students acquire the language more efficiently, but it incorporates grammar teaching and learning into the larger context of teaching students to use the language. Instructors using this model teach students the grammar they need to know to accomplish defined communication tasks.

Teaching Phonetics

The English language is not a phonetic language. Many words are pronounced very differently from how they are written. This is very confusing for learners of English especially for those who have a phonetic language.

Some learners of English are excellent at vocabulary and grammar but people find it hard to understand them because of their incorrect pronunciation. This is very frustrating for the speaker and the listener.

Many learners of English find it very difficult to pronounce some of the English sounds because these sounds are not in their own languages. This is normal for any learner of any language but with practice and guidance these sounds can be learned, just the way you had to learn your own language when you were a baby! To overcome many of these pronunciation problems every learner of English should first be taught, study and learn the international phonetic symbols used in the English language. (There are many international phonetic symbols for all languages.) The phonetic symbols show you how to pronounce English words. The letters of the alphabet show you how to write English words. All good dictionaries will show these symbols beside the English word your students want to translate.

Why use the phonetic symbols when we ourselves successfully learned our first language using the 'Listen and Repeat' method? When we were babies we couldn't read or write. We HAD to learn by the Listen and Repeat method!

It worked – but it took a long time for us to do this. Many of us only start saying our first words after one year. After two years we start forming basic sentences. Research shows that it takes a total of 12 years before we fully know the basics of our first language. After that we go to secondary school and then perhaps college or university where we learn more specific vocabulary for our chosen careers.

The importance of teaching vocabulary

Vocabulary is the knowledge of words and word meanings. As Steven Stahl (2005) puts it, "Vocabulary knowledge is knowledge; the knowledge of a word not only implies a definition, but also implies how that word fits into the world." Vocabulary knowledge is not something that can ever be fully mastered; it is something that expands and deepens over the course of a lifetime. Instruction in vocabulary involves far more than looking up words in a dictionary and using the words in a sentence. Vocabulary is acquired incidentally through indirect exposure to words and intentionally through explicit instruction in specific words and word-learning strategies. According to Michael Graves (2000), there are four components of an effective vocabulary program:

1. wide or extensive independent reading to expand word knowledge
2. instruction in specific words to enhance comprehension of texts containing those words
3. instruction in independent word-learning strategies, and
4. word consciousness and word-play activities to motivate and enhance learning

Vocabulary is one of the aspects of the language to be taught in school. It is evident that the number of words should be limited because pupils have only two-four periods a week. It depends wholly on the syllabus requirements. The latter is determined by the conditions and methods used. The vocabulary, therefore, must be carefully selected in accordance with the principles of selecting linguistic material, the conditions of teaching and learning a FL in school.

Principles of selecting vocabulary have been worked out. The words selected should be:

1. Frequently used in the language.
2. Easily combined
3. Unlimited from the point of view of style
4. Included in the topics the syllabus sets
5. Valuable from the point of view of word-building.

The number of words and phraseological units the syllabus sets for a pupil to assimilate is 800 words.

The analysis of the words within the foreign language allows us to distinguish the following groups of words: concrete, abstract and structural.

Words denoting concrete things, actions and qualities are easier to learn than words denoting abstract notions. Structural words are the most difficult for Russian-speaking pupils. The teacher should bear this in mind when preparing for the vocabulary work during the lesson.

Rules:

1. Introduce words in sentence patterns in different situations of intercourse.
2. Present the word as an element, i.e. in a sentence pattern first. Then fix it in the pupils' memory through different exercises in sentence patterns and phrase patterns. In teaching pupils vocabulary to the ear and the organs of speech should take an active part in the assimilation of words. Pupils should have ample practice in hearing words and pronouncing them not only as isolated units but in various sentences in which they occur.
3. While introducing a word pronounce it yourself in context, ask pupils to pronounce it both individually and in unison in a context, too.
4. In teaching words it is necessary to establish a memory bond between a new word and those already covered.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Методика обучения иностранному языку»** (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.