МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Философия»** являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни, формирование и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.2. «Философия»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Естественно-научная картина мира»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - особенности интерсубъективной коммуникации;	- осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных	- культурой поведения и этикой делового общения; - методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия;

				обязанностей;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	- содержание процессов самоорганизации и самообразования; - технологии их реализации; - особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

2.5. Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний	Знать: Различные виды информации, ее специфики (учебной литературы,	Лекция Семинар Самостоятельн	Коллоквиум Собеседование Реферат	**Пороговый:** Имеет представление о различных видах

	для формирования научного мировоззрения и мировоззренческой позиции в целом	справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ая работа	Экзамен	информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; **Повышенный:** Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; критически оценивать информацию; Владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками анализа текстов,

					имеющих философское содержание
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - особенности интерсубъективной коммуникации; Уметь: - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; Владеть: - культурой поведения и этикой делового общения; - методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия;	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен	**Пороговый:** Знает основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная); компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); особенности интерсубъективной коммуникации. **Повышенный:** Способен осуществлять взаимодействие в коллективе; анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; Владеет культурой поведения и этикой делового общения; методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления

					профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; технологии их реализации; особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен	**Пороговый:** Имеет представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования; технологии их реализации; особенностях реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности **Повышенный:** Способен планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и

		деятельности;			функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 3 часов**
1		*2*	*3*
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		36	36
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре		54	54
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.		14	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли		14	14
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)		12	12
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	(Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом специалитета обучаемых и изучается ими в формате самостоятельной работы).

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	-	8	10	-
	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	8	8	20	
	3	**Раздел III.** Философская онтология.	2	4	8	14	3-6 нед. собеседование реферат
	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	4	8	8	20	7-10 нед. Коллоквиум собеседование
	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	4	6	7	17	11-13 нед. собеседование
	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	2	4	7	13	14-16 нед. собеседование
	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	6	8	14	17-18 нед. собеседование
					36	36	**Экзамен**
		ИТОГО за семестр	**18**	**36**	**90**	**144**	
		ИТОГО	**18**	**36**	**90**	**144**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами	2

		науки.	(словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
3	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
ИТОГО в семестре				**54**

3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+							+		+		+				+
Реферат	Реф						+												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных

общностей. Основные концепции дифференциации общества

21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.

22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.

23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.

24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.

26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.

28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).

29. Сознание: понятие, свойства, структура.

30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.

32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.

33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.

34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

36. Эмпирические методы научного исследования.

37. Теоретические методы научного исследования.

38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 293 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C (дата обращения: 29.06.2018)	1-7	3	ЭБС	
2.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт")	1-7	3	CD-ROM	
3.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина,Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 360 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5 (дата обращения: 29.06.2018)	1-7	3	ЭБС	
4.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 (дата обращения: 29.06.2018)	1-7	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
2.	Античность перед загадкой человека и космоса [Электронный ресурсс] : учебное пособие / сост. И. И. Бурдуков. – СПб. : Издательство «СПбКО», 2008. – 592 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803 (дата обращения: 29.06.2018).	1-7	3	ЭБС	
	Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 213 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2E09B1DE-EE02-4B6D-88FE-60BFAC48EB4A (дата обращения: 29.06.2018)	1-7	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 07.07.2018).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс] : [образовательный портал]. – режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствует.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко помечать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде

	схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
3. возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	**ОК-1** **ОК-5** **ОК-6**	**Экзамен**
2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		
3	**Раздел III.** Философская онтология.		
4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.		
5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.		
6	**Раздел VI.** Философская антропология.		
7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 1 ОК-1 З 2 ОК-1 З 3
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;	ОК-1 У 1 ОК-1 У 2 ОК-1 У 3
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1 В 1 ОК-1 В 2 ОК-1 В 3
ОК - 5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - особенности интерсубъективной коммуникации;	ОК-5 З 1 ОК-5 З 2 ОК-5 З 3
		Уметь: - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;	ОК-5 У 1 ОК-5 У 2 ОК-5 У 3
		- культурой поведения и этикой	ОК-5 В 1

		делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия;	ОК-5 В 2 ОК-5 В 3
ОК -6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - технологии их реализации; - особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	ОК-6 З 1 ОК-6 З 2 ОК-6 З 3
		Уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - самостоятельно отбирать и структурировать информацию для выполнения профессиональных задач - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	ОК-6 У 1 ОК-6 У 2 ОК-6 У 3
		Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОК-6 В 1 ОК-6 В 2 ОК-6 В 3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
12.	Проблема познания в философии Нового времени	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1

	как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 З У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров,	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6

	К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 23 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3

		В 1 В 2 В 3
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-6 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Философия** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.