

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«0» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.4. «Иностранный язык»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- *Иностранный язык*
- *Литература*
- *История.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Практический курс английского языка,*
- *Практикум по английскому языку,*
- *Профессионально-ориентированный английский язык,*
- *Деловой английский язык,*
- *Практическая грамматика,*
- *Теоретическая грамматика,*
- *Лексикология.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе	Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной	Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>иноязычных источников</p> <p>Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей, обучающихся в стране изучаемого языка и России</p>	<p>деятельности в стране изучаемого языка и России</p> <p>Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения</p> <p>Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>	<p>образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Технологиями обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности, обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России</p> <p>Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p>
3.	ПК - 4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента</p>	<p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и</p>	<p>Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и</p>

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России
--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы	Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос,	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>	студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	зачет, экзамен	коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Знать: Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников;	проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных	Устный опрос, собеседование по теме, тестирование,	Пороговый Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и

	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России; Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Уметь: Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России; Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения; Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p>Владеть: Методами диагностики</p>	<p>технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>комбинированный опрос, зачет, экзамен</p>	<p>развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует готовность применять различные технологии, учитывающие общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России;</p> <p>Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России;</p> <p>Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		КОМПЕТЕНЦИИ		КОМПЕТЕНЦИИ	
ИНДЕКС	ИНДЕКС	ИНДЕКС	ИНДЕКС	ИНДЕКС	ИНДЕКС
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Знать: Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников; Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды; Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Создать условия, при</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос, собеседование по теме, тестирование, комбинированный опрос, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Имеет целостное, развернутое представление о возможностях образовательной среды и изучаемого ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует готовность</p>

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ; Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ</p> <p>Владеть: Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ; Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ; Методами диагностики и контроля качества обучения, используемых в стране изучаемого языка и России</p>			<p>максимально эффективно использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого ИЯ</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе			
СРС в семестре	72	36	36
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС			
Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	12	6	6
Работа со справочными материалами	12	6	6
Изучение аудиовизуальных материалов	12	6	6
Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы	12	6	6
Подготовка докладов, презентаций	12	6	6
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	12	6	6
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	72
	зач. ед.	5	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Страны изучаемого языка	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
1	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление биографии.
2	3	Физика как наука	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование

			<p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
2	4	История развития физики в стране изучаемого языка	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение). Понятие о наклонении</p> <p>Лексика: Термины. Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО			18	18	36	
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя Устный опрос
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	3	6	13,16 неделя Тестирование
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением			5	5	10	10-18 неделя

		информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.					<i>Устный опрос</i>
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.		1	1	2	<i>16 неделя Тестирование</i>
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»		3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме</i>
1	2.7	Письмо: Составление биографии		2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
1		ИТОГО		18	18	36	
1		Итого в семестре		36	36	72	
2	3	ФИЗИКА КАК НАУКА					
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении		1	1	2	<i>1,2 неделя Устный опрос</i>
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование		3	3	6	<i>4,9 неделя Тестирование</i>
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.		3	3	6	<i>5,8 неделя Тестирование</i>
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки		5	5	10	<i>3-7недели Устный опрос</i>
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки		1	1	2	<i>6 неделя Тестирование</i>
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»		3	3	6	<i>4,9 неделя Собеседование по теме</i>
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста		2	2	4	<i>5 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО		18	18	36	
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА					
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»		1	1	2	<i>10,11 неделя Устный опрос</i>
2	4.2	Грамматика: Активный и		3	3	6	<i>13,17 неделя</i>

		пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)					<i>Тестирование</i>	
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	<i>14,18 неделя Тестирование</i>
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	5	10	<i>12-17 недели Устный опрос</i>
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2	<i>15 неделя Тестирование</i>
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	<i>16 неделя Собеседование по теме</i>
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	<i>16 неделя Комбинированный опрос</i>
2		ИТОГО			18	18	36	
2		Экзамен				36	36	
2		Итого в семестре			36	72	108	
Итого:					72	108	180	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям 	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям 	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
Итого в 1 семестре				36
2	3	ФИЗИКА КАК НАУКА	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям 	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально-ориентированной литературы - Подготовка докладов, презентаций - Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям 	<p style="text-align: right;">3 3 3 3 3 3</p>
Итого во 2 семестре				36
ИТОГО				72

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование	Т			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко			+												+			

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование	Т				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко					+											+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание

форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.

2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.

3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.

4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб

Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 145 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 29.06.2018)	1-4	1-2	ЭБС	
2.	Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко [и др.] ; под ред. Л. В. Полубиченко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038 (дата обращения: 29.06.2018)	1-4	1-2	ЭБС	
3.	Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9B8C32DB-C9E4-484C-BC31-A0B101571ECC (дата обращения: 29.06.2018)	1-4	1-2	ЭБС	1
4.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Сухова [и др.]. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения: 29.06.2018)	1-4	1-2	ЭБС	10

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
2.	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения / Е. А. Алилуйко, Т. Н. Ефремцева, И. А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 29.06.2018)	1-2	1-2	ЭБС	
4.	Шаншиева, С. А. Английский язык для математиков [Текст] : интенсивный курс для начинающих: учебник / С.А.Шаншиева. - 2-е изд., перераб. - М. : Фоллис, 1991. - 399 с.	1-4	1-2	23	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный

- (дата обращения: 29.06.2018).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
 5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
 9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием

презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Страны изучаемого языка	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	1 семестр Зачет
2.	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	1 семестр Зачет
3.	Физика как наука	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	2 семестр экзамен
4.	История развития физики в стране изучаемого языка	ОК-4, ОПК-2 ПК-4	2 семестр экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 4 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 4 32
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 4 33
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 4 У1

		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 4 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 4 У3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 4 В1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 4 В2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК4 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. Отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития на основе иноязычных источников	ОПК2 31
		2. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 32
		3. Специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 33
		уметь	
		1. Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России	ОПК2 У1
		2. Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	ОПК2 У2

		образовательных потребностей обучающихся и выбирать пути их достижения	
		3. Осуществлять преподавание ИЯ в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	ОПК2 У3
		владеть	
		1. Методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся в стране изучаемого языка и России	ОПК2 В1
		2. Технологиями обучения, воспитания и развития учащихся с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях в стране изучаемого языка и России	ОПК2 В2
		3. Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников	ОПК2 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Составные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников	ПК4 31
		2. Интеграционную сущность ИЯ как компонента образовательной среды	ПК4 32
		3. Возможности ИЯ и образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК4 33
		уметь	
		1. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ	ПК4 У1

		2. Использовать инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК4 У2
		3. Обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК4 У3
		владеть	
		1. Способностью использовать различные обучающие средства в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК4 В1
		2. Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ	ПК4 В2
		3. Методами диагностики и контроля качества обучения в стране изучаемого языка и России	ПК4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК4 31 32В1, ОПК2 31 32, ПК4 31
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК4 31 32 У1 В1 В2 В3 ОПК2 У1, ПК4 31 У1 В1
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	ОК4 31 У1 В1, ОПК2 В2, ПК4 31 В2 В3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК4 31 У1, ОПК2 У1 У3 ПК4 31 У2

Прочитайте и письменно переведите текст:

Importance of Physics to the Society

A statement adopted by IUPAP, March 1999 was

“Physics – the study of matter, energy and their interactions – is an international enterprise, which plays a key role in the future progress of humankind. The support of physics education and research in all countries is important because:”

1. Physics is an exciting intellectual adventure that inspires young people and expands the frontiers of our knowledge about Nature.
2. Physics generates fundamental knowledge needed for the future technological advances that will continue to drive the economic engines of the world.
3. Physics contributes to the technological infrastructure and provides trained personnel needed to take advantage of scientific advances and discoveries.
4. Physics is an important element in the education of chemists, engineers and computer scientists, as well as practitioners of the other physical and biomedical sciences.
5. Physics extends and enhances our understanding of other disciplines, such as the earth, agricultural, chemical, biological, and environmental sciences, plus astrophysics and cosmology – subjects of substantial importance to all peoples of the world.
6. Physics improves our quality of life by providing the basic understanding necessary for developing new instrumentation and techniques for medical applications, such as computer tomography, magnetic resonance imaging, positron emission tomography, ultrasonic imaging, and laser surgery.

In summary, for all these reasons, physics is an essential part of the educational system and of any advanced society. We therefore urge all governments to seek advice from physicists and other scientists on matters of science policy, and to be supportive of the science of Physics.

This support can take many forms such as: National programs to improve physics teaching at all levels of the educational system.

Building and maintaining strong departments in universities and other academic institutions with opportunities to secure grants to support research, scholarships and fellowships for both undergraduate and graduate students studying physics, adequate fund for national laboratories and the formation of new ones as appropriate and funding and facilitating international activities and collaborations.

That was a statement issued by a group of Canadian physicists to their government in 1999, citing the need for more attention and support for physics and its study in our modern environment.

Comment upon the statement:

The History of Physics.

Choose the right variant.

1. She has got ... friends.
A. much B. many C. a little
2. Last year we were in New York.
A. the B. a C. –
3. ...Black Sea is stormy in winter.
A. the B. a C. –
4. His knowledge in Geographymeagre.
A. is B. are
5. ...you playing chess?
A. Does you like. B. Do you likes. C. Do you like
6. How ... does an African elephant weigh?
A. many. B much C. little
7. Margaret has been to Japan this year, hasn't she?
A. yes, she is. B yes, she does C. yes, she has
8. Please, give mewater.
A. some B. any C. a few
9. I need ... sugar.
A. any B. some. C a few
10. My father is ...manager.
A. a B. the C. –
11. I usually go...shopping on... Tuesday.
A. the. B. a C –
12. The poor boy lost his way and found himself in a very ...place.
A. dangerouser B. most dangerous c. dangerous
13. Ellen's grades have been really bad, but this semester, Jack's were undoubtedly ____.
1) more bad 2) badder 3) worse 4) so worse
14. It is strange that for the past few days we haven't heard _____ news about that accident.
1) many 2) a lot 3) much 4) much of
15. The ... wood is pine.
A. important B. the most important C. importanter
16. Dad/ the journals
A. Journals of Dad B. Dad`s journals C. Dad`s the journals
17.is your sweater? It`s grey.
A. What number B. What colour C. What does
18. "I'm always willing to help you. Just tell me what _____ me to do."
1) want 2) you do want 3) do you want 4) you want
19. Communication has always been important. Ancient _____ were simple.
1) message systems 2) messages systems
3) message-systems 4) messages-systems
20. The report concluded that _____ man, woman, and child in the US should wear a seat belt when driving or riding in a car.
1) all 2) each of 3) no 4) every

(ЭКЗАМЕН 2 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 15 000 печатных знаков.	ОК4 31 У1 В1, ОПК2 31 У1, ПК4 В1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОК4 31 У1 В1, ОПК2 У1 31, ПК4 У2 В1
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК2 31 У1 В1, ПК4 31 У1 У2 В1 В2

Примеры оценочных средств

1. Текст для письменного перевода:

Electricity and magnetism

The first new science to arise after the end of the Newtonian period was electricity, in part because it was almost the only aspect of physical science to which Newton himself had not devoted his attention and where his great prestige did not frighten off lesser investigators.

Electricity had had a long and legendary past.

The phenomena of electrostatics and magnetism were known to ancient men as early as 600 B.C.

The ancient Greek philosophers thought magnetic and electric forces to be of common origin. Science of magnetism, however, only began when its power could be used to good purpose, as in the compass.

In its early stages however, magnetism didn't seem to promise any profitable application.

It was a philosophic toy and lay a little outside the interests of the time, which were turned so largely to mechanics and the vacuum.

Some experiments with electricity were made in the early eighteenth century.

One of them was made by the English amateur Stephen Gray, that led him in 1729 to a discovery of the transmission of electricity.

Franklin, in remote Philadelphia heard of experiments with electricity and sent for some electrical apparatus.

Having studied the problem Franklin came to the conclusion that electricity is a kind of immaterial fluid existing in all bodies, undetectable as long as they were saturated with it.

If some was added, they became positively charged, if some was removed — negatively.

Replacing the fluid by electrons and changing the sign of the charge.

—
for +, for it is a negatively charged body that has an excess of electrons, Franklin's explanation becomes the modern theory of electric charge.

This simplification was Franklin's serious contribution to electrical theory, but what really impressed the world was his understanding the analogy between electric spark of the laboratory and the lightning which he snatched from the sky with his kite and showed that it was electricity.

From this he, in his practical way, immediately drew the conclusion that it would be possible to prevent the damage due to lightning by the lightning conductor which he tried out in 1753.

With this invention electrical science became for the first time of practical use.

Despite all these advances electricity and magnetism remained mysterious and their quantitative study could not begin until some method could be found of measuring them.

This was the work of Coulomb in 1785.

He established that the forces between magnetic poles as well as those between charges of electricity obeyed the same laws as those of gravity, that is a force proportional inversely to the distance.

These experiments enabled the whole apparatus of Newtonian mechanics to be applied to electricity, but with this difference: that in electricity repulsive as well as attractive forces to be found.

The multiple analogies between electricity and magnetism made physicists think that there must be some connection between them but it was one very difficult to find.

It was not until 1820 that through another accident at the lecture table, Oersted in Copenhagen found that the electric current deflected a compass needle.

He thus joined together, once and for all, the sciences of electricity and magnetism. One immediate consequence was the invention of the electromagnet, then the electric telegraph and the electric motor.

1. Примеры текстов для реферирования:

IMPORTANCE OF PHYSICS: FUNDAMENTAL SCIENCE IN OUR EVERYDAY LIVES

MAY 22, 2014 BY NICK TOMASOVIC

Unless you're a trained physicist or an engineering program graduate, chances are you don't realize how much this important science impacts our everyday life. Even reading this article wouldn't be possible without the physics-based ideas that played a huge role in the creation of computers and the internet. Every time you get in your car, you're taking advantage of yet another benefit of what is often considered the most fundamental of all science fields.

We're going to go in-depth on these subjects and more to help you understand just how amazing and interesting physics truly is. Really understanding a science like physics will require some math skills in the long run, so make sure to brush up on your algebra with this course if it's something you'd like to continue learning about.

Maintaining Our Health

Ever gotten your blood pressure checked at the doctor's office or local pharmacy? Chances are you have. Blood pressure is one of the most basic measures of good health and when it's high, it serves as a warning for some pretty serious medical problems. But did you realize that physics is what made that test possible? There's even a distinct branch of the science that deals specifically with medicine, known as medical physics.

Broken bones are found with x-rays, which are also a product of physics. If you're ever seen or gotten an ultrasound that shows a developing child in the womb, you were actually watching physics in action. Ultrasounds are crucial for getting an idea of a newborn baby's health and diagnosing any complications before birth.

One of physics's other creations, the defibrillator, can literally be the difference between life and death for a patient suffering from cardiac arrest. The science is very important in anything radiation related, including radiation therapy, one of the more viable cancer treatments available. And physics also deals heavily with lasers, which includes things like laser eye surgery. And these are just a handful of the tons of incredibly important developments physics has contributed to medicine.

Providing Energy

Physics is absolutely huge when it comes to any and everything that we use for energy. Oil for fuel is extracted and processed largely through physics-based ideas. It's key for mining coal and using it power massive factories.

It's also essential in the research and implementation of cleaner and more environmentally friendly energy sources. Everything from nuclear power plants to solar powered cars require physics. Even windmills.

Not to mention the electricity in homes that is considered a basic necessity in our current day and age. Physics is largely responsible for the systems that allow it to be harnessed, controlled, and used to power everything from your laptop to the little light in your refrigerator.

Helping Us Communicate

Did you know that physicists are largely credited with the creation of the internet? So not only would your laptop not have power without physics, you wouldn't be able to access this article, Udemy, e-mail, or any of the other sites you browse daily – and neither could anyone else. Imagine how much different life would be without the ability to communicate information across the world within seconds.

I supposed we'd have to go back to phones. Unfortunately, your smartphone would not be possible without physics. And actually, neither would your basic land line – not even the old rotary dial in your grandma's dining room.

From electromagnetism to quantum optics, physics is simply indispensable to nearly every aspect of the way we currently communicate. Without it, we'd probably still be stuck with horse messengers delivering our mail and news.

Transporting People and Goods

We already talked about physics's importance in mining and using fuel, which powers our planes, trains, and automobiles. Without it, they simply wouldn't move. But the role of physics in both our personal transportation and shipping goes even deeper than that.

It's our understanding of the science that allows us to build planes that can fly in the first place. This is something that people figured was impossible until not so long ago in history because of the many factors and forces that come into play when trying to master flight. Today, we sometimes forget what an amazing accomplishment it is that there are thousands of huge hunks of metal carrying people through the sky and around the globe every day.

Not only does it make all our different vehicles possible, we're continually improving how fast, efficient, and safe they are. Engineers in all fields rely largely upon physics when creating the contours of a sports car or designing a bullet train. And don't even get us started on the complicated but fascinating field of space travel.

Developing Consumer Electronics

Remember when we talked about how physics gave us the power and internet to use our computers? We're just getting started. Many of the main components of desktops and laptops needed an understanding of physics to be created. This includes the screen, the processor, and the hard drive or solid state drive – the things that make a computer a computer, basically. If you find yourself a little confused about what these parts actually do in the first place, this course on building your own computer will help fill you in on what they are and how they work.

Now, if this is true for your laptop, you can also assume that the screen on your TV was created with the same technology. And the processor in your smart phone. And the memory in your tablet.

If you were paying attention, you'll also recall our comments about lasers and how they relate to physics. In electronics, that means CDs, DVDs, and BluRay players, which use lasers to read the media from the disc they're written on. Lasers are also used to print, copy, and fax documents, among other things.

Constructing Buildings

How does physics apply to building design and architecture? Let's see. First of all, it helps determine the entire basic structure of a building. The best ways to support weight and keep everything stable and standing.

It helps us understand which materials are most affected by heat, light, and water. By studying how vibrations affect different structures, we're able to design buildings that can withstand

natural disasters like earthquakes and hurricanes. Imagine a city full of skyscrapers collapsing from a minor earthquake – then take a second to thank physics that they don't.

The science is largely responsible for our ability to push the limits and create the magnificent structures we see all around us today while keeping them safe to live and work in.

Stimulating the Economy

As you can probably already from all of the things we just told you, physics helps create a lot of jobs for a lot of people. Engineers, electricians, pilots, physicists, and the like land jobs directly based on the science. Just check out [this blog post on all the different types of engineers](#). And that doesn't even include all the careers made easier by physics, like doctors.

Beyond job creation, physics helps the economy grow in so many other ways. Oil is obviously a very big and valuable commodity around the world, not only as an export but to help fuel our own industries and keep costs low. Energy from coal and nuclear plants is also critical in providing power for the many other sectors that make up our economy.

Speaking of exports, you can't trade without transportation. And as we've covered, we wouldn't have the same fast and efficient options for getting from point A to B without physics. How effective would today's businesses be without cell phones, conference calls, and e-mail? Plus, consider how much the internet has shaped our economy. Some of our biggest companies are based entirely online and nearly every business relies on it for a good chunk of their marketing and sales. Many of the most famous entrepreneurs and businessmen of our time – Bill Gates, Steve Jobs, Mark Zuckerberg – might not even exist without the technology made possible by physics.

For a better understanding on how these things fit into the bigger picture of the economy, check out this course on economics.

Physics is Amazing

I think by now you probably get the picture on just how crazy important physics is for the things we use everyday. From the house you live in to your fancy smartphone or a jumbo jet, the influences of physics can be seen literally everywhere you look. And there's still plenty of things we missed – like cooking! Our life would certainly be a lot harder and less comfortable without all the great things we've gotten from its study.

If you're interested in learning more about physics by traveling even deeper down the rabbit hole into quantum physics, [this course will serve as an excellent introduction](#) into some of it's more basic concepts.

Клише для реферирования:

Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. The article points out (considers, stresses, reveals, underlines...)
6. In conclusion the article says...

Вопросы для беседы на экзамене и зачете

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a computer engineer?
3. What features of character should a good system administrator?

4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?
7. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
8. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
9. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
10. What is the jurisdiction of Canada like?
11. What are the main branches of the Australian economy?
12. How many states does the USA (Australia) consist of?
13. What can you say about physics as a science?
14. What do you know about early ideas about physics?
15. What can we learn from physics?
16. What are great areas of investigation in physics?
17. What were developments in physics in the 20th century concerned with?
18. How many Nobel Prize winners were in the field of physics?
19. Where does our modern knowledge of electromagnetism come from?
20. What do you know about J.C. Maxwell's investigations?
21. Why did Faraday experiment with glass?
22. How did J.C. Maxwell assist Faraday?
23. How were Faraday's achievements recognized?
24. What was Isaac Newton's greatest discovery?
25. What does quantum mechanics explain?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить

отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.