МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАХРОННЫЙ АСПЕКТ В ЛИНГВИСТИКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Диахронный аспект в лингвистике** является формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка, а также развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.13.2** «**Диахронный аспект в лингвистике»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Практический курс английского языка*
- *Теория и практика фонетики английского языка*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Практическая грамматика*
- *Практикум по английскому языку*
- *Лексикология*
- *Стилистика*
- *Теория и практика профессионально-ориентированного перевода*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	-основные периоды в истории английского языка; -фонетические, грамматические, лексические особенности древнего периода и среднего и ране современного периодов	использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для определения морфологических, синтаксических особенностей англ. языка разных периодов;	навыками чтения со словарем текстов разных периодов(3)
2	0К-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-основные способы получения и обработки информации по вопросам истории языка -лексико-грамматический материал, необходимый для понимания текстов по истории языка на ИЯ; -правила доступа к информации	-использовать иностранный язык для получения и обработки требуемой информации; -аннотировать и -реферировать профессионально-ориентированные тексты по истории языка	-способами поиска информации по курсу истории англ. яз. -ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения; -навыками поиска необходимой инфор-

			в глобальных сетях.		мации в глобальных сетях.

2.5. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Диахронный аспект в лингвистике					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины Диахронный аспект в лингвистике является формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка, а также развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры..				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать: -основные периоды в истории английского языка; -фонетические, грамматические, лексические особенности древнего периода -особенности среднего и ране современного периодов Уметь: -использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для определения морфологических, синтаксических особенностей англ. языка древнего периода; -применять полученные знания для определения основных характеристик среднего периода;	Путем проведения лекционных, практических, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет	**Пороговый** Осознает важность изучения основных периодов **Повышенный** Осознает важность логической и аргументированной речи, умеет сформулировать высказывания на ИЯ. Владеет стратегией и тактикой общения на ИЯ

		-охарактеризовать ранний современный период англ языка. Владеть: навыками чтения со словарем текстов древнего английского, - навыками чтения текстов среднего периода; - навыками чтения и перевода текстов раннего современного периода.			
0К-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: -основные способы получения и обработки информации по вопросам истории языка -лексико-грамматический материал, необходимый для понимания текстов по истории языка на ИЯ; -правила доступа к информации в глобальных сетях. Уметь: -использовать иностранный язык для получения и обработки требуемой информации; -аннотировать и -реферировать профессионально-ориентированные тексты по истории языка Владеть: -способами поиска информации по курсу истории англ. яз. -ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения; -навыками поиска необходимой информации в глобальных сетях.	Путем проведения лекционных, практических, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет	**Пороговый** Знает основные способы получения и обработки информации по вопросам истории языка **Повышенный** Умеет использовать иностранный язык для получения и обработки требуемой информации Владеет способами поиска информации по курсу истории англ. яз

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 4
			часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**36**	**36**
В том числе			
СРС в семестре:		**36**	**36**
Курсовая работа	КП	**-**	
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		8	8
Подбор литературы по теме индивидуального задания		5	5
Выполнение индивидуальных домашних заданий		5	5
Подготовка реферата с презентацией		6	6
Подготовка к тестированию		5	5
Подготовка к зачету		7	7
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**З**	**З**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
4	1	Синхрония и Диахрония в лингвистике	1. Введение в дисциплину. 2. Современные германские языки. 3. Древнейшие сведения о германских племенах. 4. Древнегерманские языки и их классификация.
	2	Предпосылки возникновения диахронии	1.Древнеанглийская морфология: система частей речи. 2. Имя существительное: обзор. 3. Имя прилагательное: обзор. 4. Местоимение: обзор. 5.Древнеанглийская морфология: особенности глагола. 6.Морфологическая классификация д.а. глаголов. 7.Синтетический порядок слов в древнеанглийском предложении.
	3	Учение Ф. де Соссюра о диахронии.	1.Среднеанглийские диалекты. 2.Основные письменные памятники XII–XV вв. 3. Изменения в системе письменности в средне-английский период. 4.Становление английской орфографии. 5. Пути пополнения английского вокабуляра в XI–XV вв..
	4	Изучение статики и динамики в трудах Бодуэна де Куртенэ	1.Фонетические изменения в системе гласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому): обзор. 2. Фонетические изменения в системе согласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому): обзор.
	5	Современное восприятие концепции диахронии в частном языкознании.	1.Изменения в системе имени существительного в XI–XV вв. 2. Изменения в системе прилагательного в XI–XV вв. 3. Изменения в системе местоимения в XI–XV вв. 4. Становление артикля в английском языке. 5.Изменения в системе среднеанглийского глагола. 6. Развитие аналитических форм английского глагола. 7.Изменения в системе синтаксиса в среднеанглийский период.
	6	Значение диахронических исследований	1.Изменения в фонетической системе языка в ранне- новоанглийский период (XVI–XVII вв.). 2. Изменения в английской морфологии в XVI–XVII вв. 3. Основные тенденции развития синтаксиса в ранне- новоанглийский период.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
4	1	Синхрония и Диахрония в лингвистике	2		2	4	8	*1-2 неделя* реферат, индивидуальные домашние задания
	2	Предпосылки возникновения диахронии	4		4	8	16	*3-5неделя* реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование
	3	Учение Ф. де Соссюра о диахронии.	4		4	8	16	*6-9 неделя* тестирование, индивидуальное домашнее задание
	4	Изучение статики и динамики в трудах Бодуэна де Куртенэ	2		2	4	8	*10-11 неделя индивидуальное домашнее задание*
	5	Современное восприятие концепции диахронии в частном языкознании.	2		2	4	8	*12-15 неделя индивидуальное домашнее задание реферат*
	6	Значение диахронических исследований	4		4	8	16	*16-18 неделя тестирование, индивидуальное дом задание, реферат*
		Разделы дисциплин № 1-6						Зачет
		ИТОГО за семестр	**18**		**18**	**36**	**72**	
		ИТОГО	**18**		**18**	**36**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз-а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
4	1.	Синхрония и Диахрония в лингвистике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка реферата с презентацией 4. Подготовка к зачету	1 1 1 1
	2.	Предпосылки возникновения диахронии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка реферата с презентацией 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 1
	3	Учение Ф. де Соссюра о диахронии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального задания 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Изучение статики и динамики в трудах Бодуэна де Куртенэ	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подбор литературы по теме индивидуального задания 3.Выполнение индивидуальных домашних заданий 4..Подготовка к зачету	1 1 1 1
	5	Современное восприятие концепции диахронии в частном языкознании.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подбор литературы по теме индивидуального задания 3.Подготовка реферата с презентацией. 4..Подготовка к зачету	1 1 1 1
	6	Значение диахронических исследований	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подбор литературы по теме индивидуального задания 3.Выполнение индивидуальных домашних заданий 4.Подготовка реферата с презентацией 5..Подготовка к тестированию 6.Подготовка к зачету	1 1 1 1 2 1
		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				**36**
ИТОГО				**36**

3.2. График работы студента

Семестр № __4__

Форма оценочного средства*	**Условное обозначение**	Номер недели																
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**15**	**16**	**17**	**18**
Тестирование письменное	ТСп,				+		+			+							+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		
Реферат	Реф		+	+		+								+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Образцы тестов

I. Древнеанглийский период

Текст : Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hund tweltiȝes mīla lanȝ oððe lanȝra and þrītiȝes mīla brād. Sēō ēā þe wē ǣr ymbe sprǣcon liþ ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

Словарь к тексту: wudu m. n. m. wood, forest ēāstlanȝ adv. along the east westlanȝ

Пример задания к тексту:

1. Найдите в тексте союзы и союзные слова и расскажите об их историческом развитии (сочинительные и подчинительные союзы, структура союзов в д. а. и с. а.; фонетические и орфографические изменения).

2. Дайте исторические сведения о глаголах, входящих в первый абзац текста: to think, to throw, to say, can, to go, to give, to be (морфологическая классификация глаголов в д.а. и их судьба в процессе исторического развития).

Темы рефератов:

1.Диахроническая лингвистика.

2. Представление об изменениях языка в древности, средние века.

3. Взгляды Данте на проблему языковых изменений.

4. Лингвистика 17-18 веков и проблема языковых изменений.

5. Эпоха романтизма: историческая типология и сравнительно-историческое языкознание.

6. Соссюр и возникновение противопоставления: синхрония и диахрония.

7. Современные представления о диахронии и синхронии.

8. Фонетические и фонологические изменения

9. Сравнительно-историческое языкознание и диахроническая лингвистика.

10. Понятие звукового закона.

11. Попытки объяснения исключений из звуковых законов (действие других звуковых законов, аналогия, языковые контакты; звуковые изменения в отдельных словах).

12. Звуковые изменения, обусловленные тенденцией к удобству артикуляции (ассимиляции, ослабления звуков и т. п.).

13. Звуковые изменения, обусловленные тенденцией к "удобству" восприятия (диссимиляции, усиления звуков и т. п.).

14. Структуралистская классификация звуковых изменений.

15. Аллофонные изменения, перефонологизации, фонологизации, дефонологизации /слияния фонем/, конвергентно-дивергентные процессы.

16.Грамматические изменения.

17. Лексические изменения.

18. Изменения отдельных слов и изменения лексикона языка в целом. Семантические изменения в лексике. Заимствования и кальки.

19. Языковые контакты и языковые изменения

20. Как и почему меняется язык?

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Требования к зачету:

1. Ответ на теоретический вопрос
2. Практическое задание по пройденной тематике

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Иванов, И. В. История германских языков [Электронный ресурс] : тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: Юрайт, 2016. – 416 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/75865E15-96B6-48AA-8D9C-AC5F25F0A445 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	4	ЭБС	
2.	История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. – Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. – 161 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919868 (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
3.	Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта, 2014. – 508 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	4	ЭБС	

5.3. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – М.; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362967 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	4	ЭБС	
2.	Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 (дата обращения: 29.06.2018).	1-6	4	ЭБС	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 29.06.2018).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://esl.fis.edu/index.htm, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: http://www.betterlanguageteaching.com, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: http://dictionary.cambridge.org, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.abc-english-grammar.com, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: https://www.google.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения 29.06.2018).
10. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/(дата обращения: 29.06.2018).
12. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

● BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://bbc.co.uk/, свободный (дата обращения 29.06.2018)

● CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://cnn.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018)
● USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: https://usatoday.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018).
● Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://wn.com/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук/

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии..
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление анно-

	таций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1*
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Синхрония и Диахрония в лингвистике	ОК-4, ОК-6.	Зачет
2.	Предпосылки возникновения диахронии		
3.	Учение Ф. де Соссюра о диахронии.		
4.	Изучение статики и динамики в трудах Бодуэна де Куртенэ		
5.	Современное восприятие концепции диахронии в частном языкознании.		
6.	Значение диахронических исследований		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать:	
		-основные периоды в истории английского языка;	ОК4 З1
		-фонетические, грамматические, лексические особенности древнего периода	ОК4 З2
		-особенности среднего и ране современного периодов	ОК4 З3
		Уметь:	
		-использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для определения морфологических, синтаксических особенностей англ. языка древнего периода;	ОК4 У1
		-применять полученные знания для определения основных характеристик среднего периода;	ОК4 У2
		-охарактеризовать ранний современный период англ языка.	ОК4 У3
		Владеть:	
		-навыками чтения со словарем текстов древнего английского,	ОК4 В1
		- навыками чтения текстов среднего периода; -	ОК4 В2

		-навыками чтения и перевода текстов раннего современного периода.	ОК4 В3
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		-основные способы получения и обработки информации по вопросам истории языка	ОК6 З1
		-лексико-грамматический материал, необходимый для понимания текстов по истории языка на ИЯ;	ОК6 З2
		-правила доступа к информации в глобальных сетях.	ОК6 З3
		Уметь:	
		-использовать иностранный язык для получения и обработки требуемой информации;	ОК6 У1
		-аннотировать и	ОК6 У2
		-реферировать профессионально-ориентированные тексты по истории языка	ОК6 У3
		Владеть:	
		-способами поиска информации по курсу истории англ. яз.	ОК6 В1
		-ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения;	ОК6 В2
		-навыками поиска необходимой информации в глобальных сетях	ОК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Становление диахронической лингвистики:	ОК4 З1,З2, У1, В1 ОК6 З1,У1,В1
2.	. Соссюр и возникновение противопоставления: синхрония и диахрония.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З1,У1,В1
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и понятие звукового закона.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З1,У1,В1
4.	Младограмматики и попытки объяснения исключений из звуковых законов.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З3,У3,В3
5.	Структуралистская классификация звуковых изменений.	ОК4 З3,У3,В3 ОК6 З1,У1,В1
6.	Влияние фонологического уровня на на возникновение и протекание звуковых изменений.	ОК4 З2,У2,В2 ОК6 З1,У1,В1
7.	Место звуковых изменений в генеративистской модели языка.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З3,У2,В3
8.	Постгенеративистские теории и звуковые изменения.	ОК4 З2,У2,В2 ОК6 З3,У3,В3
9.	Взгляды оппонентов младограмматиков на протекание звуковых изменений. Теория "лексической диффузии".	ОК4 З2,У1,В3

10.	В. Лабов и наблюдения над реальным протеканием звуковых изменений.	ОК6 З1,У1,В1
11.	Взгляды В. Лабова на классификацию звуковых из менений.	ОК4 З1,У1,В1
12.	Типы морфологических изменений.	ОК6 З1,У1,В1
13.	Аналогия в синхронии и диахронии.	ОК4 З1,У1,В1
14.	Аналогия в генеративистской и постгенеративисткой лингвистике.	ОК6 З1,У1,В1
15.	Реанализ и аналогия.	ОК4 З2,У2,В3
16.	Грамматикализация.	ОК6 З1,У2,В1
17.	Семантические изменения в лексике.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З1,У1,В1
18.	Заимствования и кальки.	ОК4 З3,У3,В2 ОК6 З1,У2,В1
19.	Телеологический подход к языковым изменениям, «конспирации».	ОК4 З2,У1,В1 ОК6 З1,У1,В1
20.	Внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на языковые изменения.	ОК4 З1,У2,В3 ОК6 З1,У1,В1
21.	Влияние языковых контактов на протекание языковых изменений.	ОК4 З1,У3,В2 ОК6 З1,У1,В1
22.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и понятие звукового закона. языковых изменений.	ОК4 З2,У1,В1 ОК6 З3,У2,В3
23.	Становление диахронической лингвистики. Соссюр и возникновение противопоставления: синхрония и диахрония.	ОК4 З1,У1,В1 ОК6 З1,У1,В3
24.	Младограмматики и попытки объяснения исключений из звуковых законов.	ОК4 З2,У3,В1
25.	Теория "лексической диффузии".	ОК6 З3,У2,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Диахронный аспект в лингвистике» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.