

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» является комплексной и предусматривает формирование и совершенствование у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, развитие коммуникативной компетентности бакалавров, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, расширение их профессионального кругозора, повышение уровня лингвострановедческой компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина **1.В1.ДВ.14.2. Лингвострановедение»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Иностранный язык,*
 - *Практический курс английского языка,*
 - *История языка,*
 - *Введение в языкознание.*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - *История английской и американской литературы,*
 - *Современная английская и американская проза.*
 - *Государственный экзамен*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения.	<p>Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ.</p> <p>Основы межкультурной коммуникации и межличностного общения.</p> <p>Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.</p>	<p>Применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации.</p> <p>Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм.</p> <p>Использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.</p>	<p>Страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>Навыками эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм.</p> <p>Речевыми навыками и языковыми стилями в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации на ИЯ.</p>

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в профессиональной сфере общения.</p>	<p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p> <p>Навыками компенсации вербальными и невербальными средствами недостатков в овладении ИЯ.</p> <p>Речевыми навыками иноязычного общения в профессиональной сфере.</p>
3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Основные культурные и научные достижения стран изучаемого языка;</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>Эффективно использовать различные виды чтения текстов страноведческой тематики на ИЯ;</p> <p>Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>Осуществлять поиск</p>	<p>Навыками ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов.</p> <p>ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения.</p> <p>Навыками поиска необходимой информации в глобальных сетях.</p>

				необходимой информации на ИЯ в глобальных сетях.	
	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Воспитательные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников.</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Информационные возможности ИЯ для организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ.</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и воспитания на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Организовать учебно-воспитательный процесс средствами изучаемого ИЯ.</p>	<p>Умениями организации учебной и внеучебной деятельности по изучению ИЯ для решения воспитательных задач.</p> <p>Технологиями достижения задач духовно-нравственного воспитания средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Способностью использовать различные обучающие средства ИЯ в учебно-воспитательном процессе.</p>

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Лингвострановедение

Цель дисциплины	Общая цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» является комплексной и предусматривает формирование и совершенствование у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, развитие коммуникативной компетентности бакалавров, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, расширение их профессионального кругозора, повышение уровня лингвострановедческой компетентности.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Знать: Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ.</p> <p>Основы межкультурной коммуникации и межличностного общения.</p> <p>Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: Применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации.</p> <p>Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Собеседование. Устный опрос Тестирование. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Владеет необходимыми страноведческими знаниями для достижения задач межкультурной коммуникации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обладает компетенциями межкультурной коммуникации для эффективного общения на ИЯ в устной и письменной формах.</p>

		<p>на основе этических норм.</p> <p>Использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: Страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>Навыками эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм.</p> <p>Речевыми навыками и языковыми стилями в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации на ИЯ.</p>			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать: Культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую</p>	Проведение лекционных, и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обладает знаниями о культурных традициях стран изучаемого ИЯ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обладает</p>

		<p>информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: Определять свое поведение согласно условиям коммуникации.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владеть: Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p> <p>Навыками компенсации вербальными и невербальными средствами недостатков в овладении ИЯ.</p> <p>Речевыми навыками</p>	<p>студентов. Работа с аудиоматериалами.</p>		<p>умением выстраивать профессиональное общение на основе толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям участников диалога.</p>
--	--	--	--	--	--

		иноязычного общения в профессиональной сфере.			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: Основные культурные и научные достижения стран изучаемого языка;</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Уметь: Эффективно использовать различные виды чтения текстов страноведческой тематики на ИЯ;</p> <p>Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации на ИЯ в глобальных сетях.</p>	Проведение лекционных, и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с аудиоматериалами.	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обладает лексико-грамматическим минимумом и различными стратегиями чтения для понимания текстов страноведческого содержания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет ИЯ на уровне достаточном для понимания и целенаправленного поиска страноведческой информации в глобальных сетях.</p>

		<p>Владеть: Навыками ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов.</p> <p>ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения.</p> <p>Навыками поиска необходимой информации в глобальных сетях.</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать: Воспитательные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников.</p> <p>Интеграционную сущность ИЯ как компонента духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Информационные возможности ИЯ для организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: Создать условия, при которых образовательная среда</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает воспитательные компоненты образовательной среды в процессе изучения ИЯ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Умеет использовать интеграционную сущность ИЯ как компонента духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

		<p>максимально эффективно используется для изучения ИЯ.</p> <p>Использовать инновационные концепции обучения и воспитания на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Организовать учебно-воспитательный процесс средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Владеть: Умениями организации учебной и внеучебной деятельности по изучению ИЯ для решения воспитательных задач.</p> <p>Технологиями достижения задач духовно-нравственного воспитания средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Способностью использовать различные обучающие средства ИЯ в учебно-воспитательном процессе.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 9
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	42	42
В том числе		
СРС в семестре	42	42
Курсовой работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Аудирование аутентичных материалов	6	6
Изучение основной и дополнительной литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6
Просмотр аутентичных видео-материалов по изучаемой тематике	6	6
Подготовка докладов	6	6
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Теоретические основы лингвострановедения	Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса. Основные разделы фоновой лексики. Экстралингвистические факторы использования языка. Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка.
	2	Культурно-исторический компонент лингвострановедения	История развития английского языка в контексте истории Великобритании. Становление современного английского языка в контексте британского социума. Английский язык как основное средство международного общения. Вклад Великобритании в мировую культуру. Варианты и диалекты английского языка. Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки. Вклад США в мировую культуру.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Теоретические основы лингвострановедения	7		8	21	36	
	1.1	Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.	1		1	3	5	1-4 неделя Устный опрос
	1.2	Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.	1		1	3	5	3 неделя Тестирование
	1.3	Основные разделы фоновой лексики.	1		2	3	6	6 неделя Тестирование
	1.4	Экстралингвистические факторы использования языка.	1		1	3	5	5-8 неделя Устный опрос
	1.5	Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения.	1		1	3	5	8 неделя Тестирование
	1.6	Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.	1		1	3	5	5-6 неделя Собеседование по теме
	1.7	Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка.	1		1	3	5	7 неделя Собеседование по теме
9	2	Культурно-исторический компонент лингвострановедения	7		8	21	36	
	2.1	История развития английского языка в контексте истории Великобритании.	1		1	3	5	9 неделя Устный опрос
	2.2	Становление современного английского языка в контексте британского социума.	1		1	3	5	13 неделя Тестирование

2.3	Английский язык как основное средство международного общения.	1		1	3	5	14 неделя Тестирование
2.4	Вклад Великобритании в мировую культуру.	1		1	3	5	10-14 неделя Устный опрос
2.5	Варианты и диалекты английского языка.	1		2	3	6	15 неделя Тестирование
2.6	Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.	1		1	3	5	12, 13 неделя Собеседование по теме
2.7	Вклад США в мировую культуру.	1		1	3	5	15 неделя Устный опрос
	Итого:	14		16	42	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Теоретические основы лингвострановедения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Работа со справочными материалами.	3
			Аудирование аутентичных материалов	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
			Просмотр аутентичных видеоматериалов по изучаемой тематике.	3
			Подготовка докладов.	3
Итого:				21
9	2	Культурно-исторический аспект лингвострановедения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	3
			Работа со справочными материалами.	3
			Аудирование аутентичных материалов.	3
			Изучение основной литературы и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
			Просмотр аутентичных видеоматериалов по изучаемой тематике.	3
			Подготовка докладов.	3
Итого:				21
Итого в семестре:				42

3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+	+		
Тестирование письменное	ТСп			+			+		+	+				+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Лингвострановедение».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание

форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Лингвострановедение» рекомендуется руководствоваться следующими библиографическими источниками:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. — М.: Русский язык, 1980 — 320 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2005 — 320 с.
3. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. — М: КомКнига, 2006. — 192 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колыхалова, О. А. BRITAIN [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – М. : Прометей, 2012. – 77 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 , свободный (дата обращения: 29.06.2018).	1	9	ЭБС	
2.	Новик, Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]=CountryStudies. USA: geography, history, economy, culture : учебное пособие / Н .А. Новик. – Минск : Высшая школа, 2015. – 248 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459662 , свободный (дата обращения: 29.06.2018).	2	9	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Нестерчук Г.В. США и американцы. [Текст]– Минск, 2010.	2	9	35	1
2.	Сатинова В.Ф. Британия и британцы. [Текст]. – Москва, 2010.	1	9	33	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :

федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Лекции читаются на английском языке. 1. Составление конспектов лекций. 2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради. 3. Изучение учебной литературы по теме лекции. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5.Изучение презентаций лекций преподавателя. 6.Использование конспектов и презентаций лекций при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.
Практические	Практические (семинарские) занятия проводятся на русском ианглийском языке .

занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной литературы. 2. Пересказ содержания конспекта. 3. Участие в дискуссии по вопросам курса. 4. Устный опрос по темам семинарского занятия. 5. Подготовка студентами своих презентаций и докладов по тематике курса. 6. Запись в тетрадь вопросов к финальной форме контроля – зачету. Подготовка к зачету. 7. Ответы на вопросы преподавателя в режиме блиц-теста. 8. Выступление с докладом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям и рекомендуемую аутентичную литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы лингвострановедения.	ОК-4 ОК-5 ОК -6 ПК-3	зачет
2.	Культурно-исторический аспект лингвострановедения.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения.	Знать:	
		1.Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ.	ОК-4 3-1
		2.Основы межкультурной коммуникации и межличностного общения. 3.Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.	ОК-4 32 ОК-4 33
		Уметь: 1.Применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации. 2.Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм. 3.Использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.	ОК-4 У1 ОК-4 У2 ОК-4 У3
		Владеть: 1.Страноведческой	

		<p>компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>2. Навыками эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм.</p> <p>3. Речевыми навыками и языковыми стилями в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации на ИЯ.</p>	<p>ОК-4 В1</p> <p>ОК-4 В2</p> <p>ОК-4 В3</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>1. Культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации.</p> <p>2. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>3. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p> <p>2. Навыками компенсации вербальными и невербальными средствами недостатков овладения ИЯ.</p> <p>3. Речевыми навыками иноязычного общения в профессиональной сфере.</p>	<p>ОК -5 З-1</p> <p>ОК-5 З2</p> <p>ОК-5 З3</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОК-5 У2</p> <p>ОК-5 У3</p> <p>ОК-5 В1</p> <p>ОК -5 В2</p> <p>ОК-5 В3</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и	Знать:	

	самообразованию.	<p>1.Основные культурные и научные достижения стран изучаемого языка;</p> <p>2.Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>3.Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Эффективно использовать различные виды чтения текстов страноведческой тематики на ИЯ;</p> <p>2.Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания страноведческих текстов на ИЯ;</p> <p>3.Осуществлять поиск необходимой информации на ИЯ в глобальных сетях.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Навыками ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов.</p> <p>2.ИЯ на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения.</p> <p>3.Навыками поиска необходимой информации в глобальных сетях.</p>	<p>ОК-6 31</p> <p>ОК-6 32</p> <p>ОК-6 33</p> <p>ОК-6 У1</p> <p>ОК-6 У2</p> <p>ОК-6 У3</p> <p>ОК-6 В1</p> <p>ОК-6 В2</p> <p>ОК-6 В3</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>1.Воспитательные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников.</p> <p>2.Интеграционную сущность ИЯ как компонента духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3.Информационные возможности ИЯ для организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Создать условия, при которых образовательная</p>	<p>ПК-3 31</p> <p>ПК-3 32</p> <p>ПК-3 33</p> <p>ПК-3 У1</p>

		<p>среда максимально эффективно используется для изучения ИЯ.</p> <p>2.Использовать инновационные концепции обучения и воспитания на материале иноязычных источников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>3.Организовать учебно-воспитательный процесс средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Умениями организации учебной и внеучебной деятельности по изучению ИЯ для решения воспитательных задач.</p> <p>2.Технологиями достижения задач духовно-нравственного воспитания средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>3.Способностью использовать различные обучающие средства ИЯ в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>ПК-3 У2</p> <p>ПК-3 У3</p> <p>ПК-3 В1</p> <p>ПК-3 В2</p> <p>ПК-3 В3</p>
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тестирование.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2.	Устный доклад по заранее предложенной тематике.	ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Собеседование по изученной тематике курса.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

Содержание оценочных средств

1. Тестирование:

1. The prime minister of the UK today is...
2. The title of the eldest son of the British queen or king is...
3. The longest river in the US is...
4. The author of "Tom Sawyer" is...
5. The author of "Oliver Twist" is...
6. The author of "Ivanhoe" is...
7. James Bond was created by...
8. Wales is located in the... of Great Britain, a) north, b) south, c) east
9. The population of Wales is called the Welsh and it can be translated into Russian as...
a) уэльсцы, b) вельсцы, c) валлийцы.
10. The capital of Wales is... a) Cardiff, b) Dublin, c) Edinburg.
11. Scotland is located in the... of Great Britain, a) north, b) south, c) west
... was/has been on the British throne the longest period.
a) Queen Victoria, b) King Henry VIII, c) Queen Elizabeth II
12. Great Britain is washed by...
a) the Caribbean Sea, b) the North Sea, c) the Baltic Sea.
13. The Royal Residence of Queen Elizabeth II in London is...
14. The symbol of England is... a) the rose, b) the thistle, c) the shamrock.
15. One of the first American presidents killed because of his political views was... a)
Roosevelt, b) Lincoln, c) Washington.
16. The first in the line of heirs to the British throne is...
a) Duke of Edinburg, b) Prince Charles, c) Prince William.
17. The only country that borders on the UK on land is...
a) France, b) Denmark, c) the Republic of Ireland.
18. Queen Elizabeth II has been reigning since: a) 1952, b) 1962, c) 1970.
19. The countries that consider Elizabeth II their queen are...
a) the members of the Commonwealth, b) India, c) Scandinavian countries.
20. Independence Day is celebrated in the USA on...
a) 31 October, b) 4 July, c) 25 December.
21. Which American state is not located in the south of the country:
a) Texas, b) South Carolina, c) New York.
22. What is pictured on the Canadian national flag?
a) the dragon, b) the maple leaf, c) the stars.

23. The capital of Canada is... a) Toronto, b) Montreal, c) Ottawa.
24. How many crosses are there on the UK's national flag?
25. The capital of Australia is...
a) Sydney, b) Melbourne, c) Canberra.
26. The native people of Australia are called...
27. Australian people celebrate Christmas in...
a) autumn, b) winter, c) summer.
28. What animals are the symbols of Australia?
29. What bird is the symbol of the US?
30. What is the Russian equivalent to the English phrase "Indian summer"?
31. When Russian people save money "начерный день", the Englishmen do it "for a ... day".
32. *Microsoft* was founded by.,.
33. *Face book* was set up by...
34. The world's biggest producer of passenger airplanes is...
35. How many stars and stripes are there on the US national flag?
36. The biggest oil company in the UK is...
37. The biggest oil company in the US...
38. Why are there so many words of the Latin, French and German origin in the English vocabulary?
39. What five lakes make the world's biggest group of lakes called *Great Lakes*?
40. The world's longest fence, called the Dingo Fence, was built in...
a) New Zealand, b) England, c) Australia.
41. *Guinness* is a famous brand of:
a) Irish beer, b) Scottish whisky, c) English porcelain.
42. *The Big Apple* is a nickname for ...
43. The words: "All the world is a stage and all the men and women are merely players" were said by... a) Hemingway, b) Shakespeare, c) Dickens.

2. Темы докладов:

1. Компаративный анализ дисциплин «Страноведение» и «Лингвострановедение».
2. Социум и культура Великобритании как фон развития английского языка.
3. Безэквивалентная лексика в английском и русском языках.
4. Лингвострановедческий анализ текста.
5. Английский язык политики.

6. Английский язык экономики.
7. Английский язык образования.
8. Проблемы современного английского языка.
9. Лингвострановедческий аспект в преподавании языка.
10. Роль фразеологизмов в английском языке.

3. Собеседование по изученной тематике курса:

1. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.
2. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.
3. Основные разделы фоновой лексики.
4. Лингвострановедческий анализ текстов.
5. Экстралингвистические факторы использования языка.
6. Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения.
7. Верещагина Е. М., Костомарова В. Г. «Лингвострановедческая теория слова».
8. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.
9. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка.
10. История развития английского языка в контексте истории Великобритании.
11. Становление современного английского языка в контексте британского социума.
12. Английский язык как основное средство международного общения.
13. Вклад Великобритании в мировую культуру.
14. Вклад У. Шекспира в становление современного английского языка.
15. Влияние интернета на развитие языка.
16. Варианты и диалекты английского языка.
17. Канадский вариант английского языка.
18. Австралийский вариант английского языка.
19. Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки.
20. Вклад США в мировую культуру.
21. Фоновая лексика английского языка.
22. Фоновая лексика русского языка.
23. Фоновая лексика австралийского варианта английского языка.
24. Фоновая лексика индийского варианта английского языка.
25. Проблема отбора аутентичного материала в преподавании английского языка в школе.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Лингвострановедение** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.