

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Теоретические основы морфологии и синтаксиса» - формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ознакомление студентов с современными представлениями о морфологии и синтаксисе английского языка, закономерностями их функционирования, лингвистическими методами исследования грамматического строя современного английского языка в свете последних достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.16.2. «Теоретические основы морфологии и синтаксиса»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Иностранный язык*
- *Практический курс английского языка*
- *Введение в языкознание*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Практикум по английскому языку*
- *Стилистика*
- *Методика обучения английскому языку*
- *Практическая грамматика*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Ряд грамматических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Основные теоретические положения и проблемы теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Грамматические категории и основные тенденции развития грамматического строя английского языка.</p>	<p>Представить теоретические основы описания грамматического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.</p> <p>Уметь различить слово, синтагму, фразу, абзац и текст.</p> <p>Осуществлять наблюдения над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе в сопоставлении с русским языком.</p>	<p>Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>Представлением о грамматике как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в общей системе языка.</p> <p>Навыками грамматического оформления подготовленной и неподготовленной речи.</p>
2.	ОК-5	Способность работать в	Грамматические явления,	Логично и	Представлением о

		команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p>Понятия «сочетаемость» и «валентность».</p> <p>Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.</p>	<p>последовательно излагать знания по отдельным проблемам теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p> <p>Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования языка.</p>	<p>языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.</p> <p>Системой представлений о связи языка с историей и культурой народа.</p> <p>Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.</p>
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Теоретические основы грамматики английского языка.</p> <p>Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике.</p>	Применять теоретические знания по грамматике при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.	<p>Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Навыками перевода,</p>

			<p>Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.</p>	<p>Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики.</p>	<p>реферирования и аннотирования текстов на АЯ.</p> <p>Методами исследования грамматического строя английского языка</p>
	ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.</p> <p>Грамматические явления языка в их целости, взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Разные лингвистические</p>	<p>Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся грамматические навыки.</p> <p>Создать условия, при</p>	<p>Навыками использования языковых грамматических явлений в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной</p>

			школы и направления.	<p>которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области грамматики и смежных областях языкознания.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике.</p>
	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Ценность изучения теоретической грамматики как средства творческого подхода к систематизации грамматического материала.</p> <p>Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.</p> <p>Новые информационные</p>	<p>Творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> <p>Ставить исследовательские задачи в области грамматики изучаемого языка и находить способы их решения.</p> <p>В результате сопоставления выявлять</p>	<p>Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.</p> <p>Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости теоретической</p>

			технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	точки зрения разных специалистов в области теоретической грамматики по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения.	грамматики. Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.
--	--	--	--	--	--

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Теоретические основы морфологии и синтаксиса

<b>Цель дисциплины</b>	Общая цель освоения дисциплины «Теоретические основы морфологии и синтаксиса» - формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ознакомление студентов с современными представлениями о морфологии и синтаксисе английского языка, закономерностями их функционирования, лингвистическими методами исследования грамматического строя современного английского языка в свете последних достижений отечественной и зарубежной лингвистики.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> Ряд грамматических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Основные теоретические положения и проблемы теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Грамматические категории и основные тенденции развития грамматического строя английского языка.</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает необходимые грамматические явления для достижения определенных коммуникативных задач, владеет навыками грамматического оформления подготовленной и неподготовленной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает необходимые фонетические явления для</p>



		<p><b>Уметь:</b> Представить теоретические основы описания грамматического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.</p> <p>Уметь различить слово, синтагму, фразу, абзац и текст.</p> <p>Осуществлять наблюдения над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе в сопоставлении с русским языком.</p> <p><b>Владеть:</b> Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>Представлением о грамматике как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в общей системе языка.</p> <p>Навыками грамматического</p>			<p>достижения конкретных коммуникативных задач, владеет навыками грамматического оформления подготовленной и неподготовленной речи. Обладает способностью всестороннего исследования речевой деятельности с позиции грамматической нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы.</p>
--	--	---	--	--	---

		оформления подготовленной и неподготовленной речи.			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> Грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p>Понятия «сочетаемость» и «валентность».</p> <p>Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p> <p>Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования языка.</p> <p><b>Владеть:</b> Представлением о языковой системе как</p>	Проведение лекционных, семинарских и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с аудиоматериалами.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обладать знаниями грамматических явлений, необходимых для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обладать умением практического применения знаний грамматических явлений, необходимых для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ, объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации грамматического строя современного английского языка, анализировать и обобщать грамматические явления.</p>

		<p>целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.</p> <p>Системой представлений о связи языка с историей и культурой народа.</p> <p>Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы грамматики английского языка.</p> <p>Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике.</p> <p>Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять теоретические знания по</p>	<p>Проведение лекционных и семинарских аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает теоретические основы грамматики, ее цели, содержание и средства, владеет основными методами и технологиями преподавания грамматики английского языка в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает и умеет анализировать</p>

		<p>грамматике при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.</p> <p>Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования текстов на АЯ.</p>			<p>теоретические основы грамматики, ее цели, содержание и средства, способен самостоятельно, творчески применять основные методы и технологии преподавания грамматики английского языка в общеобразовательном учреждении</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Методами исследования грамматического строя английского языка</p>			
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> Наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.</p> <p>Грамматические явления языка в их целости, взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Разные лингвистические школы и направления.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся грамматические навыки.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>Проведение лекционных и семинарских аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудио текстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает и умеет применять на практике наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.. Обладает способностью объяснить грамматические явления английского языка в процессе непосредственно педагогической деятельности .</p>

		<p>предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области грамматики и смежных областях языкознания.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования языковых грамматических явлений в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике.</p>			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество	<b>Знать:</b> Ценность изучения теоретической грамматики как средства творческого подхода к	Проведение практических аудиторных занятий,	Устный опрос Собеседование по	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные принципы и методы морфемного и

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>систематизации грамматического материала.</p> <p>Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> <p>Ставить исследовательские задачи в области грамматики изучаемого языка и находить способы их решения.</p> <p>В результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области теоретической грамматики по разным проблемам, выбирать и</p>	<p>применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудио-текстами. Передача информации в письменной и устной формах.</p>	<p>теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p>словообразовательного анализа структуры слова в языке, способен проводить исследования по заданной методике и анализировать результаты.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке, способен самостоятельно ставить исследовательские задачи в области грамматики английского языка и находить способы их решения.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>обосновывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.</p> <p>Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости теоретической грамматики.</p> <p>Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	54	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	54	54	
Курсовой работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	11	11	
Подготовка к тестам.	8	8	
Работа со справочными материалами	8	8	
Прослушивание англоязычных источников.	8	8	
Изучение основной и дополнительной литературы.	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8	
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ СЕМЕСТРА	№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
5	1	<b>1. Основные понятия морфологии.</b>	<p><i>Морфология</i>, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы).</p> <p>Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.</p>
5	2	<b>Части речи.</b>	<p>Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола.</p> <p>Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория</p>

			<p>залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке.</p> <p>Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола.</p> <p>Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.</p> <p>Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.</p> <p>Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).</p>
5	3	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p><b>Словосочетание</b></p> <p><b>предложение.</b></p>	<p><i>Синтаксис</i>, его предмет и задачи.</p> <p>Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.</p> <p>Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.</p> <p>Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные.</p>

			<p>Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.</p> <p>Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке.</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее.</p> <p>Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному.</p> <p>Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения.</p> <p>Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.</p>
5	4	<b>Текст. Грамматические средства связи в тексте.</b>	<p><i>Текст.</i> Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации.</p> <p>Смысловая структура и коммуникативная целостность текста.</p> <p>Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	<b>1. Основные понятия морфологии.</b>	4		9	14	27	
	1.1	Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм.			1	2	3	1 неделя Устный опрос
	1.2	Различие между формообразованием и словообразованием.	2		1	3	6	2 неделя Тестирование
	1.3	Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования.			2	2	4	3 неделя Тестирование
	1.4	. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы	2		2	3	7	2 неделя Устный опрос
	1.5	Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение			1	2	3	4 неделя Тестирование
	1.6	Слова знаменательные и служебные.			2	2	4	6 неделя Собеседование по теме
5	2	<b>Части речи.</b>	6		9	14	29	
	2.1	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.	2		1	4	7	7 неделя Устный опрос
	2.2	Имя существительное, его характеристика как части речи.			1	2	3	8 неделя Тестирование

	Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.						
2.3	. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей	2		2	2	6	9 неделя Тестирование
2.4	Глагол, его характеристика как части речи. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога.. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола.	2		2	2	6	10 неделя Устный опрос
5 2.5	Категория наклонения. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.			2	2	4	11 неделя Тестирование
2.6	Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.  Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).			1	2	3	12 неделя Собеседование по теме

5	<b>3</b>	<b>Синтаксис. Словосочетание.</b>			13	13	26	
	3.1	Синтаксис, его предмет и задачи.	4		9	13	26	13 неделя Устный опрос
	3.2	Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации.	2		1	2	5	13 неделя Устный опрос
	3.3	Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.			1	2	3	14 неделя Устный опрос
	3.4	Предложение. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные..	2		2	2	6	15 неделя Тестирование
	3.5	Члены предложения. Главные члены предложения Второстепенные члены Порядок слов в современном английском языке.			2	3	5	15 неделя Тестирование
	3.6	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			2	2	4	15 неделя Устный опрос
5	<b>4</b>	<b>Текст. Грамматические средства связи в тексте</b>	4		9	13	26	
	4.1	Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации.	2		1	2	5	16 неделя Устный опрос
	4.2	Смысловая структура и коммуникативная целостность текста.			1	2	3	16 неделя Собеседование по теме
	4.3	Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.			2	2	4	16 неделя Устный опрос
	4.4	Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе.			2	2	4	17 неделя Тестирование

5	4.5	Когезия и когерентность.			1	2	3	17 неделя Тестирование
	4.6	Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).	2		2	3	7	18 неделя Устный опрос
		<b>Итого:</b>			<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

**2.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	<b>1. Основные понятия морфологии.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к тестам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по вопросам фонологии и т.д.)	2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>
5	2	<b>Части речи.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
			Подготовка к тестам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной	2



			литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
			<b>Итого:</b>	<b>14</b>
5	3	<b>Синтаксис. Словосочетание и предложение.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к тестам	2
			Работа со справочными материалами.	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
			<b>Итого:</b>	<b>13</b>
5	4	<b>Текст. Грамматические средства связи в тексте.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	3
			Подготовка к тестированию.	2
			Работа со справочными материалами	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			<b>Итого:</b>	<b>13</b>
		<b>Итого в семестре</b>		<b>54</b>



### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы морфологии и синтаксиса».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Теоретические основы морфологии и синтаксиса».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Теоретические основы морфологии и синтаксиса» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучающимся, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучающихся к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не

является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Теоретические основы морфологии и синтаксиса» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Шевченко В.Д. Основы теории английского языка: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Самара: СамГАПС, 2004. - 72 с. - Систем. требования: Браузер класса EnternetExplorer 6.0 и выше; AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб

Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.  
[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Буренко, Л. В. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]=Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ.ред. Г. А. Краснощековой. – М. :Юрайт, 2016. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/89011DEA-F1D5-49BF-98D0-C768FF7FD0B8">https://www.biblionline.ru/book/89011DEA-F1D5-49BF-98D0-C768FF7FD0B8</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	
2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1. Морфология / Е. Ю. Першина. – М. :Юрайт, 2016. – 200 с. – Режим доступа : <a href="https://www.biblionline.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43">https://www.biblionline.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	
3.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. Глагольные формы и синтаксис / Е. Ю. Першина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2016. – 172 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A">https://www.biblionline.ru/book/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A</a> (дата обращения: 29.06.2018).	3-4	5	ЭБС	
4.	Шевелева, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Шевелева. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 423 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении или разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 361 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D806E7BF-8F86-48F1-A752-D45428B9F0C7">https://www.biblio-online.ru/book/D806E7BF-8F86-48F1-A752-D45428B9F0C7</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	
2.	Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. И. Куряева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 339 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2682FB9B-EBE4-4546-BFA2-E7E1C8E9AB39">https://www.biblio-online.ru/book/2682FB9B-EBE4-4546-BFA2-E7E1C8E9AB39</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	
3.	Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке [Электронный ресурс]=EnglishGrammarinDepth: Verbals : учебное пособие / А. Г. Минченков. – изд. 2-е, доп. – СПб. : Антология, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257917</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	5	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения 29.06.2018).
10. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
12. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Лекции читаются на русском языке, термины – и на РЯ, и на АЯ. 1. Составление конспектов лекций в скорописи с использованием таких сокращений как ТГ – теоретическая грамматика, // - между, © - точка зрения и др. по собственному усмотрению. 2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради. 3. Изучение учебной литературы по теме лекции. См. список основной литературы. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5.Изучение и заучивание наизусть основных дефиниций и терминов. 6.Использование конспектов лекций при подготовке к семинарским занятиям и к зачету.
Практические занятия	Практические (семинарские) занятия (проводятся на русском языке) . 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради, с переводом англоязычных источников на русский язык, конспектирование



	<p>соответствующих разделов на русском языке.</p> <p>3. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст.</p> <p>4. Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса.</p> <p>5. Ответы на вопросы преподавателя по темам семинарского занятия.</p> <p>6. Выполнение практических заданий по карточкам (письменно, в тетради).</p> <p>7. Запись в тетрадь вопросов к финальной форме контроля – зачету.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>8. Составление карточек с характеристиками основных грамматических явлений на русском и английском языках.</p> <p>9. Заучивание наизусть грамматических явлений на русском языке.</p> <p>10. Ответы на вопросы преподавателя в режиме блиц-теста.</p> <p>11. Демонстрация и объяснение правил образования грамматических форм.</p> <p>12. Реферирование и конспектирование научной литературы и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на семинарском занятии.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям и рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Основные понятия морфологии.</b>	ОК-4 ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	Зачет
2.	<b>Части речи.</b>		
3.	<b>Синтаксис. Словосочетание и предложение.</b>		
4.	<b>Текст. Грамматические средства связи в тексте</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>	
		1.Ряд грамматических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.	ОК-4, 3-1
		2.Основные теоретические положения и проблемы теоретической грамматики английского языка.	ОК-4, 3-2
		3. Грамматические категории и основные тенденции развития грамматического строя английского языка.	ОК-4, 3-3
		<b>Уметь</b>	
		1. Представить теоретические основы описания грамматического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.	ОК-4, У-1
		2. Уметь различить слово, синтагму, фразу, абзац и текст.	ОК-4, У-2
3. Осуществлять наблюдения	ОК-4, У-3		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе в сопоставлении с русским языком.	
		<b>Владеть:</b>	
		1. Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.	ОК-4, В-1
		2. Представлением о грамматике как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в общей системе языка.	ОК-4, В-2
		3. Навыками грамматического оформления подготовленной и неподготовленной речи.	ОК-4, В-3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b>	
		1. Грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.	ОК -5,3-1
		2. Понятия «сочетаемость» и «валентность».	ОК -5,3-2
		3. Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.	ОК -5,3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам теоретической грамматики английского языка.	ОК -5,У-1
		2. Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.	ОК -5,У-2
		3. Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования языка.	ОК -5,У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Представлением о языковой	ОК -5,В-1

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
		системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.	
		2. Системой представлений о связи языка с историей и культурой народа.	ОК -5,В-2
		3. Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.	ОК -5,В-3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b>	
		1. Теоретические основы грамматики английского языка.	ПК-1, 3-1
		2. Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике.	ПК-1, 3-2
		3. Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.	ПК-1, 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Применять теоретические знания по грамматике при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.	ПК-1, У-1
		2. Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теоретической грамматики английского языка.	ПК-1, У-2
		3. Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики.	ПК-1, У-3
		<b>Владеть:</b>	

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
		<b>1.</b> Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	ПК-1, В-1
		<b>2.</b> Навыками перевода, реферирования и аннотирования текстов на АЯ.	ПК-1, В-2
		<b>3.</b> Методами исследования грамматического строя английского языка	ПК-1, В-3
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b>	
		<b>1.</b> Наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.	ПК-6, З-1
		<b>2.</b> Грамматические явления языка в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.	ПК-6, З-2
		<b>3.</b> Разные лингвистические школы и направления.	ПК-6, З-3
		<b>Уметь:</b>	
		<b>1.</b> Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся грамматические навыки.	ПК-6, У-1
		<b>2.</b> Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	ПК-6, У-2
		<b>3.</b> Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области грамматики и смежных областях языкознания.	ПК-6, У-3

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками использования языковых грамматических явлений в соответствии с ситуациями общения.	ПК-6, У-3
		2. Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.	ПК-6, В-2
		3. Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике.	ПК-6, В-3
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b>	
		1. Ценность изучения теоретической грамматики как средства творческого подхода к систематизации грамматического материала.	ПК-7, З-1
		2. Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.	ПК-7, З-2
		3. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ПК-7, З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.	ПК-7, У-1
		2. Ставить исследовательские задачи в области грамматики изучаемого языка и находить способы их решения.	ПК-7, У-2
		3. В результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области теоретической грамматики по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения.	ПК-7, У-3

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
		<b>Владеть:</b>	
		<b>1.</b> Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.	ПК-7, В-1
		<b>2.</b> Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости теоретической грамматики.	ПК-7, В-2
		<b>3.</b> Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.	ПК-7, В-3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте представление о предмете и задачах морфологии английского языка.	ОК-4 3-2, ПК-1 3-1,У-3, ПК-7 3-1, 3-2, У-1,У-2
2.	Охарактеризуйте понятие морфемы и алломорфа.	ОК-4 3-2, ПК-1, 3-1,У-3, ПК-7, 3-1,3-2,У-1,У-2
3.	Проанализируйте средства образования грамматических форм.	ОК-4 3-1, 3-2, У-2, У-3, ОК -5,У-2, ПК-1, 3-2,У-3, ПК-6, 3-1, ПК-7, В-2
4.	Дайте представление грамматической категории, парадигмы, оппозиции.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-1,В-3, ПК-7, В-2,В-3
5.	Перечислите методы лингвистических исследований.	ОК-4, 3-2, У-2, В-1, ОК -5,3-1,,В-3,

		ПК-1, В-2, ПК-7, В-2,В-3
6.	В чем заключается суть теории классов слов. Каковы критерии выделения классов слов?	ОК-4, З-1, З-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1, ПК-7, В-2,В-3
7.	Дайте характеристику имени существительного. В чем состоит проблема категории рода?	ОК-4, З-1, З-2, З-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
8.	В чем состоит реализация категории числа в разных подклассах существительных; процессы лексикализации?	ОК-4, З-1, З-2, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2, В-3
9.	Проанализируйте категорию падежа существительных. В чем состоят спорные вопросы лексикализации форм родительного падежа?	ОК-4, З-1, З-2, З-3, У-2, В-1, ОК -5,З-1, В-3, ПК-1, В-3, ПК-7, В-2,В-3
10.	Дайте характеристику категории детерминации (артикля)	ОК-4, З-1, З-2, З-3, У-3, В-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
11.	Дайте представление о глаголе.( Общая характеристика. Классификация глаголов. Категории числа и лица).	ОК-4, З-1, З-2, З-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
12.	В чем заключается суть категории времени как базисной категории глагола? Дайте понятие о видовременных формах глагола. Как реализуются категории времени и вида в формах SimpleIndefinite.	ОК-4, З-1, З-2, З-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, З-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
13.	Как происходит реализация категорий времени/вида в формах Continuous/ Progressive, PerfectContinuous?	ОК-4, З-1, З-2, У-2, В-1, ОК -5,З-1,В-3,



		ПК-7, В-2, В-3
14.	В чем состоит сущность категории залога и ее специфические особенности в современном английском языке?	ОК-4, 3-2, ОК -5, У-3, В-1, ПК-6, 3-1
15.	Охарактеризуйте категорию наклонения и ее специфику в современном английском языке.	ОК-4, 3-2, ОК -5, У-3, В-1, ПК-6, 3-1
16.	В чем заключаются спорные вопросы интерпретации сослагательного наклонения?	ОК-4, 3-2, ОК -5, 3-2, У-3, В-1, ПК-6, 3-1
17.	Дайте понятие неличных форм глагола и их особенностей.	ОК-4, 3-2, ОК -5, В-1, ПК-6, 3-1
18.	Рассмотрите предмет синтаксиса и основные понятия: синтаксическая структура, синтаксические единицы, синтаксические отношения, средства связи, единицы синтаксиса.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5, 3-2, У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-3
19.	Укажите типы синтаксической связи. В чем состоит роль порядка слов?	ОК-4, 3-2, В-3, ОК-5, У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-3
20.	Охарактеризуйте словосочетание как строевую единицу синтаксиса. Укажите типы словосочетаний в современном английском языке.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5, 3-2, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-3
21.	Дайте характеристику фразового ударения, логического ударения.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5, 3-2, У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, У-3, В-3
22.	Дайте понятие предложения как структурно-коммуникативной единицы синтаксиса. Проанализируйте основные категории предложения (предикативность, модальность, интонационный контур, структура).	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5, 3-2, У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, В-3
23.	Рассмотрите таксономию предложений с точки зрения структуры (простое и сложное предложение, основные разновидности сложного предложения).	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5, У-2, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1, В-2

24.	Охарактеризуйте простое предложение, модели описания ПП.	ОК-4, 3-2, ОК -5,У-2,У-3, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,В-2
25.	Дайте характеристику сложноподчиненного предложения, его особенностей и типологии. Опишите основные подходы к классификации придаточных предложений.	ОК-4, 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1, ОК -5,3-2,,У-3, В-2, ПК-6, 3-1
26.	Охарактеризуйте сложносочиненное предложение.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3,В-3, ПК-1, 3-3,У-1
27.	Дайте понятие бессоюзия (асиндетон) и опишите его структурно-семантические особенности.	ОК-4, 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, ОК -5,3-3,У-1, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, У-3
28.	В чем состоят особенности организации текста? Приведите примеры и средства текстовой/межфразовой связи.	ОК-4 3-2, В-1,3-3, ОК -5,В-3, ПК-1, 3-3,У-1,В-3, ПК-6, У-3
29.	Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в предложенном текстовом отрывке.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3, В-3, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-3, ПК-7, В-1
30.	Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.	ОК-4, 3-2, У-1, В-1, ПК-1, У-1, ПК-6, У-3, ПК-7, У-3
31.	Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью предложенных примеров; добавьте собственные примеры.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3, ПК-1, 3-3,У-1, В-3, ПК-6, У-3, ПК-7, В-1
32.	Возможно ли определить значение указанного слова, исходя из значения морфем?	ОК-4, 3-2, В-1, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-1
33.	Разделите предложенное предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3,В-3,

	определить как слова, и какие как морфемы?	ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3, В-1
34.	Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой.	ОК-4, 3-2, У-1, У-2, ОК -5, 3-3, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, У-3
35.	Разделите предложенные слова на морфемы; определите дистрибутивный тип каждой из них.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5, 3-3, ПК-1, 3-3, У-1, В-3, ПК-7, У-3
36.	Опишите предложенные грамматических категории. а) категория падежа английских существительных; б) категория лица и числа английских глаголов; в) категория залога английских глаголов	ОК-4, 3-2, В-2, ОК -5, 3-3, У-1, ПК-6, У-1, ПК-7, У-3
37.	Проанализируйте предложенные оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5, 3-3, ПК-1, 3-3, В-3, ПК-6, У-3, ПК-7, У-3, В-1
38.	Разбейте на группы: 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько собственных примеров.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, 3-3
39.	Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из случаев.	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3, В-1
40.	Охарактеризуйте каждое приведенное ниже существительное в соответствии с его лексико-грамматическим статусом.	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3
41.	Прокомментируйте случаи миграции существительных из одного подкласса в другой	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3, В-1
42.	Прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, В-1
43.	Прокомментируйте: а) создание новых существительных	ОК-4, 3-2, В-1,

	общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике.	ПК-1, 3-3, У-1, В-3
44.	Проанализируйте предложенные случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления.	ОК-4, 3-2, В-1, ПК-1, 3-3, У-1, В-3
45.	Какова разница между объяснительными терминами и терминами-именами? Какие термины, кроме термина «части речи», в современно лингвистике являются терминами-именами? Приведите примеры.	ОК-4 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, ПК-7, У-3, В-1
46.	Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина «части речи», в частности, «части языка», «языковые классы», «классы слов» и др.?	ОК-4 3-2, ПК-1, 3-3, ПК-6, У-2, ПК-7, У-3, В-1
47.	Проанализируйте следующие случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления.	ОК-4 3-2, В-1, ПК-1, В-3, ПК-7, У-3, В-1
48.	Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из случаев.	ОК-4 3-2, В-2, ПК-1, 3-3, ПК-7, У-1, У-3, В-1
49.	По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение?	ОК-4 3-2, В-2, ПК-1, 3-3, В-3, ПК-7, У-1, У-3, В-1
50.	Укажите способы формообразования следующих словоформ: I-me, teach-taught, will teach, asks, scarves, somebody's, this-these, go-went, has stopped.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3, В-3

## Примеры оценочных средств

### Образец теста

#### Итоговый тест по теоретической грамматике английского языка

##### 1. Identify the lexical and grammatical meanings. Match the columns.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| The lexical meaning     | 1. characterizes each lexeme                         |
| The grammatical meaning | 2. belongs to the parts of speech                    |
|                         | 3. may be concrete and abstract                      |
|                         | 4. is abstract                                       |
|                         | 5. is individual in every new act of speech          |
|                         | 6. exists in a bunch in the dictionary               |
|                         | 7. may be different in different contexts            |
|                         | 8. exists in a system of oppositions in the language |
|                         | 9. may be expressed analytically and synthetically   |
|                         | 10. may be denotational and connotational            |

##### 2. Fill in the scheme of expressing the grammatical meaning in morphology and distribute the words in accord with it.

chairs, (the) easiest, have surrounded, knew, would have happened, went, secrets, better, put, mice, us, awoke, will know, has been molded, cut, reddened, set (v), replies, wore, was plaited, fruit, weather

##### 3. Identify the types of morphemes of the classification performed by structural linguists. Match the columns.

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. on the basis of formal presentation | 1. continuous |
| 2.                                     | 2.            |

- |    |   |     |                 |
|----|---|-----|-----------------|
| 3. | on the basis of the degree of self dependence | 3.  | additive        |
| 4. | on the basis of segmental relations           | 4.  | free            |
| 5. | on the basis of grammatical alternation       | 5.  | covert          |
|    | on the basis linear characteristics           | 6.  | discontinuous   |
|    |   | 7.  | bound           |
|    |   | 8.  | segmental       |
|    |   | 9.  | replacive       |
|    |   | 10. | supra-segmental |
|    |   |     | overt           |

**4. Analyze the morphemic structure of the word “plantations” and state the types and meaning of the morphemes:**

1 2 3 4

||||

Plant – a – tion – s

**5. Identify the grammar categories constituted by the oppositions and state their meanings. Match the columns.**

oppositions	grammar categories	meanings of the grammar categories
1. was called – has been called	1. voice	1. priority
2. is founded – was founded – will be founded	2. number	2. direction of action
3. observed – was being observed	3. mood	3. degree of quality
4.	4. person	4. time of action
	5. time correlation	5. person
	6.	6.

5.	curious – more curious – the most curious	7.	degrees of comparison	7.	degree of reality/ unreality of action
6.	prayer – prayers	8.	tense	8.	character of action
7.	has learned - has been learning	9.	aspect	9.	relations between words / substances
8.	recollected – would have recollected		case		quantity of things
9.	we – us, command – command's				
	(I) start – (he) starts				

**6. Match the columns below, distinguishing between 'predicativity', 'the situation of speech' and 'predication'.**

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | The speech situation involves                              | a) the act of speech  |
|    |  | b) the thing-meant  |
|    |  | c) the speaker  |
| 2. | The act of speech  | d) the interlocutor   |
|    |  | e) modality   |
| 3. | Reality as a component of the situation of speech involves | f) reality  |
|    |  | a) shows the direction of the thought   |
|    |  | b) is reflected in person's mind  |
|    |  | c) is the moment with which all the events of the sentence are correlated in time         |
| 4. | The speaker is   | a) the speaker's attitude to objective reality  |
|    |  | b) the world around the speaker   |
|    |  | c) things of objective reality  |
| 5. | Predicativity is   | a) the person who is spoken about, or mentioned in the sentence                           |
|    |  | b) the person to whom the sentence is addressed   |
|    |  | c) the person with whom other persons and things mentioned in the sentence are correlated |
|    |  | a) words containing the syntactic meaning of predicativity                                |

b) the situation of speech

c) the relation of the thing-meant to the situation of speech

### 7. Observe the relation between the national and structural meanings in predications in the following text.

It was not yet day(1), but the sky was ghostly. The man went below(2). The diver was sinking fast. His eyes ere open still, but his pulse was imperceptible, and it was hardly possible for him to survive(3). Suddenly there was there was a little rattle(4), and the man was dead.

1. subject, predicate
2. subject, predicate
3. subject, predicate
4. subject, predicate

1. has both the notional and structural meanings
2. the notional and structural meanings are concentrated in one component
3. only the structural meaning is present
4. only the notional meaning is present
5. the structural meaning is separated from the national

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «**Теоретические основы морфологии и синтаксиса**» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«**Зачтено**» – оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, предусмотренные программой грамматические явления и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач, основные теоретические положения и проблемы грамматики английского языка, грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.



Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял основных теоретических положений грамматики английского языка, не знает грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ. Высказывание было небольшим по объему и не соответствовало требованиям программы. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и грамматических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем.