

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Лексикология»- формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, изучение словарного состава современного английского языка в соответствии с принципами общего языкознания, а также на основе всестороннее изучения конкретных фактов словарного состава установить общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические особенности, структурные модели, продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке, системный характер лексики, закономерности, обуславливающие его своеобразие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.17.1«Лексикология»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Иностранный язык*
- *Практический курс английского языка*
- *Введение в языкознание*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Практикум по английскому языку*
- *Стилистика*
- *Методика обучения английскому языку*
- *Практическая грамматика*
- *Государственный экзамен*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Лексические явления и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемостилексических единиц.</p> <p>Основные понятия лексикологии в области семасиологии, омонимии, морфологии, словообразования, сочетаемости лексических единиц</p>	<p>Представить теоретические основы описания лексического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.</p> <p>Уметь различить слово, синтагму, фразу, абзац и текст.</p> <p>Осуществлять наблюдения над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе восполнении с русским языком.</p>	<p>Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>Представлением о лексикологии как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в общей системе языка.</p> <p>Навыками лексического оформления подготовленной и неподготовленной речи.</p>
2.	ОК-5	Способность работать в	Лексические явления,	Логично и	Представлением о

		команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p>Основные теоретические положения и проблемы лексикологии английского языка.</p> <p>Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.</p>	<p>последовательно излагать знания по отдельным проблемам лексикологии английского языка.</p> <p>Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p> <p>Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования языка.</p>	<p>языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.</p> <p>Системой представлений о связи языка с историей и культурой народа.</p> <p>Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.</p>
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Теоретические основы лексикологии английского языка.</p> <p>Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии английского языка</p>	Применять теоретические знания по лексикологии при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.	<p>Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования текстов на АЯ.</p>

			<p>Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.</p>	<p>Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении теоретических проблем английского языка.</p> <p>Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений лексикологии английского языка..</p>	<p>Методами исследования лексического состава английского языка.</p>
	ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Наиболее важные проблемы современных научных исследований в области лексикологии английского языка.</p> <p>Лексические явления языка в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Разные лингвистические школы и направления.</p>	<p>Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся лексические навыки.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная</p>	<p>Навыками использования языковых лексических явлений в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.</p>

				<p>среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами английского языка.</p> <p>Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области лексикологии и смежных областях языкознания.</p>	<p>Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по лексикологии английского языка.</p>
	ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Ценность изучения лексикологии как средства творческого подхода к систематизации лексического материала.</p> <p>Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в</p>	<p>Творчески использовать теоретические положения лексикологии английского языка для решения практических профессиональных задач.</p> <p>Ставить исследовательские задачи в области лексикологии английского языка и находить способы их решения.</p> <p>В результате</p>	<p>Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.</p> <p>Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости лексикологии английского языка.</p>

			учебном процессе и профессиональной деятельности.	сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области лексикологии по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения.	Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.
--	--	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Лексикология английского языка

<b>Цель дисциплины</b>	Общая цель освоения дисциплины «Лексикология»- формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, изучение словарного состава современного английского языка в соответствии с принципами общего языкознания, а также на основе всестороннее изучения конкретных фактов словарного состава установить общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические особенности, структурные модели, продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке, системный характер лексики, закономерности, обуславливающие его своеобразие.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> Лексические явления и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Основные понятия лексикологии в области семасиологии, омонимии,</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает необходимые лексические явления для достижения определенных коммуникативных задач, владеет навыками лексического построения подготовленной и неподготовленной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает необходимые</p>



		<p>морфологии, словообразования, сочетаемости лексических единиц</p> <p><b>Уметь:</b>  Представить теоретические основы описания лексического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.</p> <p>Уметь различить слово, синтагму, фразу, абзац и текст.</p> <p>Осуществлять наблюдения над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе в сопоставлении с русским языком.</p> <p><b>Владеть:</b> Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.</p> <p>Представлением о лексикологии как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в</p>			<p>лексические явления для достижения конкретных коммуникативных задач, владеет навыками лексического оформления подготовленной и неподготовленной речи. Обладает способностью всестороннего исследования речевой деятельности с позиции лексической нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общей системе языка.</p> <p>Навыками лексического оформления подготовленной и неподготовленной речи.</p>			
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> Лексические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p>Основные теоретические положения и проблемы лексикологии английского языка.</p> <p>Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам лексикологии английского языка.</p> <p>Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.</p> <p>Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с аудио материалами.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обладать знаниями лексических явлений, необходимых для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обладать умением практического применения знаний лексических явлений, необходимых для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ, объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации лексического строя современного английского языка, анализировать и обобщать лексические</p>

		<p>языка.</p> <p><b>Владеть:</b> Представлением о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.</p> <p>Системой представлений о связи языка с историей и культурой народа.</p> <p>Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.</p>			явления.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>					
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы лексикологии английского языка.</p> <p>Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии английского языка.</p> <p>Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять теоретические знания по</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает теоретические основы лексикологии, ее цели, содержание и средства, владеет основными методами и технологиями обучения лексики английского языка в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

		<p>лексикологии при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.</p> <p>Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении теоретических проблем т английского языка.</p> <p>Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений лексикологии английского языка.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования текстов на АЯ.</p> <p>Методами исследования лексического состава</p>			<p>Знает и умеет анализировать теоретические основы лексикологии, ее цели, содержание и средства, способен самостоятельно, творчески применять основные методы и технологии преподавания лексики английского языка в общеобразовательном учреждении</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		английского языка			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> Наиболее важные проблемы современных научных исследований в области лексикологии английского языка.</p> <p>Лексические явления языка в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Разные лингвистические школы и направления.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся лексические навыки.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами английского языка.</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	Устный опрос  Собеседование по теме  Тестирование письменное Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает наиболее важные проблемы современных научных исследований лексического строя английского языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает и умеет применять на практике наиболее важные проблемы современных научных исследований лексического строя английского языка.. Обладает способностью объяснить лексические явления английского языка в процессе непосредственно педагогической деятельности .</p>

		<p>Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области лексикологии и смежных областях языкознания.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования языковых лексических явлений в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по лексикологии английского языка.</p>			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<p><b>Знать:</b> Ценность изучения лексикологии английского языка как средства творческого подхода к систематизации лексического материала.</p> <p>Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с	Устный опрос  Собеседование по теме  Тестирование письменное Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке, способен проводить исследования по заданной методике и анализировать

	<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> <p>Ставить исследовательские задачи в области лексикологии английского языка и находить способы их решения.</p> <p>В результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области лексикологии по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно</p>	<p>печатными и аудио-текстами. Передача информации в письменной и устной формах.</p>		<p>результаты.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке, способен самостоятельно ставить исследовательские задачи в области лексикологии английского языка и находить способы их решения.</p>
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>возрастающем потоке научной информации.</p> <p>Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости лексикологии английского языка.</p> <p>Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	54
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	54	54
Курсовой работа	КП	
	КР	
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	11	11
Подготовка к тестам.	8	8
Прослушивание англоязычных источников.	8	8
Работа со справочными материалами	8	8
Изучение основной и дополнительной литературы.	11	11
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семест	№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
4		<b>Введение в курс лексикологии современного английского языка.</b>	Предмет и задачи лексикологии как раздела науки о языке. Лексикология и другие разделы науки о языке. Синхронная и диахронная лексикология. Основные положения языкознания в применении к изучению словарного состава языка. Особенности словарного состава – словарных единиц английского языка.
	2	<b>Слово. Теория слова. Структура слова.</b>	Слово как лингвистический знак. Определение слова. Морфологическое строение слова в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова в современном английском языке (морфемный и словообразовательный уровни). Дефиниционно-ассоциативная теория. Словообразование. Различное понимание термина «словообразование». Проблема классификации словообразовательных средств в английском языке. Словопроизводство и словосложение. Проблема продуктивности словообразовательных моделей. Аффикация (суффиксация и префиксация). Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффиксов. Аффиксальные модели в современном английском языке. Конверсия. Различные трактовки термина «конверсия». Критерии внутренней производности. Словосложение. Основные особенности и критерии сложных слов. Принципы классификации сложных слов. Корреляция между сложными словами и свободными словосочетаниями. Продуктивные модели словосложения. Сокращение слов и аббревиатуры. Основные особенности и различные типы аббревиатур. Другие способы образования слов в современном английском языке.

	3	<p><b>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</b></p>	<p>Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Слова исконного происхождения в современном английском языке. Заимствования из различных языков. Ассимиляция заимствований в словарном составе современного английского языка. Этимологические дублеты. Изменения словарного состава языка как социолингвистическое явление. Основные пути пополнения словарного состава английского языка.</p>
4	4	<p><b>Проблема словосочетания в современном английском языке.</b></p>	<p>Фразеология как лингвистическая дисциплина. Основные типы словосочетания. Структурная классификация. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке. Классификация устойчивых словосочетаний. Проблемы фразеологии. Основные методы фразеологической идентификации. Классификация фразеологических единиц.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	<b>Введение в курс лексикологии современного английского языка.</b>	4		9	14	27	
	1.1	Предмет и задачи лексикологии как раздела науки о языке. Лексикология и другие разделы науки о языке			1	2	3	1 неделя Устный опрос
	1.2	Синхронная и диахронная лексикология.	2		1	3	6	2 неделя Тестирование
	1.3	Проблема синхронии и диахронии в грамматике			2	2	4	3 неделя Тестирование
	1.4	Основные положения языкознания в применении к изучению словарного состава языка.	2		2	3	7	2 неделя Устный опрос
	1.5	Особенности словарного состава – словарных единиц английского языка.			1	2	3	4 неделя Тестирование
	1.6	Синонимия и омонимия. Проблемы полисемии,			2	2	4	5, 6 неделя Собеседование по теме
	2	<b>Слово. Теория слова. Структура слова.</b>	6		9	14	29	
	2.1	Слово как лингвистический знак. Определение слова. Морфологическое строение слова в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова в современном английском языке (морфемный и словообразовательный уровни).	2		1	4	7	7 неделя Устный опрос
2.2	Словообразование. Различное			1	2	3	8 неделя	

		понимание термина «словообразование». Проблема классификации словообразовательных средств в английском языке. Словопроизводство и словосложение. Проблема продуктивности словообразовательных моделей.						<i>Тестирование</i>
	2.3	Аффиксация (суффиксация и префиксация). Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффиксов. Аффиксальные модели в современном английском языке.	2		2	2	6	<i>9 неделя Тестирование</i>
	2.4	Конверсия. Различные трактовки термина «конверсия». Критерии внутренней производности.	2		2	2	6	<i>10 неделя Устный опрос</i>
	2.5	Словосложение. Основные особенности и критерии сложных слов. Принципы классификации сложных слов. Корреляция между сложными словами и свободными словосочетаниями. Продуктивные модели словосложения. Сокращение слов и аббревиатуры. Основные особенности и различные типы аббревиатур.			2	2	4	<i>11 неделя Тестирование</i>
	2.6	Другие способы образования слов в современном английском языке.			1	2	3	<i>12 неделя Собеседование по теме</i>
	<b>3</b>	<b>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</b>			13	13	26	
4	3.1	Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава.	4		9	13	26	<i>13 неделя Устный опрос</i>
	3.2	Слова исконного происхождения в современном английском языке.	2		1	2	5	<i>14 неделя Устный опрос</i>
	3.3	Ассимиляция заимствований в словарном составе современного английского языка.			1	2	3	<i>15 неделя Тестирование</i>

3.4	Этимологические дублеты.	2		2	2	6	15 неделя Тестирование	
3.5	Изменения словарного состава языка как социолингвистическое явление.			2	3	5	15 неделя Устный опрос	
3.6	Основные пути пополнения словарного состава английского языка.			2	2	4	15 неделя Тестирование	
4	<b>Проблема словосочетания в современном английском языке.</b>	4		9	13	26		
4.1	Фразеология как лингвистическая дисциплина.	2		1	2	5	16 неделя Устный опрос	
4.2	Основные типы словосочетания. Структурная классификация.			1	2	3	16 неделя Собеседование по теме	
4.3	Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента			2	2	4	16 неделя Устный опрос	
4.4	Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке			2	2	4	17 неделя Тестирование	
4.5	Классификация устойчивых словосочетаний. Проблемы фразеологии. Основные методы фразеологической идентификации.			1	2	3	17 неделя Тестирование	
4	4.6	Классификация фразеологических единиц.	2		2	3	7	18 неделя Устный опрос
	<b>Итого:</b>			<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>		

**2.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	<b>Введение в курс лексикологии современного английского языка.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к тестам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по вопросам фонологии и т.д.)	2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>
4	2	<b>Слово. Теория слова. Структура слова.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
			Подготовка к тестам	2
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>
4	3	<b>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к тестам	2
			Работа со справочными материалами.	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2

			Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
			<b>Итого:</b>	<b>13</b>
4	4	<b>Проблема словосочетания в современном английском языке.</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	3
			Подготовка к тестированию.	2
			Работа со справочными материалами	2
			Прослушивание англоязычных источников.	2
			Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
			<b>Итого:</b>	<b>13</b>
		<b>Итого в семестре</b>		<b>54</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+					+			+			+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+						+				+		+
Тестирование письменное	ТСп		+	+	+				+	+		+			+	+	+	+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикология».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Лексикология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Лексикология» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание

форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Лексикология» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Шевченко В.Д. Основы теории английского языка: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Самара: СамГАПС, 2004. - 72 с. - Систем.требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше; AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6

Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.  
[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]=Englishlexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD">https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD</a> (дата обращения: 08.06.2017).	1-4	4	ЭБС	
2.	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. – М.:ФЛИНТА, 2012. – 376с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3330#authors">https://e.lanbook.com/book/3330#authors</a> (дата обращения: 01.12.2016).	1-4	4	ЭБС	
3.	Гвишиани, Н. Б.Современный английский язык: лексикология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 273 с. – Режим доступ: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277">https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277</a> (дата обращения: 08.06.2017).	1-4	4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Руженцева, Т. С. Лексикология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. С. Руженцова. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/905556">https://www.book.ru/book/905556</a> (дата обращения: 08.06.2017).	1-4	4	ЭБС	
2.	Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Лукьянова [и др.]; под ред. И. В. Толочина. – СПб. : Антология, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257920">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257920</a> (дата обращения: 08.06.2017).	1-4	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : [электронный словарь]. – Режим доступа: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения 29.06.2018).
10. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
12. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).

- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Лекции читаются на русском языке, термины – и на РЯ, и на АЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов лекций в скорописи с использованием таких сокращений как Л – лексикология, // - между, © - точка зрения и др. по собственному усмотрению.</li> <li>2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради.</li> <li>3. Изучение учебной литературы по теме лекции. См. список основной литературы.</li> <li>4. Работа с Интернет-ресурсами.</li> <li>5.Изучение и заучивание наизусть основных дефиниций и терминов.</li> <li>6.Использование конспектов лекций при подготовке к семинарским занятиям и к зачету.</li> </ol>
Практические занятия	<p>Практические (семинарские) занятия (проводятся на русском языке) .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради, с переводом англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке.</li> <li>3. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на</li> </ol>

	<p>письменный текст.</p> <p>4. Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса.</p> <p>5. Ответы на вопросы преподавателя по темам семинарского занятия.</p> <p>6. Выполнение практических заданий по карточкам (письменно, в тетради).</p> <p>7. Запись в тетрадь вопросов к финальной форме контроля – зачету. Подготовка к зачету.</p> <p>8. Составление карточек с характеристиками основных лексических явлений на русском и английском языках.</p> <p>9. Заучивание наизусть лексических явлений на русском языке.</p> <p>10. Ответы на вопросы преподавателя в режиме блиц-теста.</p> <p>11. Демонстрация и объяснение правил.</p> <p>12. Реферирование и конспектирование научной литературы и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на семинарском занятии.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям и рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Введение в курс лексикологии современного английского языка.</b>	ОК-4 ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	Зачет
2.	<b>Слово. Теория слова. Структура слова.</b>		
3.	<b>Общая характеристика словарного состава современного английского языка</b>		
4.	<b>Проблема словосочетания в современном английском языке.</b>		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>	
		<b>1.</b> Лексические явления и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач.	ОК-4, 3-1
		<b>2.</b> Специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемостилексических единиц.	ОК-4, 3-2
		<b>3.</b> Основные понятия лексикологии в области семасиологии, омонимии, морфологии, словообразования, сочетаемости лексических единиц	ОК-4, 3-3
		<b>Уметь</b>	
		<b>1.</b> Представить теоретические основы описания лексического строя английского языка в свете современного языкознания с учетом когнитивного и коммуникативного подходов.	ОК-4, У-1
		<b>2.</b> Уметь различить слово,	ОК-4, У-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		синтагму, фразу, абзац и текст.	
		3. Осуществлять наблюдения над практическим языковым материалом, делать обобщения, выводы, в том числе в сопоставлении с русским языком.	ОК-4, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Системой английского языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, речевого воздействия.	ОК-4, В-1
		2. Представлением о лексикологии как подсистеме языка, ее компонентах, структуре и месте в общей системе языка.	ОК-4, В-2
		3. Навыками лексического оформления подготовленной и неподготовленной речи.	ОК-4, В-3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b>	
		1. Лексические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на АЯ.	ОК -5,3-1
		2. Основные теоретические положения и проблемы лексикологии английского языка.	ОК -5,3-2
		3. Исторические и лингвистические условия формирования английского языка.	ОК -5,3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам лексикологии английского языка.	ОК -5,У-1
		2. Работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.	ОК -5,У-2
		3. Дать научное обоснование языковой структуры, понять механизмы функционирования языка.	ОК -5,У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Представлением о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества.	ОК -5,В-1
		2. Системой представлений о	ОК -5,В-2

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
		связи языка с историей и культурой народа.	
		3. Пониманием о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны.	ОК -5,В-3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b>	
		1. Теоретические основы лексикологии английского языка.	ПК-1, 3-1
		2. Основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии английского языка	ПК-1, 3-2
		3. Понятие структуры языка и теории лингвистического моделирования.	ПК-1, 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Применять теоретические знания по лексикологии при практическом анализе речевого материала, а также в процессе преподавания английского языка на разных уровнях обучения.	ПК-1, У-1
		2. Использовать общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении теоретических проблем английского языка.	ПК-1, У-2
		3. Самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений лексикологии английского языка	ПК-1, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках теоретических и практических филологических курсов	ПК-1, В-1
2. Навыками перевода, реферирования и аннотирования текстов на АЯ.	ПК-1, В-2		
3. Методами исследования лексического состава английского языка.	ПК-1, В-3		

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b>	
		1. Наиболее важные проблемы современных научных исследований в области лексикологии английского языка.	ПК-6, 3-1
		2. Лексические явления языка в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.	ПК-6, 3-2
		3. Разные лингвистические школы и направления.	ПК-6, 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся лексические навыки.	ПК-6, У-1
		2. Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами английского языка.	ПК-6, У-2
		3. Самостоятельно искать и перерабатывать научную информацию в области лексикологии и смежных областях языкознания.	ПК-6, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками использования языковых лексических явлений в соответствии с ситуациями общения.	ПК-6, У-3
		2. Способами теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.	ПК-6, В-2
3. Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по лексикологии английского языка.	ПК-6, В-3		

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Элементы компетенции</i>	<i>Индекс элемента</i>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b>	
		1. Ценность изучения лексикологии как средства творческого подхода к систематизации лексического материала.	ПК-7, З-1
		2. М Морфологическое и деривационное членение слова, а также принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.	ПК-7, З-2
		3. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ПК-7, З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Творчески использовать теоретические положения лексикологии английского языка для решения практических профессиональных задач.	ПК-7, У-1
		2. Ставить исследовательские задачи в области лексикологии английского языка и находить способы их решения.	ПК-7, У-2
		3. В результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области лексикологии по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения.	ПК-7, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Способностью к творческой деятельности и умением самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации.	ПК-7, В-1
		2. Аналитическим мышлением, способностью к творческой деятельности и пониманию общетеоретической значимости лексикологии английского языка.	ПК-7, В-2
		3. Методами исследования по заданной методике и анализировать результаты эксперимента.	ПК-7, В-3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(зачет, 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте понятие о предмете лексикологии и месте лексикологии в ряду наук о языке.	ОК-4 3-2, ПК-1 3-1,У-3, ПК-7 3-1, 3-2, У-1,У-2
2.	Докажите что слово – основная единица языка.	ОК-4 3-2, ПК-1, 3-1,У-3, ПК-7, 3-1,3-2,У-1,У-2
3.	Охарактеризуйте лексическое значение слова.	ОК-4 3-1, 3-2, У-2, У-3, ОК -5,У-2, ПК-1, 3-2,У-3, ПК-6, 3-1, ПК-7, В-2
4.	В чем заключается грамматическое значение слова?	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-1,В-3, ПК-7, В-2,В-3
5.	В чем состоит морфологическая структура слова?	ОК-4, 3-2, У-2, В-1, ОК -5,3-1,,В-3, ПК-1, В-2, ПК-7, В-2,В-3
6.	Что представляет семантическая структура слова?	ОК-4, 3-1, 3-3, У-3, В-1,ОК -5,У-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1, ПК-7, В-2,В-3
7.	Назовите причины изменения значения слова.	ОК-4, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
8.	Что представляет собой контекст согласно теории контекста Н.Н. Амосовой?	ОК-4, 3-1, 3-2, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2,

		ПК-7, В-2, В-3
9.	Каковы типы лексических значений?	ОК-4, 3-1, 3-2, 3-3, У-2, В-1, ОК -5,3-1, В-3, ПК-1, В-3, ПК-7, В-2,В-3
10.	Что такое метафора?	ОК-4, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
11.	Дайте понятие метонимии.	ОК-4, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
12.	Как вы понимаете полисемию?	ОК-4, 3-1, 3-2, 3-3, У-3, В-1, ОК -5,У-1, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, В-2,В-3
13.	Дайте понятие лексико-семантического варианта.	ОК-4, 3-1, 3-2, У-2, В-1, ОК -5,3-1,В-3, ПК-7, В-2,В-3
14.	Охарактеризуйте мотивировку слова. Сопоставьте мотивировку и значение.	ОК-4, 3-2, ОК -5,У-3,В-1, ПК-6, 3-1
15.	Как вы понимаете омонимию?	ОК-4, 3-2, ОК -5,У-3,В-1, ПК-6, 3-1
16.	Что представляет собой синонимия?	ОК-4, 3-2, ОК -5,3-2,У-3,,В-1, ПК-6, 3-1

17.	Приведите примеры антонимии.	ОК-4, 3-2, ОК -5,В-1, ПК-6, 3-1
18.	Что представляет собой словообразовательная система английского языка?	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5,3-2,,У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,3-2,3-3, У-3, В-3
19.	Охарактеризуйте словопроизводство.	ОК-4, 3-2, , В-3, ОК-5,У-3, В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,3-2,3-3,У-3,В-3
20.	Дайте понятие словосложения.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5,3-2,В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,3-2,3-3,У-3,В-3
21.	Проанализируйте словостяжение.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5,3-2, У-3,В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,У-3,В-3
22.	Дайте определение конверсии.	ОК-4, 3-2, В-3, ОК -5,3-2,У-3,В-1, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,В-3
23.	Как происходит сокращение слов и словосочетаний?	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,У-2, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,В-2
24.	Приведите второстепенные способы словообразования.	ОК-4, 3-2, ОК -5,У-2,У-3, ПК-1, У-2, ПК-6, 3-1,В-2
25.	Охарактеризуйте роль аффиксации. Дайте классификацию аффиксов.	ОК-4, 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1, ОК -5,3-2,,У-3, В-2, ПК-6, 3-1



26.	В чем состоит проблема тождества слова?	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3,В-3, ПК-1, 3-3,У-1
27.	Каковы критерии отграничения сложных слов от словосочетаний?	ОК-4, 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, ОК -5,3-3,У-1, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-1,У-2, ПК-7, У-3
28.	Укажите типы словосочетаний.	ОК-4 3-2, В-1,3-3, ОК -5,В-3, ПК-1, 3-3,У-1,В-3, ПК-6, У-3
29.	Дайте понятие о фразеологической единице.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3, В-3, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-3, ПК-7, В-1
30.	Проанализируйте соотношение ФЕ и слова.	ОК-4, 3-2, У-1, В-1, ПК-1, У-1, ПК-6, У-3, ПК-7, У-3
31.	Приведите классификацию ФЕ.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3, ПК-1, 3-3,У-1, В-3, ПК-6, У-3, ПК-7, В-1
32.	Дайте структурные типы ФЕ.	ОК-4, 3-2, В-1, ПК-1, 3-3,У-1, ПК-6, У-1
33.	Рассмотрите понятие о функциональном стиле..	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5,3-3,В-3, ПК-1, 3-3,У-2,В-1, ПК-7, У-3,В-1
34.	Что такое термины?	ОК-4, 3-2, У-1, У-2, ОК -5,3-3, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, У-3

35.	Сопоставьте неологизмы и окказионализмы.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5, 3-3, ПК-1, 3-3, У-1, В-3, ПК-7, У-3
36.	Проанализируйте общий и специальный сленг.	ОК-4, 3-2, В-2, ОК -5, 3-3, У-1, ПК-6, У-1, ПК-7, У-3
37.	Опишите территориальные варианты английского языка.	ОК-4, 3-2, В-1, ОК -5, 3-3, ПК-1, 3-3, В-3, ПК-6, У-3, ПК-7, У-3, В-1
38.	Какие социальные варианты английского языка вы знаете?.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, 3-3
39.	Приведите примеры диалектной лексики.	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3, В-1
40.	В чем состоит роль заимствований в формировании словарного состава языка?	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3
41.	Как происходит ассимиляция заимствований?	ОК-4, 3-2, У-2, ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, У-2, В-1, ПК-7, У-3, В-1
42.	Дайте классификацию заимствований.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3, У-1, ПК-7, В-1
43.	Дайте понятие американизмов и бритицизмов.	ОК-4, 3-2, В-1, ПК-1, 3-3, У-1, В-3
44.	Каковы критерии исконной лексики?	ОК-4, 3-2, В-1, ПК-1, 3-3, У-1, В-3
45.	Опишите историю английской	ОК-4 3-2, У-2,

	лексикографии.	ОК -5, В-3, ПК-1, 3-3, ПК-7, У-3,В-1
46.	Какие типы словарей вы знаете?	ОК-4 3-2, ПК-1, 3-3, ПК-6, У-2, ПК-7, У-3,В-1
47.	Какова структура словарной статьи?	ОК-4 3-2, В-1, ПК-1, В-3, ПК-7, У-3,В-1
48.	В чем состоит стилистическая дифференциация лексики?	ОК-4 3-2, В-2, ПК-1, 3-3, ПК-7, У-1,У-3,В-1
49.	Опишите основные особенности американского варианта английского языка.	ОК-4 3-2, В-2, ПК-1, 3-3,В-3, ПК-7, У-1,У-3,В-1
50.	Дайте понятие лексики как системы.	ОК-4, 3-2, ПК-1, 3-3,В-3

### Примеры оценок средств

#### Образец теста

Задание 1. Выделите в однокоренных словах свободную корневую морфему. Определите частеречную принадлежность слова, с которым она материально совпадает и его буквальное значение.

1. famous<sub>adj</sub>, unfamed<sub>adj</sub>, fameless<sub>adj</sub>, famously<sub>adv</sub>, famed<sub>adj</sub>;
2. disfavour<sub>n</sub>, favourite<sub>adj</sub>, favouritism<sub>n</sub>, unfavourable<sub>adj</sub>,  
favourable<sub>adj</sub> favourably<sub>adv</sub>;
3. employee<sub>n</sub>, employer<sub>n</sub>, employed<sub>adj</sub>, unemployed<sub>adj</sub>;
4. elector<sub>n</sub>, elective<sub>adj</sub>, election<sub>n</sub>, reelect<sub>v</sub>;
5. underestimate<sub>v</sub>, estimable<sub>adj</sub>, esteemed<sub>adj</sub>, estimation<sub>n</sub>; overestimate
6. fanciful<sub>adj</sub>, fancifully<sub>adv</sub>, fancifulness<sub>n</sub>;

Каково лексическое значение выделенных корневых морфем?

Задание 2. Выделите в однокоренных словах связанную корневую морфему. (Она может иметь варианты написания и/или происхождения, как в примере). Сравните значение однокоренных слов и определите, какое обобщенное лексическое значение можно приписать выделенной морфеме.

Например (курсивом дано значение слова):

fluctuate<sub>v</sub> – *flow like a wave*;

fluent<sub>adj</sub> – *ready with a lot of words; speaking or writing easily*;

flux<sub>n</sub> – *continuous flow or changing*;

influx<sub>n</sub> – *inflow*;

fluid<sub>adj</sub> – *not rigid; changing easily*;

fluid<sub>n</sub> – *substance that flows*;

связанная корневая морфема в данных словах – -flu-, -fluc-, -flux-, -fluct-. Её обобщенное лексическое значение – “flow”.

1. detect<sub>v</sub>, detection<sub>n</sub>, detectable<sub>adj</sub>, protect<sub>v</sub>, protection<sub>n</sub>, protective<sub>adj</sub>;
2. horrible<sub>adj</sub>, horrid<sub>adj</sub>, horror<sub>n</sub>;
3. vision<sub>n</sub>, visible<sub>adj</sub>, invisible<sub>adj</sub>, visual<sub>adj</sub>, visualize<sub>v</sub>;
4. educate<sub>v</sub>, conduct<sub>v</sub>, product<sub>n</sub>, produce<sub>v</sub>;
5. manual<sub>adj</sub>, manual<sub>n</sub>, manipulate<sub>v</sub>, emancipate<sub>v</sub>;
6. support<sub>v</sub>, import<sub>v</sub>, export<sub>t v</sub>, transport<sub>v</sub>, portable<sub>adj</sub>;

Задание 3. Изучите строение и значение слов со связанным корнем. Значение этих корней помогает понять значение других слов с этим же корнем.

### 1 AM-, AMOR-: *love, liking, friendliness*

<u>word</u>	<u>meaning</u>	<u>typical use</u>
amateur <sub>n</sub>	<i>literally, “lover”</i> 1/person who does smth because he likes it but it’s not his professional line; 2/inexperienced person	Lora didn’t study drama art, she’s <i>an amateur</i> but I like her playing. When it comes to baking a cake Mom is the expert, I’m only <i>an amateur</i> .
amiable <sub>adj</sub>	lovable; good-natured; pleasant and agreeable	Charlotte is an <i>amiable</i> child and everybody loves her.

amicable <sub>adj</sub>	friendly, neighbourly; not quarrelsome	They have reached an <i>amicable</i> settlement of the dispute.
amity <sub>n</sub>	friendship; goodwill; friendly relations <small>very formal</small>	A spirit of perfect <i>amity</i> between countries should be a constant goal of politicians.
amorous <sub>adj</sub>	having to do with love; loving; inclined to love	In the famous balcony scene, the <i>amorous</i> Romeo expresses his undying love for Juliet.

Заполните пропуски словами из вышеприведенной таблицы.

1. After his first success as a screen lover, the actor was invited only to play \_\_\_\_\_ parts. 2. Bob won his first golf tournament while still an \_\_\_\_\_. 3. She was in an \_\_\_\_\_ mood.

## 2 SCRIB-, SCRIPT- *write*

prescribe	(literally, "write before") 1/order, dictate, direct 2/order as a remedy	The law <i>prescribes</i> that aliens may not vote. His doctor <i>prescribed</i> Harry a diet.
conscript <sub>v</sub>	to make smb join the armed forces;	The government <i>conscripted</i> additional men to continue the war.
script	Written text of a play, film, etc	Actors often have to memorize long <i>scripts</i> .
subscriber	1/ someone who signs their name on a document <small>formal</small> 2/ someone who pays money to receive something regularly.	The petition to nominate Sue for president of the freshman class has 43 <i>subscribers</i> . He is a subscriber of five newspapers!

Приведите свои примеры слов с такой же корневой морфемой.

## 3 POSE-, PONE- *place, put*

postpone <sub>v</sub>	change to a later date	The meeting has been <i>postponed</i> until next week
depose <sub>v</sub>	put off the throne	The king was <i>deposed</i> by his own son.
impose <sub>v</sub>	to force smb, smth	I don't want <i>to impose</i> my views on you.

Приведите свои примеры слов с такой же корневой морфемой.

#### 4 LITER- *letter*

alliteration <sub>n</sub>	repetition of the same consonant at the beginning of neighbouring words or accented syllables	Note the <i>alliteration</i> in the line "Sing the song of sixpence"
literary <sub>adj</sub>	having to do with letters or literature	Edwin is a <i>literary</i> critic.
Literate <sub>adj</sub>	1/able to read and write; 2/having a good knowledge of literature; 3/having a good understanding of a particular subject	The first school grade's main aim is to make pupils <i>literate</i> . To enter this college you have to be <i>mathematically</i> literate.
Illiterate <sub>adj</sub>	1/not being able to read or write; 2/lacking knowledge in a particular subject	Jack can't sign the paper because he is illiterate. Elderly people are often technologically <i>illiterate</i> .
literacy <sub>n</sub>	ability to read and write	Tom attends an adult <i>literacy</i> class.
illiteracy <sub>n</sub>	The state of being unable to read or write	African countries have to face problems of <i>illiteracy</i> and poverty.
Literal <sub>adj</sub>	following exact words of the original	We translate 'laissez-faire' as 'absence of government control' but its <i>literal</i> meaning is "let do".

Укажите слова-антонимы с корневой морфемой –liter-

SIMIL-, SIMUL- *same, like*

similar <sub>adj</sub>	sharing some qualities but not exactly the same	The brother and sister have similar hobbies.
dissimilar <sub>adj</sub>	Different from	English and Chinese are two very <i>dissimilar</i> languages.
Similarity <sub>n</sub>	likeness, resemblance	The <i>similarity</i> between the two stories makes us think that they were written by the same author.
simulate <sub>v</sub>	imitate	Classroom games <i>simulate</i> real communication.
simultaneous <sub>adj</sub>	happening or done at the same time	In <i>simultaneous</i> announcements, the two men resigned from their jobs.
assimilate <sub>v</sub>	make alike	In the “congress” [n] <i>assimilates</i> to [g] and is replaced by [n].

Приведите свои примеры слов с такой же корневой морфемой.

**Задание 4.**

А/ Все слова в заданиях 1-2 помимо корневой морфемы имеют одну или две аффиксальных. Выпишите слова, содержащие одну и ту же суффиксальную морфему, и укажите их часть речи. Например:

famously, favourably, correctly – морфема –ly; наречия (adverbs);

famous – морфема –ous; имяприлагательное (adjective);

Б/ Заполните таблицу суффиксальными морфемами из части А.

Суффиксы в составе имен существительных	Суффиксы в составе имен прилагательных	Суффиксы в составе глаголов	Суффиксы в составе наречий
1/-er	1/...		
2/...	2/...	1/...	1/...
3/...	3/...	2/...	
4/	4/...		

5/...	5/...		
6/...	6/...		
7/...	7/...		
8/...	8/...		
	9/...		
	10/...		
	11/...		

**В/ Суффиксы, входящие в состав имен существительных, по своей семантике распадаются на три подгруппы: три суффикса обозначают одушевленные лица, один – конкретный предмет, остальные входят в состав абстрактных имен существительных. Распределите суффиксы по подгруппам.**

суффикс в составе предметного имени сущ.	суффиксы в составе имен сущ., обозначающих лица.	суффиксы в составе абстрактных имен сущ.
------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

Какие суффиксальные морфемы входят в состав слов из задания 3? Какие другие суффиксальные морфемы входят в состав этих слов? Каково их значение

**ЗАДАНИЕ 5. СОСТАВЬТЕ СПИСОК ПРЕФИКСОВ, КОТОРЫЕ ВХОДЯТ В СОСТАВ СЛОВ ИЗ ЗАДАНИЯ 1. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМ МОЖНО ПРИПИСАТЬ? НАПРИМЕР:**

1/Underestimate – префиксальная морфема under- имеет значение «недовыполнить действие».

Слова в заданиях 2 и 3 были заимствованы из латинского языка непосредственно или через французский язык. Помимо латинских связанных корней они содержат латинские приставки. Изучите их значение:

sup- (вариантприставки sub-) “lower position”

im- (вариантприставки in-) – “in, into, inside, over”

ex- “out, outside”

trans- “across, beyond”

pre- “before”

con- (вариантприставки com-) “with, together, jointly”

post- “after”

de- “down”



al-, as- (варианты приставки ad-) “change”

il- (вариант приставки in-) “negative”; absence of quality”

dis- “not alike”

Лексическое значение приставочного слова складывается из лексического значения корня и значения приставки. Прокомментируйте это положение, используя слова из задания 4 и значения приставок из задания 5.

Задание 6. В состав следующих слов входят суффиксы и приставки.

суффиксальные слова:

nouns: management, building, freedom, artist, friendship, childhood;

adjectives: cloudy, boyish, blackish, thoughtful, jobless;

verbs: terrify, purify, gasify;

префиксальные слова:

nouns: self-deception;

adjectives: self-governing, self-made, well-meaning, well-known;

verbs: overeat, misplace, rewrite, unbend;

A/ Как известно, суффикс может иметь несколько значений, а одно и то же значение может быть выражено разными суффиксами. Выделите суффиксы из состава выше приведенных слов, проанализируйте значение слов и поместите выделенные суффиксы в соответствующие графы таблицы.

Суффиксы в составе имен существительных	Суффиксы в составе имен прилагательных	Суффикс в составе глаголов
- «процесс»	- «такой, как то, на что	-
- «лицо»	указывает производящее	- «делать то, на что
- «состояние»	слово»	указывает
- «предмет как	- «присущий тому, на кого	производящее
результат	указывает производящее	слово»
действия»	слово»	- «превращать в то,
	- «с неполным признаком»	на что указывает
	- не имеющий того, что	производящее
	обозначено	слово»
	производящим словом»	- «делать таким, как

	- «обладающий полнотой признака»	на то указывает производящее слово»
--	-------------------------------------	----------------------------------------

**Б/ Выделите префиксы из составаслов, проанализируйте значение слов и поместите выделенные префиксы в соответствующие графы таблицы.**

Префикс в составе имени существительных	Префиксы в составе имен прилагательных	Префиксы в составе глаголов
- «действие, направленное на самого себя»	- «действующий сам по себе» - «с высокой степенью качества»	- «повторное действие» - «противоположное /обратное действие» - «избыточное действие»

### Задание 7

Морфемный анализ слов по конечным составляющим проводится подбором однокоренных слов и слов, содержащих аналогичные аффиксы (т.е. со схожей формой и значением). Знание наборов аффиксов, характерных для английского языка, помогает правильно осуществить морфемный анализ.

Пример разбора:

#### **amazement**

1. частеречная принадлежность – имя существительное, лексическое значение *a feeling of being very surprised*;
2. сегмент -ment – это суффикс, который входит в состав таких слов как *astonishment, bewilderment, embarrassment* и т.д. в значении *state, quality (состояние, качество)*;
3. сегмент *amaze-* это корневая морфема, входит в состав глагола *amaze*, лексическое значение *acute surprise*;
4. корневая морфема свободная, т.к. материально совпадает с глаголом *amaze*.

#### DEVOLUTION

1. частеречная принадлежность - имя существительное, лексическое значение *transference, retrograde evolution*;
2. сегмент (u)tion – суффикс со значением *process, action (процесс, действие)* входит в состав таких слов как *revolution, solution, evolution*;

3. сегмент –devol- состоит из de- и -vol- , т.к. в английском языке есть приставка de- со значением обратного действия (она входит в состав таких глаголов как dehumanize, defrost), а –vol- входит в состав однокоренных слов evolution, toenvolve,todevolve, toinvolve и имеет значение *transference* (движение, перемещение, изменение)
4. корневая морфема –vol- связанная.

Таким образом, разбор осуществляется по следующей схеме:

1. определяется частеречная принадлежность слова (по контексту или по словарю) и его лексическое значение (в многозначных словах обычно достаточно определить буквальное значение слова);
2. в слове выделяются все суффиксы и/или приставки на основе того, что этот же сегмент с таким же значением встречается в других словах, т.е. подбираются слова с аналогичным аффиксом;
3. оставшийся сегмент слова является корневой морфемой. Определяется ее лексическое значение на основе анализа однокоренных слов, т.е. необходимо найти такие слова;
4. определяется статус корневой морфемы – свободная или связанная.

Можно выделить сначала корневую морфему, а затем аффиксальную/ные, т.е. сначала выполнить операцию № 3, а затем №2.

Одноморфемное слово всегда состоит из свободной корневой морфемы, например: sister<sub>n</sub>, состоит из -sister -; cool<sub>adj</sub>, состоит из –cool; -collide<sub>v</sub> состоит из -collide-; once<sub>adv</sub> состоит из -once-; this<sub>pr</sub> состоит из -this-; three<sub>num</sub> состоит из -three-.

Проведите морфемный анализ слов по конечным составляющим по вышеуказанной схеме и образцам.

Boned<sub>adj</sub>, breakage<sub>n</sub> captious<sub>adj</sub>, collectively<sub>adv</sub> expose<sub>v</sub>, girlhood<sub>n</sub>, glibness<sub>n</sub>, glorious<sub>adj</sub>, intensive<sub>adj</sub>, lifeless<sub>adj</sub>, suppress<sub>v</sub>, uneasiness<sub>n</sub>, wavy<sub>adj</sub>

**Задание 8.** Ознакомьтесь с классификацией английских слов по их морфемному составу (Приложение 3).

Распределите данные слова по группам, согласно классификации.

Воспользуйтесь словарем, чтобы уточнить наличие аффиксальных морфем.

Antirealist n, blazing adj, broad-minded adj, cautious adj, circle n, depth n, detect v, discouragement n, dishwasher n, high-powered adj, ironically adv, kingdom n, lifeline n, mark v, temptation n, tree-lined adj, undesirable adj, waterish adj, workplace n,

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Лексикология** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, базовые лексические явления и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач, понял основное содержание оригинального текста. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял основные лексические явления, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, не соответствовало требованиям программы. Студент допускал большое количество ошибок. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.