

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан  
физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИ-  
РОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, создание у них теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, знакомство с инновационными тенденциями языкового образования в России и за рубежом, теоретическими и практическими основами организации и планирования учебной деятельности на современном этапе.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.3.1** «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору)
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:
  - *Иностранный язык*
  - *Практический курс английского языка*
  - *История методики обучения иностранным языкам*
  - *Методика обучения английскому языку*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - *Практикум по методике обучения английскому языку*
  - *Государственный экзамен*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Цели и основные закономерности обучения иностранному языку  Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	Использовать приобретенные знания на практике  Творчески подходить к решению методических задач	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка  Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
3.	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты  Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку  Учитывать психологические особенности учащихся  Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	Профессиональными основами речевой коммуникации  Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ  Принципы обучения ИЯ	Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями	Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ  Основными технологиями разработки и реализации

				Решать конкретные методические задачи практического характера	учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений
5.	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения  Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	Анализировать передовой педагогический опыт  Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ  Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, создание у них теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, знакомство с инновационными тенденциями языкового образования в России и за рубежом, теоретическими и практическими основами организации и планирования учебной деятельности на современном этапе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p><b>Знать:</b> правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковой материал, лингвострановедческие</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет ИЯ как коммуникативным средством</p>

		<p>и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении
--	--	---	--	--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Цели и основные закономерности обучения иностранному языку</p> <p>Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания на практике</p> <p>Творчески подходить к решению методических задач</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка</p> <p>Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p>Владеет навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности, средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение,</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание иноязычного образования, его познавательный,</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудитор-</p>	<p>Собеседование.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает содержание иноязычного образования,</p>



	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>развивающий, воспитательный аспекты</p> <p>Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку</p> <p>Учитывать психологические особенности учащихся</p> <p>Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными основами речевой коммуникации</p> <p>Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом</p>	<p>ных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ, обладает способностью применять на практике основные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	--	--	---

		их психофизических и индивидуальных особенностей			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ</p> <p>Принципы обучения ИЯ</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями</p> <p>Решать конкретные методические задачи практического характера</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ</p> <p>Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные понятия, приемы, принципы и методы обучения ИЯ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ, владеет основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии	<p><b>Знать:</b></p>	Проведение лекционных и практических аудитор-	Собеседование.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает роль иностранного языка и иностранной</p>

	<p>обучения и диагностики</p>	<p>Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения</p> <p>Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать передовой педагогический опыт</p> <p>Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами</p>	<p>ных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте, владеет основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		60	60
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		60	60
Курсовой работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Подготовка к практическим занятиям		12	12
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы		12	12
Изучение основной литературы		10	10
Изучение дополнительной литературы		6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий		10	10
Подготовка к докладу-презентации		8	8
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		2	2
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<b>Характеристика инновационных технологий обучения</b>	<p>Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.</p> <p>Трактовка термина «технологии обучения» как обучения с использованием технических средств, получившая распространение в литературе 60-х гг. XX столетия в связи с развитием программированного обучения.</p> <p>Толкование термина в литературе 70-х-80-х гг. как использования технических средств в обучении и как применение учителем приемов научной организации труда, обеспечивающих наибольшую эффективность учебного процесса.</p> <p>Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения (Technology of Teaching) - приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении (Technology in Teaching) использование в учебном процессе технических средств обучения.</p> <p>Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), централизованно</p>

			<p>учащихся обучение (student-centered approach), тандем-метод использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий.</p> <p>Важнейшие характеристики технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>результативность учения</i> (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели);</li> <li>• <i>экономичность</i> (за единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала);</li> <li>• <i>эргономичность</i> (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомляемости);</li> <li>• <i>высокая мотивированность</i> в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности учащихся).</li> </ul> <p>Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности.</p> <p>Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрирована учащимся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий.</p>
--	--	--	---

	2	<p><b>Организация и планирование учебного процесса на современном этапе</b></p>	<p>Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте.</p> <p>Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.</p> <p>Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пасов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).</p> <p>Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.</p> <p>Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>
	3	<p><b>Современные требования к процессу обучения</b></p> <p><b>Профессиограмма преподавателя иностранного языка</b></p>	<p>Процесс обучения как взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся. Условия успешности процесса обучения.</p> <p>Характеристика участников процесса обучения: преподаватель-учащиеся.</p>

		<p>Требования к профессии преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетенция учителя. Учащийся как участник процесса обучения.</p> <p>Учебная деятельность как содержание процесса обучения. Структурная организация учебной деятельности.</p> <p>Профессиограмма, как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
--	--	--



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
8	1	<i>Характеристика инновационных технологий обучения</i>			16	20	36	1-6 неделя Собеседование 2-4 Доклады-Презентации
	2	<i>Организация и планирование учебного процесса на современном этапе</i>			16	20	36	7-12 Собеседование 10-11 Доклады-презентации 12 Тестирование
	3	<i>Современные требования к процессу обучения Профессиограмма преподавателя иностранного языка</i>			16	20	36	13-16 Собеседование 15 Тестирование 14-15 Доклады-презентации
		<b>Итого за семестр:</b>			48	60	108	
		<b>Всего:</b>			48	60	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	<i>Характеристика инновационных технологий обучения</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к докладу-презентации	4
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>
8	2	<i>Организация и планирование учебного процесса на современном этапе</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Подготовка к докладу-презентации	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>			
8	3	<i>Современные требования к процессу обучения Программа преподавателя иностранного языка</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к докладу-презентации	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>			
			<b>Итого в семестре:</b>	<b>60</b>
		Всего:		<b>60</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование	Тсп													+			+		
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклады с презентацией	Дсп		+	+	+							+	+			+	+		

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку»**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучающихся к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучающиеся могут

консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. № 2. - С. 23-29.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Москва, «Академия», 2013.
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / . / Иностранные языки в школе. - 2003. № 5. - С. 38-40.
4. Ильинский И.М. Образовательная революция/-М.: Московская гуманитарно-социальная академия, 2000.
5. Соловова Е.Н. Инновации в подготовке учителя.-М.: Еврошкола,2012.
6. Common European Framework of Reference for Languages.- Strasbourg,2001.

Сайты:

1. Сайт [lingualeo.com/ru](http://lingualeo.com/ru) основан на 5 эффективных принципах изучения языка: мотивация к изучению; восприятие живого языка; копирование носителей языка; регулярность; оптимальная интенсивность. Благодаря ему пользователь быстро расширяет словарный запас и восприятие на слух через освоение интересного мультимедийного контента, созданного носителями языка, и запоминания слов в контексте. — URL: <http://lingualeo.com/ru> (дата обращения 01.12.2016)

2. Английский язык - фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы и пр. — URL: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> (дата обращения 01.12.2016)
3. Сайт содержит ON-LINE Тесты и Quizzes, Курс "Деловое письмо" для развития умений написания письма на английском языке. — URL: <http://www.english.ru> (дата обращения 01.12.2016)
4. Образовательно-познавательный проект EnglishForFun содержит увлекательную информацию для плодотворного взаимодействия с английским для студентов всех уровней. — URL: <http://www.english4fun.ru> (дата обращения 01.12.2016)
5. Английский для начинающих. На сайте "Английский язык для начинающих" публикуются материалы для изучения английского языка онлайн - книги, аудио, фильмы (клипы). Грамматика дается после некоторых материалов. После текста на английском языке идет небольшое упражнение на усвоение новых слов. Упражнения по английскому рассчитаны как на начинающих, так и на высокий уровень. — URL: <http://www.englishtexts.ru> (дата обращения 01.12.2016)
6. Сайт содержит: Английские уроки: Уроки "VOA", видеоуроки, самоучители по английскому языку, а также Английский словарь: Фразовые глаголы, лексика, переводчик по английскому языку, Английские книги: Бестселлеры, двуязычные и аудиокниги по английскому языку, Обучающие игры, викторины, кроссворды по английскому языку, Английская грамматика: Справочник грамматики, учебники, тесты по английскому языку, рассказы, топики, разговорник, скороговорки по английскому, аудиостатьи, видеоролики, песни и фильмы по английскому языку, деловые письма, бизнес лексика, бизнес уроки по английскому языку. — URL: <http://www.englishhouse.ru> (дата обращения 01.12.2016)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042</a> (дата обращения: 29.06.2018)	1-3	8	ЭБС	
2.	Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	8	ЭБС	2
3.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	8	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	8	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).



4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практические занятия (проводятся на русском и английском языках) . 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради.англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке. 2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст. 3.Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса. 4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия. 5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРО- ГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧ- НЫХ СИСТЕМ**

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**для промежуточного контроля успеваемости**

ПП	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Характеристика инновационных технологий обучения</i>	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Зачет
2.	<i>Организация и планирование учебного процесса на современном этапе</i>		
3.	<i>Современные требования к процессу обучения</i> <i>Профессиограмма преподавателя иностранного языка</i>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b>	
		1. Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 3-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-4 3-2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-4 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 У-1

		2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ	ОК-4 У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении	ОК-4 В-1
		2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации	ОК-4 В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-4 В-3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	
		Цели и основные закономерности обучения иностранному языку	ОПК -1 З-1
		Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	ОПК -1 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		Использовать приобретенные знания на практике	ОПК -1 У-1
		Творчески подходить к решению методических задач	ОПК -1 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка	ОПК -1 В-1
		Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ОПК -1 В-2
ОПК-2		<b>Знать:</b>	

		Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты	ОПК-2 З-1
		Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	ОПК-2 З-2
		<b>Уметь:</b>	
	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку	ОПК-2 У-1
		Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	ОПК-2 У2
		Учитывать психологические особенности учащихся	ОПК-2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		Профессиональными основами речевой коммуникации	ОПК-2 В-1
		Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В-2
ПК-1		Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b>
	Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ		ПК-1 З-1
	Принципы обучения ИЯ		ПК-1 З-2
	<b>Уметь:</b>		
		Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями	ПК-1 У-1

		Решать конкретные методические задачи практического характера	ПК-1 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ	ПК-1 В-1
		Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений	ПК-1 В-2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b>	
		Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения	ПК-2 З-1
		Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	ПК-2 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		Анализировать передовой педагогический опыт	ПК-2 У-1
		Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	ПК-2 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК-2 В-1
Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами	ПК-2 В-2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ (зачет 8 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте понятие «Современные технологии обучения» с позиций современности	ОК-4 31, У2,В2 ОПК-1 31, У1,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31, 32, В1 ПК-2 31,32,У1
2.	Проанализируйте современные трактовки термина «Технологии обучения»	ОК-4 31, У2,В2 ОПК-1 31, У1,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31, 32, В1 ПК-2 31,32,У1
3.	Приведите характеристики важнейших технологий	ОК-4 31, У2,В2 ОПК-1 31, У1,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31, 32, В1 ПК-2 31,32,У1
4.	В чем заключается реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода?	ОК-4 31, У2,В2 ОПК-1 31, У1,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31, 32, В1 ПК-2 31,32,У1
5.	Охарактеризуйте ученика как творческого субъекта учебной деятельности	ОК-4 31,У2, В2 ОПК-1 31,32,В2 ОПК-2 31 ПК-1 В1 ПК-2 31,32, В1
6.	Перечислите основные современные технологии, используемые на занятиях по иностранному языку	ОК-4 31,В2 ОПК-1 31,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31,32 ПК-2 31,32,У1
7.	Проанализируйте цели планирования и их отражение в учебном плане и программе обучения	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
8.	Дайте характеристику современного урока как организационной единицы учебного процесса в школе	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1



9.	Проанализируйте существующие подходы к классификации типов уроков	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
10.	Охарактеризуйте сущность концепции Е.И.Пасова об уроках по формированию речевых навыков и развития речевых умений	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
11.	Охарактеризуйте сущность концепции И.Л.Бим	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
12.	Проанализируйте сущность коммуникативного подхода к обучению и пути его реализации на современном уроке английского языка	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
13.	Охарактеризуйте рольвнеаудиторной работы в повышении интереса учащихся иностранному языку и мотивированности обучения	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31 ПК-1 У1, У2 ПК-1 31,32, У1, В1
14.	Проанализируйте виды и формы внеаудиторной работы	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31 ПК-1 31, 32,У1, У2, В1, В2 ПК-2 31,32, У1,У2, В1, В2
15.	Охарактеризуйте взаимосвязь занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
16.	Проанализируйте предложенный план внеаудиторной работы в средней школе	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1
17.	Охарактеризуйте участников процесса обучения	ОК-4 31,В2 ОПК -1 31,32, У1,У2,В1,В2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1,У2,В1,В2 ПК-2 31,32, У1,У2,В1

18.	Проанализируйте процесс обучения как взаимосвязь преподавателя и учащихся	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31, У2,В1, В2 ОПК-2 31, У1,У2, В2 ПК-1 У1,У2, В2 ПК-2 32, У1
19.	Как вы оцениваете современные требования к профессии преподавателя иностранного языка	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31, У2,В1, В2 ОПК-2 31, У1,У2, В2 ПК-1 У1,У2, В2 ПК-2 32, У1
20.	Проанализируйте профессиограмму преподавателя иностранного языка	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31, У2,В1, В2 ОПК-2 31, У1,У2,У3, В2 ПК-1 У1,У2, В2 ПК-2 32, У1, В2
21.	Опишите функции учителя иностранного языка на уроке в свете требований коммуникативного подхода к обучению	ОК-4 31,В2 ОПК-1 31,32, У1,В2 ОПК-2 31, ПК1, 31, 32,У1,В1,В2 ПК-2 31, 32, У1
22.	В чем заключается сущность педагогического общения как формы взаимодействия учителя иностранного языка и учащихся в процессе учебной деятельности?	ОК-4 31,В2 ОПК-1 31,32, У1,В2 ОПК-2 31, ПК1, 31, 32,У1,В1,В2 ПК-2 31, 32, У1
23.	Охарактеризуйте стили педагогического общения на уроках иностранного языка	ОК-4 31,В2 ОПК-1 31,32, У1,В2 ОПК-2 31, ПК1, 31, 32,У1,В1,В2 ПК-2 31, 32, У1
24.	Проанализируйте критерии оценки профессии учителя иностранного языка	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31, У1,В2 ОПК-2 31,32 ПК-1 32, У1, У2,В2 ПК-2 31, У1,У2, В1
25.	Дайте характеристику основных составляющих профессиональной компетентности учителя иностранного языка	ОК-4 31, В2 ОПК-1 31, У1, У2,В2 ОПК-2 31 ПК-1 31, 32 ПК-2 31, У1,У2, В1
26.	Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию аутентичного текста, посвященного проблемам современных тенденций в обучении ИЯ	ОК-4 31,32,33 У1, У2, У3, В1,В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1,В2

## **Примеры оценочных средств**

### **Примертекста для перевода и обсуждения с преподавателем на зачете**

#### **Text 1**

#### **Effective methods of teaching**

There are a lot of effective methods of teaching. Among the major differences between the traditional methods and the modern one's is that the modern teaching refers to "Students Centered is teaching", raising the process of teaching on such a scale that it would be not only beneficial but also interesting for learners. Good doses of such activities as Project Work, Development of Dialogues, Speech skills, Group\Pair work, Whole – Class Activities, Motivating Learners, Different Games, Role-play and Physical Activities become essential in Modern Teaching. Today teachers are facing to the following fact: The language teachers need both models and tools. In addition to the essential theory, aims and goals – the vision or pattern of what is to be created – they must gain through study, reflection, trial and error, and experience, the necessary expertise in using the tools essential to success in their craft. They must give serious thought to how they may lift their work to higher levels of usefulness and joy. Teachers who study and use Modern Methods of Teaching English are those who care about their own value – to self, to family, to society, to a larger community of the world. Finally, these individuals are doers – practical achievers in their chosen profession. That's why we are sure that our work will be of a great value and help the teachers who want to become modern and up – to date professionals. Modern Methods of Teaching English can be both challenging and demanding for teachers and students; they can also be very stimulating and rewarding. The degree to which we can adopt these approaches in our institute may well depend on willingness of our students, the proficiency of our teachers and their willingness to accept these Modern Methods, and the availability of resources within our environment. Moreover, the necessity to improve the level of education at high institutional levels is obvious nowadays. We are deeply convinced that creating collaborative atmosphere in the classroom, intellectual and informational approaches in teaching, teaching students to derive generalizations, deductive conclusion as well as developing debating abilities and individual study. It's important to provide every opportunity to expand and enhance the range of activities throughout life. Good teaching strategies and techniques include the planning and stating of carefully balances, varied learning sequences with clear achievable objectives, so that students know what is expected from them. They also include project work (class magazines, group wall displays) involving students in deciding together what they to do themselves, cooperation, Students self-assessment, Role – play, Group work, Pair work, Dialogues. All these will help to develop students' ability to work more effectively. "Modern Methodology of Teaching English puts Speaking in Dialogues in the first place for developing speaking skills. These skills can be trained with various teaching aids, including texts of fiction. Such dialogues give and opportunity to avoid traditional rendering of the texts and turn them into living English speech". More than that, all the vocabulary is remembered much better. In dialogues, students train in fluency, quick reaction, acting skills and, of course, grammatical correctness. Group and Pair work are so much a part of our everyday teaching routine that we can hardly pause to think before partitioning the class to tackle some particular communicative task. Group work made it possible for the teacher to devote more time to the students' oral production, which perhaps before had not been a priority of the foreign language classroom. Another great point is Motivation. It is widely agreed that motivation has a great effect on a student's capacity to learn. Motivation can be broken down into extrinsic and intrinsic forms. An intrinsic form comes from within the learner, who wants to learn for the sake of learning. The good news for teachers is that there are many things we can do in the classroom to increase the levels of extrinsic motivation. Circle games are very useful activities that involve the whole class, sitting in a circle. Many of the games recycle vocabulary and involve an element of fun. Nowadays pair work and work in small groups is very much in fashion. The communicative approach encourages teachers to use a lot of pair work and therefore increase "student talking time". We believe for a group to gel and for a good group dynamic to prevail there times when the class should work together as a whole. Circle games are good opportunity to bring the group together. It is generally recognized today that individual learners have different learning styles, strategies and preferences. It is also generally accepted that to be effective lessons need a change of pace and focus to maintain the concentration of the learners. For both these reasons it is important that we teachers have as wide and flexible repertoire. To conclude the key strategies for teaching English classes are probably developing a positive and collaborative working atmosphere and providing a variety of work suitable for different levels. We have to say, that practically it is impossible to use one method or approach solely when aiming to teach a second language successfully. Lessons should be designed with effective methods of teaching. In this way we'll get our goals in teaching successfully.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности по иностранному языку» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины)

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он прочно или в основном усвоил программный материал, умеет, допуская незначительные ошибки, решать, поставленные перед ним практические задачи, в основном правильно отвечает на вопросы преподавателя по пройденному курсу, хотя может допускать недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, владеет навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, допускаются некоторые затруднения при выполнении практических работ

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.