МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО,- создание у студентов теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, знакомство с инновационными тенденциями языкового образования в России и за рубежом, теоретическими и практическими основами определения уровней владения языком.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.3.2** «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» относится к вариативной части Блока 1(дисциплины по выбору)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:

- *Иностранный язык*
- *Практический курс английского языка*
- *История методики обучения иностранным языкам*
- *Методика обучения английскому языку*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Практикум по методике обучения английскому языку*
- *Инновационные технологии организации и планирования учебной деятельности*
- *Государственный экзамен*

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения | Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности<br><br>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ<br><br>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности<br><br>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ<br><br>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и | ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении<br><br>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации<br><br>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | межкультурного взаимодействия | |
| 2. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Цели и основные закономерности обучения иностранному языку<br><br>Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям | Использовать приобретенные знания на практике<br><br>Творчески подходить к решению методических задач | Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка<br><br>Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| 3. | ОПК - 2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся | Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты<br><br>Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ | Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку<br><br>Учитывать психологические особенности учащихся<br><br>Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ | Профессиональными основами речевой коммуникации<br><br>Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ<br><br>Принципы обучения ИЯ | Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями<br>Решать конкретные методические задачи практического характера | Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ<br>Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений |
| 5. | ПК - 2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения<br><br>Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте | Анализировать передовой педагогический опыт<br><br>Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения | Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ<br><br>Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами |

## 2.5 Картакомпетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Целями освоения дисциплины «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО,- создание у студентов теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, знакомство с инновационными тенденциями языкового образования в России и за рубежом, теоретическими и практическими основами определения уровней владения языком. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Общекультурные компетенции:** | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения | **Знать:** правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности<br><br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ<br><br>основы выстраивания межличностного | Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в | Собеседование.<br><br>Доклад с презентациями<br><br>Тестирование<br><br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности<br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия в коммуникационном пространстве<br><br>**Уметь:** использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности<br><br>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ<br><br>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия<br><br>**Владеть**: ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально- | разнообразных ситуациях. | | Владеет ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ориентированной информации в межкультурном общении<br><br>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации<br><br>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии | | | |
| | **Общепрофессиональные компетенции:** | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:** Цели и основные закономерности обучения иностранному языку<br><br>Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям<br><br>**Уметь:** Использовать приобретенные знания на практике<br><br>Творчески подходить к решению методических задач | Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами | Собеседование.<br><br>Доклад с презентациями<br><br>Тестирование<br><br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития<br><br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка<br><br>Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | | | Владеетнавыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности, средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:** Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты<br><br>Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ<br><br>**Уметь:** Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку | Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами | Собеседование.<br><br>Доклад с презентациями<br><br>Тестирование<br><br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ<br><br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Учитывать психологические особенности учащихся<br><br>Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ<br>**Владеть:**<br>Профессиональными основами речевой коммуникации<br><br>Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей | | | общие требования к планированию урока ИЯ, обладает способностью применять на практике основные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями | **Знать:**<br>Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ<br><br>Принципы обучения ИЯ<br><br>**Уметь:** | Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация | Собеседование.<br><br>Доклад с презентациями<br><br>Тестирование | **ПОРОГОВЫЙ**<br><br>Знает основные понятия, приемы, принципы и методы обучения ИЯ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов | Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями<br>Решать конкретные методические задачи практического характера<br><br>**Владеть:**<br>Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ<br>Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений | самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами | Зачет | **ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Знает основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ, владеет основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знать:**<br>Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения<br><br>Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте | Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с | Собеседование.<br><br>Доклад с презентациями<br><br>Тестирование<br><br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте<br><br>**ПОВЫШЕННЫЙ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Уметь:**<br>Анализировать передовой педагогический опыт<br><br>Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения<br>**Владеть:**<br>Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ<br><br>Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами | аутентичными материалами | | Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте, владеет основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр № 8 часов** |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | 48 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | 60 | 60 |
| В том числе | | | |
| **СРС в семестре** | | 60 | 60 |
| Курсовой работа | КП | | |
| | КР | | |
| **Другие виды СРС** | | | |
| | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | | 12 | 12 |
| Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | | 12 | 12 |
| Изучение основной литературы | | 10 | 10 |
| Изучение дополнительной литературы | | 6 | 6 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 10 | 10 |
| Подготовка к докладу-презентации | | 8 | 8 |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | 2 | 2 |
| **СРС в период сессии** | | | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | **З** | **З** |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: общая трудоемкость** | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестр | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 8 | 1 | ***Языковое образование на современном этапе общественного развития.*** | Понятие «образование» с позиций современности. Мировые тенденции развития системы образования. Построение профессионального образования на основе международных принципов ISO. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет языкового образования. Базовые категории методики в свете современных преобразований. |
| | 2 | ***Международная парадигма – новая онтология современного языкового образования.*** | Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность – цель и результаты обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. |
| | 3 | ***Методические основы разработки модульных программ и курсов.*** | Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Современные требования к научно-методическому обеспечению курса иностранного языка. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| | | | | | | | | |
| 8 | 1 | ***Языковое образование на современном этапе общественного развития.*** | | | *16* | *20* | *36* | *1-6 неделя Собеседование 2-4 Доклады-Презентации* |
| | 2 | ***Международная парадигма – новая онтология современного языкового образования.*** | | | *16* | *20* | *36* | *7-12 Собеседование 10-11 Доклады-презентации 12 Тестирование* |
| | 3 | ***Методические основы разработки модульных программ и курсов.*** | | | *16* | *20* | *36* | *13-16 Собеседование 15 Тестирование 14-15 Доклады-презентации* |
| | | ***Итого за семестр:*** | | | *48* | *60* | *108* | |
| | | **Всего:** | | | *48* | *60* | *108* | |

## 2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 1 | ***Языковое образование на современном этапе общественного развития.*** | Подготовка к практическим занятиям<br>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы<br>Изучение основной литературы<br>Изучение дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка к докладу-презентации | 4<br>4<br>2<br>2<br>4<br>4 |
| **Итого:** | | | | **20** |
| 8 | 2 | ***Международная парадигма – новая онтология современного языкового образования.*** | Подготовка к практическим занятиям<br>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы<br>Изучение основной литературы<br>Изучение дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка к докладу-презентации<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | | | **Итого:** | **20** |
| 8 | 3 | ***Методические основы разработки модульных программ и курсов.*** | Подготовка к практическим занятиям<br>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы<br>Изучение основной литературы<br>Изучение дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка к докладу-презентации | 4<br>4<br>4<br>2<br>4<br>2 |
| | | | **Итого:** | **20** |
| | | | **Итого в семестре:** | **60** |
| | | Всего: | | **60** |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Тестирование | Тсп | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | |
| Собеседование | Сб | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Доклады с презентацией | Дсп | | + | + | + | | | | | | + | + | | | + | + | | | |

**3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине** «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе**».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе ».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:


1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. № 2. - С. 23-29.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Москва, «Академия», 2013.
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / . / Иностранные языки в школе. - 2003. № 5. - С. 38-40.
4. Ильинский И.М. Образовательная революция/-М.: Московская гуманитарно-социальная академия, 2000.
5. Соловова Е.Н. Инновации в подготовке учителя.-М.: Еврошкола,2012.
6. Common European Framework of Reference for Languages.-Strasbourg,2001.

Сайты:

1.Сайт lingualeo.com/ru основан на 5 эффективных принципах изучения языка: мотивация к изучению; восприятие живого языка; копирование носителей языка; регулярность; оптимальная интенсивность. Благодаря

ему пользователь быстро расширяет словарный запас и восприятие на слух через освоение интересного мультимедийного контента, созданного носителями языка, и запоминания слов в контексте. — URL: http://lingualeo.com/ru (дата обращения 01.12.2016)

**2.**Английский язык - фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы и пр. — URL: http://www.alleng.ru/english/engl.htm (дата обращения 01.12.2016)

**3.** Сайт содержит ON-LINE Тесты и Quizzes, Курс "Деловое письмо" для развития умений написания письма на английском языке. — URL: http://www.english.ru (дата обращения 01.12.2016)

**4.** Образовательно-познавательный проект EnglishForFun содержит увлекательную информацию для плодотворного взаимодействия с английским для студентов всех уровней. — URL: http://www.english4fun.ru (дата обращения 01.12.2016)

**5.** Английский для начинающих. На сайте "Английский язык для начинающих" публикуются материалы для изучения английского языка онлайн - книги, аудио, фильмы (клипы). Грамматика дается после некоторых материалов. После текста на английском языке идет небольшое упражнение на усвоение новых слов. Упражнения по английскому рассчитаны как на начинающих, так и на высокий уровень. — URL: http://www.englishtexts.ru (дата обращения 01.12.2016)

**6.** Сайт содержит: Английские уроки: Уроки "VOA", видеоуроки, самоучители по английскому языку, а также Английский словарь: Фразовые глаголы, лексика, переводчик по английскому языку, Английские книги: Бестселлеры, двуязычные и аудиокниги по английскому языку, Обучающие игры, викторины, кроссворды по английскому языку, Английская грамматика: Справочник грамматики, учебники, тесты по английскому языку, рассказы, топики, разговорник, скороговорки по английскому, аудиостатьи, видеоролики, песни и фильмы по английскому языку, деловые письма, бизнес лексика, бизнес уроки по английскому языку. — URL: http://www.englishouse.ru (дата обращения 01.12.2016)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 (дата обращения: 29.06.2018) | 1-3 | 8 | ЭБС | |
| 2. | Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 29.06.2018). | 1-3 | 8 | ЭБС | 2 |
| 3. | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 29.06.2018). | 1-3 | 8 | ЭБС | 1 |

### 5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402 (дата обращения: 29.06.2018). | 1-3 | 8 | ЭБС | |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://esl.fis.edu/index.htm, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: http://www.betterlanguageteaching.com, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.abc-english-grammar.com, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: https://www.google.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

● BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://bbc.co.uk/, свободный (дата обращения 29.06.2018)
● CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://cnn.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018)
● USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: https://usatoday.com/, свободный (дата обращения 29.06.2018).
● Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://wn.com/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного

оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| | |
| Практические занятия | Практические занятия (проводятся на русском и английском языках) .<br>1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы.<br>Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради.англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке.<br>2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст.<br>3.Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса.<br>4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия.<br>5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии. |
| Подготовка к зачету | Приподготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- *средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| П/П | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Языковое образование на современном этапе общественного развития.*** | ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 | Зачет |
| 2. | ***Международная парадигма – новая онтология современного языкового образования.*** | | |
| 3. | ***Методические основы разработки модульных программ и курсов.*** | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции** | **Элементы компетенции** | **Индекс элемента** |
|---|---|---|---|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения | **Знать:** | |
| | | 1.Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности | ОК-4 З-1 |
| | | 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ | ОК-4 З-2 |
| | | 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | ОК-4 З-3 |
| | | **Уметь:** | |
| | | 1 .Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в | ОК-4 У-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сфере профессиональной деятельности | |
| | | 2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ | ОК-4 У-2 |
| | | 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия | ОК-4 У-3 |
| | | **Владеть:** | |
| | | 1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении | ОК-4 В-1 |
| | | 2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации | ОК-4 В-2 |
| | | 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии | ОК-4 В-3 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:** | |
| | | Цели и основные закономерности обучения иностранному языку | ОПК -1 З-1 |
| | | Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям | ОПК -1 З-2 |
| | | **Уметь:** | |
| | | Использовать приобретенные знания на практике | ОПК -1 У-1 |
| | | Творчески подходить к решению методических задач | ОПК -1 У-2 |
| | | **Владеть:** | |
| | | Средствами и методами профессиональной | ОПК -1 В-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности учителя английского языка | |
| | | Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | ОПК -1В-2 |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:** | |
| | | Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты | ОПК-2 З-1 |
| | | Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ | ОПК-2 З-2 |
| | | **Уметь:** | |
| | | Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку | ОПК-2 У-1 |
| | | Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ | ОПК-2 У2 |
| | | Учитывать психологические особенности учащихся | ОПК-2 У-3 |
| | | **Владеть:** | |
| | | Профессиональными основами речевой коммуникации | ОПК-2 В-1 |
| | | Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психофизических и | ОПК-2 В-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальных особенностей | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:** | |
| | | Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ | ПК-1 З-1 |
| | | Принципы обучения ИЯ | ПК-1 З-2 |
| | | **Уметь:** | |
| | | Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями | ПК-1 У-1 |
| | | Решать конкретные методические задачи практического характера | ПК-1 У-2 |
| | | **Владеть:** | |
| | | Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ | ПК-1 В-1 |
| | | Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений | ПК-1 В-2 |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и | **Знать:** | |
| | | Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения | ПК-2 З-1 |
| | | Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте | ПК-2 З-2 |
| | | **Уметь:** | |
| | | Анализировать передовой педагогический опыт | ПК-2 У-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения<br>**Владеть:** | ПК-2 У-2 |
| | | Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ | ПК-2 В-1 |
| | | Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами | ПК-2 В-2 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет 8 семестр)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1. | Охарактеризуйте понятие «образование» с позиций современности | ОК-4 З1, У2,В2<br>ОПК-1 З1, У1,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1, З2, В1<br>ПК-2 З1,З2,У1 |
| 2. | Проанализируйте мировые тенденции развития системы образования | ОК-4 З1, У2,В2<br>ОПК-1 З1, У1,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1, З2, В1<br>ПК-2 З1,З2,У1 |
| 3. | Дайте характеристику построению профессионального образования на основе международных принципов ISO. | ОК-4 З1, У2,В2<br>ОПК-1 З1, У1,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1, З2, В1<br>ПК-2 З1,З2,У1 |
| 4. | В чем заключается суть языкового образования как системы, укажите его структуру, функции и основные компоненты | ОК-4 З1, У2,В2<br>ОПК-1 З1, У1,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1, З2, В1<br>ПК-2 З1,З2,У1 |
| 5. | Охарактеризуйте иностранный язык как учебный предмет языкового образования | ОК-4 З1,У2, В2<br>ОПК-1 З1,З2,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 В1<br>ПК-2 З1,З2, В1 |
| 6. | Перечислите базовые категории методики в свете современных требований | ОК-4 З1,В2<br>ОПК-1 З1,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1,З2<br>ПК-2 З1,З2,У1 |
| 7. | Что такое межкультурное обучение, его истоки и содержание | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 8. | Дайте анализ межъязыковой гипотетической модели овладения иностранным языком | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Охарактеризуйте базовые компетенции в свете современных требований | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 10. | Охарактеризуйте сущность межкультурной компетентности как показателя сформированности вторичной языковой личности | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 11. | Покажите преимущества и эффективность межязыковой гипотезы изучения ИЯ | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 12. | Проанализируйте сущность социокультурного подхода к обучению иностранному языку | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 13. | Охарактеризуйте рольлингвострановедческих комментариев на различных этапах обучения ИЯ в средней школе | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1<br>ПК-1 У1, У2<br>ПК-1 З1,З2, У1, В1 |
| 14. | Проанализируйте использование диалога культур и его значение для повышения эффективности языкового образования | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1<br>ПК-1 З1, З2,У1, У2, В1, В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2, В1, В2 |
| 15. | Дайте анализ межъязыковой гипотетической модели овладения иностранным языком | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 16. | Проанализируйте эффективность системы обучения ИЯ, основанной на гипотезе межъязыкового кода | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |
| 17. | Расшифруйте понятие вторичной языковой личности в свете современных тенденций образования | ОК-4 З1,В2<br>ОПК -1 З1,З2, У1,У2,В1,В2<br>ОПК-2 З1, В1<br>ПК-1 З1, У1,У2,В1,В2<br>ПК-2 З1,З2, У1,У2,В1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Проанализируйте сущность учебной автономии в развитии современной системы образования | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1, У2,В1, В2<br>ОПК-2 З1, У1,У2, В2<br>ПК-1 У1,У2, В2<br>ПК-2 З2, У1 |
| 19. | Как вы понимаете разницу между учебной автономией и учебной самостоятельностью? | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1, У2,В1, В2<br>ОПК-2 З1, У1,У2, В2<br>ПК-1 У1,У2, В2<br>ПК-2 З2, У1 |
| 20. | Проанализируйте достоинства и недостатки использования собственной образовательной траектории | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1, У2,В1, В2<br>ОПК-2 З1, У1,У2,У3, В2<br>ПК-1 У1,У2, В2<br>ПК-2 З2, У1, В2 |
| 21. | Опишите различные модели построения курсов обучения | ОК-4 З1,В2<br>ОПК-1 З1,З2, У1,В2<br>ОПК-2 З1, ПК1, З1, З2,У1,В1,В2<br>ПК-2 З1, З2, У1 |
| 22. | В чем заключается сущность технологии модульного обучения? | ОК-4 З1,В2<br>ОПК-1 З1,З2, У1,В2<br>ОПК-2 З1, ПК1, З1, З2,У1,В1,В2<br>ПК-2 З1, З2, У1 |
| 23. | Охарактеризуйте принципы модульного обучения | ОК-4 З1,В2<br>ОПК-1 З1,З2, У1,В2<br>ОПК-2 З1, ПК1, З1, З2,У1,В1,В2<br>ПК-2 З1, З2, У1 |
| 24. | Проанализируйте алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1, У1,В2<br>ОПК-2 З1,З2<br>ПК-1 З2, У1, У2,В2<br>ПК-2 З1, У1,У2, В1 |
| 25. | Дайте характеристику современных требований к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса ИЯ в средней школе | ОК-4 З1, В2<br>ОПК-1 З1, У1, У2,В2<br>ОПК-2 З1<br>ПК-1 З1, З2<br>ПК-2 З1, У1,У2, В1 |
| 26. | Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию аутентичного текста, посвященного проблемам современных тенденций в обучении ИЯ | ОК-4 З1,З2,З3 У1, У2, У3, В1,В2, В3<br>ПК-2 З1,З2, У1, У2, В1,В2 |

## Примеры оценочных средств
## Пример текста для перевода и обсуждения с преподавателем на зачете

# Some modern methods of teaching English
# Text 1

The growing interest in many parts of the world in Modern Methods of Teaching English brings with it the question of how it should be done – how curriculum, subject, matter, and methodology should differ from the familiar norms developed in the past. A lot has been written on traditional teaching English, and until recently, the demand for the information on Modern Methods of Teaching English has been limited. Nowadays many books and articles are written to attract attention to this point. In planning curricular and methods it has been suggested that an understanding of Students and their needs, interest, abilities, likes, dislikes, and developmental status should take precedence over other considerations. By using modern pedagogical and technological methods, and by the way introducing leading styles of teaching, teach growing generations, the system of speaking easily in these languages can be developed fully. As well as opportunities in foreign partnership helps to develop it. Known to us, using innovations and new pedagogical technologies are resulting well. Sometimes using same styles in teaching language may let go down interests of student to language. We advise some types of teaching in use, not to go down interest to foreign language. For instance: 1. Dialogical speech- in this way students have a talk each other by creative approach. “Modern Methodology of Teaching English puts Speaking in Dialogues in the first place for developing speaking skills. These skills can be trained with various teaching aids, including texts of fiction. Such dialogues give an opportunity to avoid traditional rendering of the texts and turn them into living English speech”. More than that, all the vocabulary is remembered much better. In dialogues, students train in fluency, quick reaction, acting skills and, of course, grammatical correctness. 2. Student reads the text himself and tells the meaning. Reading is interactive. Reading short stories, novels and other literary works written by famous Uzbek, English and American writers is very important in language learning. As a teacher of English you may apply a variety of reading strategies, analyze literary elements use a variety of strategies to read unfamiliar words and build vocabulary, prepare, organize, and present literary interpretations. 3. Understanding by listening - by these way students can improve speech skills. Listening is a receptive form of speech activity. Comprehension of speech while listening mainly based on auditory feelings. By perceiving, reproduce what we hear, in the form of inwardly speech. Listening comprehension is impossible without working of speech motor analyzer. Of course internal speaking requires ability to speak in this language. Understanding of sounding speech, in the moment of comprehension, is accompanied by intellectual activity, which includes recognizing of speech means and interpretation of the content. 4. Learning English through the watching movies. Nowadays, teachers take into consideration students’ demands for watching real movie stories together with reading books, magazines and newspapers. Because, as it is known not only printed materials can serve as a great source of teaching but also songs and movies play a key role in learning foreign languages. 5. The importance of teaching Vocabulary. Vocabulary is one of the aspects of the language to be taught in the institutes. In addition to learn new vocabulary, learner need to able to use strategies to cope with unknown vocabulary met in listening or reading text, to make up for gaps in productive vocabulary in speaking and writing to gain fluency in using known vocabulary and to learn new words in isolation. Vocabulary learning is not on end in itself. A rich vocabulary makes to perform the skills of listening, speaking, reading and writing easier. By the type of teaching in traditional style is divided into several aspects such as speaking, analytic reading, reading at home, practice grammar, practical phonetics. As a result 3-4 teachers teach students in variety styles and as a result the connection of aspects is not provided. Some students learn grammar well, but in speech they meet difficulties to pronounce words. On this way we meet some questions. May be it is right, but in the course all aspects of teaching by new style are carrying out parallel. The theory is given, strengthens with different exercises, games, discussions in one class.We’ve spoken about groups which are got good results in following methods: the level of knowledge of students and assimilating possibilities are learned and then tasks are given by this way. attracting students’ attentions is put into practice fully and none student is never stayed out of attention. students speak mainly in foreign language during the lesson, translation of unclear words aren’t told instantly, but they try to realize them with mimics. students are divided into small groups and they use these methods: “work out discussions”, “speak own opinion”, “realize together”. make opportunities to students to think and speak minds freely, and their mistakes aren’t corrected instantly, but after student speaking they are discussed together. different grammar, phonetic and other types of games are organized. In this way roles are shared with students due to their knowledge. retell the text, variety pictures and watching short films and discussing them together, listening to news about theme and trying to realize them. Moreover there are some methods to improve learning foreign language. Lessons are fully taught in English language based on all experiences, which are needed for lessons. That is to say students begin to understand by reading, by listening, practice of writing, improve speech and others. Students are become focal

point of lessons, not teachers. The teacher only helps student to get knowledge. In this way the possibility of self studying is got well. When lessons aren't traditional, tasks are divided into couple or small group of students due to the type of it, students work in groups or individually. For instance, at the beginning of lesson teacher makes planand shares news with students. Each student participates in this planand shares news with each others. As a result mutual exchanging of knowledge is appeared and all students get to know the theme. Some exercises are done by couple or group of students. For working in the group students are given such tasks: organize debates, debate the theme with playing roles, work with high techs. To work in couple they are given dialogues, grammar materials, and also reading. By these methods we can make all students to participate in lesson and teacher can help every student due to his or her demands. We wanted to speak that the main thing in learning language is attracting students, that is to say they need motivation. It is necessary to keep activeness of student during and after lessons. The teachers around the world are always in searching about how to teach foreign languages successfully to students.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины)

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он прочно или в основном усвоил программный материал, умеет, допуская незначительные ошибки, решать, поставленные перед ним практические задачи, в основном правильно отвечает на вопросы преподавателя по пройденному курсу, хотя может допускать недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, владеет навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, допускаются некоторые затруднения при выполнении практических работ

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.