

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**История методики обучения иностранным языкам**» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО - получение теоретических сведений об истории развития методов и приемов обучения иностранным языкам, основных этапах обучения по данным методам, наследии этих методов.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.4.1«История методики обучения иностранным языкам»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:
 - *Иностранный язык*
 - *Практический курс английского языка*
 - *Теоретическая и практическая фонетика*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - *Методика обучения английскому языку*
 - *Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе*
 - *Практикум по методике обучения английскому языку*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>Роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения</p>	<p>Определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран</p> <p>Анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ</p> <p>Различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам</p> <p>Основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p>	<p>Правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса</p> <p>Использовать накопленный педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ</p>	<p>Наработанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков</p> <p>Навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История методики обучения иностранному языку					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «История методики обучения иностранным языкам» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО - получение теоретических сведений об истории развития методов и приемов обучения иностранным языкам, основных этапах обучения по данным методам, наследии этих методов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Знать: правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>основы выстраивания межличностного взаимодействия в</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знаетязыковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знаетязыковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет ИЯ как коммуникативным средством передачи</p>

	<p>коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки</p>	ситуациях.		профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении
--	---	------------	--	--

		<p>иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения</p> <p>Уметь: определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран</p> <p>анализировать накопленный</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с аутентичными источниками</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>Обладает способностью анализировать накопленный методический опыт с</p>

		<p>методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России</p> <p>Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ</p> <p>различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>			<p>учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России,</p> <p>применять различные методы обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Знать: основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам</p> <p>основополагающие педагогические концепции</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий,</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p>

	<p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p>Уметь: правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса</p> <p>использовать накопленный педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Владеть: наработанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков</p> <p>навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>	<p>организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Зачет</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p>Владеет навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>
--	--	--	--	--------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
СРС в семестре	54	54	
Курсовой работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС			
Подготовка к практическим занятиям	15	15	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	10	10	
Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы	17	17	
Подготовка реферативного задания	7	7	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	7	7	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)		-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<i>Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.</i>	История методики обучения иностранным языкам как наука. Связь истории методики обучения иностранным языкам с другими науками. Методы и приемы обучения в их историческом развитии. Цели изучения истории методики обучения иностранным языкам. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.
	2	<i>Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.</i>	Изучение языков в эпоху древнего мира. Изучение иностранных языков в античный период истории древнего мира. Преподавание иностранных языков в Средние века, в эпоху Возрождения. Иностранные языки в период Нового времени. Феномен общемировых языков в XIX-XXI веках.
	3	<i>Эволюция методов преподавания иностранных языков</i>	Метод Ратихия и метод Каменского. Грамматико-переводной метод. Лексико-переводной или аналитический метод. Натуральный метод. Метод Гуэна. Прямой метод. Метод Палмера, метод Уэста и метод Блумфилда. Смешанный метод. Метод Ч. Фриза, Р. Ладло. Аудиовизуальный метод. Метод Георгия Лозанова.
	4	<i>Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России</i>	Краткий обзор истории методики в России. Методические принципы М.В.Ломоносова, К.Д.Ушинского. Развитие методики в СССР в довоенную эпоху. Сознательно-сопоставительный метод. Концепция преподавания иностранных языков Л.В.Щербы. Развитие методики обучения ИЯ в СССР в послевоенную эпоху. Сознательно-практический метод. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 года. Обоснование концепции преподавания иностранного языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А.Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И.Пасов).

	5	<p><i>Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.</i></p>	<p>Новые тенденции в изучении иностранных языков в начале XXI века. Недостатки методик изучения иностранных языков, которые не основаны на коммуникативном подходе. Суть коммуникативного подхода. Навык сопоставления родного и иностранного языка. Эффективность коммуникативной методики. Обучение ИЯ как средству международного общения. Принцип диалога культур. Лингвострановедение и фоновые знания.</p>
--	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	<i>Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.</i>	2		2	4	8	1 неделя Собеседование
5	2	<i>Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.</i>	4		6	12	22	2-4 Собеседование 3 Реферат
5	3	<i>Эволюция методов преподавания иностранных языков.</i>	4		10	14	28	5-9 Собеседование 7-9 Доклады-презентации
5	4	<i>Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России</i>	4		12	14	30	10-15 Собеседование 13-15 Доклады-презентации
5	5	<i>Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.</i>	4		6	10	20	16-18 Собеседование 17-18 Доклады-презентации 17 Тестирование
		Итого в семестре:	18		36	54	108	
		Всего:	18		36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	<i>Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.</i>	Подготовка к практическим занятиям	2
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	2
Итого:				4
5	2	<i>Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Подготовка реферативного задания	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
Итого:				12
5	3	<i>Эволюция методов преподавания иностранных языков.</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Подготовка реферативного задания	3
Итого:				14
5	4	<i>Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России.</i>	Подготовка к практическим занятиям	3
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Подготовка реферативного задания	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
Итого:				14
5	5	<i>Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.</i>	Подготовка к практическим занятиям	2
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
Итого:				10
Всего:				54

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История методики обучения иностранному языку».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «История методики обучения иностранному языку».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «История методики обучения иностранному языку» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом,

не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История методики обучения ИЯ» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб, пособие./ Н. И. Гез, Г. М. Фролова.– М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. № 2. - С. 23-29.
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. - 2003. № 5. - С. 38-40.
4. Миролубов, А.А Смешанный метод / А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. - 2003. № 3. - С. 32-33.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, Базовый курс, Лекций, Москва, 2011.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Москва, «Академия», 2013.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 (дата обращения: 29.06.2018).	3-5	5	ЭБС	
2	Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	5	ЭБС	
3	А.А.Миролюбов Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.- Обнинск, Изд-во «Титул», 2012.	1-5	5	37	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402 (дата обращения: 29.06.2018).	3-4	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Лекции читаются на русском языке, термины – и на РЯ, и на АЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов лекций в скорописи с использованием таких сокращений как ТФ – теоретическая фонетика, Ф – фонема, // - между, © - точка зрения и др. по собственному усмотрению. 2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради. 3. Изучение учебной литературы по теме лекции. См. список основной литературы. 4. Работа с Интернет-ресурсами. 5. Изучение и заучивание наизусть основных дефиниций и терминов. 6. Использование конспектов лекций при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.
Практические занятия	<p>Практические (семинарские) занятия (проводятся на русском языке) .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради. англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке. 2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст. 3. Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса. 4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия. 5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Основные понятия и категории истории методики обучения иностранным языкам.</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	Зачет
2.	<i>Особенности изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
3.	<i>Эволюция методов преподавания иностранных языков</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
4.	<i>Обзор истории методики обучения иностранным языкам в России.</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
5	<i>Новые тенденции в изучении иностранных языков в XX - XXI веках.</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	Знать:	
		1. Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 3-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-4 3-2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-4 3-3
		Уметь:	

		1. Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 У-1
		2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ	ОК-4 У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-4 У-3
		Владеть:	
		1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении	ОК-4 В-1
		2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации	ОК-4 В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-4 В-3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать:	
		1. Основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка	ОК -5 З-1
		2. Роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения	ОК -5 З-2
		Уметь:	
		1. Определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран	ОК -5 У-1

		2.Анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России	ОК -5 У-2
		Владеть:	
		1.Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ	ОК -5 В-1
		2.Различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста	ОК -5 В-2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать:	
		1. Основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам	ОПК-1 З-1
		2. Основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития.	ОПК-1 З-2
		Уметь:	
		1.Правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса	ОПК-1 У-1
		2.Использовать накопленный педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ	ОПК-1 У-2
		Владеть:	
		1. Нарботанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков	ОПК-1 В-1
2.Навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности	ОПК-1 В-2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте историю методики обучения иностранным языкам как науку, ее связь с другими науками, цели и задачи дисциплины.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2 ОК 5 31, ОПК 1 32
2.	Проанализируйте методы и приемы обучения в их историческом развитии. Раскройте основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2 ОК 5 31, ОК 5 32, ОК 5 В1, ОПК 1 31, ОПК 1 32
3.	Дайте характеристику особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2 ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 В1, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
4.	Охарактеризуйте метод Ратихия и метод Каменского.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
5.	Проанализируйте грамматико-переводной метод и лексико-переводной метод.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
6.	Раскройте сущность Натурального метода	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1
7.	Проанализируйте Прямой метод.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК 5 В1, ОК5 В2 ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1
8.	Укажите особенности метода Пальмера.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
9.	Дайте анализ методических принципов Майкла	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2,

	Уэста и его методики обучения чтению.	ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
10.	Укажите основные принципы и положения метода Блумфельда.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
11.	Охарактеризуйте особенности применения смешанного метода за рубежом и в России.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
12.	Проанализируйте методические концепции Ч.Фриза и Р.Ладо.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
13.	Опишите аудио-визуальный или структурно-глобальный метод.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
14.	Дайте характеристику методики Георгия Лозанова.	ОК4 31, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 31, ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 31, ОПК1 32, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
15.	Сделайте краткий обзор методики обучения иностранному языку в России.	ОК 5 32, ОК5 У2, ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
16.	Укажите методические принципы М.В.Ломоносова и К.Д.Ушинского.	ОК 5 32, ОК5 У1,ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
17.	Проанализируйте развитие методики обучения иностранному языку в СССР в довоенную эпоху.	ОК 5 32, ОК5 У1,ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
18.	Охарактеризуйте сознательно-сопоставительный метод.	ОК 5 32, ОК5 У1,ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
19.	Проанализируйте концепцию преподавания	ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1

	иностраннных языков Л.В.Щербы.	У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
20.	Дайте характеристику развитию методики обучения ИЯ в послевоенную эпоху.	ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
21.	Опишите новые тенденции в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2,ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
22.	Раскройте сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2,ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
23.	Укажите недостатки методик изучения иностранных языков, не основанных на коммуникативном подходе.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2,ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В2 ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2
24.	Охарактеризуйте обучение иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2,ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1,ОПК1 У2,ОПК1 В1, ОПК1 В2
25.	Охарактеризуйте лингвострановедение. Что такое фоновые знания?	ОК4 31, ОК 5 32, ОК5 У2, ОК5 В1 ОПК1 В1, ОПК1 В2
26.	Практическое задание: беседа с преподавателем на английском языке по тематике аутентичного текста по истории методики обучения ИЯ.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 У3, ОК4 В1, ОК4 В3 ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1 ОПК1 У1

Примеры оценочных средств

Тексты для перевода и обсуждения с преподавателем на зачете

The Classical Method

In the Western world back in the 17th, 18th and 19th centuries, foreign language learning was associated with the learning of Latin and Greek, both supposed to promote their speakers' intellectuality. At the time, it was of vital importance to focus on grammatical rules, syntactic structures, along with rote memorisation of vocabulary and translation of literary texts. There was no provision for the oral use of the languages under study; after all, both Latin and Greek were not being taught for oral communication but for the sake of their speakers' becoming "scholarly?" or creating an illusion of "erudition." Late in the nineteenth century, the Classical Method came to be

known as the Grammar Translation Method, which offered very little beyond an insight into the grammatical rules attending the process of translating from the second to the native language.

It is widely recognised that the Grammar Translation Method is still one of the most popular and favourite models of language teaching, which has been rather stalwart and impervious to educational reforms, remaining a standard and sine qua non methodology. With hindsight, we could say that its contribution to language learning has been lamentably limited, since it has shifted the focus from the real language to a "dissected body" of nouns, adjectives, and prepositions, doing nothing to enhance a student's communicative ability in the foreign language.

Gouin and Berlitz - The Direct Method

The last two decades of the nineteenth century ushered in a new age. In his *The Art of Learning and Studying Foreign Languages* (1880), Francois Gouin described his "harrowing" experiences of learning German, which helped him gain insights into the intricacies of language teaching and learning. Living in Hamburg for one year, he attempted to master the German language by dint of memorising a German grammar book and a list of the 248 irregular German verbs, instead of conversing with the natives. Exulting in the security that the grounding in German grammar offered him, he hastened to go to the University to test his knowledge. To no avail. He could not understand a word! After his failure, he decided to memorise the German roots, but with no success. He went so far as to memorise books, translate Goethe and Schiller, and learn by heart 30,000 words in a dictionary, only to meet with failure. Upon returning to France, Gouin discovered that his three-year-old nephew had managed to become a chatterbox of French - a fact that made him think that the child held the secret to learning a language. Thus, he began observing his nephew and came to the conclusion (arrived at by another researcher a century before him!) that language learning is a matter of transforming perceptions into conceptions and then using language to represent these conceptions. Equipped with this knowledge, he devised a teaching method premised upon these insights. It was against this background that the Series Method was created, which taught learners directly a "series" of connected sentences that are easy to understand. For instance,

I stretch out my arm. I take hold of the handle. I turn the handle. I open the door. I pull the door.

Nevertheless, this approach to language learning was short-lived and, only a generation later, gave place to the Direct Method, posited by Charles Berlitz. The basic tenet of Berlitz's method was that second language learning is similar to first language learning. In this light, there should be lots of oral interaction, spontaneous use of the language, no translation, and little if any analysis of grammatical rules and syntactic structures. In short, the principles of the Direct Method were as follows:

- Classroom instruction was conducted in the target language

- There was an inductive approach to grammar
- Only everyday vocabulary was taught
- Concrete vocabulary was taught through pictures and objects, while abstract vocabulary was taught by association of ideas

The Direct Method enjoyed great popularity at the end of the nineteenth century and the beginning of the twentieth but it was difficult to use, mainly because of the constraints of budget, time, and classroom size. Yet, after a period of decline, this method has been revived, leading to the emergence of the Audiolingual Method.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История методики обучения иностранным языкам» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он прочно или в основном усвоил программный материал, умеет, допуская незначительные ошибки, решать, поставленные перед ним практические задачи, в основном правильно отвечает на вопросы преподавателя по пройденному курсу, хотя может допускать недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, владеет навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, допускаются некоторые затруднения при выполнении практических работ

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.