

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программ  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История лингводидактики» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений об истории развития технологий и методов лингводидактики, основных этапах ее становления в России и за рубежом.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.4.2 «История лингводидактики»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:

- *Иностранный язык*
- *Практический курс английского языка*
- *Теоретическая и практическая фонетика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика обучения английскому языку*
- *Современные тенденции в организации педагогического процесса по преподаванию иностранного языка в средней школе*
- *Практикум по методике обучения английскому языку*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>Роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения</p>	<p>Определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран</p> <p>Анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ</p> <p>Различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам</p> <p>Основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p>	<p>Правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса</p> <p>Использовать накопленный педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ</p>	<p>Наработанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков</p> <p>Навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История лингводидактики					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «История лингводидактики» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений об истории развития технологий и методов лингводидактики, основных этапах ее становления в России и за рубежом.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p><b>Знать:</b> правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Собеседование.</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знаетязыковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знаетязыковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной</p>

		<p><b>Уметь:</b> использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p>			информации в межкультурном общении
--	--	--	--	--	------------------------------------

		Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения</p> <p><b>Уметь:</b> определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран</p> <p>анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с аутентичными источниками	Собеседование. Реферативное задание Доклад с презентациями Тестирование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка Обладает способностью анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и</p>

		<p><b>Владеть:</b>Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>			<p>России, применять различные методы обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>					
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам</p> <p>основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p><b>Уметь:</b>правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса</p> <p>использовать накопленный</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование. Реферативное задание Доклад с презентациями Тестирование Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p>Владеет навыками</p>



		<p>педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p><b>Владеть:</b>наработанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков</p> <p>навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>			<p>применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	54	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	54	54	
Курсовой работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Подготовка к практическим занятиям	15	15	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	10	10	
Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы	17	17	
Подготовка реферативного задания	7	7	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	7	7	
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<i>Зарождение и развитие лингводидактики</i>	Преподавание иностранных языков в эпоху древнего мира, в Древнем Риме, в Средние века, в эпоху Возрождения. Иностранные языки в период Нового времени. Феномен общемировых языков в XIX-XXI веках.
	2	<i>Становление основных методов и технологий обучения иностранным языкам за рубежом</i>	Иностранные языки в XVI-XVIII вв. Метод Ратихия и метод Каменского. Грамматико-переводной метод. Лексико-переводной или аналитический метод. Переводные методы обучения в первой половине XIX в. Реформа преподавания иностранных языков в середине XIX века. Обоснование концепции беспереводных методов. Натуральный метод. Метод Гуэна. Прямой метод. Метод Палмера, метод Уэста. Возникновение смешанных методов. Метод Ч. Фриза, Р. Ладо. Современные модификации прямого метода: аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Современные достижения лингводидактики за рубежом.
	3	<i>Развитие лингводидактики в России до 1917 г.</i>	Принятие христианства на Руси. Изучение иностранных языков в монастырях. Первая школа по изучению иностранных языков при Посольском Приказе (XVI в.). Открытие Московского университета (1755) и гимназии с изучением латинского и европейских языков. Методические принципы М.В. Ломоносова. ИЯ в программе народных училищ и гимназий. Изучение иностранных языков в классических гимназиях и реальных училищах. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков. Взгляды Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена и Н.А. Добролюбова на изучение иностранных языков.
	4	<i>Лингводидактика в СССР (1917-1970 гг.)</i>	Борьба за сохранение иностранного языка как самостоятельного предмета. Иностранный язык в программе единой трудовой школы. (1929). Научное обоснование преподавания иностранных языков в работах Л.В. Щербы. Первая отечественная методика преподавания ИЯ К.А. Ганшиной. Обоснование концепции сознательно-

			<p>сопоставительного метода. Принцип сознательности в обучении. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 г. Влияние на развитие методики исследований в области психологии Б.В.Беляева, Г.А.Артемова, А.Н.Леонтьева. Сознательно-практический метод в обучении.</p>
	5	<p><b><i>Коммуникативная компетенция как цель обучения языку в отечественной лингводидактике</i></b></p>	<p>Обоснование концепции преподавания языка с позиции психологической теории деятельности. Приоритет сознательно-сопоставительного метода обучения. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А.Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И.Пассов), метода активизации (Г.А.Китайгородская). Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком. Развитие современных технологий обучения. Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	<i>Зарождение и развитие лингводидактики</i>	2		2	4	8	1 неделя Собеседование
5	2	<i>Становление основных методов и технологий обучения иностранным языкам за рубежом</i>	4		6	12	22	2-4 Собеседование 3 Реферативное задание
5	3	<i>Развитие лингводидактики в России до 1917 г.</i>	4		10	14	28	5-9 Собеседование 7-9 Доклады-презентации
5	4	<i>Лингводидактика в СССР (1917-1970 гг.)</i>	4		12	14	30	10-15 Собеседование 13-15 Доклады-презентации
5	5	<i>Коммуникативная компетенция как цель обучения языку в отечественной лингводидактике</i>	4		6	10	20	16-18 Собеседование 17-18 Доклады-презентации 17 Тестирование
		<b>Итого в семестре:</b>	18		36	54	108	
		<b>Всего:</b>	18		36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	<i>Зарождение и развитие лингводидактики</i>	Подготовка к практическим занятиям	2
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>
5	2	<i>Становление основных методов и технологий обучения иностранным языкам за рубежом</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Подготовка реферативного задания	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
<b>Итого:</b>				<b>12</b>
5	3	<i>Развитие лингводидактики в России до 1917 г.</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Подготовка реферативного задания	3
<b>Итого:</b>				<b>14</b>
5	4	<i>Лингводидактика в СССР 1917-1970 гг.</i>	Подготовка к практическим занятиям	3
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Подготовка реферативного задания	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
<b>Итого:</b>				<b>14</b>
5	5	<i>Коммуникативная компетенция как цель обучения языку в отечественной лингводидактике</i>	Подготовка к практическим занятиям	2
			Изучение основной и дополнительной аутентичной литературы.	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
<b>Итого:</b>				<b>10</b>
<b>Всего:</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История лингводидактики».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «История лингводидактики».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «История лингводидактики» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание



форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История лингводидактики» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб, пособие./ Н. И. Гез, Г. М. Фролова.– М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2001. № 2. - С. 23-29.
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. - 2003. № 5. - С. 38-40.
4. Мирлюбов, А.А Смешанный метод / А.А. Мирлюбов // Иностранные языки в школе. - 2003. № 3. - С. 32-33.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, Базовый курс, Лекций, Москва, 2011.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Москва, «Академия», 2013.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042</a> (дата обращения: 29.06.2018).	3-5	5	ЭБС	
2	Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	5	ЭБС	
3	А.А.Миролюбов Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.- Обнинск, Изд-во «Титул», 2012.	1-5	5	37	1

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402</a> (дата обращения: 29.06.2018).	3-4	5	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)

- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Лекции читаются на русском языке, термины – и на РЯ, и на АЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов лекций в скорописи с использованием таких сокращений как ТФ – теоретическая фонетика, Ф – фонема, // - между, © - точка зрения и др. по собственному усмотрению.</li> <li>2. Лекции должны быть записаны в отдельной тетради.</li> <li>3. Изучение учебной литературы по теме лекции. См. список основной литературы.</li> <li>4. Работа с Интернет-ресурсами.</li> <li>5. Изучение и заучивание наизусть основных дефиниций и терминов.</li> <li>6. Использование конспектов лекций при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.</li> </ol>
Практические занятия	<p>Практические (семинарские) занятия (проводятся на русском языке) .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и научной литературы. Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради. англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке.</li> <li>2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст.</li> <li>3. Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса.</li> <li>4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия.</li> <li>5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии.</li> </ol>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Зарождение и развитие лингводидактики</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	Зачет
2.	<i>Становление основных методов и технологий обучения иностранным языкам за рубежом</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
3.	<i>Развитие лингводидактики в России до 1917 г.</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
4.	<i>Лингводидактика в СССР (1917-1970 гг.)</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	
5	<i>Коммуникативная компетенция как цель обучения языку в отечественной лингводидактике</i>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b>	
		1. Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 З-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-4 З-2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-4 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 .Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в	ОК-4 У-1



		сфере профессиональной деятельности	
		2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ	ОК-4 У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении	ОК-4 В-1
		2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации	ОК-4 В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-4 В-3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b>	
		1. Основные культурные достижения, методы и технологии преподавания иностранных языков, морально-этические нормы в странах изучаемого языка	ОК -5 З-1
		2. Роль иностранного языка и иностранной культуры в существующей системе обучения	ОК -5 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		1. Определять свое отношение к наработанным в историческом процессе методам и технологиям преподавания иностранных языков, учитывая условия коммуникации и нравственные нормы поведения и культурные традиции других стран	ОК -5 У-1
		2. Анализировать накопленный методический опыт с учетом социокультурных различий стран изучаемого языка и России	ОК -5 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		1. Страноведческой и социокультурной информацией для применения наработанных в	ОК -5 В-1

		историческом процессе методов и технологий преподавания иностранных языков и профессионального общения на ИЯ	
		2.Различными методами обучения иностранному языку с учетом их исторического и социокультурного контекста	ОК -5 В-2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	
		1. Основные исторические условия развития методики обучения иностранным языкам	ОПК-1 З-1
		2. Основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития.	ОПК-1 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		1.Правильно оценивать основные методы и подходы к обучению иностранным языкам с учетом закономерностей исторического процесса	ОПК-1 У-1
		2.Использовать накопленный педагогический и методический опыт для повышения качества преподавания ИЯ	ОПК-1 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		1. Нарботанными в историческом процессе основными методами и технологиями преподавания иностранных языков	ОПК-1 В-1
2.Навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности	ОПК-1 В-2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику особенностей изучения иностранных языков в разные периоды человеческой истории за рубежом.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2 ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 В1, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
2.	Охарактеризуйте развитие иностранных языков в XVI-XVIII веках. Проанализируйте метод Ратихия и метод Каменского	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
3.	Проанализируйте грамматико-переводной метод и лексико-переводной метод.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 В 1
4.	Раскройте сущность Натурального метода	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК 5 В1 ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1
5.	Проанализируйте Прямой метод.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК 5 В1, ОК5 В2 ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1
6.	Укажите особенности метода Пальмера.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
7.	Дайте анализ методических принципов Майкла Уэста и его методики обучения чтению.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
8.	Охарактеризуйте переводные методы в обучении в первой половине XIX в.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2

9.	Дайте характеристику особенностей применения смешанного метода за рубежом и в России.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
10.	Определите сущность методических концепций Ч.Фриза и Р.Ладо.	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
11.	Опишите современные модификации прямого метода	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
12.	Охарактеризуйте современные достижения лингводидактики за рубежом	ОК4 З1, ОК4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2, ОК 5 З1, ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК 5 В1, ОК5 В2, ОПК 1 З1, ОПК1 З2, ОПК 1 У1, ОПК1 У2, ОПК 1 В 1, ОПК1 В2
13.	Сделайте краткий обзор особенностей изучения иностранных языков в России в период принятия христианства до XVIIв.	ОК 5 З2, ОК5 У2, ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
14.	Укажите методические принципы М.В.Ломоносова	ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
15.	Дайте характеристику концепции К.Д.Ушинского об изучении иностранных языков	ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
16.	Проанализируйте взгляды Н.Г.Чернышевского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова на изучение иностранных языков	ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
17.	Дайте характеристику основных этапов развития лингводидактики в СССР	ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
18.	Раскройте сущность сознательно-сопоставительный метод.	ОК 5 З2, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2

19.	Охарактеризуйте взгляды Л.В.Щербина на методы преподавания иностранных языков	ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
20.	Проанализируйте концепцию преподавания иностранных языков с позиции психологической теории деятельности	ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
21.	Охарактеризуйте новые технологии в обучении иностранным языкам в конце XX начале XXI веков.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
22.	Раскройте сущность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
23.	Проанализируйте существующую систему уровней владения языком	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В2 ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2
24.	Охарактеризуйте обучение иностранному языку как средству международного общения, раскройте принцип диалога культур.	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
25.	Проанализируйте достоинства и недостатки вхождения России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков	ОК 4 31, ОК4 У1, ОК 4 У2, ОК 4 В1, ОК4 В2 ОК 5 32, ОК5 У1, ОК5 У2 ОК5 В2 ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2
26.	Практическое задание: беседа с преподавателем на английском языке по тематике аутентичного текста, посвященного вопросам лингводидактики	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 У3, ОК4 В1, ОК4 В3 ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1 ОПК1 У1

## **Примеры оценочных средств**

### **Тексты для перевода и обсуждения с преподавателем на зачете**

#### ***The Audiolingual Method***

The outbreak of World War II heightened the need for Americans to become orally proficient in the languages of their allies and enemies alike. To this end, bits and pieces of the Direct Method were appropriated in order to form and support this new method, the "Army Method," which came to be known in the 1950s as the Audiolingual Method.

The Audiolingual Method was based on linguistic and psychological theory and one of its main premises was the scientific descriptive analysis of a wide assortment of languages. On the other hand, conditioning and habit-formation models of learning put forward by behaviouristic psychologists were married with the pattern practices of the Audiolingual Method. The following points sum up the characteristics of the method:

- Dependence on mimicry and memorisation of set phrases
- Teaching structural patterns by means of repetitive drills (??Repetitio est mater studiorum??)
- No grammatical explanation
- Learning vocabulary in context
- Use of tapes and visual aids
- Focus on pronunciation
- Immediate reinforcement of correct responses

But its popularity waned after 1964, partly because of Wilga Rivers's exposure of its shortcomings. It fell short of promoting communicative ability as it paid undue attention to memorisation and drilling, while downgrading the role of context and world knowledge in language learning. After all, it was discovered that language was not acquired through a process of habit formation and errors were not necessarily bad or pernicious.

#### ***The "Designer" Methods of the 1970s***

The Chomskyan revolution in linguistics drew the attention of linguists and language teachers to the "deep structure" of language, while psychologists took account of the affective and interpersonal nature of learning. As a result, new methods were proposed, which attempted to capitalise on the importance of psychological factors in language learning. David Nunan (1989: 97) referred to these methods as "designer" methods, on the grounds that they took a "one-size-fits-all" approach. Let us have a look at two of these "designer" methods.

#### ***Suggestopedia***

Suggestopedia promised great results if we use our brain power and inner capacities. Lozanov (1979) believed that we are capable of learning much more than we think. Drawing upon Soviet psychological research on yoga and

extrasensory perception, he came up with a method for learning that used relaxation as a means of retaining new knowledge and material. It stands to reason that music played a pivotal role in his method. Lozanov and his followers tried to present vocabulary, readings, role-plays and drama with classical music in the background and students sitting in comfortable seats. In this way, students became "suggestible."

Of course, suggestopedia offered valuable insights into the "superlearning" powers of our brain but it was demolished on several fronts. For instance, what happens if our classrooms are bereft of such amenities as comfortable seats and Compact Disk players? Certainly, this method is insightful and constructive and can be practised from time to time, without necessarily having to adhere to all its premises. A relaxed mind is an open mind and it can help a student to feel more confident and, in a sense, pliable.

### ***The Silent Way***

The Silent Way rested on cognitive rather than affective arguments, and was characterised by a problem-solving approach to learning. Gattegno (1972) held that it is in learners' best interests to develop independence and autonomy and cooperate with each other in solving language problems. The teacher is supposed to be silent - hence the name of the method - and must disabuse himself of the tendency to explain everything to them.

The Silent Way came in for an onslaught of criticism. More specifically, it was considered very harsh, as the teacher was distant and, in general lines, the classroom environment was not conducive to learning.

### ***Strategies-based instruction***

The work of O'Malley and Chamot (1990), and others before and after them, emphasised the importance of style awareness and strategy development in ensuring mastery of a foreign language. In this vein, many textbooks and entire syllabi offered guidelines on constructing strategy-building activities. Below there is an example of a list of the "Ten Commandments" for good language learning (taken from Brown, H. D. [2000: 137]):

	<b>Teacher's Version</b>	<b>Learner's Version</b>
1	Lower inhibitions	Fear not!
2	Encourage risk-taking	Dive in
3	Build self-confidence	Believe in yourself
4	Develop intrinsic motivation	Seize the day
5	Engage in cooperative learning	Love thy neighbour
6	Use right-brain processes	Get the BIG picture
7	Promote ambiguity tolerance	Cope with the chaos
8	Practice intuition	Go with your hunches
9	Process error feedback	Make mistakes work FOR you
10	Set personal goals	Set your own goals

These suggestions cum injunctions are able to sensitise learners to the importance of attaining autonomy, that is, taking charge of their own learning, and not expecting the teacher to deliver everything to them.

### ***Communicative Language Teaching***

The need for communication has been relentless, leading to the emergence of the Communicative Language Teaching. Having defined and redefined the construct of communicative competence; having explored the vast array of functions of language that learners are supposed to be able to accomplish; and having probed the nature of styles and nonverbal communication, teachers and researchers are now better equipped to teach (about) communication through actual communication, not merely theorising about it.

At this juncture, we should say that Communicative Language Teaching is not a method; it is an approach, which transcends the boundaries of concrete methods and, concomitantly, techniques. It is a theoretical position about the nature of language and language learning and teaching.

Let us see the basic premises of this approach:

- Focus on all of the components of communicative competence, not only grammatical or linguistic competence. Engaging learners in the pragmatic, functional use of language for meaningful purposes
- Viewing fluency and accuracy as complementary principles underpinning communicative techniques
- Using the language in unrehearsed contexts

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История лингводидактики» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он прочно или в основном усвоил программный материал, умеет, допуская незначительные ошибки, решать, поставленные перед ним практические задачи, в основном правильно



отвечает на вопросы преподавателя по пройденному курсу, хотя может допускать недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, владеет навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, допускаются некоторые затруднения при выполнении практических работ

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.