

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Компетентностный подход в обучении физике** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей физики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.8.1. «Компетентностный подход в обучении физике»** относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике*
- *Педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная (педагогическая) практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;	проектировать цели и задачи обучения физике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	методами целеполагания в условиях компетентностного подхода
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; программные документы по модернизации российского образования, в которых говорится о компетентностном подходе и его использовании; особенности методики преподавания физики	конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода	методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников	проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;	методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;

4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по физике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода; методические особенности использования на уроках физике технологий реализации системно-деятельностного подхода; направления обновления физики как науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса физики	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по физике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода; отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале; составлять технологическую карту системно-деятельностного урока по физике	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по физике в средней школе; современными инструментами оценивания достижений обучающихся
---	------	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Компетентностный подход в обучении физике					
Цель дисциплины		формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей физики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; Уметь: проектировать цели и задачи обучения физике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Владеть: методами целеполагания в условиях компетентностного подхода	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	Пороговый Знает историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях Повышенный Способен проектировать цели и задачи обучения физике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного об-

					разовательного стандарта общего образования. Владеет методами целеполагания в условиях компетентностного подхода
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; программные документы по модернизации российского образования, в которых говорится о компетентностном подходе и его использовании; особенности методики преподавания физики Уметь: конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода Владеть: методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	Пороговый Знает варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; программные документы по модернизации российского образования, в которых говорится о компетентностном подходе и его использовании; особенности методики преподавания физики Повышенный Способен конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода Владеет методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников Уметь: проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и раз-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	Пороговый Знает: требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников Повышенный Владеет методами диагностики усво-

		<p>вития учащихся в учебной деятельности; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;</p> <p>Владеть: методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;</p> <p>методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;</p>			<p>ения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;</p> <p>Способен проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по физике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентного подхода; методические особенности использования на уроках физике технологий реализации системно-деятельностного подхода; направления обновления физики как науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса физики</p> <p>Уметь: планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по физике в средней школе в контексте требований компетентного подхода; отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале; составлять технологическую карту системно-деятельностного урока по физике</p> <p>Владеть: методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетент-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по физике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентного подхода; методические особенности использования на уроках физике технологий реализации системно-деятельностного подхода; направления обновления физики как науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса физики</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по физике в средней школе в контексте требований компетентного подхода; отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале; составлять технологическую карту системно-</p>

		<p>ностно-ориентированных образовательных программ по физике в средней школе; современными инструментами оценивания достижений обучающихся</p>			<p>деятельностного урока по физике Владеет методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по физике в средней школе; современными инструментами оценивания достижений обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45
В том числе:		
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	63	63
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	63	63
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11	11
Подготовка рефератов	11	11
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	15	15
Подготовка к тестированию	15	15
Подготовка к зачету	11	11
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Сущность компетентностного подхода	Актуальность компетентностного подхода в образовании. Цели компетентностного подхода. Компетентностный подход как совокупность общих дидактических требований к образованию. Определение понятий «компетенция», «компетентность». Содержание и структура дефиниций. Различные подходы к раскрытию понятий компетентности и компетенции. Связь между понятиями компетенцией и компетентностью.
	2	Принципы компетентностного подхода	Принципы реализации компетентностного подхода по О.Е. Лебедеву. Особенности организации учебного процесса Компоненты технологии компетентностного обучения согласно ФГОС Варианты организации компетентностного обучения по А.В. Хуторскому, А.А. Дахину, Г.К. Селевко Ключевые компетенции
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	Методы, формы и средства формирования учебных компетенций на уроке Проектирование урока в рамках компетентностного подхода
	4	Компетентность в области физики. Уровни образованности	Раскрытие особенностей реализации компетентностного подхода к процессу обучения физике. Уровни образованности в физике Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении физике в 7 - 9 классах Проектирование уроков физики в 7 – 9 классах на основе компетентностного подхода Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении физике в 10 – 11 классах Проектирование уроков физики в 10 – 11 классах на основе компетентностного подхода
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	Уровни сформированности учебных компетенций Методы и формы диагностики сформированности учебных компетенций

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Сущность компетентностного подхода	1		2	12	15	1 неделя
	2	Принципы компетентностного подхода	4		8	12	24	2-5 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	4		6	12	22	6-8 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
	4	Компетентность в области физики. Уровни образованности	4		10	12	20	9-13 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	2		4	15	27	14-15 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
9		Разделы дисциплин № 1-5						Зачет
		ИТОГО за семестр	20		30	58	108	
		ИТОГО	20		30	58	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Сущность компетентностного подхода	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 3 3 2
	2	Принципы компетентностного подхода	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 3 3 2
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 3 3 2
	4	Компетентность в области физики. Уровни образованности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 3 3 2
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	3 3 3 3 3
9		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				63
ИТОГО				63

3.2. График работы студента

Семестр № __9__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тестирование письменное	ТСп					+			+		+					+
Реферат	Реф		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	РешСЗ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.
8. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
9. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
10. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.
11. Идеи компетентностного подхода и пути их реализации.
12. Формирование компетенций в процессе обучения физике.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	9	ЭБС	
2.	Пашкевич, А. В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы [Текст] / А. В. Пашкевич. – 2-е изд., перераб. – Волгоград : Учитель, 2017. – 393 с.	1-5	9	9	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	9	ЭБС	
2.	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 29.06.2018).	5	9	ЭБС	
3.	Компетентностный подход в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. О. В. Еремкина [и др.]; РГУ им. С.	1-5	9	ЭБ	5

	А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2010. – 48 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2097 (дата обращения: 29.06.2018).				
4.	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 29.06.2018).	5	9	ЭБС	
5.	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 29.06.2018).	5	9	ЭБС	
6.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	9	ЭБС	
7.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874 (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	9	ЭБ	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>компетенция, компетентность, компетентностно ориентированное образование, метапредметные, личностные и предметные результаты образования, ключевые, общепредметные и предметные компетентности</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет
2.	Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества общего образования		
3.	Современный урок как критерий оценки и показатель эффективности работы учителя		
4.	Модернизация системы оценивания результатов обучения		
5.	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования		
6.	Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1) историю становления компетентностного подхода как образовательной теории;	ОПК-4 З1
		2) принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода;	ОПК-4 З2
		3) задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;	ОПК-4 З3
		уметь	
		1) проектировать цели и задачи обучения физике, достижение которых гарантирует определенный результат;	ОПК-4 У1
		2) ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	ОПК-4 У2
	3) грамотно организовывать про-	ОПК-4 У3	

		<p>цесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>владеть</p> <p>1) методами целеполагания в условиях компетентностного подхода</p>	
			ОПК-4 В1
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	...
		1) варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	ПК1 31
		2) программные документы по модернизации российского образования, в которых говорится о компетентностном подходе и его использовании	ПК1 32
		3) особенности методики преподавания физики	ПК1 33
		уметь	
		1) конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода;	ПК1 У1
		2) разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода	ПК1 У2
		владеть	
		1) методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по физике на основе компетентностного подхода	ПК1 В1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	
		1) требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;	ПК2 31
		2) виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 32
		3) концептуальные основы проектирования и использования технологий организации разви-	ПК2 33

		вающих видов учебно-познавательной деятельности школьников	
		уметь:	
		1) проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;	ПК2 У1
		2) обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;	ПК2 У2
		3) применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;	ПК2 У3
		владеть:	
		1) методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;	ПК2 В1
		2) методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности;	ПК2 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1) формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по физике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;	ПК4 31
		2) методические особенности использования на уроках физике технологий реализации системно-деятельностного подхода	ПК4 32
		3) направления обновления физики как науки и, соответственно, предметного содержания школьного курса физики	ПК4 33
		уметь	
		1) планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по физике в средней школе в контексте требований ком-	ПК4 У1

		петентного подхода	
		2) отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале,	ПК4 У2
		3) составлять технологическую карту системно-деятельностного урока по физике	ПК4 У3
		владеть	
		1) методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по физике в средней школе	ПК4 В1
		2) современными инструментами оценивания достижений обучающихся	ПК4 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цели компетентного подхода. Принципы реализации компетентного подхода.	ОПК-4 31, ОПК4 32, ОПК4 33
2.	Сравнительная характеристика основных подходов в образовании	ОПК-4 31, ОПК4 32, ОПК4 33
3.	Как изменяется роль учителя с переходом на ФГОС второго поколения?	ОПК-4 31, ОПК4 32, ОПК4 33
4.	Учет возрастных особенностей при реализации принципов компетентного подхода	ПК1 31, ПК1 32
5.	Особенности реализации компетентного подхода при обучении физике в 7 – 9 классах	ПК1 31, ПК1 33, ПК4 33
6.	Особенности реализации компетентного подхода при обучении физике в 10-11 классах	ПК1 31, ПК1 33, ПК4 33
7.	Компетентность в области физики. Уровни образованности. Естественнонаучная грамотность	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 33, ПК4 33
8.	Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении физике в 7 - 9 классах	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32 ПК2 33
9.	Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении физике в 10 – 11 классах	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
10.	Уровни сформированности учебных компетенций	ПК1 31, ПК1 32, ПК2 31, ПК2 32

11.	Методы и формы диагностики сформированности учебных компетенций	ПК1 31, ПК2 31, ПК2 32
12.	Целеполагание компетентностно-ориентированного урока. Как соотносятся компетентностный и системно-деятельностный подход в целеполагании? Приведите примеры	ПК1 31, ОПК-4 У1, ОПК4 У2, ОПК-4 В1
13.	Какие изменения произошли в типологии уроков с внедрением ФГОС второго поколения? Как изменилась структура урока?	ПК1 31, ПК4 31, ПК4 32
14.	Выбор методов обучения при подготовке к уроку. Современные образовательные технологии. На основе предложенной темы урока предложите методы и технологии обучения. Обоснуйте свое решение	ПК1 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1
15.	Содержание и способы реализации метапредметного подхода в средней школе на уроке физики. Приведите примеры метапредметных заданий для предложенной темы урока физики. На основе элементов УМК подберите задания для оценки метапредметных достижений учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК1 31, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3
16.	Таксономия образовательных целей. На основе предложенной темы урока пропишите цели урока в соответствии с таксономией Блума	ОПК-4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК-4 В1
17.	Анализ и самоанализ урока. На основе предложенного материала оцените урок по предложенным критериям	ПК1 В1, ПК4 31
18.	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования нового поколения и его нормативно-методическое содержание.	ПК1 31, ПК4 31
19.	Требования к уровню освоения основной образовательной программы средней школы по физике. Приведите примеры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения физике. На основе элементов УМК подберите задания для оценки УУД учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК1 31, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3
20.	Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному, компетентностному подходам и выполнить отдельно по таксономии Б. Блума в такой форме: предмет; тема урока; класс; цели; задачи урока.	ОПК-4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК-4 В1, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1, ПК4 32, ПК4 У3
21.	Разработать урок, используя структуру деятельностного метода по форме: тема урока, класс, целеполагание, тип урока, применяемые методы, педтехнологии, структура урока и ход урока.	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
22.	Дайте определение и характеристику понятия «компетентностно-ориентированное задание». Чем отличается компетентностно-ориентированное задание от традиционного? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
23.	Какие типы компетентностно-ориентированных заданий выделяются? Какие компоненты входят в компетентностно-ориентированное задание?	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2
24.	Какова структура ситуационной задачи? Чем структура практической задачи отличается от ситуационной? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
25.	Какие требования предъявляются к проектированию контекстного задания? Приведите примеры	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
26.	Сформулируйте заданную формулировку компетентностно-ориентированного задания, используя таксономию Б. Блума и	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1

	конструктор задач.	
27.	Разработайте компетентностно-ориентированные задания по каждому предложенному типу, соблюдая правила и структуру задания данного типа по форме: тема урока; класс; на оценивание какой компетенции ориентирован КОЗ; контекст включения КОЗ в урок.	ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
28.	Разработайте контрольно-измерительные материалы в форме контрольной работы для диагностики метапредметных результатов (линия УМК Физика 7 класса (А.В. Перышкин))	ПК1 З3, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
29.	Составьте тестовые задания различного типа для оценки УУД по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников» школьного курса физики 8 класс.	ПК1 З3. ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2
30.	Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности универсальных учебных действий при изучении темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	ПК1 З3, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Компетентностный подход в обучении физике** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.