

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Диагностика достижений обучающихся**» является формирование компетенций у бакалавров, связанных с ознакомлением студентов с основами организации мониторинга и педагогической диагностики в физическом образовании.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.8.2.** «**Диагностика достижений обучающихся**» относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике*
- *Педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная (педагогическая) практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1) нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к оценке и уровню достижений обучающихся; 2) структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования 3) цели и содержание основного и среднего общего образования	1) обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики 2) организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования 3) осуществлять организацию, планирование и учет своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовых документов в сфере образования	1) методами анализа основных нормативно-правовых документов в области образования 2) нормативно-правовой базой в сфере образования 3) способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) основные технологии и методики организации учебно-воспитательного процесса; 2) варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов 3) требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины 4) цели и содержание этапов целеполагания	1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях 2) анализировать этап целеполагания в образовании; 3) ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях 2) понятийным аппаратом в области целеполагания в образовании 3) методикой и основными этапами целеполагания в образовании
3	ПК-2	способность использовать современные методы и техноло-	1) критерии и показатели эффективности педагогической диагно-	1) проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся	1) методами диагностики усвоения учебного материала и разви-

		гии обучения и диагностики	стики; 2) виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) особенности проведения диагностического исследования на всех его этапах;	в учебной деятельности 2) обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения	тия учащихся в учебной деятельности 2) методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) современными способами представления результатов диагностики и использования их в педагогическом процессе.
4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, предметным и метапредметным 2) средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов 3) методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся	1) организовать образовательный процесс по физике, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 2) применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; 3) осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся;	1) технологиями организации образовательного процесса по физике, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 2) методическими приемами формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; 3) методами планирования результатов обучения школьников

2.5. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Диагностика достижений обучающихся					
Цель дисциплины	формирование компетенций у бакалавров, связанных с ознакомлением студентов с основами организации мониторинга и педагогической диагностики в физическом образовании				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: 1) нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к оценке и уровню достижений обучающихся; 2) структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования 3) цели и содержание основного и среднего общего образования Уметь: 1) обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики 2) организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования 3) осуществлять организацию, планирование и учет своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовых документов в сфере образования Владеть: 1) методами анализа основных норматив-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	Пороговый Знает нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к оценке и уровню достижений обучающихся; структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования; цели и содержание основного и среднего общего образования Повышенный Способен обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики; организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять организацию, планирование и учет своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовых документов в сфере обра-

		но-правовых документов в области образования 2) нормативно-правовой базой в сфере образования 3) способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики			зования Владеет методами анализа основных нормативно-правовых документов в области образования; нормативно-правовой базой в сфере образования; способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>1) основные технологии и методики организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2) варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>3) требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины</p> <p>4) цели и содержание этапов целеполагания</p> <p>Уметь</p> <p>1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>2) анализировать этап целеполагания в образовании;</p> <p>3) ставить учебные цели и выбирать пути их достижения</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>2) понятийным аппаратом в области целеполагания в образовании</p> <p>3) методикой и основными этапами целеполагания в образовании</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные технологии и методики организации учебно-воспитательного процесса; варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов; требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; цели и содержание этапов целеполагания</p> <p>Владеет методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; понятийным аппаратом в области целеполагания в образовании; методикой и основными этапами целеполагания в образовании</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; анализировать этап целеполагания в образовании; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения</p>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критерии и показатели эффективности педагогической диагностики; 2) виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) особенности проведения диагностического исследования на всех его этапах; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 2) обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 2) методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности 3) современными способами представления результатов диагностики и использования их в педагогическом процессе. 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает: критерии и показатели эффективности педагогической диагностики; виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; особенности проведения диагностического исследования на всех его этапах;</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; современными способами представления результатов диагностики и использования их в педагогическом процессе</p> <p>Способен проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предмет-</p>

	<p>чения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>2) средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>3) методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>1) организовать образовательный процесс по физике, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>2) применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий;</p> <p>3) осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся;</p> <p>Владеть: 1) технологиями организации образовательного процесса по физике, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>2) методическими приемами формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий;</p> <p>3) методами планирования результатов обучения школьников</p>	<p>бот.</p>		<p>ным и метапредметным; средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся;</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен организовать образовательный процесс по физике, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся;</p> <p>Владеет технологиями организации образовательного процесса по физике, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методическими приемами формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; методами планирования результатов обучения школьников</p>
--	--	---	-------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		45	45
В том числе:			
Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		63	63
В том числе			
СРС в семестре:		63	63
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		13	13
Подготовка рефератов		10	10
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		14	14
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка к зачету		12	12
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- мestra	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Реализация мониторин- га образовательных ре- зультатов учащихся по физике	<p>Сущность педагогической диагностики, ее функции и структура. Соотношение понятия «педагогическая диагностика» с другими педагогическими понятиями. Диагностика и информационные технологии обуче- ния.</p> <p>Тестирование как метод педагогической диагностики. Планирование содержания теста. Экспертиза качества содержания теста. Отличие предтестовых и тестовых заданий. Формы предтестовых заданий. Композиция тестовых заданий различной формы. Спецификация теста.</p> <p>Реализация Федерального государственного образова- тельного стандарта в обучении физике и диагностика достижения его результатов. Фундаментальное ядро содержания образования по физике.</p>
	2	Достижения обучающихся в современной школе	<p>Диагностика достижения предметных, метапредмет- ных и личностных результатов обучения физике. Диа- гностичное представление метапредметных и пред- метных результатов обучения физике.</p> <p>Средства и методы измерения сформированности УУД. Обработка и интерпретация результатов изме- рения сформированности УУД. Измерение сформиро- ванности регулятивных, познавательных и коммуни- кативных универсальных учебных действий в обуче- нии физике.</p> <p>Средства и методы диагностики достижения предмет- ных, метапредметных и личностных результатов обу- чения физике. Тестирование, практико- ориентированные (компетентностно- ориентированные) задачи в диагностике сформиро- ванности УУД в обучении физике. Диагностика сфор- мированности УУД в проектной деятельности по фи- зике.</p> <p>Методики оценки личностных результатов. Оценка личностных результатов средствами учебного предме- та «Физика». Специфика физики в достижении лич- ностных результатов. Критерии сформированности личностных результатов в обучении физике.</p>
	3	Контроль и учет дости- жений обучающихся	<p>Формы контроля и учета достижений обучающихся.</p> <p>Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости; итоговые диагностические рабо- ты; устная оценка; результаты психолог- педагогических исследований.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Особенности системы тестирования, применяемой в Едином государственном экзамене по физике</p> <p>Рейтинг ученика.</p> <p>Накопительная система оценивания.</p>

		Оценка сформированности компетенций выпускников средней школы	Портфолио ученика и его виды
	4	Оценка сформированности компетенций выпускников средней школы	Сформированность ключевых компетенций. Сформированность предметных компетенций. Сформированность специальных компетенций Сформированность проявлений личности и качеств.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Реализация мониторинга образовательных результатов учащихся по физике	2		4	18	24	1-2 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
	2	Достижения обучающихся в современной школе	4		8	20	32	3-6 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
	3	Контроль и учет достижений обучающихся	5		10	15	30	7-11 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, тестирование,
	4	Оценка сформированности компетенций выпускников средней школы	4		8	10	22	12-15 неделя ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование
9		Разделы дисциплин № 1-4						Зачет
		ИТОГО за семестр	15		30	63	108	
		ИТОГО	15		30	63	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Реализация мониторинга образовательных результатов учащихся по физике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	3 4 4 4 3
	2.	Достижения обучающихся в современной школе	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 4
	3.	Контроль и учет достижений обучающихся	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 3
	4.	Оценка сформированности компетенций выпускников средней школы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
9		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				63
ИТОГО				63

3.2. График работы студента

Семестр № __9__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тестирование письменное	ТСп	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	СПЗ	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Средства диагностики результатов обучения в современном образовании. Общая характеристика
2. Достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации
4. Контроль и оценка учебных достижений в современном образовании
5. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения
6. Оценка и отметка в современном учебном процессе
7. Самостоятельная работа учащихся как средство развития коммуникативной компетенции учащихся
8. Формирование ценностно-ориентированной компетенции учащихся
9. Формирование социокультурной компетенции учащихся
10. Информационные технологии педагогической диагностики
11. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в обучении физике и диагностика достижения его результатов.
12. Фундаментальное ядро содержания образования по физике.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кунаш, М. А. Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики [Текст] / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2017. – 255 с.	1-4	9	9	2
2	Пашкевич, А. В. Оцениваем метапредметные результаты [Текст] : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, [2016]. – 135 с. + CD-ROM.	1-4	9	9	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	ЭБС	
2.	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	ЭБС	
3.	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	ЭБС	

4.	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	ЭБС	
6.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874 (дата обращения: 15.10.2016).	1-4	9	7	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2018).
 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не

	удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>диагностика, компетентность, тестирование, тест, валидность, универсальные учебные действия, метапредметные, личностные и предметные результаты образования, ключевые, общепредметные и предметные компетентности</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Реализация мониторинга образовательных результатов учащихся по физике	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Зачет
2.	Достижения обучающихся в современной школе		
3.	Контроль и учет достижений обучающихся		
4.	Оценка сформированности компетенций выпускников средней школы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать:	
		1) нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие требования к оценке и уровню достижений обучающихся;	ОПК4 31
		2) структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования	ОПК4 32
		3) цели и содержание основного и среднего общего образования	ОПК4 33
		уметь:	
		1) обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики	ОПК4 У1
		2) организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях реализации федерального государственного	ОПК4 У2

		го образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования	
		3) осуществлять организацию, планирование и учет своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовых документов в сфере образования	ОПК4 У3
		владеть:	
		1) методами анализа основных нормативно-правовых документов в области образования	ОПК4 В1
		2) нормативно-правовой базой в сфере образования	ОПК4 В2
		3) способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики	ОПК4 В3
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1) основные технологии и методики организации учебно-воспитательного процесса;	ПК-1 31
		2) варианты программы и содержания школьного курса физики в средней и старшей школе (7-11 классы) в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	ПК-1 32
		3) требования стандарта к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины	ПК-1 33
		4) цели и содержание этапов целеполагания	ПК-1 34
		уметь	
		1) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1 У1
		2) анализировать этап целеполагания в образовании;	ПК-1 У2
		3) ставить учебные цели и выбирать пути их достижения	ПК-1 У3
		владеть	
		1) методами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1 В1

		2) понятийным аппаратом в области целеполагания в образовании	ПК-1 В2
		3) методикой и основными этапами целеполагания в образовании	ПК-1 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1) критерии и показатели эффективности педагогической диагностики;	ПК2 31
		2) виды диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 32
		3) особенности проведения диагностического исследования на всех его этапах;	ПК2 33
		уметь	
		1) проводить процедуры диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 У1
		2) обрабатывать результаты проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 У2
		3) применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения	ПК2 У3
		владеть	
		1) методами диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 В1
		2) методами обработки результатов проведенной диагностики усвоения учебного материала и развития учащихся в учебной деятельности	ПК2 В2
		3) современными способами представления результатов диагностики и использовании их в педагогическом процессе.	ПК2 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения лич-	знать	
		1) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной про-	ПК4 31

	ностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	граммы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным	
		2) средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК4 З2
		3) методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся	ПК4 З3
		уметь	
		1) организовать образовательный процесс по физике, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК4 У1
		2) применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий;	ПК4 У2
		3) осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся;	ПК4 У3
		владеть	
		1) технологиями организации образовательного процесса по физике, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК4 В1
		2) методическими приемами формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий;	ПК4 В2
		3) методами планирования результатов обучения школьников	ПК4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проанализируйте модернизацию системы оценивания в общеобразовательной школе	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 В1, ОПК4 В2
2.	Особенности системы оценивания образовательных достижений обучающихся в основной и средней школе	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33,
3.	Основные требования ФГОС к системе оценки результатов обучения, система внутреннего мониторинга в основной и средней школе.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33,
4.	Объясните основные направления оценивания достижений школьников в системе основного и среднего образования.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2
5.	Технологии оценка предметных и метапредметных результатов обучения. Оценка личностных результатов.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33,
6.	Международная и общероссийская система оценки качества образования.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33,
7.	Проанализируйте особенности общероссийской системы оценки качества образования	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3
8.	Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA, PIRLS и TIMSS).	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33,
9.	Опишите общероссийскую систему оценки качества образования (ОСОКО). Объясните важнейшие задачи ОСОКО. Охарактеризуйте принципы, на которых базируется концепция построения ОСОКО.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК4 В2
10.	Проанализируйте и объясните направления основных работ по построению ОСОКО.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У1, ОПК4 У2, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК4 В3
11.	Принципы системности, систематичности, объективности как принципы конструирования педагогической диагностики	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
12.	Принципы конфиденциальности, гуманистической направленности как принципы конструирования педагогической диагностики	ПК2 31,
13.	Принципы эффективности, компетентности, профессиональной направленности как принципы конструирования педагогической диагностики	ПК2 31,
14.	Критерии и показатели эффективности педагогической диагностики	ПК2 32, ПК2 33
15.	Основные подходы к классификации методов педагогической диагностики	ПК2 32, ПК2 33
16.	Дайте определение педагогической диагностики. Укажите положительные и отрицательные изменения, которые	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33

	вносят в педагогическую диагностику информационные технологии.	
17.	Средства и методы измерения сформированности УУД.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
18.	Обработка и интерпретация результатов измерения сформированности УУД.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
19.	Измерение сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в обучении физике.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
20.	Перечислите уровни содержания образования	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 33
21.	Опишите соотношение понятий трудности, сложности и доступности	ПК-1 31
22.	Выполните логико-дидактический анализ содержания трех параграфов учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин)	ПК1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1
23.	Выполните обзор и анализ отечественных и зарубежных таксономий образовательных целей	ПК-1 34, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
24.	Таксономия образовательных целей. На основе предложенной темы урока пропишите цели урока в соответствии с таксономией Блума	ПК-1 34, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
25.	Выполните диагностичную постановку целей обучения к трем параграфам учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин)	ПК-1 31, ПК-1 34, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
26.	Выполните анализ контрольно-оценочных материалов к учебнику физики 9 класса (А.В. Перышкин)	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2
27.	Разработайте тесты для контроля предметных результатов к трем параграфам учебника физики 9 класса (А.В. Перышкин)	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 31, ПК; 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК4 В3
28.	Выявите структуру содержания трех параграфов учебника физики 8 класса (А.В. Перышкин)	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1
29.	Выполните анализ содержания трех параграфов учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин) с точки зрения формирования универсальных учебных действий	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
30.	Средства и методы диагностики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения физике.	ПК4 31, ПК4 32, ПК4 33
31.	Тестирование, практико-ориентированные (компетентностно-ориентированные) задачи в диагностике сформированности УУД в обучении физике. Диагностика сформированности УУД в проектной деятельности по физике.	ПК4 31, ПК4 32, ПК4 33
32.	Диагностика сформированности УУД в проектной деятельности по физике.	ПК4 31, ПК4 32, ПК4 33
33.	Разработайте контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных результатов изучения трех параграфов учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин)	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
34.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания регу-	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3,

	лятивных универсальных учебных действий	ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
35.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания коммуникативных универсальных учебных действий	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
36.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания познавательных универсальных учебных действий	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
37.	Приведите примеры разных уровней усвоения учащимися понятий, утверждений, правил, методов из школьного курса физики.	ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1
38.	Приведите примеры учебных целей, относящихся к разным уровням усвоения школьного курса физики. Объясните, почему данные цели отнесены вами к этим категориям.	ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК-1 З4, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
39.	Составьте тестовые задания открытого типа, закрытого типа, на последовательность и соответствие для проверки усвоения темы «Последовательное и параллельное соединение проводников» школьного курса физики 8 класс.	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК2 В3
40.	Проведите анализ темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса» с точки зрения формирования универсальных учебных действий	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
41.	Составьте спецификацию контрольно-измерительных материалов для диагностики сформированности универсальных учебных действий при изучении темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
42.	Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности универсальных учебных действий при изучении темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 З1, ПК4 З2, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2, ПК4 В3
43.	Назовите требования, предъявляемые к содержанию обучения в связи с информатизацией образования.	ПК-1 З1, ПК2 З1, ПК2 З2
44.	Дайте определение мониторинга. Перечислите элементы мониторинга.	ПК2 З1, ПК2 З2
45.	Что является источником формирования целей образования?	ПК-1 З4, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3
46.	В чем состоит значение выявления структуры учебного материала для обучения?	ПК-1 З1
47.	Что называется тестом в педагогике? Разъясните смысл понятий объективности, надежности и валидности тестов. В чем преимущество заданий в тестовой форме?	ПК2 З1, ПК2 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Диагностика достижений обучающихся** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.