МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Введение в специальность является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления.

Задачами курса «Введение в специальность» являются:

– формирование у студентов профессиональной установки на изучение педагогики и методики обучения;
– формирование общего представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
– формирование начальных умений профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.4**. «**Введение в специальность**» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2.Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- *Школьный курс физики*
- *Школьный курс математики*

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика*
- *Педагогика лета*
- *Методика обучения физике*
- *Методика обучения математике*

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса	выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности.	Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимо-действиями с раз личными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.
2.	ОПК-5	владение основами профессио-нальной этики и речевой куль-туры	технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъ-ектами образовательного про-	голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;

			основы профессиональной этики; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.	цесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.	правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Введение в специальность**					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные культурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать** сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса **Уметь** выделять ценностные	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания (доклады-презентации), тестирование, зачет	**Пороговый** **Знает** сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса **Умеет** выделять ценностные

		характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проявлять ответственность в профессиональной деятельности. **Владеть** Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействиями с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках			характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проявлять ответственность в профессиональной деятельности. **Повышенный** **Владеет** способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействиями с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать** технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. **Уметь** решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. **Владеть** голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания (доклады-презентации), тестирование, зачет	**Пороговый** **Знает** технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. **Умеет** решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. **Повышенный** **Владеет** голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
			часов
1		*2*	*3*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение домашнего задания		28	28
Подготовка к тестированию		8	8
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**72**	**72**
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
1	1	Введение в педагогическую деятельность	Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Общие и педагогические способности. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога.
	2	Педагогическое мастерство	Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Пути и способы развития педагогического мастерства.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в педагогическую деятельность	12		10	20	42	Индивидуальные домашние задания (доклады- презентации) (2,4,6,8,10 недели)
	2	Педагогическое мастерство	6		8	16	30	Индивидуальные домашние задания (доклады- презентации) (12,14,16 недели) **Тестирование** (18 недели)
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не *предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Введение в педагогическую деятельность	1. Выполнение домашнего задания № **1**	4
			2. Выполнение домашнего задания № **2**	4
			3. Выполнение домашнего задания № **3**	4
			4. Выполнение домашнего задания № **4**	4
			5. Подготовка к тестированию по 1 разделу	4
	2	Педагогическое мастерство	6. Выполнение домашнего задания № **5**	4
			7. Выполнение домашнего задания № **6**	4
			8. Выполнение домашнего задания № **7**	4
			9. Подготовка к тестированию по 2 разделу	4
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальные домашние задания (доклады- презентации)	ИДЗ			+		+		+		+		+		+		+		+		
Тестирование	ТЗ																			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Миссия и функции деятельности педагога.
5. Особенности педагогической деятельности.
6. Требования к личности педагога.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогические профессии и специальности.
9. Особенности личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Нормы профессиональной этики.
12. Содержание профессиональной подготовки педагога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога.
14. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование.
15. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
16. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
17. Учитель в современном мире.
18. Классики мировой и отечественной педагогики о роли учительской профессии.
19. Что дает современному учителю педагогическая наука?
20. Педагогическая деятельность. В чем ее уникальность?
21. Профессиональный идеал современного учителя.
22. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
23. Профессиональный идеал современного учителя: каков он?
24. Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?
25. Педагогический портрет учителя-новатора.
26. Деятельность современного учителя - ремесло или творчество?
27. Современный учитель как актер и художник.

Тестирование

(См. Иные сведения)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	1	ЭБС	
2.	Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F (дата обращения: 29.06.2018**).**	1-2	1	ЭБС	
3.	Щербаков, Р. Н. Методология и философия физики для учителя [Электронный ресурс] : учебно-монографическое пособие / Р. Н. Щербаков, Н. В. Шаронова. - М. : «Прометей», 2016. - 269 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442 (дата обращения: 29.06.2018)	1-2	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педа-	1-2	1	ЭБС	

	гогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 29.06.2018).				
2.	Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Электронные текстовые данные - Москва ; Берлин: Директ-Медиа,2015. -471с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран
6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не требуется*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	**Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно** фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и *интернета* с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: *педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, профессиональные способности, профессиограмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание.* Над конспектами лекций надо работать систематически. Первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *отсутствует*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую деятельность		Зачет
2	Педагогическое мастерство		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**знать**	
		характеристики педагогической деятельности	**ОПК-1 З1**
		структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика	**ОПК-1 З2**
		способы профессионального саморазвития	**ОПК-1 З3**
		способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса	**ОПК-1 З4**
		уметь	
		выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	**ОПК-1 У1**
		строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно- нравственных ценностей	**ОПК-1 У2**
		учитывать требования, предъявляемые к современному учителю	**ОПК-1 У3**
		учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	**ОПК-1 У4**
		проявлять ответственность в профессиональной деятельности.	**ОПК-1 У5**
		владеть	
		способами пропаганды социальной значимости будущей профессии	**ОПК-1 В1**

		продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	**ОПК-1 В2**
		навыками взаимодействиями с различными участниками учебно-воспитательного процесса	**ОПК-1 В3**
		общения в образовательном процессе	**ОПК-1 В4**
		информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках	**ОПК-1 В5**
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**знать**	
		технологии общения	**ОПК-5 З1**
		требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях	**ОПК-5 З2**
		основы профессиональной этики	**ОПК-5 З3**
		правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	**ОПК-5 З4**
		уметь	
		решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения	**ОПК-5 У1**
		строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики	**ОПК-5 У2**
		владеть	
		голосом и речевым аппаратом	**ОПК-5 В1**
		полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях	**ОПК-5 В2**
		правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики	**ОПК-5 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (1 семестр ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
2	Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
3	Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
4	Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
5	Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2 ОПК-5 З3,З4, В3

6	Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.	ОПК-5 З3,З4, В3
7	Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.	ОПК-5 З1,З2, У1, У2,В1,В2
8	Представьте классификацию стилей педагогического общения.	ОПК-5 З1,З2, У1, У2,В1,
9	Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога	ОПК-1 З3, У3,У5,В5
10	Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.	ОПК-1 З3, У3,У5,В5
11	Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.	ОПК-1 З2,У2
12	Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?	ОПК-1 З4,У4,В3,В4
13	В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
14	В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
15	Н.И.Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня - дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современно ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?	ОПК-1 З3, У3,У5,В5 ОПК-1 З2,У2
16	Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?	ОПК-1 З3, У3,У5,В5
17	Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?	ОПК-1 З1, У1,В1,В2 ОПК-1 З2,У2
18	Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
19	Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
20	Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
21	Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда учителя.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2 ОПК-1 З3, У3,У5,В5
22	Передовой педагогический опыт: сущность, виды, критерии.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
23	Методология педагогической науки.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
24	Жизненный путь профессионала. Профессиональное здоровье.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
25	Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2
26	Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	ОПК-1 З1, У1,В1,В2 ОПК-1 З4,У4,В3,В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Введение в специальность** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.