

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
(Английский язык)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, обучение бакалавров практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности на базовом уровне для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, развитие у обучаемых общих лингвистических и коммуникативных компетенций, формирование и совершенствование языковых навыков, обогащение речи и письма сложными грамматическими конструкциями, расширение словарного запаса.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.7.1 «Практический курс английского языка»** относится к вариативной части Блока 1. (обязательные дисциплины)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- *Иностранный язык*
- *Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история, география.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Теоретическая и практическая фонетика,*
- *Теория языка,*
- *Диахронный аспект в лингвистике,*
- *Введение в языкознание,*
- *Лексикология,*
- *Основы теории и истории лингвистики,*
- *Закономерности функционирования и развития словарного состава языка.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать	Основные культурные достижения стран изучаемого языка.	Определять свое поведение согласно условиям коммуникации	Социолингвистической компетенцией иноязычного общения

		социальные, культурные и личностные различия	<p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>(навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными</p>	<p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования</p>

			текстами.	поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	профессионально-ориентированных текстов.
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	<p>Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>

	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества.</p> <p>Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>	<p>Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практический курс английского языка					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, обучение бакалавров практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности на базовом уровне для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, развитие у обучаемых общих лингвистических и коммуникативных компетенций, формирование и совершенствование языковых навыков, обогащение речи и письма сложными грамматическими конструкциями, расширение словарного запаса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ. Значение и роль иностранных языков в современной	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация	Устный опрос  Собеседование по теме  Тестирование письменное, компьютерное  Комбинированный	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Осознает важность коммуникаций на иностранном языке  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Демонстрирует

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном</p>	<p>самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>опрос Экзамен</p>	<p>способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	--------------------------------------	---	---	--------------------------	---



		взаимодействии.			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> Основные культурные достижения стран изучаемого языка. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения.</p>

		<p>общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК -1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий,</p> <p>применение новых образовательных технологий,</p> <p>организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет страноведческой и социокультурной информацией, языковыми средствами ИЯ для профессионального общения</p>

		<p>направленности. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ. Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>	ситуациях.		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>					
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний. Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-</p>

		<p><b>Уметь:</b> Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-</p>			<p>ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--	--	---	--	--	--

		воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>

		<p>заданной тематике.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр		
		№ 3	№ 4	№ 5
		часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	180	54	54	72
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	180	54	54	72
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	180	54	54	72
В том числе				
<b>СРС в семестре</b>	180	54	54	72
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
<b>Другие виды СРС</b>				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	8	8	8
Подготовка к контрольным работам	20	6	6	8
Работа со справочными материалами	24	8	8	8
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	24	8	8	8
Изучение основной литературы	24	8	8	8
Изучение дополнительной литературы	24	8	8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	8	8	8
Реферирование профессионально-ориентированной литературы	8			8

Аннотирование профессионально-ориентированной литературы		8			8
<b>СРС в период сессии</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)				
	экзамен (Э)	108	36	36	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	468	144	144	180
	зач. ед.	13	4	4	5



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се-ме-стр	№ ра-зд-ел-а	Наименование раз-дела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Путешествие</b>	<b>Фонетика:</b> Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. <b>Лексика:</b> Бытовая лексика. <b>Чтение:</b> Поисковое чтение текстов по страноведению <b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи. <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». <b>Письмо:</b> Составление плана текста.
3	2	<b>Мода и одежда</b>	<b>Фонетика:</b> Основные интонационные модели иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола <b>Лексика:</b> лексика по теме «Мода» <b>Чтение:</b> Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. <b>Аудирование:</b> Понимание монологической речи по страноведческой тематике. <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». <b>Письмо:</b> Составление заказа в интернет-магазин.
4	3	<b>Спорт</b>	<b>Фонетика:</b> Понятие о ненормативном произношении. <b>Грамматика:</b> Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование <b>Лексика:</b> лексика по теме «Спорт» <b>Чтение:</b> Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. <b>Аудирование:</b> Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое

			высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.
4	4	<b>Развлечения. Кино и театр</b>	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей». Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение). Понятие о наклонении Лексика: Лексика по теме «Развлечения. Кино и театр». Чтение: Тексты по изучаемой теме. Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по теме. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: составление плана текста
5	5	<b>Проблемы глобального потепления</b>	Фонетика: основные интонационные модели Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: лексика по теме «Глобальное потепление. Экология». Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Прослушивание текстов по изучаемой теме. Говорение: Устные сообщения по изучаемой теме. Письмо: Составление конспекта выступления по изучаемой теме.
5	6	<b>Проблемы защиты окружающей среды</b>	Фонетика: основные интонационные модели Грамматика: Неличные формы глагола. Лексика: по изучаемой теме. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по изучаемой теме. Аудирование: Прослушивание текстов по изучаемой теме. Говорение: Доклад по проблемам изучаемой темы. Письмо: Написание доклада по теме «Защита окружающей среды».

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b>			27	27	54	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			3	3	6	4 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			4	4	8	4,9 неделя Тестирование
3	1.3	Лексика: Бытовая лексика по теме «Путешествие»			4	4	8	3,6 неделя Тестирование
3	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			4	4	8	1-9 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			4	4	8	8 неделя Тестирование
3	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике			4	4	8	5-7 неделя Собеседование по теме
3	1.7	Письмо: составление плана текста			4	4	8	3 неделя Комбинированный опрос
					27	27	54	
3	2	<b>МОДА И ОДЕЖДА</b>			3	3	6	
3	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			4	4	8	10-11 неделя Устный опрос
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			4	4	8	14,18 неделя Тестирование
	2.3	Лексика: бытовая лексика по теме «Мода».			4	4	8	13,16 неделя Тестирование
3	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			4	4	8	10-18 неделя Устный опрос

3	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			4	4	8	16 неделя Тестирование
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по теме «Мода»			4	4	8	12,17 неделя Собеседование по теме
3	2.7	Письмо: Составление заказа в интернет-магазин			27	27	54	15 неделя Комбинированный опрос
4	3	<b>СПОРТ</b>			27	27	54	
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			3	3	6	1,2 неделя Устный опрос
4	3.2	Грамматика: Видовременные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			4	4	8	4,9 неделя Тестирование
4	3.3	Лексика: по теме «Спорт».			4	4	8	5,8 неделя Тестирование
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			4	4	8	3-7 недели Устный опрос
4	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме			4	4	8	6 неделя Тестирование
4	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по теме «Спорт»			4	4	8	4,9 неделя Собеседование по теме
	3.7	Письмо: Составление плана текста			4	4	8	5 неделя Комбинированный опрос
4	4	<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ. КИНО И ТЕАТР</b>			27	27	54	
4	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			3	3	6	10,11 неделя Устный опрос
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола			4	4	8	13,17 неделя Тестирование

		(продолжение) Понятие о наклонении					
4	4.3	Лексика: по теме «Развлечения. Кино и театр»			4	4	8 <i>14,18 неделя Тестирование</i>
4	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			4	4	8 <i>12-17 недели Устный опрос</i>
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			4	4	8 <i>15 неделя Тестирование</i>
4	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.			4	4	8 <i>16 неделя Собеседование по теме</i>
4	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			4	4	8 <i>16 неделя Комбинированный опрос</i>
5	5.	<b>ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ</b>			36	36	72
5	5.1	Фонетика: основные интонационные модели			5	5	10 <i>10-11 неделя Устный опрос</i>
5	5.2	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			7	7	14 <i>4,8 неделя Тестирование</i>
5	5.3	Лексика: по теме «Проблемы глобального потепления».			7	7	14 <i>5,9 неделя Тестирование</i>
5	5.4	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение текстов по изучаемой теме.			5	5	10 <i>2-8 недели Устный опрос</i>
5	5.5	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			5	5	10 <i>6 неделя Тестирование</i>
5	5.6	Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике			5	5	10 <i>4,7 неделя Собеседование по теме</i>
5	5.7	Письмо: Составление конспекта выступления по изучаемой теме.			2	2	4 <i>9 неделя Комбинированный опрос</i>
	6.	<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>			36	36	72
5	6.1	Фонетика: основные			5	5	10 <i>10-11 неделя</i>

		интонационные модели						<i>Устный опрос</i>
5	6.2	Грамматика: Неличные формы глагола			7	7	14	<i>13,17 неделя Тестирование</i>
5	6.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			7	7	14	<i>14,18 неделя Тестирование</i>
5	6.4	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	<i>12-17 недели Устный опрос</i>
5	6.5	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			5	5	10	<i>15 неделя Тестирование</i>
5	6.6	Говорение: Доклад по проблемам изучаемой темы.			5	5	10	<i>16 неделя Собеседование по теме</i>
5	6.7	Письмо: Написание доклада по теме «Защита окружающей среды».			2	2	4	<i>14 неделя Комбинированный опрос</i>
		Итого:			180	180	360	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4
			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
3	2	<b>МОДА И ОДЕЖДА</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4
			<b>Итого:</b>	<b>27</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>54</b>

4	3	<b>СПОРТ</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4
		<b>Итого:</b>	<b>27</b>	
4	4	<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ. КИНО И ТЕАТР</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4
		<b>Итого:</b>	<b>27</b>	
		<b>Итого в семестре</b>	<b>54</b>	
5	5	<b>ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Реферирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Аннотирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4



			<b>Итого:</b>	<b>36</b>
5	6	<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Реферирование профессионально=ориентированной литературы	4
			Аннотирование профессионально- ориентированной литературы	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	4
				<b>Итого:</b>
		<b>Итого в семестре</b>		<b>72</b>
		Всего:		<b>180</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+								+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+								+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+						+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Тр	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Практический курс английского языка».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Практический курс английского языка» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

##### 5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6 Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сухова Е. Е. [и др.]. – Рязань: Концепция, 2014. – 64 с.– Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-8	3-5	ЭБС	
2.	Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. – М. :Юрайт, 2016. – 278 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/94C293B8-5FF0-49BE-835B-15A070394BFF">https://www.biblio-online.ru/book/94C293B8-5FF0-49BE-835B-15A070394BFF</a> (дата обращения: 29.06.2018).	2-6	3-5	ЭБС	
3.	Невзорова, Г. Д. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. / Г. Д. Невзорова. – М. :Юрайт, 2016. – 306 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7#page/1</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	3-5	ЭБС	

#### 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – М. :Юрайт, 2016. – 441 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/248D7ACD-650D-4BD3-B0A7-E0BDBF772DFC">https://www.biblio-online.ru/book/248D7ACD-650D-4BD3-B0A7-E0BDBF772DFC</a> (дата обращения: 29.06.2018).	7-8	5	ЭБС	
2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] :учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. / Е. Ю. Першина. – М. :Юрайт, 2016. – 200 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43">https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43</a> (дата обращения: 29.06.2018).	7-8	3	ЭБС	
3.	Филиппова, М. М. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. – М. :Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41">https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).

- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.



9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	<b>Путешествие</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	3 семестр Экзамен
2.	<b>Мода и одежда</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	3 семестр Экзамен
3.	<b>Спорт</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	4 семестр Экзамен
4.	<b>Развлечения. Кино и театр.</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	4 семестр Экзамен
5.	<b>Проблемы глобального потепления.</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	5 семестр Экзамен
6.	<b>Проблемы защиты окружающей среды</b>	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	5 семестр Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
----------------------	--------------------------	------------------------	-------------------

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.	ОК-4, З-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.	ОК-4, З-2
		3. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.	ОК-4, З-3
		<b>Уметь:</b> 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.	ОК-4, У-1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.	ОК-4, У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного	ОК-4, У-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		взаимодействия.	
		<b>Владеть:</b> 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.	ОК-4, В-1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.	ОК-4, В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.	ОК-4, В-3
ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> Основные культурные достижения стран изучаемого языка.	ОК -5,3-1
		Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	ОК -5,3-2
		Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной	ОК -5,3-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		сфере.	
		<b>Уметь:</b> Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОК -5,У-1
		Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОК -5,У-2
		Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК -5,У-3
		<b>Владеть:</b> Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).	ОК -5,В-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОК -5,В-2
		Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	ОК -5,В-3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОПК-1, 3-1
		Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ОПК-1, 3-2
		Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОПК-1, 3-3
		<b>Уметь:</b> Использовать лингвострановедческие и социокультурные	ОПК-1, У-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		знания для общения на ИЯ.	
		Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОПК-1, У-2
		Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ОПК-1, У-3
		<b>Владеть:</b> Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОПК-1, В-1
		Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОПК-1, В-2
		Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ОПК-1, В-3
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<b>Знать:</b> Основы выстраивания межличностного взаимодействия в	ПК-6, 3-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
	процесса	коммуникационном пространстве.	
		Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.	ПК-6, 3-2
		Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-6, 3-3
		<b>Уметь:</b> Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.	ПК-6, У-1
		Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.	ПК-6, У-2
		Создать условия, при которых образовательная среда	ПК-6, У-3



1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		<p>максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	
		<p><b>Владеть:</b> Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p>	ПК-6, В-1
		<p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p>	ПК-6, В-2
		<p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>	ПК-6, В-3
ПК-7	Способность организовывать	<b>Знать:</b>	ПК-7, 3-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества.	
Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка.		ПК-7, 3-2	
Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.		ПК-7, 3-3	
<b>Уметь:</b> Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		ПК-7, У-1	
Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и		ПК-7, У-2	

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		письменной форме на ИЯ.	
		Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	ПК-7, У-3
		<b>Владеть:</b> Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ПК-7, В-1
		Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.	ПК-7, В-2
		Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ПК-7, В-3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК431 33, <b>ОК531</b> 32В1, <b>ОПК1</b> 31 32 В3, ПК6 У2 В1, ПК7 У3 В2 В3
2	Устное высказывание по предложенной	<b>ОК4</b> 32

	ситуации.	<b>OK5</b> 3132 У1 В1 В2 В3 <b>ОПК1</b> У1,У3 <b>ПК6</b> 31 У1 В1, <b>ПК7</b> У1 У2
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>OK4</b> 31 У1, <b>OK5</b> У1 У3 <b>ПК6</b> 32 У2 В3, <b>ПК7</b> У2 У3

**Прочитайте и письменно переведите текст:**

### **FARADAY**

Michael Faraday, the great English physicist, was born in 1791 in a family of a blacksmith. At the age of thirteen he began to work at a bookbinder's shop. He read many books he had to bind and once he came across an article on electricity. Since that time he took a great interest in electricity and even tried to make some experiments.

A well-known physicist Humphry Davy whose lectures Faraday used to attend, helped him to become an assistant at the laboratory of the Royal Institute in London. Michael worked hard and with enthusiasm. He studied physics and chemistry and even lectured. He helped Davy to construct a safety lamp for miners.

Then he was working on the problem of turning gases into liquids. One of the most important Faraday's discoveries of that time was the discovery of benzol which finds a wide application all over the world now. He succeeded in improving optical glass but above all he was interested in the problems of electricity and magnetism. In 1831 he made one of the most important discoveries — the electromagnetic induction.

This discovery laid the foundation for the development of electrical engineering. Faraday was the first who measured the electric current and made a number of very important discoveries in the sphere of conductivity of different materials. Everybody who studies physics knows Faraday's Law. Faraday died in 1867 almost a hundred years ago but we consider him one of those great scientists who laid foundations for the future age of electricity.

**Comment upon the statement:**

What would you like to see in London?

### **ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

**1) Напишите слововорфографии.**

1. ['klevə]    2. [neim]    3. [sma:t]    4. [bi:n]    5. [ləu]    6. [fə:k]    7. [kuk]

**2) Напишите форму множественного числа.**

8. bus	10. wife	12. potato	14. tooth
9. sheep	11. man	13. berry	15. bay

**3) Подчеркните правильный ответ.**

16. This is the *dog's/dogs* bone.  
17. This is *Dad's/Dads* car.  
18. Those are the *man's/mans* gloves.  
19. These are the *girl's/girls'* houses.  
20. This is *Linda's/Lindas* hat.

**4) Вставьте притяжательное местоимение: my, her, his, your, our, their, its.**

Dear Jane,

21. Hello, ..... name is Helen. 22. I am eager to be ..... friend. 23. I've got a sister. .... name is Patty. 24. She is married and ..... husband's name is Mark. They have got a dog. 25 ..... name is Scamp. 26. My father is a doctor. .... name is Peter. My mother is a teacher. 27. .... name is Pamela. Do you have any brothers or sisters? 28. Please, write ..... names in ..... letter. 29. This is a photo of ..... family and ..... house. Please, write me soon.

Love,  
Helen

**5) Вставьте глагол 'to be' в нужной форме.**

30. This text ..... very interesting.  
31. Michael Jackson and Robbie Williams ..... singers.  
32. I ..... hot. Give me a cup of cold water.  
33. I ..... glad to see you. How ..... you?  
34. Her son ..... at work.  
35. Tom ..... my friend.  
36. Tomatoes ..... red.

**6) Выберите всевозможные варианты.**

37. 'Where's your luggage?' 'I haven't got \_\_\_\_.'

- A one      B some      C any

38. Sally and Steve \_\_\_\_.

- A have got no children      B haven't got no children  
C haven't got any children      D have got any children

39. Helen has got a \_\_\_\_.

- A more big car      B car more big      C car bigger      D bigger car

40. I feel \_\_\_\_ today than yesterday.'

- A good      B bad      C worse      D more bad      E more worse

41. Athens is older \_\_\_\_ Rome.

- A as      B than      C that      D of

42. Tennis isn't \_\_\_\_ football.

- A as popular than      B as popular that      C so popular that      D as popular as

43. '\_\_\_\_' 'No, she's out.'

A Is at home your mother? B Does your mother at home?

C Is your mother at home? D Are your mother at home?

44. Excuse me, ♦ a hotel near here?

A has there B is there C there is D is it

45. ♦ a lot of books on this desk.

A Have B It has C There is D They are E There are

46. I'm very thirsty. Can you give me ♦?

A some water B a water C a glass of water

47. I must buy ♦.'

A a bread B some bread C a loaf of bread

48. 'Where's your notebook?' 'I haven't got ♦.'

A one B some C any

49. Have you got ♦ friends?

A a lot of B much C many D much of E many of

50. They have ♦ money, so they're not poor (небедны).

A a little B a few C few D little E little of

51. There are ♦ people in the park. It is nearly empty (почтипустой).

A a little B few C little D a few of

52. 'What's your occupation?' '♦.'

A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

53. My house is at ♦.

A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

### 7) Вставьте some, any, no и их производные.

54. There are ..... beautiful flowers in the garden.

55..... is calling your name. Is it your brother?

56. Are there ..... newspapers on the table?

57. thank you very much. I don't need .....else.

58. There isn't ..... milk in the fridge.

59..... knows the answer to this question. It is very difficult.

60. It's a nice house but there is ..... garden.

### 8) Вставьте many, much, a lot of.

61. There aren't ..... hotels in the town but there are ..... restaurants.

62. There isn't ..... food in the kitchen.

63. Is there ..... sugar in your tea?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общенаучной тематики.	<b>ОК4</b> 31 33, У2 В2 <b>ОК5</b> 31 32 У1 В1 В3, <b>ОПК1</b> 31 32 В3 У1, <b>ПК6</b> У3 В2, <b>ПК7</b> У3 В2 В3
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по пройденной тематике.	<b>ОК4</b> 32 У3 <b>ОК5</b> 31 33 У1 В1 В2 В3 <b>ОПК1</b> У1,У2В1 В2 <b>ПК6</b> 32 33 У3 В3, <b>ПК7</b> 32 33 У1 У2 В2 В3
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>ОК4</b> 31 У1, <b>ОК5</b> У1 У3 <b>ПК6</b> 32 У2 В3, <b>ПК7</b> У2 У3

**Read and translate the text:**

**NIELS BOHR**

Niels Bohr was born in Copenhagen in 1885, and died there in 1962. He was one of the most distinguished physicists of all time. He is best known for the development of the Bohr model of the atom, his theory explaining the existence of spectral lines, and the principle of complementarity. His work won him the 1922 Nobel Prize in Physics.

His interest in science began at an early age because his father was a professor of physiology. Specialising in Mathematics and Physics during his final years of school, Bohr continued these studies at university. He received his Master's degree from the University of Copenhagen in 1909 and his PhD in 1911. Later that same year, he went to England where he worked with Sir Joseph Thomson (who had discovered the electron), and Ernest Rutherford (who had put forward the concept of a nucleus within the atom).

He worked on the structure of the atom using quantum ideas from Max Planck and Albert Einstein. In Bohr's model of the atom there is a nucleus, and electrons move around the nucleus in stable states (also known as orbits or energy levels) without radiating energy. When an electron moves from one state to another, only very specific amounts of energy are lost or gained. If the atom gains energy, the electron jumps to a level further from the nucleus; if it loses energy, it drops to a level closer to the nucleus. Whenever energy is lost or gained, a line in a spectrum is produced. This model is now known as a quantized atom, from the term *quantum* introduced by Planck to describe small packets of energy.

In 1927, Bohr put forward his principle of complementarity, which refers to effects such as wave-particle duality. Bohr's principle was the most groundbreaking scientific concept of the 20<sup>th</sup> century. In essence, the principle states that things may have dual or contradictory properties, but we can only

experience one property at a time. For example, we can think of an electron as a wave or as a particle, but we cannot think of it as both at the same time, even though it may actually be both at once.

In 1920, Bohr had been appointed director of the Institute of Theoretical Physics and he continued to work there throughout the 1920s and 1930s. However, during the German occupation in World War II, due to his having a Jewish mother, it was necessary for Bohr to avoid arrest by the police. He therefore escaped to Sweden. From there, he travelled to England and then to America, where he became involved in the Atomic Energy Project which aimed to build the first atomic bomb. He made a significant contribution by discovering that only uranium-235 could produce the fission chain reaction required for an atomic explosion. However, he was concerned about the political problems that the development of atomic weapons could cause, and supported the idea of sharing the new technology with other countries, particularly the USSR.

Niels Bohr held many important positions, and was honoured by many important scientific institutions. He was President of the Royal Danish Academy of Sciences, and a member of many other famous Academies. Bohr was awarded honorary doctorates by the world's greatest universities. Interestingly, Bohr's son also became a physicist and won the Nobel Prize for Physics in 1975.

### **Comment upon the statement:**

Sports and games in our life.

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

### **I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.**

1) Look at Sue! ... her new hat.

- A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing

2) The Earth ... around the Sun.

- A) goes B) is going C) has gone D) is not going

3) '... today?' – 'No, he is at home.'

- A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working

4) Look, there's Sally! ...

- A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?

5) You can turn off the television. ... it.

- A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch

6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.

- A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying

7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.

- A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke

8) Tom lives near us. We ... him.

- A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing

9) We ... television very often.

- A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching



10) ... near here?

- A) Do your friends live      B) Are your friends live  
C) Does your friends live    D) Do your friends living

11) I don't understand this sentence. What ... ?

- A) mean this word              B) means this word              C) does mean this word  
D) does this word mean        E) this word means

12) Please be quiet. ...

- A) I working              B) I work              C) I'm working              D) I'm work

13) Tom ... a shower every morning.

- A) has              B) having              C) is having              D) have

14) What ... at the weekend?

- A) do you usually              B) are you usually doing              C) are you usually do  
D) do you usually do              E) you do usually

15) Diane isn't feeling well. ... a headache.

- A) She have              B) She have got              C) She has              D) She's got

16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.

- A) don't have              B) doesn't have              C) no have              D) haven't got

17) Ben doesn't work very hard; Bill works .....

- A) the hardest              B) more harder              C) harder

**II. Insert either ... or, neither ... nor**

18. Borrow some money from your friends. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ Mary can help you.  
19. It's getting dark. You must \_\_\_\_\_ go at once \_\_\_\_\_ wait till tomorrow.  
20. Inside the examination room we can \_\_\_\_\_ smoke \_\_\_\_\_ talk.  
21. I'd like to help you a little. I can \_\_\_\_\_ walk the dog \_\_\_\_\_ go shopping.

**III. Insert more, another, still**

22. This cake is delicious! Can I have \_\_\_\_\_ slice, please?  
23. Look! It's \_\_\_\_\_ raining.  
24. Please, give me \_\_\_\_\_ chance.  
25. How about a little \_\_\_\_\_ coffee?  
26. Why are you \_\_\_\_\_ in bed?

**IV. Put the following sentences into Indirect Speech:**

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"

.....  
28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.

.....  
29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"

.....  
30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.

.....  
31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

.....  
**V. Fill in the blanks with the necessary preposition.**

32. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.

33. The film begins ..... 11.15.

34. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

**VI. Insert the necessary adjectives.**

35. People who apply themselves seriously to their work are \_\_\_\_\_

36. People who have had a lot of practice at doing something are \_\_\_\_\_

37. People who are good or quick in thinking, clever are \_\_\_\_\_

38. People who feel or show confidence are \_\_\_\_\_

39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are \_\_\_\_\_

**VII. Name the jobs by their definitions.**

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight. \_\_\_\_\_

41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. \_\_\_\_\_

42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. \_\_\_\_\_

43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. \_\_\_\_\_

44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен 5 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста страноведческой тематики.	<b>OK4</b> 31 33, <b>Y2</b> B2 <b>OK5</b> 31 32 <b>Y1</b> B1 B3, <b>OPK1</b> 31 32 B3 <b>Y1, PK6</b> <b>Y3</b> B2, <b>PK7</b> <b>Y3</b> B2 B3
2	Беседа с экзаменаторами на английском языке по изученной тематике.	<b>OK4</b> 32 <b>Y3</b> <b>OK5</b> 31 33 <b>Y1</b> B1 B2 B3 <b>OPK1</b> <b>Y1, Y2</b> B1 B2 <b>PK6</b> 32 33 <b>Y3</b> B3, <b>PK7</b> 32 33 <b>Y1</b> <b>Y2</b> B2 B3

3.	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	<b>OK431 33, Y3 B1</b> <b>OK531 33 Y2B1 B3,</b> <b>ОПК1 31 32 B1</b> <b>У3,ПК6 У3 B2,</b> <b>ПК7 У3 B2 B3</b>
----	--	---

## **IMPORTANCE OF PHYSICS: FUNDAMENTAL SCIENCE IN OUR EVERYDAY LIVES**

MAY 22, 2014 BY NICK TOMASOVIC

Unless you're a trained physicist or an engineering program graduate, chances are you don't realize how much this important science impacts our everyday life. Even reading this article wouldn't be possible without the physics-based ideas that played a huge role in the creation of computers and the internet. Every time you get in your car, you're taking advantage of yet another benefit of what is often considered the most fundamental of all science fields.

We're going to go in-depth on these subjects and more to help you understand just how amazing and interesting physics truly is. Really understanding a science like physics will require some math skills in the long run, so make sure to brush up on your algebra with this course if it's something you'd like to continue learning about.

### **Maintaining Our Health**

Ever gotten your blood pressure checked at the doctor's office or local pharmacy? Chances are you have. Blood pressure is one of the most basic measures of good health and when it's high, it serves as a warning for some pretty serious medical problems. But did you realize that physics is what made that test possible? There's even a distinct branch of the science that deals specifically with medicine, known as medical physics.

Broken bones are found with x-rays, which are also a product of physics. If you're ever seen or gotten an ultrasound that shows a developing child in the womb, you were actually watching physics in action. Ultrasounds are crucial for getting an idea of a newborn baby's health and diagnosing any complications before birth.

One of physics's other creations, the defibrillator, can literally be the difference between life and death for a patient suffering from cardiac arrest. The science is very important in anything radiation related, including radiation therapy, one of the more viable cancer treatments available. And physics also deals heavily with lasers, which includes things like laser eye surgery. And these are just a handful of the tons of incredibly important developments physics has contributed to medicine.

### **Providing Energy**

Physics is absolutely huge when it comes to any and everything that we use for energy. Oil for fuel is extracted and processed largely through physics-based ideas. It's key for mining coal and using it power massive factories.

It's also essential in the research and implementation of cleaner and more environmentally friendly energy sources. Everything from nuclear power plants to solar powered cars require physics. Even windmills.

Not to mention the electricity in homes that is considered a basic necessity in our current day and age. Physics is largely responsible for the systems that allow it to be harnessed, controlled, and used to power everything from your laptop to the little light in your refrigerator.

### **Helping Us Communicate**

Did you know that physicists are largely credited with the creation of the internet? So not only would your laptop not have power without physics, you wouldn't be able to access this article, Udemy, e-

mail, or any of the other sites you browse daily – and neither could anyone else. Imagine how much different life would be without the ability to communicate information across the world within seconds.

I supposed we'd have to go back to phones. Unfortunately, your smartphone would not be possible without physics. And actually, neither would your basic land line – not even the old rotary dial in your grandma's dining room.

From electromagnetism to quantum optics, physics is simply indispensable to nearly every aspect of the way we currently communicate. Without it, we'd probably still be stuck with horse messengers delivering our mail and news.

**Speak on the topic:**Environmental Protection.

**Render the Article according to the following plan:**

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

**Immersive Theatre Takes Hold in Moscow**

Dec 16, 2016 — 15:00

— Update: Dec. 16 2016 — 17:47

By [Andrei Muchnik](#)

Moscow theater, usually receptive to innovative forms, has taken a little while to catch on to immersive theater. But this season the tide has turned, with homegrown productions and visiting directors putting the genre firmly on the cultural map.

Immersive theater became the new buzz phenomenon after a British company called Punchdrunk produced a highly successful show in New York City — “Sleep No More” (2011). A largely wordless production, the play was loosely based on Macbeth and involved audience members following actors through the rooms of an abandoned warehouse on West 27th Street. An immediate sensation, a flurry of productions inspired by the performance soon appeared around the globe.

And now it’s Moscow’s turn to embrace this trend. “Black Russian,” directed by critically acclaimed Maxim Didenko, was the first immersive theater production to hit the capital this season. The play premiered in September at the splendid 19th century Spiridonov House off TverskayaUlitsa.

Didenko is best known for his unorthodox and post-modernist productions that combine elements of traditional theater, musical and even contemporary dance. His show “Black Russian” is based on “Dubrovsky,” the unfinished novel by Alexander Pushkin, about a noble highway robber who seeks to avenge his father after he is swindled from his property by a spiteful and powerful neighbor, Troyekurov.

“Black Russian,” however, focuses on the more carnal aspects of the novel: hunting, bear fighting and Dubrovsky’s affair with Troyekurov’s daughter, Masha. The role is played in the production by one of the most recognizable actresses on the current theater scene, RavshanaKurkova. The remaining cast members are played by actors from the Praktika and Gogol Center theaters, as well as Brusnikin’s Workshop.

The viewers, dubbed “guests,” are asked to don the mask of either an owl, a deer or a fox for the duration of the experience. Their choice determines which character’s path — Troyekurov, Dubrovsky or Masha — they will follow during the performance.

It’s a sensory experience in the fullest sense of the word. Aside from a number of striking visual effects, you are also invited to taste a variety of menacingly dark foods during the production, which are almost unrecognizable in the dark lighting. While you wander the house in the footsteps of your character you can actually smell pancakes, freshly mown hay and flowers — as if you were indeed in a Russian country mansion.

The music is the work of Ivan Kushnir, who has worked with Didenko on a number of previous productions. Meanwhile, Yevgeny Kulagin — best known for his work with Kirill Serebrennikov on “Muller Machine,” probably the most scandalous production at Gogol Center — masterminded the choreography.

While also set in a 19th century mansion, “The Revenants,” by American company Journey Lab, liberates the audience from choosing just one character to follow. Instead, you are left to meander through four floors and fifty rooms as you wish.

The production premiered earlier this month and is based on Henrik Ibsen’s “Ghosts,” a play that deals with themes of morality, incest and euthanasia. Directors Victor Carinha and Mia Zanette spent several months in Moscow working closely with Russian producers on the project.

Some of the rooms replicated the interior of a typical Nordic house, while others are reminiscent of a dreamscape or a nightmare. The music was written by popular indie-pop artist Anton Beliayev and his band TherrMaitz.

Ibsen's story about a family reunion gone wrong is told from several points of view simultaneously. The viewer sees only snatched fragments of the tragedy and has to puzzle it together. It's a rather draining experience, and if you find yourself needing a break, you are allowed to stop by the bar downstairs for a refreshment.

A warning: be prepared for nudity. You're likely to stumble upon at least one orgy as you navigate the capacious set.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Практический курс английского языка** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно

понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.