

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по английскому языку» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.7.2 «Практикум по английскому языку»** относится к вариативной части Блока 1(обязательные дисциплины).

2.2.Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Иностранный язык*
- *Практический курс английского языка*
- *Введение в языкознание,*
- *Теоретическая и практическая фонетика,*
- *Лексикология,*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Практическая грамматика английского языка-*
- *Теория и практика профессионально-ориентированного перевода*
- *Методика обучения английскому языку*
- *Основы теории и истории лингвистики,*
- *Лингвострановедение.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого	Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального

			<p>языка.</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p>	<p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p>	<p>общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>
	ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, для</p>	<p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p>	<p>Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.</p> <p>Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества</p>

			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.
	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной	Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Самостоятельно выразить свои коммуникативные	Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

			деятельности.	намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.
--	--	--	---------------	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практикум по английскому языку					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по английскому языку» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. Правила речевого этикета и социокультурные нормы	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий,	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>общения на ИЯ. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности. Навыками межкультурной</p>	<p>организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	---

		<p>коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения.</p>

		<p>сферах и ситуациях профессионального общения. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения). «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Уметь:Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ. Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:Страноведческой и социокультурной информацией для</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет страноведческой и социокультурной информацией, языковыми средствами ИЯ для профессионального общения</p>
------	---	---	--	---	---

		<p>профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.</p> <p>Возможности ИЯ и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Работа с печатными и аудиотекстами.</p> <p>Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает коммуникативно-ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом</p>

		<p>Уметь: Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.</p> <p>Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.</p> <p>Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p> <p>Владеть: Навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной</p>			языке
--	--	---	--	--	-------

		<p>деятельности на ИЯ. Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.</p>			
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества. Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности. Уметь: Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; ПОВЫШЕННЫЙ знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и</p>

		<p>коммуникативной задачей. Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>			<p>письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов			
		№ 6	№ 7	№ 8
		часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	120	36	36	48
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	120	36	36	48
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)	132	36	36	60
В том числе				
СРС в семестре	132	36	36	60
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	20	6	6	8
Подготовка к контрольным работам.	20	6	6	8
Работа со справочными материалами, словарями.	20	6	6	8
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	20	6	6	8
Изучение основной и дополнительной литературы.	20	6	6	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	6	6	8
Реферирование профессионально-ориентированных текстов	8			8

Выполнение научно-исследовательской работы. Подготовка к научным конференциям		4			4
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	108	36	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	360	108	108	144
	зач. ед.	10	3	3	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Образование в Великобритании	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм. Грамматика: Существительное. Местоимения. Лексика: по теме «Образование» Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
6	2	Высшее образование за рубежом	Фонетика: Основные интонационные модели Грамматика: Глагол. Видовременные формы глагола Лексика: по теме «высшее образование» Чтение: Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте изучаемой тематики Письмо: Составление резюме для обучения за рубежом.
7	3	Образование в России	Фонетика: Понятие о нормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: лексика по теме «образование в России» Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой тематике.

			<p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
7	4	Профессия учителя	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения.</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог.</p> <p>Лексика: лексика по теме «Профессия учителя».</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки.</p> <p>Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
8	5	Личность и характер человека	<p>Фонетика: основные интонационные образцы повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Условное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике.</p> <p>Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.</p>

8	6	<p>Выдающиеся деятели политики и культуры</p>	<p>Фонетика: основные интонационные модели вопросительных предложений Грамматика: Конструкции с инфинитивом и причастием Лексика: лексика по теме «Выдающиеся деятели политики и культуры» Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада по теме«Выдающиеся деятели политики и культуры» тематике.</p>
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ			18	18	36	
	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка Ударение, ритм.			2	2	4	4 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: Существительное. Местоимения			2	2	4	4,9 неделя Тестирование
	1.3	Лексика: Лексика: по теме «Образование»			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
	1.4	Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме			3	3	6	1-9 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			3	3	6	8 неделя Тестирование
	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
	1.7	Письмо: Составление плана текста.			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
6	2	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			18	18	36	
	2.1	Фонетика: основные интонационные модели			2	2	4	10-11 неделя Устный опрос
	2.2	Грамматика: Глагол. Видо-временные формы глагола			2	2	4	14,18 неделя Тестирование
6	2.3	Лексика: по теме «высшее			3	3	6	13,16 неделя

	образование»						<i>Тестирование</i>
2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике.			3	3	6	<i>10-18 неделя Устный опрос</i>
2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			3	3	6	<i>16 неделя Тестирование</i>
2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте изучаемой тематики			3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме</i>
2.7	Письмо: Составление резюме для обучения за рубежом.			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
3	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ			<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	
3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			2	2	4	<i>1,2 неделя Устный опрос</i>
3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			2	2	4	<i>4,9 неделя Тестирование</i>
3.3	Лексика: лексика по теме «Образование в России»			3	3	6	<i>5,8 неделя Тестирование</i>
3.4	Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике.			3	3	6	<i>3-7недели Устный опрос</i>
3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой тематике.			3	3	6	<i>6 неделя Тестирование</i>
3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике .			3	3	6	<i>4,9 неделя Собеседование по теме</i>
3.7	Письмо: Составление			2	2	4	<i>5 неделя</i>

		аннотации текста						<i>Комбинированный опрос</i>
8	4	ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ			18	18	36	
	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения.			2	2	4	10,11 неделя <i>Устный опрос</i>
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог.			2	2	4	13,17 неделя <i>Тестирование</i>
	4.3	Лексика: по теме «Профессия учителя»			3	3	6	14,18 неделя <i>Тестирование</i>
	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	12-17 недели <i>Устный опрос</i>
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			3	3	6	15 неделя <i>Тестирование</i>
	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.			3	3	6	16 неделя <i>Собеседование по теме</i>
	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя <i>Комбинированный опрос</i>
8	5.	ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА			24	30	54	
	5.1	Фонетика: основные интонационные образцы повествовательного предложения.			2	3	5	10-11 неделя <i>Устный опрос</i>
	5.2	Грамматика: Условное наклонение.			4	5	9	4,8 неделя <i>Тестирование</i>
	5.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			4	4	8	5,9неделя <i>Тестирование</i>
	5.4	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение.			4	5	9	2-8 недели <i>Устный опрос</i>
	5.5	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному			4	5	9	6 неделя <i>Тестирование</i>

		направлению.					
	5.6	Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике.			4	5	9 4,7 неделя Собеседование по теме
	5.7	Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике			2	3	5 9 неделя Комбинированный опрос
	6.	ИЗВЕСТНЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПОЛИТИКИ И КУЛЬТУРЫ			24	30	54
	6.1	Фонетика: основные интонационные модели вопросительных предложений			2	3	5 10-11 неделя Устный опрос
	6.2	Грамматика: Конструкции с инфинитивом и причастием			4	5	9 13,16 неделя Тестирование
	6.3	Лексика: лексика по теме «Выдающиеся деятели политики и культуры»			4	4	8 14,16 неделя Тестирование
8	6.4	Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.			4	5	9 12-16 недели Устный опрос
	6.5	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			4	5	9 15 неделя Тестирование
	6.6	Говорение: Доклад по изучаемой тематике.			4	5	9 16 неделя Собеседование по теме
	6.7	Письмо: Написание доклада по теме «Выдающиеся деятели политики и культуры» тематике.			2	3	5 14 неделя Комбинированный опрос
		Итого:			120	132	252

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ ра-здела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами, словарями.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
Итого:				18
6	2	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами, словарями.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
Итого:				18
Итого в семестре				36

7	3	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами, словарями.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Итого:	18
7	4	ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами, словарями.	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Итого:	18
		Итого в семестре		36
8	5	ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Подготовка к контрольным работам.	4
			Работа со справочными материалами, словарями.	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
			Выполнение научно-исследовательской работы. Подготовка к научным конференциям	2

			Итого:	30	
8	6	ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРЫ	И	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
				Подготовка к контрольным работам.	4
				Работа со справочными материалами, словарями.	4
				Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
				Изучение основной и дополнительной литературы.	4
				Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
		Реферирование профессионально-ориентированных текстов	4		
		Выполнение научно-исследовательской работы. Подготовка к научным конференциям	2		
		Итого:	30		
	Итого в семестре		60		
	Всего:		132		

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		
Комбинированный опрос	Тр	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по английскому языку».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Практикум по английскому языку».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Практикум по английскому языку» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм

отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Практикум по английскому языку» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сухова Е. Е. [и др.]. – Рязань: Концепция, 2014. – 64 с.– Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения: 29.06.2018).	1-8	3-5	ЭБС	
2.	Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. – М. :Юрайт, 2016. – 278 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/94C293B8-5FF0-49BE-835B-15A070394BFF (дата обращения: 29.06.2018).	2-6	3-5	ЭБС	
3.	Невзорова, Г. Д. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. / Г. Д. Невзорова. – М. :Юрайт, 2016. – 306 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7#page/1 (дата обращения: 29.06.2018).	1-4	3-5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – М. : Юрайт, 2016. – 441 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/248D7ACD-650D-4BD3-B0A7-E0BDBF772DFC (дата обращения: 29.06.2018).	7-8	5	ЭБС	
2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] :учебное пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. / Е. Ю. Першина. – М. :Юрайт, 2016. – 200 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43 (дата обращения: 29.06.2018).	7-8	3	ЭБС	
3.	Филиппова, М. М. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. – М. :Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41 (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).

- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Образование в Великобритании	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	6 семестр Экзамен
2.	Высшее образование за рубежом	ОК-4, ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	6 семестр Экзамен
3.	Образование в России	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	7 семестр Экзамен
4.	Профессия учителя	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	7 семестр Экзамен
5.	Личность и характер человека	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	8 семестр Экзамен
6.	Выдающиеся деятели политики и культуры	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-6 ПК-7	8 семестр Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.	ОК-4, 3-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.	ОК-4, 3-2
		3. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.	ОК-4, 3-3
		Уметь: 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.	ОК-4, У-1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.	ОК-4, У-2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОК-4, У-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		<p>Владеть: 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p>	ОК-4, В-1
		<p>2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p>	ОК-4, В-2
		<p>3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>	ОК-4, В-3
ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p>	ОК -5,3-1
		<p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p>	ОК -5,3-2
		<p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	ОК -5,3-3
		<p>Уметь: Определять свое поведение</p>	ОК -5,У-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	
		Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОК -5,У-2
		Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК -5,У-3
		Владеть: Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).	ОК -5,В-1
		«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными	ОК -5,В-2

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		средствами недостатки в овладении языком).	
		Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	ОК -5,В-3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ПК-1, 3-1
		Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ПК-1, 3-2
		Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ПК-1, 3-3
		Уметь: Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ПК-1, У-1
		Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ПК-1, У-2
		Устанавливать и	ПК-1, У-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	
		Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ПК-1, В-1
		Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ПК-1, В-2
		Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ПК-1, В-3
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.	ПК-6, З-1
		Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения и взаимодействия в процессе приобретения профессиональных знаний.	ПК-6, З-2
		Возможности ИЯ и образовательной среды,	ПК-6, З-3

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
		Уметь: Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в процессе овладения профессиональными знаниями на ИЯ.	ПК-6, У-1
		Обрабатывать иноязычную информацию с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций.	ПК-6, У-2
		Создать условия, при которых образовательная среда максимально эффективно используется для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	ПК-6, У-3
		Владеть: Навыками использования языковых единиц в соответствии с	ПК-6, В-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		ситуациями общения.	
		Навыками сотрудничества с другими людьми в процессе образовательной деятельности на ИЯ.	ПК-6, В-2
		Технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого ИЯ.	ПК-6, В-3
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Знать: Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального сотрудничества.	ПК-7, 3-1
Особенности профессионального общения в избранной сфере в стране изучаемого языка.		ПК-7, 3-2	
Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.		ПК-7, 3-3	
Уметь:		ПК-7, У-1	

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		Творчески переработать найденную профессионально-ориентированную иноязычную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
		Самостоятельно выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные темы в устной и письменной форме на ИЯ.	ПК-7, У-2
		Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	ПК-7, У-3
		Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ПК-7, В-1
		Приемами выделения и закрепления наиболее важной иноязычной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.	ПК-7, В-2

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ПК-7, В-3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен 6 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста	ОК4 31 32, ОК5 31 32 В1, ПК1 31 32 В3, ПК6 У2 В1, ПК7 У3 В2 В3
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК4 32 ОК5 31 32 У1 В1 В2 В3 ПК1 У1, У3 ПК6 31 У1 В1, ПК7 У1 У2
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК4 31 У1, ОК5 У1 У3 ПК6 32 У2 В3, ПК7 У2 У3

Прочитайте и письменно переведите текст:

Role of education in human life

Education is a major aspect of development of any modern society. Education brings awareness in people and keeps them away from superstitious beliefs. It provides best possible settlement not only in India but also in many western countries. Education will direct the person to move in right path at all times in life. A highly educated person can always manage things independently. An educated person can led his life with many comfort. Education makes students physically and mentally strong. Education is the best investment for the people because well educated people have more opportunities to get a job which gives them satisfaction. An educated person will be always respected in any part of world and his talent will awarded and rewarded. Education also makes the person to be positive. Sometimes people scarify their enjoyment and work hard day and night, because they realize that education is their passport for the further. Literacy rate depend on education. All the advancement in technology is due to education. Education is the

ultimate factor that provides employment, so it plays a vital role in development of the country and also in raising the per capita income of the country. Education is the best weapon to eradicate poverty. Education promotes knowledge and understanding in rural communities. Education keeps the people away from superstitions beliefs. Educated person will be health conscious. Education is only pathway to maintain success in life. It increases the ethical values of the person. Education is not only learning about books but also learning about life. It rapidly increases your skill and awareness. Educated person will identify the difference between good and bad. Education provides food at all times. In life if education is there with us, there is everything in life. It is best source to raise the economy.

Comment upon the statement:

1. Education: Its Meaning and Importance

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

I. Choose the right variant.

1. You should know that everyone in this office _____ busily planning the dance for a week.
1) is 2) has been 3) have been 4) are
2. Jan is a wonderful singer. Her mother tells me that she _____ professionally since she was four.
1) has been sung 2) was singing 3) is singing 4) has been singing
3. Ellen's grades have been really bad, but this semester, Jack's were undoubtedly _____.
1) more bad 2) badder 3) worse 4) so worse
4. I can't find my wallet. _____ it at home.
1) I must leave 2) Might I have left 3) Maybe I leave 4) I might have left
5. All the students went to the magic show, which we all thought was really _____, yesterday.
1) amusingly 2) amuse 3) amusing 4) amused
6. We were angry about the situation and insisted _____ by the president.
1) to see 2) on being seen 3) on seeing 4) to be seen
7. "I'm always willing to help you. Just tell me what _____ me to do."
1) want 2) you do want 3) do you want 4) you want
8. It is strange that for the past few days we haven't heard _____ news about that accident.
1) many 2) a lot 3) much 4) much of
9. Communication has always been important. Ancient _____ were simple.
1) message systems 2) messages systems
3) message-systems 4) messages-systems
10. The report concluded that _____ man, woman, and child in the US should wear a seat belt when driving or riding in a car.
1) all 2) each of 3) no 4) every
11. In spite of the rain, some people in the village are planning to climb the mountain to rescue the injured people, but _____ are staying home.
1) most of people 2) many of a number 3) many of them 4) the most people
12. I need _____ to finish a bench, and I'll go and look in a garage.
1) one more wood 2) much woods 3) many woods 4) a piece of wood
13. Fifty years ago, we needed _____ than we do today.
1) less mathematic 2) less mathematics 3) fewer mathematics 4) fewer mathematic
14. All the food in the refrigerator _____ eaten, and it is empty now.
1) is been 2) has been 3) have been 4) had been

15. Economics _____ nearly as interesting to me as literature.
 1) doesn't 2) haven't 3) isn't 4) aren't
16. There is some disagreement between my parents and _____ about which job I should take.
 1) I 2) we 3) me 4) us
17. A basket of apples, oranges, and bananas _____ sent to my husband by his grandparents last Christmas.
 1) has been 2) have been 3) was 4) were
18. That the committee members could not agree with each other about solving that problem _____ caused a serious problem.
 1) is 2) was 3) has 4) have
19. Every state in the United States makes _____ own laws about education, marriage, divorce, and so on.
 1) their 2) his/her 3) its 4) his
20. My husband and I went to Montreal last May and greedily _____ many lobsters because they were very cheap.
 1) eat 2) ate 3) have eaten 4) had eaten
21. Mary and Tom lived in San Francisco, but they _____ to Detroit.
 1) will just move 2) are just moved 3) have just moved 4) had just moved
22. I was very sick, but I've been feeling better since I _____ the doctor.
 1) have visited 2) visit 3) had visited 4) visited
23. I _____ for Quick Business Company for ten years in May.
 1) will have worked 2) was working 3) will work 4) has worked
24. _____ a lot before you took the exam which many people failed?
 1) Have you studied 2) Will you have studied 3) Had you studied 4) Do you study
-
25. I _____ eagerly to go to Yellowstone, but my wife got sick three days before the departure.
 1) have been planning 2) had been planning 3) have planned 4) was planned

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 7 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Реферирование научно-популярного текста.	ОК4 31 32, У2 B2 ОК5 31 32 У1 B1 B3, ПК1 31 32 B3 У1 , ПК6 У3 B2, ПК7 У3 B2 B3
3	Беседа с экзаменаторами по пройденной тематике.	ОК4 32 У3 ОК5 31 33 У1 B1 B2 B3 ПК1 У1 , У2 B1 B2 ПК6 32 33 У3 B3, ПК7 32 33 У1 У2 B2 B3

3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК4 31 У1, ОК5 У1 У3 ПК6 32 У2 В3, ПК7 У2 У3
---	---	---

Read and translate the text:

Education in India

India is the country which gives a lot of importance to education. In India majority of people belong to poor or middle class sector, where only education becomes the ultimate settlement. Education in India is controlled both government as well as private organization. Apart from these they are aided organization. Aided organization means organization which is controlled by government and private authorities. In India most of the school and colleges are under the control of private organization. Unlike western countries, education is cheap in India. In spite education being so very cheap it cannot be afforded by many people. According to Indian constitution there is a right, Right to education. Children up to fourteen years should go to school. They are three pattern of primary and secondary education in India namely SSC, CBSE, and ICSC. SSC is considered as average standard and opted by most of them. CBSE and ICSC are considered as high standard. Nowadays CBSE and ICSE are having a great demand. Nowadays in India 'E-learning techniques' has been introduced. Which increases the understanding capability of the students?

Primary education includes class from first to fifth and it deals with basic concepts. Children are not at all pressured at this age. At this age schools will take care for the all round development of the ward. They will be examination conducted frequently to know the progress of children. Teachers will take extra care for the student with low progress. At times with the extra care provided the average student can compete with extraordinary student. Secondary education includes sixth to tenth classes. This is stage where the importance of education slowly increases day by day. At this age children not only go to school but also go to other extra coaching. Such student has thirst for knowledge. This extra coaching will be useful in the further, to make the further brighter. The next stage is intermediate, this is the most crucial stage of a student life, and at this stage the student should concentrate and also work hard because if the ward is not so there is a keen change of spoiling their career. Intermediate is a course of two years with number of groups namely MPC, BiPC, CEC, MEC, HEC and many more. The student can't change their group once after opting it, so hence they must be careful and confident while opting there group. Parent should guide their kids in a beneficial manner. The parents responsibility is to provide the education of their children choice. Based on the performance of this two year the students are given preference in the colleges for their graduation. And the education in India is mostly bookish knowledge. Students are provided with a curriculum and they are tested on basic of curriculum, anything beyond the curriculum or text book will be allotted marks provided the question must be attempted by student.

Comment upon the statement:

Importance of Education in Life

ГРАММАТИЧЕСКИЙТЕСТ

I. Choose the right variant.

1. JAL 203 _____ New York was canceled due to the typhoon.
1) to 2) on 3) by 4) by
2. From next month, our lunch break will be _____ by 10 minutes.
1) short 2) shortened 3) shortening 4) shortage
3. Ms. White realized that she had forgotten to turn off the gas _____ she left the building.
1) after 2) because 3) since 4) if
4. Most workers refused to have their paychecks _____ to their homes.
1) mail 2) mails 3) mailed 4) mailing
5. An error was found in the order after the secretary _____ the payment.
1) had sent in 2) sends in 3) has sent 4) is sending
6. The ABC Company has had a very _____ year.
1) successfully 2) successful 3) success 4) successes
7. Since my boss is always busy, it is better to call _____ make an appointment before you come here.
1) while 2) before 3) nor 4) and
8. Right after five o'clock, the new secretary is putting away her papers and heading _____.
1) homely 2) homey 3) home 4) homeless
9. Our lawyer will be accompanied _____ his assistant.
1) with 2) by 3) to 4) from
10. Our president has never before made _____ decisions regarding the administration of our company.
1) foolish 2) fool 3) foolishness 4) fooled
11. Three interviews for the sales clerk position were scheduled _____ Monday morning.
1) at 2) on 3) until 4) from
12. The restaurant owner _____ fresh fish every day in order to serve fine seafood dishes.
1) buy 2) buys 3) buying 4) have bought
13. Mr. Brown needs someone to _____ him with the preparations for tonight's party.
1) attend 2) assume 3) assign 4) assist
14. Our meetings are _____ held in the top floor conference room.
1) monthly 2) every week 3) always 4) once
15. _____ midnight, the guards are changed at the entrance of the main building.
1) To 2) From 3) At 4) For
16. This project _____ to require more money than was budgeted for it at the board meeting.
1) had seemed 2) seems 3) is seeming 4) will seem
17. We _____ ready to learn something new.
1) should always be 2) being always should 3) always be should 4) always should being
18. The new schedules are not _____ with the night shift workers in our factory.
1) popularized 2) popular 3) popularity 4) popularly
19. The committee agreed to meet _____ the fifteenth of October.
1) for 2) on 3) to 4) from
20. The travel agent said that he would tell us the flight number and departure time _____ the airlines confirmed the reservation.
1) during 2) because 3) when 4) while
21. Mr. Brown _____ one of the best salespersons we have in our company.
1) always has considered been 2) has been always considered
3) has been considered always 4) has always been considered
22. Has the _____ for the last month's order been made yet?
1) pay 2) payment 3) payable 4) pays
23. One of the managers proposed that an outside consultant be _____ in.
1) will be brought 2) bring 3) brought 4) will be bringing
24. This company requires all employees to have a physical examination _____.

1) rarely 2) never 3) annually 4) seldom

25. Files in the sales department need to be _____ according to trading partner.

1) organizing 2) organize 3) organization 4) organized

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 8 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Реферирование профессионально-направленного текста.	ОК4 31 33, У2 В2 ОК5 31 32 У1 В1 В3, ПК1 31 32 В3 У1, ПК6 У3 В2, ПК7 У3 В2 В3
2	Беседа с экзаменаторами по пройденной тематике.	ОК4 32 У3 ОК5 31 33 У1 В1 В2 В3 ПК1 У1, У2 В1 В2 ПК6 32 33 У3 В3, ПК7 32 33 У1 У2 В2 В3
3.	Аннотирование статьи из интернет-источника.	ОК4 31 33, У3 В1 ОК5 31 33 У2 В1 В3, ПК1 31 32 В1 У3, ПК6 У3 В2, ПК7 У3 В2 В3

The Importance of Technology in Education

In the world that we currently live in, technology is a very vital factor. With each passing day a new software or gadget is being brought into the market that serves to improve our lives in one way or another and make it much easier and also to advance an already existing software or gadget. However, it is important to note that despite the fact that technology plays a big role in making our lives easier, it is not the only role it has.

Technology is increasingly growing its importance in the education sector. The more technology advances, the more benefits it provides for students at every education level.

Technology that is made use of in the classroom is very beneficial in helping the students understand and absorb what they are being taught. For instance, since there are a number of students who are visual learners, projection screens connected to computers could be put in classrooms to let the students see their notes as opposed to simply sitting down and listening to the instructor teach.

There is a number of very good software that can be used to supplement the class curriculum. The programs make available to students quizzes, tests, activities and study questions that could help the students continue with the learning process when they are out of the classroom.

Today, technology has been incorporated into a good number of curriculum even those that do not belong to the technology and computer classes. Students make use of computers to come up with presentations and also make use of the internet to carry out research on a variety of topics for their essays and papers.

Students also get to know how to use the technology available in the world today through the tech and computer classes. This gives the guarantee that following their graduation, the students will not have any difficulties with using technology when they are out there in the work place, which might serve to make them more competitive compared to an individual who has no access to a certain software or technology in school.

With the continuing advances in the technological world, students are getting improved access to such educational opportunities. Every time something 'better' and 'new' is brought into the market, the price of the existing technology is decreased which makes it much more accessible in the educational setting even to those schools that might not have a lot of financial resources available to them.

Technology has greatly grown to the point that it is also available today to assist those kids who are yet to begin school. There are a number of educational systems and video games for the small children that assist them in getting ready for school and in a number of situations also give them a head start on their education.

There are a number of people who are of the opinion that technology 'spoils' children. For instance as opposed to sitting down and getting to know how to count, they will opt to get a calculator. Despite the fact that there are people who are making these arguments, technology still remains to be a very vital component of the society we live in today. By introducing it into our schools and classrooms, we will ensure that the students are equipped with much better tools

and knowledge to make their transition from school to the work place a very easy one. We need to face the truth, technology is the 'in thing' in the world today and it has become necessary in each and every aspect of our lives and education has without doubt not been left behind. It is very useful in providing more knowledge to our students and also on making them competitive in the job market.

Speak on the topic:

1. Physical Education: 25 Benefits of Physical Education

Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

PUTIN: EDUCATION SHOULD INSPIRE PATRIOTIC FERVOR IN YOUNG RUSSIANS

April 6, 2015 — 20:58

By [Ivan Nechepurenko](#)

The program will attempt to achieve its goals by subsidizing projects that aim to bolster patriotism among Russians students at all levels.

President Vladimir Putin has vowed to instruct the Education Ministry to shore up patriotism among Russia's youth by way of captivating curriculums and academic initiatives, newspaper Vedomosti reported on Monday.

At an event commemorating World War II, Putin urged the necessity of inspiring Russia's youth through interesting, gripping information that inspires pride in their country from a young age.

Noting that this had been missing from Russia's education system in recent years, Putin said, "What was missed in the past decade must be restored."

Putin's sentiments are timely. Rosmolodezh, the country's youth affairs agency, published a proposal Friday seeking 1.7 billion rubles (\$34 million) to boost patriotic enthusiasm.

The proposed program — entitled "Patriotic Education of Russian Citizens in 2016-2020" — calls for an 8 percent increase in the number of Russians who are "proud of their country" in the next five years, and a 10 percent surge in the number of new recruits drafted by the Russian armed forces within the same time frame.

The initiative aims to "create the necessary conditions to increase civic responsibility for the fate of the country, preparedness to defend the motherland and to better consolidate society," among other things.

The program is essentially a continuation of a program already under way, but with loftier aims inspired by the current geopolitical situation, according to Rosmolodezh.

"At present, the geopolitical struggle is increasingly manifesting itself through attempts to exacerbate internal development issues, internal challenges and threats to national security from outside [Russia]," the proposal read.

The program will attempt to achieve its goals by subsidizing projects that aim to bolster patriotism among Russians students at all levels. Members of the public have been invited to submit their opinions on the proposal through the end of next week.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по английскому языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.