

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, приобретение практических навыков применения методов и технологий преподавания английского языка, усвоенных во время изучения курса «Методика обучения английскому языку»; обеспечение необходимого и достаточного уровня профессиональной речевой культуры и понимания англоязычной методической литературы в рамках тематики курса; подготовка студентов к самостоятельной работе на практике в средней школе и в будущей профессиональной деятельности.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.7.6** «Практикум по методике обучения английскому языку» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины)
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины:
  - *Иностранный язык*
  - *Практический курс английского языка*
  - *История методики обучения иностранным языкам*
  - *Методика обучения английскому языку*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - *Управление качеством образовательного процесса*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и</p>	<p>ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

				межкультурного взаимодействия	
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Цели и основные закономерности обучения иностранному языку  Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	Использовать приобретенные знания на практике  Творчески подходить к решению методических задач	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка  Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
3.	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты  Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку  Учитывать психологические особенности учащихся  Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	Профессиональными основами речевой коммуникации  Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей
4.	ПК-1	Готовность	Основные понятия, приемы и	Разрабатывать учебные	Теоретическими и

		реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методы обучения ИЯ  Принципы обучения ИЯ	материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями Решать конкретные методические задачи практического характера	практическими основами обучения ИЯ Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений
5.	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения  Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	Анализировать передовой педагогический опыт  Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ  Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<p>Целями освоения дисциплины «Практикум по методике обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, приобретение практических навыков применения методов и технологий преподавания английского языка, усвоенных во время изучения курса «Методика обучения английскому языку»; обеспечение необходимого и достаточного уровня профессиональной речевой культуры и понимания англоязычной методической литературы в рамках тематики курса; подготовка студентов к самостоятельной работе на практике в средней школе и в будущей профессиональной деятельности.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p><b>Знать:</b> правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>основы выстраивания</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности</p>

	<p>межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</p> <p>использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для повышения качества преподавания ИЯ</p> <p>достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-</p>	<p>разнообразных ситуациях.</p>		<p>Владеет ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении</p>
--	--	---------------------------------	--	---

		<p>ориентированной информации в межкультурном общении</p> <p>Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>					
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Цели и основные закономерности обучения иностранному языку</p> <p>Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания на практике</p> <p>Творчески подходить к решению методических задач</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает основополагающие педагогические концепции методики обучения ИЯ, воспитания и развития</p>



		<p><b>Владеть:</b> Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка</p> <p>Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>			<p>Владеет навыками применения существующих методов обучения иностранному языку в практической деятельности, средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты</p> <p>Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к планированию урока ИЯ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты, общие требования к</p>

		<p>Учитывать психологические особенности учащихся</p> <p>Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными основами речевой коммуникации</p> <p>Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей</p>			<p>планированию урока ИЯ, обладает способностью применять на практике основные виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ</p> <p>Принципы обучения ИЯ</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать учебные материалы по определенной</p>	<p>Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные понятия, приемы, принципы и методы обучения ИЯ</p>

		<p>теме в соответствии с программными требованиями</p> <p>Решать конкретные методические задачи практического характера</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ</p> <p>Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>	аутентичными материалами	Зачет	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ, владеет основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения</p> <p>Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать передовой педагогический опыт</p>	Проведение лекционных и практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов, работа с аутентичными материалами	<p>Собеседование.</p> <p>Доклад с презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает роль иностранного языка и иностранной культуры в современной</p>

		<p>Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p> <p>Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами</p>			<p>системе обучения в ее социально-педагогическом аспекте, владеет основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	50	50	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	50	50	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58	58	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	58	58	
Курсовой работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	12	12	
Изучение основной литературы	10	10	
Изучение дополнительной литературы	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8	
Подготовка к защите доклада-презентации	10	10	
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
А	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам.
	2	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.
	3	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>	Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
А	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>			14	18	32	1-3 неделя Собеседование 2-3 неделя Доклады-Презентации
	2	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>			18	20	38	4-6 неделя Собеседование 5-6 неделя Доклады-презентации 5 неделя Тестирование
	3	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>			18	20	38	7-10 неделя Собеседование 9 неделя Тестирование 8-9 неделя Доклады-презентации
		<b>Итого за семестр:</b>			50	58	108	
		<b>Всего:</b>			50	58	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
А	1	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Подготовка к защите доклада-презентации	4
			Выполнение индивидуального домашнего задания	2
			<b>Итого:</b>	<b>18</b>
А	2	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Подготовка к докладу-презентации	4
			Выполнение индивидуального домашнего задания	2
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>
А	3	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>	Подготовка к практическим занятиям	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных заданий	4
			Подготовка к докладу-презентации	2
			<b>Итого:</b>	<b>20</b>
			<b>Итого в семестре:</b>	<b>58</b>
		Всего:		<b>58</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № А

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестирование	Тсп					+				+	
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклады с презентацией	Дсп		+	+		+	+		+	+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по методике обучения английскому языку».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Практикум по методике обучения английскому языку».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Практикум по методике обучения английскому языку» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом,

не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы, обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Практикум по методике обучения английскому языку» рекомендуется руководствоваться литературой, имеющейся на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

<input type="checkbox"/>	1. К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Оглуздина Т.П.</i> Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 922-926.
	2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ <i>Ковалёва Е.А.</i> В сборнике: Актуальные проблемы лингводидактики и теории языка сборник научных статей преподавателей. Коломна, 2016. С. 9-13.
	3. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Михина А.Э.</i> Вестник Бурятского государственного университета. 2007. № 10. С. 204-209.
	4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Тарасенко О.С.</i> Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. № 10 (111). С. 137-141.
	5. О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Баркова С.Л., Тукодова М.М.</i> Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия:

	Общественные науки. 2013. № 1 (173). С. 80-85.
	6. КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ПОДХОД СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Шоджаи М.</i> Преподаватель XXI век. 2012. Т. 1. № 1. С. 206-211.
	7. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ CLIL ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Лантева Т.Г.</i> Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. Т. 1. № 6. С. 237-239.
	8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Агаларова Р.И., Усманова Д.М.</i> Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2011. № 1. С. 77-81.
	9. ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ
<input type="checkbox"/>	10. <u>К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</u> <i>Оглуздина Т.П.</i> <u>Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания.</u> 2012. № 1. С. 77-83.

— URL: [http://elibrary.ru/query\\_results.asp](http://elibrary.ru/query_results.asp). (дата обращения 01.12.2016)

Сайты:

1. Сайт [lingualeo.com/ru](http://lingualeo.com/ru) основан на 5 эффективных принципах изучения языка: мотивация к изучению; восприятие живого языка; копирование носителей языка; регулярность; оптимальная интенсивность. Благодаря ему пользователь быстро расширяет словарный запас и восприятие на слух через освоение интересного мультимедийного контента, созданного носителями языка, и запоминания слов в контексте. — URL: <http://lingualeo.com/ru> (дата обращения 01.12.2016)

2. Английский язык - фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы и пр. — URL: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> (дата обращения 01.12.2016)

3. Сайт содержит ON-LINE Тесты и Quizzes, Курс "Деловое письмо" для развития умений написания письма на английском языке. — URL: <http://www.english.ru> (дата обращения 01.12.2016)

4. Образовательно-познавательный проект EnglishForFun содержит увлекательную информацию для плодотворного взаимодействия с английским для студентов всех уровней. — URL: <http://www.english4fun.ru> (дата обращения 01.12.2016)

5. Английский для начинающих. На сайте "Английский язык для начинающих" публикуются материалы для изучения английского языка онлайн - книги, аудио, фильмы (клипы). Грамматика дается после некоторых материалов. После текста на английском языке идет небольшое упражнение на усвоение новых слов. Упражнения по английскому

рассчитаны как на начинающих, так и на высокий уровень. — URL: <http://www.englishtexts.ru> (дата обращения 01.12.2016)

6. Сайт содержит: Английские уроки: Уроки "VOA", видеоуроки, самоучители по английскому языку, а также Английский словарь: Фразовые глаголы, лексика, переводчик по английскому языку, Английские книги: Бестселлеры, двуязычные и аудиокниги по английскому языку, Обучающие игры, викторины, кроссворды по английскому языку, Английская грамматика: Справочник грамматики, учебники, тесты по английскому языку, рассказы, топики, разговорник, скороговорки по английскому, аудиостатьи, видеоролики, песни и фильмы по английскому языку, деловые письма, бизнес лексика, бизнес уроки по английскому языку. — URL: <http://www.englishhouse.ru> (дата обращения 01.12.2016)

## . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	А.А.Миролюбов Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.- Обнинск, Изд-во «Титул», 2012.	1-3	А	37	
2.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	А	ЭБС	

3.	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.	1-3	А	6	
----	--	-----	---	---	--

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-3	А	3	
2.	Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272402</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	А	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: 29.06.2018).
10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

14. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практические занятия (проводятся на русском и английском языках) . 1. Конспектирование соответствующих разделов учебной и



	<p>научной литературы.  Конспекты должны быть представлены в отдельной тетради.  англоязычных источников на русский язык, конспектирование соответствующих разделов на русском языке.</p> <p>2. Пересказ содержания конспекта с минимальной опорой на письменный текст.</p> <p>3. Участие в дискуссии по наиболее интересным и проблемным вопросам курса.</p> <p>4. Ответы на вопросы преподавателя по темам практического занятия.</p> <p>5. Реферирование и конспектирование научной литературы на русском и английском языках, и практическая реализация устного сообщения по соответствующей теме на практическом занятии.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**для промежуточного контроля успеваемости**

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Зачет
2.	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>		
3.	<i>Обучение видам речевой деятельности.</i>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b>	
		1. Правила и социокультурные нормы построения предложения, языковой материал изучаемого иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 3-1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-4 3-2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-4 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать языковой материал, лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	ОК-4 У-1
2. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для	ОК-4 У-2		

		повышения качества преподавания ИЯ	
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. ИЯ как коммуникативным средством передачи профессионально-ориентированной информации в межкультурном общении	ОК-4 В-1
		2. Навыками поиска и обработки иноязычной профессионально-ориентированной информации	ОК-4 В-2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-4 В-3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	
		Цели и основные закономерности обучения иностранному языку	ОПК -1 3-1
		Технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям	ОПК -1 3-2
		<b>Уметь:</b>	
		Использовать приобретенные знания на практике	ОПК -1 У-1
		Творчески подходить к решению методических задач	ОПК -1 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		Средствами и методами профессиональной деятельности учителя английского языка	ОПК -1 В-1
Сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ОПК -1В-2		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе,	<b>Знать:</b>	
		Содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты	ОПК-2 3-1

	особых образовательных потребностей обучающихся	Общие требования к планированию урока ИЯ и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по ИЯ	ОПК-2 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		Осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку	ОПК-2 У-1
		Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	ОПК-2 У2
		Учитывать психологические особенности учащихся	ОПК-2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		Профессиональными основами речевой коммуникации	ОПК-2 В-1
		Основными видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психо-физических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В-2
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b>	
		Основные понятия, приемы и методы обучения ИЯ	ПК-1 З-1
		Принципы обучения ИЯ	ПК-1 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		Разрабатывать учебные материалы по определенной теме в соответствии с программными требованиями	ПК-1 У-1
		Решать конкретные методические задачи практического характера	ПК-1 У-2
		<b>Владеть:</b>	
Теоретическими и практическими основами обучения ИЯ	ПК-1 В-1		

		Основными технологиями разработки и реализации учебных программ, базовых и элективных курсов с учетом особенностей различных образовательных учреждений	ПК-1 В-2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	<b>Знать:</b>	
		Роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения	ПК-2 З-1
		Современную систему обучения в ее социально-педагогическом аспекте	ПК-2 З-2
		<b>Уметь:</b>	
		Анализировать передовой педагогический опыт	ПК-2 У-1
		Использовать эффективные приемы, интерактивные и аудиовизуальные технологии обучения	ПК-2 У-2
		<b>Владеть:</b>	
		Основными приемами разработки и применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию ИЯ	ПК-2 В-1
Аспектами обучения ИЯ и видами речевой деятельности в соответствии с современными методическими приемами	ПК-2 В-2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет А семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Составьте задания к уроку английского языка в шестом классе, решающие в комплексе несколько целей обучения	ОПК-1 31,32,У2, В2 ОПК-2 31,32, В2 ПК-1 У1,У2,В2 ПК-2, 32, У1, В1 ОПК-1 31, 32,У2,В1, В2 ОПК-2 32, У1.В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-2 32, У1, У2, В1
2.	Просмотрите две предложенные вам программы по обучению ИЯ в средней школе и сравните их по предложенным параметрам	ОК-4 31, У1,У2,У3, В1 ОПК-1 31, 32, У2, В1, В2 ОПК-2 31, 32, В2 ПК-1 У1, У2, 32, В1, В2 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
3.	Проведите сравнительный анализ предложенных УМК и определите как материал УМК согласуется с учебными программами по ИЯ	ОК-4 В1 ОПК-1 31, 32, У1, У2, В1 ОПК-2 31, 32, В2 ПК-1 31, У1, У2, В1, В2 ПК-2 У2, В1, В2
4.	Прокомментируйте сходства и отличия в реализации общих дидактических принципов на уроках иностранного языка, химии, биологии. Приведите примеры	ОК-4 31, У1, У2,В1,В2 ОПК-1 31,У2 ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, 32, У2,В1, В2 ПК-2 31,32,У1
5.	Просмотрите два предложенных УМК по английскому языку и приведите примеры тех заданий и упражнений, в которых реализуется: обще-дидактические принципы, принцип коммуникативного обучения, принцип дифференциации и интеграции обучения ИЯ, принцип родного языка	ОК-4 31, У1, У2,В1,В2 ОПК-1 31,У2, В2 ОПК-2 31, У3, В1 ПК-1 31, 32, У2,В1, В2 ПК-2 31,32,У1
6.	Просмотрите конспект урока начального этапа обучения и определите, какие задания и упражнения способствуют формированию фонетических навыков, какие изменения в выполнении данных заданий и упражнений вы могли бы предложить и почему?	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
7.	На основе анализа УМК на начальном этапе	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1

	обучения заполните предложенную таблицу примерами предложенных упражнений и заданий на формирование и отработку базовых фонетических навыков	ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
8.	Составьте фрагмент урока, используя фонетическую зарядку, которая основана на снятии потенциальных трудностей работы с текстом урока	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
9.	Проанализируйте предложенные лексические задания и определите коммуникативную цель каждого упражнения, а также степень его образовательной значимости	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
10.	Проанализируйте предложенный учебник для средней школы, работающей по базисному учебному плану. Выпишите упражнения и задания, направленные на отработку лексических навыков устной и письменной речи	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
11.	Проанализируйте предложенный план-конспект английского языка в начальных классах и определите какие навыки и умения отрабатываются одновременно с формированием лексических навыков, какие приемы использует учитель, чтобы избежать механического повторения одного и того же материала, степень трудности предлагаемых заданий	ОК-4 31,32, 33, У1, У2, У3, В1,В2, В3 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
12.	Проанализируйте и выполните предложенные практические задания, направленные на формирование лексических навыков речи. Определите, для какой темы они подходят и их эффективность	ОК-4 31,32, 33, У1, У2, У3, В1,В2, В3 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
13.	Внимательно изучите план-конспект урока, направленного на формирование грамматических навыков речи и определите, является ли этот урок уроком ознакомления, отработки или использования грамматического материала в реальном общении. Проанализируйте	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2

	эффективность этих упражнений.	
14.	<p>Просмотрите книгу для учителя к УМК для первого года обучения английскому языку в школе, работающей по базисному учебному плану и скажите, какой подход преимущественно используется при объяснении грамматики, какие упражнения чаще всего используются для отработки грамматики, является ли изучение грамматических структур тематически обусловленным</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1, В2  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, 32, У1, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>
15.	<p>Составьте конспект урока по ознакомлению с новым грамматическим явлением и его первичной отработке на основе УМК для начальной школы, работающей по базисному плану</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>
16.	<p>Составьте фрагмент урока, направленного на формирование грамматических навыков речи на основе УМК для старших классов школ, работающих по базисному плану</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>
17.	<p>Проанализируйте предложенные задания по развитию навыков аудирования различных уровней сложности и определите их эффективность ( Описание уровней прилагается)</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>
18.	<p>Выпишите формулировки заданий по аудированию, представленные в предложенном вам УМК и определите их цели, механизмы аудирования, которые они развивают и совершенствуют, действия учащихся по их выполнению, наличие необходимых опор, какие смежные языковые, речевые, социокультурные умения и навыки данное задание формирует</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>
19.	<p>Проанализируйте предложенный УМК для начальной школы и определите, когда и с чего начинается в нем обучение технике чтения, как изменяется объем текстов, предусмотрено ли обучение чтению в других компонентах УМК,</p>	<p>ОК-4 31,В1,В2  ОПК-1 32,У1,У2, В1  ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2  ПК-1 31, У2,В1  ПК-2 У1, У2, В1, В2</p>



	выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом, какова тематика текстов	
20.	Разработайте план-конспект урока по формированию и развитию навыков чтения, опираясь на предложенные критерии	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
21.	Выполните и прокомментируйте предложенные вам задания, направленные на формирование навыков письма, определите их эффективность	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
22.	Проанализируйте предложенный план-конспект урока, направленного на развитие навыков говорения по данному Вам плану, определите его эффективность	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
23.	Просмотрите УМК по английскому языку для 6 класса школ, работающих по базисному учебному плану и определите какая форма общения, монологическая или диалогическая, преобладает на данном этапе, направлены ли упражнения на формирование конкретных умений и навыков или они являются комплексными	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
24.	Проанализируйте как в предложенных Вам УМК используются игры, музыка, изобразительная наглядность, как это способствует усилению коммуникативности в рамках создаваемых речевых ситуаций	ОК-4 У1, У2, У3, В1, В3 ОПК-1 32, У1,У2, В1 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В2 ПК-1 31, У1, У2, В1. В2 ПК-2 31, У1, У2
25.	Составьте план-конспект урока, направленного на развитие навыков говорения в 7 классе школы, работающей по базисному учебному плану	ОК-4 31,В1,В2 ОПК-1 32,У1,У2, В1 ОПК-2 У1,У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У2,В1 ПК-2 У1, У2, В1, В2
26.	Решите творческие методические задачи, представленные на английском языке, обоснуйте свое решение, ответьте на вопросы преподавателя на английском языке	ОК-4 31, 32, 33, У1. У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-1 У1, У2 ОПК-2 В1, В2 ПК-1 У1, В1, В2 ПК-2 У1, У2, В1, В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по методике обучения английскому языку» (Таблица \_\_2.5\_ рабочей программы дисциплины

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он прочно или в основном усвоил программный материал, умеет, допуская незначительные ошибки, решать, поставленные перед ним практические задачи, в основном правильно отвечает на вопросы преподавателя по пройденному курсу, хотя может допускать недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, владеет навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности, допускаются некоторые затруднения при выполнении практических работ

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.