

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Математика и физика**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика комплексной оценки результатов обучения школьников** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с сформированием основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания; поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.10.2. «Методика комплексной оценки результатов обучения школьников»** относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике*
- *Современные средства оценивания знаний*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная (педагогическая) практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) содержание итоговой аттестации по физике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы 2) основные положения ФГОС ООО и СОО, 3) действующие образовательные программы для основной и средней школы, программные документы, определяющие работу учителя физики 4) номенклатуру и характеристику формируемых УУД, функции различных групп УУД в педагогическом процессе	1) соотносить содержание заданий текущей и итоговой аттестации с содержанием школьного курса физики; 2) определять объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения каждого задания 3) применять формы и методы диагностики УУД	1) методами оценки содержания заданий текущей и итоговой аттестации по физике 2) способами организации образовательного процесса 3) способами конструирования средств оценивания сформированности УУД
2	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; основные критерии оценивания результатов обучения учащихся; многообразие форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся	проводить процедуры комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы; обрабатывать результаты комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся по физике	методами комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы; навыками разработки критериев и контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике; навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	1) стратегии и методы оценивания результатов обучения 2) методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов 3) процедуры и правила оценки деятельности учащихся;	1) проектировать компетентностно-ориентированные задания и тесты 2) диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения 3) формировать УУД средствами предметной программы по физике	1) методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения 2) техниками и технологиями раз-

		цесса средствами преподаваемых учебных предметов			работки заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения 3) современными методиками и технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД)
--	--	--	--	--	---

1.5. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика комплексной оценки результатов обучения школьников					
Цель дисциплины	формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания; поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание итоговой аттестации по физике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы 2) основные положения ФГОС ООО и СОО, 3) действующие образовательные программы для основной и средней школы, программные документы, определяющие работу учителя физики 4) номенклатуру и характеристику формируемых УУД, функции различных групп УУД в педагогическом процессе <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соотносить содержание заданий текущей и итоговой аттестации с содержанием школьного курса физики; 2) определять объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения каждого задания 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	тестирование, контрольная работа, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает содержание итоговой аттестации по физике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы; основные положения ФГОС ООО и СОО; действующие образовательные программы для основной и средней школы, программные документы, определяющие работу учителя физики; номенклатуру и характеристику формируемых УУД, функции различных групп УУД в педагогическом процессе</p> <p>Владеет методами оценки содержания заданий текущей и итоговой аттестации по физике; способами организации образовательного процесса; способами конструирования средств оценивания сформированно-</p>

		<p>3) применять формы и методы диагностики УУД</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами оценки содержания заданий текущей и итоговой аттестации по физике</p> <p>2) способами организации образовательного процесса</p> <p>3) способами конструирования средств оценивания сформированности УУД</p>			<p>сти УУД</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен самостоятельно 1) соотносить содержание заданий текущей и итоговой аттестации с содержанием школьного курса физики;</p> <p>2) определять объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения каждого задания</p> <p>3) применять формы и методы диагностики УУД</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся;</p> <p>основные критерии оценивания результатов обучения учащихся;</p> <p>многообразие форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся</p> <p>Уметь: проводить процедуры комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;</p> <p>обрабатывать результаты комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;</p> <p>разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся по физике</p> <p>Владеть: методами комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;</p> <p>навыками разработки критериев и контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике;</p> <p>навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>тестирование, контрольная работа, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает: традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся;</p> <p>основные критерии оценивания результатов обучения учащихся;</p> <p>многообразие форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся</p> <p>Умеет проводить процедуры комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы; обрабатывать результаты комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся по физике</p> <p>Владеет методами комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы; навыками разработки критериев и</p>

					контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике; навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стратегии и методы оценивания результатов обучения 2) методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов 3) процедуры и правила оценки деятельности учащихся; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектировать компетентностно-ориентированные задания и тесты 2) диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения 3) формировать УУД средствами предметной программы по физике <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения 2) техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения 3) современными методиками и технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД) 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	тестирование, контрольная работа, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает стратегии и методы оценивания результатов обучения; методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов; процедуры и правила оценки деятельности учащихся;</p> <p>Владеет методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения; техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; современными методиками и технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД)</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен проектировать компетентностно-ориентированные задания и тесты; диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения; формировать УУД средствами предметной программы по физике</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9 часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45	
В том числе:			
Лекции (Л)	15	15	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	63	63	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	63	63	
Курсовая работа	КП		
	КР	-	
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7	7	
Подготовка рефератов	7	7	
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	8	8	
Работа с литературой по теме контрольной работе	8	8	
Выполнение контрольной работы	8	8	
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	7	7	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Комплексный подход к оценке результатов школьников	<p>Сущность и структура результатов обучения согласно ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Предметные результаты образования.</p> <p>Метапредметные результаты образования.</p> <p>Личностные результаты образования</p> <p>Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Коммуникативные УУД. Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Кортаевой.</p> <p>Регулятивные УУД. Оценка регулятивных УУД по методике О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого.</p> <p>Познавательные УУД. Линейка достижений: навыки исследования.</p> <p>Личностные УУД (диагностические исследования компетенций и проявлений учащимися действий и качеств)</p> <p>Общие подходы к формированию планируемых результатов и системы оценки их достижения по физике в основной школе</p> <p>Планируемые результаты освоения курса физики основной школы</p> <p>Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения по физике</p> <p>Формы контроля и учета достижений обучающихся.</p> <p>Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости; итоговые диагностические работы; устная оценка; результаты психолог-педагогических исследований.</p> <p>Типология ошибок и возможные их причины</p> <p>Способы и формы оценивания устного ответа; лабораторных работ.</p> <p>Рейтинг ученика.</p> <p>Накопительная система оценивания.</p> <p>Портфолио ученика.</p>
	2	Проектирование компетентностно-ориентированных заданий	<p>Сущность и структура компетентностно-ориентированного задания (КОЗ). Виды КОЗ: ситуационное задание, практическое и контекстное задание, case-study или метод конкретных ситуаций, веб-квест. Алгоритм проектирования КОЗ</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Комплексный подход к оценке результатов школьников	8		12	30	50	1-7 неделя Тестирование Контрольная работа
	2	Проектирование компетентностно-ориентированных заданий	7		18	33	58	8-15 неделя тестирование контрольная работа
9		Разделы дисциплин № 1-2						Зачет
		ИТОГО за семестр	15		30	63	108	
		ИТОГО	15		30	63	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Комплексный подход к оценке результатов школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Работа с литературой по теме контрольной работе 5. Выполнение контрольной работы 6. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 7. Выполнение индивидуальных домашних заданий 8. Подготовка к тестированию 9. Подготовка к зачету 	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	2.	Проектирование компетентностно-ориентированных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Работа с литературой по теме контрольной работе 5. Выполнение контрольной работы 6. Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания 7. Выполнение индивидуальных домашних заданий 8. Подготовка к тестированию 9. Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
9		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				63
ИТОГО				63

3.2. График работы студента

Семестр № __9__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Изменения в оценивании на современном уроке
2. Рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии
3. Технология «Портфолио»
4. Оценивание как процесс и как результат обучения
5. Характеристика понятий «оценивание» и «оценка»
6. Достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения
7. Средства диагностики результатов обучения в современном образовании. Общая характеристика
8. Подходы к определению типологии заданий для учащихся
9. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации
10. Оценивание физической задачи
11. Контроль и оценка учебных достижений в современном образовании
12. Структура умений оценочной деятельности учителя
13. Преемственность в формировании и диагностике познавательных УУД
14. Преемственность в формировании и диагностике логических УУД
15. Преемственность в формировании и диагностике коммуникативных УУД
16. Преемственность в формировании и диагностике личностных УУД

Задания для контрольной работы:

1. Разработайте компетентностно-ориентированные задания по каждому предложенному типу, соблюдая правила и структуру задания данного типа по форме: тема урока, класс, на оценивание какой компетенции ориентировано КОЗ, контекст включения КОЗ в урок.

Критерии оценки КОЗ:

соответствие КОЗ оцениванию выбранной компетенции – 0-2 балла

соблюдение требований к структуре КОЗ – 0-2 балла

формулирование заданий в соответствии с конструктором задач по таксономии

Б.Блума – 0-2 балла

соблюдение требований к содержанию КОЗ – 0-2 балла

полнота, целостность представленного материала – 0-2 балла

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполнено

1 балл – требование выполнено частично

2 балла – требование выполнено полностью

2. Составьте 3 задания по физике для основной школы, позволяющих проверить умение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов

Правила оформления рефератов и контрольных работ представлено в п. 11 Другие сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6 (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	9	ЭБС	
2.	Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 29.06.2018).	1-2	9	ЭБС	
3.	Пашкевич, А. В. Оцениваем метапредметные результаты [Текст] : стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, [2016]. – 135 с. + CD-ROM.	1-2	9	9	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	9	ЭБС	
2.	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный	1-4	9	ЭБС	

	подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 29.06.2018).				
3.	Кунаш, М. А. Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики [Текст] / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2017. – 255 с.	1-2	9	5	
4.	Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 1229 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 29.06.2018).	5	9	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	9	ЭБС	
6.	Федорова Н.Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874 (дата обращения: 07.07.2018).	1-4	9	ЭБ	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.06.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>компетентностно ориентированное образование, метапредметные, личностные и предметные результаты образования, универсальные учебные действия, компетентностно-ориентированные задания, case-study, веб-квест, ситуационное задание, портфолио ученика</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Комплексный подход к оценке результатов школьников	ПК-2 ПК-4	Зачет
2.	Проектирование компетентностно-ориентированных заданий		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		1) содержание итоговой аттестации по физике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы	ПК1 31
		2) основные положения ФГОС ООО и СОО,	ПК1 32
		3) действующие образовательные программы для основной и средней школы, программные документы, определяющие работу учителя физики	ПК1 33
		4) номенклатуру и характеристику формируемых УУД, функции различных групп УУД в педагогическом процессе	ПК1 34
		Уметь:	
		1) соотносить содержание заданий текущей и итоговой аттестации с содержанием школьного курса физики;	ПК1 У1
		2) определять объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения каждого задания	ПК1 У2
		3) применять формы и методы диагностики УУД	ПК1 У3
		Владеть:	
		1) методами оценки содержания заданий текущей и итоговой аттестации по физике	ПК1 В1
		2) способами организации образовательного процесса	ПК1 В2
		3) способами конструирования средств оценивания сформированности УУД	ПК1 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	...
		1) традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся	ПК2 31
		2) основные критерии оценивания результатов обучения учащихся	ПК2 32
		3) многообразии форм, методов, методических	ПК2 33

		приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся	
		уметь	
		1) проводить процедуры комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;	ПК2 У1
		2) обрабатывать результаты комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы;	ПК2 У2
		3) разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся по физике	ПК2 У3
		владеть	
		1) методами комплексной оценки результатов обучения по физике на основе разработанных критериев для основной и средней школы	ПК2 В1
		2) навыками разработки критериев для оценки учебных достижений учащихся по физике	ПК2 В2
		3) навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся по физике	ПК2 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать:	
		1) стратегии и методы оценивания результатов обучения	ПК4 З1
		2) методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов	ПК4 З2
		3) процедуры и правила оценки деятельности учащихся;	ПК4 З3
		уметь:	
		1) проектировать компетентностно-ориентированные задания и тесты	ПК4 У1
		2) диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	ПК4 У2
		3) формировать УУД средствами предметной программы по физике	ПК4 У3
		владеть:	
		1) методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения	ПК4 В1
	2) техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	ПК4 В2	
	3) современными методиками и технологиями формирования универсальных учебных действий (УУД)	ПК4 В3	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перечислите основные проблемы традиционного оценивания учебных достижений учащихся	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
2.	Чем отличается понятие «оценивание» от понятия «оценка»?	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
3.	Формы итоговой аттестации учащихся общеобразовательных школ. Модели ЕГЭ и ОГЭ. Проведите анализ изменения моделей ОГЭ и ЕГЭ по физике за последние 5 лет	ПК-1 31, ПК-1 У1
4.	Спецификация и кодификатор экзаменационной работы, особенности работы с ними. Приведите способы применения спецификации и кодификатора в ходе урока физики	ПК-1 31, ПК-1 У1
5.	Как оценить метапредметный результат при реализации ФГОС?	ПК4 31, ПК1 32
6.	Какие компоненты должна включать в себя система оценки метапредметных результатов?	ПК4 31
7.	Каков алгоритм внедрения системы оценивания ключевых компетенций учащихся в общеобразовательный процесс школы?	ПК4 31
8.	Что понимается под результатом образования при компетентностном подходе?	ПК1 32, ПК1 33, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33
9.	Дайте характеристику специфики оценивания компетенций как метапредметному результату.	ПК1 32, ПК1 33, ПК4 31, ПК4 33
10.	Каковы пути формирования ключевых компетенций учащихся школы?	ПК1 32, ПК1 33, ПК4 31 ПК4 33
11.	Дайте характеристику и определение «компетентностно-ориентированное задание»	ПК4 32
12.	Чем отличается компетентностно-ориентированное задание от традиционного?	ПК4 32
13.	Какие типы компетентностно-ориентированных заданий выделяют?	ПК4 32
14.	Какие компоненты входят в компетентностно-ориентированное задание?	ПК4 32
15.	Какова структура ситуационной задачи?	ПК4 32
16.	Чем структура практической задачи отличается ситуационной? Приведите примеры	ПК4 32, ПК4 У1, ПК; У2
17.	Какие требования предъявляются к проектированию контекстного задания? Приведите примеры	ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 У2
18.	В чем отличие веб-квеста от кейса? Приведите примеры	ПК4 32, ПК4 У1
19.	Выполните анализ содержания трех параграфов учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин) с точки зрения формирования универсальных учебных действий	ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В3 ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
20.	Разработайте контрольно-измерительные материалы для диа-	ПК1 У3, ПК2 У3,

	гностики метапредметных результатов изучения трех параграфов учебника физики 7 класса (А.В. Перышкин)	ПК2 В2, ПК2 В3 ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК4 В2
21.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания регулятивных универсальных учебных действий	ПК1 34, ПК1 У3, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1
22.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания коммуникативных универсальных учебных действий	ПК1 34, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1
23.	Предложите свою рейтинговую модель оценивания познавательных универсальных учебных действий	ПК1 34, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1
24.	Проведите анализ темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса» с точки зрения формирования универсальных учебных действий	ПК1 34, ПК1 У3, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 У1, ПК4 В1
25.	Составьте спецификацию контрольно-измерительных материалов для диагностики сформированности универсальных учебных действий при изучении темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	ПК1 У3, ПК1 В2, ПК1 В3, ПК2 У3, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 У1, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
26.	Спецификации экзаменационной работы по физике единого государственного экзамена. ЕГЭ (11 класс). Проведите анализ предлагаемых тренировочных работ Статград на их соответствие требованиям ЕГЭ	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК1 В1, ПК2 У2, ПК2 У3
27.	Спецификации экзаменационной работы по физике единого государственного экзамена. ОГЭ (9 класс). Проведите анализ предлагаемых тренировочных работ Статград на их соответствие требованиям ЕГЭ	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК1 В1, ПК2 У2, ПК2 У3
28.	Содержание кодификатора элементов по физике для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена в форме ЕГЭ (11 класс). Подберите задания по физике согласно кодификатору ЕГЭ	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК2 У2, ПК2 У3
29.	Содержание кодификатора элементов по физике для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена в форме ОГЭ (9 класс). Подберите задания по физике согласно кодификатору ОГЭ	ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК2 У2, ПК2 У3
30.	Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности универсальных учебных действий при изучении темы «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	ПК2 У3, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В2
31.	Подобрать или сконструировать логические задачи из разных разделов физики, иллюстрирующие применение обобщенных планов	ПК1 В2, ПК1 В3, ПК-1 В1, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 У4
32.	Назовите требования, предъявляемые к содержанию обучения в связи с информатизацией образования.	ПК4 31 ПК4 33
33.	Современный ФГОС ООО и СОО: особенности, основные понятия.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
34.	Технологии формирования универсальных учебных действий.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
35.	Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34

36.	Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
37.	Особенности построения индивидуальной образовательной траектории школьника.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
38.	Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
39.	Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
40.	Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34
41.	Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания	ПК1 32, ПК1 33 ПК1 34

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика комплексной оценки результатов обучения школьников** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.