

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика, физика**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* являются: формирование компетенций студента во взаимодействии с детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях воспитательной работы во внешкольных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.2.** *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Возрастная и педагогическая психология
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),
- Педагогическая практика.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. | определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования | умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом |
| 2. | ОПК-1 | Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога | анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития |
| 3. | ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Особенности организации воспитательного процесса, формы и методы педагогического сопровождения; основы организации детского коллектива в педагогическом процессе | Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы | Навыками формирования детского коллектива, технологией педагогической поддержки; реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|
| 4. | ПК- 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе | способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания; |
| 5. | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений |
| 6. | ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха | Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества | Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях» | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование компетенций студента во взаимодействии с детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях воспитательной работы во внешкольных учреждениях | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> |
| ПК-6 | <p>способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p> | <p><i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> |
|------|---|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | - | - | |
| Изучение основной и дополнительной литературы | 8 | 8 | |
| Изучение методической литературы по теме | 4 | 4 | |
| Выполнение творческих заданий (методическая разработка) | 8 | 8 | |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | 4 | 4 | |
| Проектирование смены в лагере | 4 | 4 | |
| Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста | 4 | 4 | |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| | | 3 | 4 |
| 6 | I | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях | |
| | | Современные требования к организации воспитательной работы | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. Основные направления содержания воспитания. Разнообразие организационных форм внешкольной работы с детьми. |
| | | Организация жизнедеятельности детского сообщества во внешкольных учреждениях | Целевые, содержательные аспекты формирования детских сообществ. Формирование положительной мотивации детей к самообразованию в системе дополнительного образования. Развитие социальной активности в детской общественной организации. |
| | II | Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе | |
| | | Организация жизнедеятельности детских сообществ по интересам | Особенности педагогического взаимодействия в сообществах по интересам. (кружок, клуб, студия, творческое объединение, экспедиция и т.д.) Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой сообщества, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. |
| | | Организация коллективной творческой деятельности в условиях детской общественной организации | Специфика создания и организации жизнедеятельности детской общественной организации. Исторический опыт и актуальные направления работы. Российское движение школьников: мотивация участия детей, развивающий потенциал организации. Развитие детского самоуправления. Педагогическое сопровождение детской общественной организации. |
| | | Проектирование жизнедеятельности детского сообщества | Педагогическое прогнозирование жизнедеятельности детского сообщества: учёт социокультурных условий микросоциума, возрастных характеристик детей. Технология коллективного планирования дел Особенности педагогического взаимодействия, учёт роли детского самоуправления. Виды планов работы, их характеристика. |
| | | Технология игровой деятельности во внешкольной воспитательной работе | Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Выбор игры в зависимости от ситуации и участников. Ведущий игры: характеристика психологических и организаторских качеств. |
| | | Профессиональные требования к педагогу-организатору. | Специфика организации труда педагога в условиях внешкольной работы с детьми. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, специалиста в области воспитания. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 6 | 1. | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях | 10 | | 8 | 12 | 30 | 5–6 неделя творческие задания, методическая разработка 1–4 неделя изучение источников, методической литературы |
| | 2. | Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе | 8 | | 10 | 24 | 42 | 9–10 неделя изучение источников, методической литературы 13–14 неделя решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций 11–12 неделя творческие задания 15–17 неделя проектирование, моделирование воспитательных систем 18 неделя подготовка к зачету |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 18 | 36 | 72 | зачёт |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--|---|--|--|-------------|
| 6 | 1. | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях | Изучение основной и дополнительной литературы, | 4 |
| | | | Изучение методической литературы по теме | 4 |
| | Выполнение творческих заданий (методическая разработка) | 4 | | |
| | 2. | Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе | Изучение основной и дополнительной литературы, | 4 |
| Выполнение творческих заданий | | | 4 | |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | | | 4 | |
| Проектирование смены в лагере | | | 4 | |
| Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста | | | 4 | |
| Подготовка к зачёту | 4 | | | |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 6 (18 недель)

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Изучение источников, методической литературы | ИМЛ | | + | + | + | + | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| Выполнение творческих заданий | ВТЗ | | | | | | | + | + | | | | | + | + | | | | | | |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | РПЗ | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Проектирование, моделирование воспитательных систем | ПМВС | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Подготовка к зачёту | ПЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используй ется при изучени и раздело в | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|---|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 29.06.2018) | 1,2 | 6 | ЭБС | |
| 2. | Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с. | 1, 2 | 6 | 10 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используй ется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|---|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (дата обращения: 29.06.2018). | 1, 2 | 6 | ЭБС | |
| 2. | Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. -. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 29.06.2018). | 1, 2 | 6 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Семинар | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p> |
| Практикум | <p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |
|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы организации жизнедеятельности | ОК -7, ОПК-3, ПК-6 | зачёт 6 семестр |
| 2. | Организация коллективной деятельности в условиях лагеря | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <i>знать</i> | |
| | | 31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ», | ОК-7 31 |
| | | 32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. | ОК-7 32 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. | ОК-7 У1 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами, | ОК-7 В1 |
| | В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом | ОК-7 В2 | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | <i>знать</i> | |
| | | 31 особенности образования как общественного явления; | ОПК1 31 |
| | | 32 структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; | ОПК1 32 |
| | | 33-социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт | ОПК1 33 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------|
| | профессиональной деятельности | | педагога | |
| | | | <i>уметь</i> | |
| | | | У1 – анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; | ОПК1 У1 |
| | | | У2 – анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | ОПК1 У2 |
| | | | <i>владеть</i> | |
| | | | В1 – навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; | ОПК1 В1 |
| | | | В2 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания | ОПК1 В2 |
| | | | В3 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного саморазвития | ОПК1 В3 |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | <i>знать</i> | |
| | | | 31 – основы организации воспитательного процесса | ОПК-3 31 |
| | | | 32 – формы и методы педагогического сопровождения | ОПК-3 32 |
| | | | 33 – основы организации детского коллектива в педагогическом процессе | ОПК-3 33 |
| | | | <i>уметь</i> | |
| | | | У1 – Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива | ОПК-3 У1 |
| | | | У2 – применять методы педагогического взаимодействия, | ОПК-3 У2 |
| | | | У3 – выбирать адекватные формы воспитательной работы | ОПК-3 У3 |
| | | | <i>владеть</i> | |
| | | | В1 – Навыками формирования детского коллектива | ОПК-3 В1 |
| | | | В2 – технологией педагогической поддержки | ОПК-3 В2 |
| | | | В3 – реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе | ОПК-3 В3 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | | <i>знать</i> | |
| | | | 31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания; | ПК-3 31 |
| | | | 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя; | ПК-3 32 |
| | | | 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных | ПК-3 33 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | учебной и внеучебной деятельности | учреждений и социума; педагогические технологии; | |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума | ПК-3 У1 |
| | | У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, | ПК-3 У2 |
| | | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы | ПК-3 У3 |
| | | | |
| | | способами реализации проектной и инновационной деятельности, | ПК-3 В1 |
| | | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения | ПК-3 В2 |
| | | способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания; | ПК-3 В3 |
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <i>знать</i> | |
| | | 31 – основы педагогического сотрудничества | ПК-7 31 |
| | | 32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей, | ПК-7 32 |
| | | 33 – правила организации ситуации успеха | ПК-7 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – моделировать ситуации успеха | ПК-7 У1 |
| | | У2 – учитывать индивидуальные особенности детей, | ПК-7 У2 |
| | | У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества | ПК-7 у3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – технологией педагогического сотрудничества | ПК-7 В1 |
| В2 – технологией коллективной творческой деятельности | ПК-7 В2 | | |
| ПК-6 | ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО | <i>знать</i> | |
| | | 31 – закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,; | ПК-6 31 |
| | | 32 – активные формы и методы воспитания, | ПК-6 32 |

| | | | |
|--|----------|---|---------|
| | процесса | факторы социализации, особенности социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, | |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума, | ПК-6 У1 |
| | | У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, | ПК-6 У2 |
| | | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы | ПК-6 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения | ПК-6 В1 |
| | | В2 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, | ПК-6 В2 |
| | | В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений | ПК-6 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 6 СЕМЕСТР)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|---|
| 1. | Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность педагога в различных детских сообществах. | ОК-7 З1 |
| 2. | Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Составьте обоснование, исходя из Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. | ОК-7 З2, ОК-7 В1 |
| 3. | Технология коллективного планирования дел в детском коллективе. | ОК-7 З2, ОК-7 У1 |
| 4. | Обобщите опыт работы педагога детского клуба. | ОПК-1 З1, ОПК-1 В1 |
| 5. | Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к специалисту в области воспитания. | ОПК-1 В2 |
| 6. | Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в детской общественной организации. | ОПК1 В3 |
| 7. | Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях школы. | ОПК-3 З1, ОПК-3 У2 |
| 8. | Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации. | ОПК-3 У1 |
| 9. | Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны? | ОПК-3 В3 |
| 10. | Разработайте программу по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития | ОПК-3 В3 |

| | | |
|-----|---|------------------|
| | воспитания в РФ до 2025г. | |
| 11. | Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста. | ОК-7 32, ПК-3 У1 |
| 12. | Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами. | ПК-3 У3 |
| 13. | Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий. | ПК-3 В2 |
| 14. | Назовите основные этапы формирования детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов. | ПК-3 В3 |
| 15. | Проанализируйте опыт работы старшего вожатого РДШ. | ПК-6 31 |
| 16. | Проанализируйте задачи педагога в работе с кружком по интересам. Каковы особенности использования форм работы в разновозрастном коллективе? | ПК-6 У1 |
| 17. | Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьников? | ПК-6 В1 |
| 18. | Предложите форму сотрудничества с родителями школьников. Каковы особенности её организации? | ПК-6 В1 |
| 19. | Каковы особенности коммуникативной деятельности педагога с различным возрастом детей? | ПК-6 В3 |
| 20. | Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. | ПК-6 В3 |
| 21. | Каковы основы педагогического сотрудничества? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном детском коллективе. | ПК-7 32 |
| 22. | Сформулируйте правила организации ситуации успеха. | ПК-7 31 |
| 23. | Технология организации игровой деятельности. | ПК-7 33 |
| 24. | Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. | ПК-7 В2 |
| 25. | Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей. | ПК-7 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика воспитательной работы во внешкольные учреждения** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.