

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок обучения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "**Профориентация школьников**" являются: сформировать профессиональную готовность студента к решению педагогических задач в условиях школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД 1. "Профориентация школьников"** относится к факультативному блоку.

2.2. Учебная дисциплина "**Профориентация школьников**" является основой для подготовки обучающихся к педагогической практике, а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- *Возрастная и педагогическая психология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика.*

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины "Профориентация школьников"

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе
2.	ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "Профориентация школьников"					
Цель дисциплины		сформировать профессиональную готовность студента к решению педагогических задач в условиях школы.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи	Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования	Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования</p>	<p>Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
------	--	---	---	--	--

ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>	Интерактивные технологии, кейс-метод, технология решения педагогических задач, технологии личностно-ориентированного образования	Подготовка презентаций, реклама профессии, проект организации профориентационной работы в школе, подготовка к зачету, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>
------	---	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	10	10
Выполнение творческих заданий	10	10
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	10	10
Апробирование диагностических методик	10	10
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- мест ра	№ раздел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Предмет и задачи профориентологии.	Предмет и задачи курса. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения. Место профориентологии в системе наук. История становления профориентологии как теории и практики в России и за рубежом. Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессиональный интерес, склонности, способности, профессиональное самоопределение, профессия, профессиональная ориентация, консультация, отбор, адаптация; компетентность, профессионализм, профессиональная культура, индивидуальный стиль деятельности.
	2	Мир профессий. Профессиография.	Характеристика труда и профессий. Классификация и типология профессий. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. Типология профессиографирования. Классификация профессий по предмету, по цели, по условиям труда, по средствам труда. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
	3	Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы	Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Личностная и профессиональная идентификация. Профессиональное развитие личности. Основные методы и технологии профориентации. Профессиональное просвещение. Сущность и особенности профессионального консультирования. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1.	Предмет и задачи профориентологии.	6		4	12	22	1–5 неделя подготовка презентации
	2.	Мир профессий. Профессиография.	6		6	14	26	6–10 неделя реклама профессии
	3.	Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы	4		6	14	24	11–16 неделя проект организации профориентационной работы в школе
		ИТОГО за семестр	16	-	16	40	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1.	Предмет и задачи профориентологии.	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	4 4 4
	2.	Мир профессий. Профессиография.	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Апробирование диагностических методик	4 4 4 2
		Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Апробирование диагностических методик Подготовка к зачёту	2 2 2 4 4
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 7 (16 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
подготовка презентации	ИМЛ					+	+											
реклама профессии	ВТЗ									+	+	+	+					
проект организации профориентационной работы в школе	РПЗ												+	+	+	+	+	
Подготовка к зачёту	ПЗ																	+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. – [есть и др. изд.]	1, 2	7	6	
2.	Педагогика[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 29.06.2018)	1, 2	7	ЭБС	
3.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство	1,2	7	ЭБС	

	Юрайт, 2016. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629 (дата обращения: 29.06.2018)				
4.	Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11 (дата обращения: 29.06.2018)	1, 2	7	ЭБС	
5.	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 312 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F (дата обращения: 29.06.2018)	1, 2	7	ЭБС	
6.	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B (дата обращения: 29.06.2018)	1,2	7	ЭБС	
7.	Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448	1,2	7	ЭБС	

	с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C (дата обращения: 29.06.2018)				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Манухина, С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (дата обращения: 29.06.2018).	1, 2	7	ЭБС	
2.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. Э. Касаткина [и др.] - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения: 29.06.2018).	1, 2	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ"

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	<p>термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Профориентация школьников"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи профориентологии.	ОПК-3,	зачёт 7 семестр
2.	Мир профессий. Профессиография.	ПК-3, ПК-7	
3.	Психология профессионального выбора. Технология профориентационной и профконсультационной работы	ОПК-3, ПК-3, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
		32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
	В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3	
ПК-3	способность решать	<i>знать</i>	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3
		ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
31 – основы педагогического сотрудничества	ПК-7 31		
32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,	ПК-7 32		
33 – правила организации ситуации успеха	ПК-7 33		
<i>уметь</i>			
У1 – моделировать ситуации успеха	ПК-7 У1		
У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,	ПК-7 У2		
У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК-7 У3		
<i>владеть</i>			
В1 – технологией педагогического сотрудничества	ПК-7 В1		
В2 – технологией коллективной творческой деятельности	ПК-7 В2		

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 7 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современной профориентологии как науки. Назовите актуальные проблемы практической профориентологии.	ОПК-3 31
2.	Дайте трактовку понятий <i>профессиональный интерес, склонности, способности</i> . Каково их значение в системе профориентации?	ОПК-3 32
3.	Профессиональное самоопределение школьника в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Составьте перспективные направления работы.	ОПК-3 У1
4.	Составьте разработку классного часа "Профессия и призвание".	ОПК-3 31 ПК-7 У2
5.	Профессиональная ориентация, консультация, отбор: каковы основные требования к их осуществлению?	ОПК-3 У2
6.	Профессиональная ориентация как система работы со школьниками. Предложите проект организации данного направления работы в школе.	ОПК-3 В1
7.	Разработайте модель педагогического взаимодействия школы и семьи в решении проблем профессиональной ориентации школьников.	ОПК-3 В2
8.	Разработайте модель социального партнёрства школы в организации профессиональной ориентации.	ОПК-3 В3
9.	Дайте характеристику труда и профессий.	ПК-3 31
10.	Приведите примеры классификаций и типологии профессий.	ПК-3 32
11.	Составьте методическую разработку дискуссии для старшеклассников "Современный мир профессий" .	ПК-3 33
12.	Дайте характеристику профессиографирования как метода анализа профессиональной деятельности.	ПК-3 У1
13.	Сопоставьте классификации профессий по предмету, по цели, по условиям труда, по средствам труда.	ПК-3 У2
14.	Технология проведения дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова.	ПК-3 У3
15.	Назовите особенности психолого-педагогической диагностики в профориентационной работе.	ПК-3 В1
16.	Составьте программу изучения личности школьника с целью профессиональной ориентации.	ПК-3 В2
17.	Специфика отбора диагностических способов и методик. Правила интерпретации результатов.	ПК-3 В3
18.	Дайте характеристику психодиагностической культуры педагога.	ПК-7 31
19.	Анализ педагогических ситуаций.	ПК-7 32
20.	Содержание, типы и уровни профессионального самоопределения.	ПК-7 33
21.	Проанализируйте специфические особенности личностной и профессиональной идентификации обучающихся 9 и 11 классов.	ПК-7 У1
22.	Составьте программу профессионального развитие личности старшеклассника.	ПК-7 У2

23.	Разработайте программу профессионального просвещения старшекласников.	ПК-7 у3
24.	Технология применения психодиагностических методик в профориентации.	ПК-7 В1
25.	Технология профессионального консультирования.	ПК-7 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Профориентация школьников** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.