


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Технология и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика":

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.9. "Педагогика"** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной учебной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика обучения физике*
- *Методика обучения (технология)*
- *Педагогическая риторика*
- *Педагогическая этика (Профессиональная этика)*
- *Педагогика лета (Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях)*
- *Учебная практика*
- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),*
- *Педагогическая практика.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире	выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения; способами научной аргументации
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	применять положения нормативных документов; организовывать профессиональную деятельность	Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы педагогического сопровождения	организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся; определять специфику условий организации учебно-воспитательного	методами психолого-педагогического сопровождения; технологией педагогической поддержки; алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций

				процесса	
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания
6.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	факторы социализации личности; Специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся.	организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; диагностировать условия социализации	технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профессиональной ориентации
7.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса ; технологией педагогики сотрудничества; коммуникативными навыками

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
ОК-5	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<i>знать</i> основы формирования коллектива, командообразования; основы организации	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъек-

		<p>межличностного взаимодействия;</p> <p>особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>уметь</i> использовать основные организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты;</p> <p><i>владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;</p>	<p>деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзамен</p>	<p>тами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	<p>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i> особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;</p> <p>особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>уметь</i> применять положения нормативных документов;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность</p> <p><i>владеть</i> Методами анализа основных нормативно правовых документов в области</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> основы организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы педагогического сопровождения; <i>уметь</i> организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся; определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>владеть</i> методами психолого-педагогического сопровождения; технологией педагогической поддержки; алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучеб-	<p><i>знать</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педа-</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, эк-	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использо-

	ной деятельности	гогические технологии; <i>уметь</i> моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы <i>владеть</i> способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания	группах)	замен	вать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> факторы социализации личности; Специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся. <i>уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; диагностировать условия социализации <i>владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профессиональной ориентации;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзам	ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-6	способен организо-	<i>знать</i> основы организации	Диалоговая техноло-	<i>Устный и письменный контроль</i> в	ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с

	<p>вызвать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>	<p>взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса ; технологией педагогики сотрудничества; КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ;</p>	<p>гия Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица), решение ситуационных профессиональных задач, зачёт, курсовая работа, экзамен</p>	<p>субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№1	№2	№ 3	№4	
		часов				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	36	36	36	54	
В том числе:						
Лекции (Л)	72	18	18	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	90	18	18	18	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	198	36	36	36	90	
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>	198	36	36	36	90	
Курсовая работа	КП	36				
	КР					36
<i>Другие виды СРС:</i>						
Изучение литературы, конспектирование	19	4	4	5	6	
Аннотирование	17	4	4	3	6	
Реферирование литературы	17	4	4	2	7	
Работа со справочными материалами	17	4	4	4	5	
Работа с Интернет-ресурсами	16	4	4	4	4	
Использование ИКТ-технологий	12	4	4	2	2	
Подготовка эссе, презентаций	14	4	4	2	4	
Индивидуальные творческие задания	20	4	4	4	8	
Решение педагогических задач	14			6	8	
Подготовка к зачету	12	4	4	4		
Подготовка к экзамену	4				4	
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт	зачёт	зачёт	
	экзамен (Э)	36			36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	396	72	72	72	180
	зач. ед.	11	2	2	2	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Образование: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Социальные и личностные функции образования. Нормативные документы, регламентирующие систему образования.</p> <p>Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p>
2	2	История педагогики и образования	<p>История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.</p> <p>Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья.</p> <p>Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.</p> <p>Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков.</p> <p>Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года.</p> <p>Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>
3	3	Теория и методика обучения	<p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>Инновации в образовании.</p>
3	4	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p>

			<p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогический практикум Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>
4	5	Теория и методика воспитания	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p>
4	6	Социальная педагогика	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической работы в школе.</p> <p>Семья как институт воспитания и социализации личности.</p> <p>Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Общие основы педагогики	18	-	18	36	72	1-18 неделя
		ИТОГО за 1 семестр	18	-	18	36	72	зачёт
2	2	История педагогики и образования	18	-	18	36	72	1-18 неделя
		ИТОГО за 2 семестр	18	-	18	36	72	зачёт
3	3	Теория и методика обучения	14		12	20	46	1-14 неделя Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса
	4	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	4		6	16	26	15-18 неделя решение ситуационных профессиональных задач
		ИТОГО за 3 семестр	18	-	18	36	72	зачёт
4	5	Теория и методика воспитания	12		26	26	64	1-12 неделя Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса
	6	Социальная педагогика	6		10	28	44	13-18 неделя решение ситуационных профессиональных задач
		Курсовая работа				36	36	
		ИТОГО за 4 семестр	18		36	90	144	
							36	экзамен
		ИТОГО	72		90	198	396	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (Семестр №4)

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
1	1	Общие основы педагогики	– изучение литературы, конспектирование	4	
			– аннотирование	4	
			– реферирование литературы	4	
			– работа со справочными материалами	4	
			– работа с Интернет-ресурсами	4	
			– использование ИКТ-технологий	4	
			– индивидуальные творческие задания	4	
			– эссе, презентации, интервью	4	
			– подготовка к зачету	4	
ИТОГО за 1 семестр				36	
2	2	История педагогики и образования	– изучение литературы, конспектирование,	4	
			– аннотирование,	4	
			– реферирование литературы,	4	
			– работа со справочными материалами	4	
			– работа с Интернет-ресурсами,	4	
			– использование ИКТ-технологий	4	
			– индивидуальные творческие задания	4	
			– эссе, презентации, интервью	4	
			– подготовка к зачету	4	
ИТОГО за 2 семестр				36	
3	3	Теория и методика обучения	– изучение литературы, конспектирование,	3	
			– аннотирование,	3	
			– реферирование литературы,	2	
			– работа со справочными материалами	2	
			– работа с Интернет-ресурсами,	2	
			– использование ИКТ-технологий	2	
			– индивидуальные творческие задания	2	
			– эссе, презентации, интервью	2	
			– решение педагогических задач	2	
	4	4	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	– изучение литературы, конспектирование,	2
				– работа со справочными материалами	2
ИТОГО в 3 семестре				36	
4	5	Теория и методика воспитания	– изучение литературы, конспектирование	3	
			– аннотирование	3	
			– реферирование литературы	3	
			– работа со справочными материалами	3	
			– работа с Интернет-ресурсами	2	
			– использование ИКТ-технологий	2	
			– индивидуальные творческие задания	4	
			– эссе, презентации, интервью	2	
			– решение педагогических задач	4	

	6	Социальная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы, конспектирование – аннотирование – реферирование литературы – работа со справочными материалами – использование ИКТ-технологий – индивидуальные творческие задания – эссе, презентации, интервью – решение педагогических задач – подготовка к экзамену 	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в 4 семестре				54
	3-6	Курсовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре 2. Сбор материалов и составление библиографии 3. Определение структуры и содержания работы 4. Разработка недельного плана выполнения курсовой работы 5. Анализ теоретических и практических материалов 6. Проведение экспериментальной части работы 7. Проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем 8. Подготовка чернового варианта курсовой работы и представление научному руководителю 9. Внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта 10. Оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедре 11. Подготовка презентации к защите. 12. Защита курсовой работы 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
				36
ИТОГО				198

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	УиПо		+	+		+	+		+		+		+		+		+		
Решение ситуационных профессиональных задач	РСПЗ				+	+		+		+	+	+		+		+		+	+

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	УиПо			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Решение ситуационных профессиональных задач	РСПЗ								+						+				

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	УиПо		+		+	+	+		+		+		+		+		+	+	
Решение ситуационных профессиональных задач	РСПЗ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	УиПо		+			+	+		+		+	+		+	+		+	+	
Решение ситуационных профессиональных задач	РСПЗ		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47 (дата обращения: 08.07.2018)	2	2	ЭБС	
2.	История педагогики и образования [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова; Московский педагогический государственный университет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 452 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО. – [есть и др. изд]	2	2	14	
3.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0 (дата обращения: 08.07.2018)	6	4	ЭБС	
4.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. – [есть и др. изд.]	6	4	10	
5.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения: 08.07.2018)	1,3,4,5	1,3,4	ЭБС	

6.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (дата обращения: 08.07.2018)	1,3,4,5	1,3,4	ЭБС	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование).–Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 08.07.2018)	5, 6	4	ЭБС	
2.	Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (дата обращения: 08.07.2018)	3,4,5	3,4	ЭБС	
3.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. –182 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 08.07.2018)	5	4	ЭБС	
4.	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 451 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9 (дата обращения: 22.04.2017)	6	4	ЭБС	
5.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 512 с.	2	2	13	
6.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 2 : Новое время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 464 с.	2	2	13	
7.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 3 : Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2007. - 560 с.	2	2	13	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 08.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
- Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 08.07.2018).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.07.2018).
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.07.2018).
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibl/otekBuks/Pedagog/russpenc/index.php>. свободный (дата обращения: 15.07.2018)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считыва-</p>

	<p>ние с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Курсовая работа	<p>Выполнение курсовой работы предполагает изучение научной, учебной, нормативной литературы и других источников. Студент демонстрирует умение делать отбор необходимого материала, сформировать выводы и разработать конкретные рекомендации по решению поставленной цели и задач; возможно обобщение педагогического опыта или проведение практических исследований по выбранной теме. Собранный теоретический и практический материал необходимо должным образом оформить, подготовить презентацию и доклад для защиты курсовой работы.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p>

	<p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Педагогика"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	ОК-1, ОПК-1	Зачёт 1 семестр
2.	История педагогики и образования	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	Зачёт 2 семестр
3.	Теория и методика обучения	ОПК-3, ПК-3	Зачёт 3 семестр
4.	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	ОК-5, ПК-6	
5.	Теория и методика воспитания	ОК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-6	Экзамен 4 семестр
6.	Социальная педагогика	ОК-5, ПК 5	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ПЕДАГОГИКА"

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК-1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК-1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК-1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.	ОК-1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК-1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-	ОК-1 В1

		творческой деятельности учебного и исследовательского характера	
		В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК-1 В2
		В3 – способами научной аргументации	ОК-1 В3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<i>знать</i>	
		З1 – основы формирования коллектива, командообразования	ОК-5 З1
		З2 – основы организации межличностного взаимодействия	ОК-5 З2
		З3 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	ОК-5 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ОК-5 У1
		У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ОК-5 У2
		У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,	ОК-5 У3
		У4 – выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК-5 У4
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК-5 В1
		В2 – способами прогнозировать результаты воспитания	ОК-5 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		З1 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 З1
		З2 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 З2
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ОПК-3	Готовность к психоло-	<i>знать</i>	

	го-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	31– основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
		32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3		
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i>	
		31 – факторы социализации личности	ПК-5 31
		32 – Специфику процесса социализации	ПК-5 32
		33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовать учебную дея-	ПК-5 У1

		тельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	
		У2 – диагностировать условия социализации	ПК-5 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1
		В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК-5 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-1 31, ОПК-1 31
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОК-1 В3, ОПК-1 32
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 31
4.	Назовите функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 31
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-1 33
6.	На какие виды подразделяется образование?	ОК-1 33

7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОК-1 33
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОК-1 33
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся.	ОПК1 В1
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК-1 32,
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-1 В1, ОПК-1 32
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК-1 33, ОПК-1 В3
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики.	ОК-1 33, ОПК-1 32
14.	Разработайте модель личности современного учителя математики.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОПК1 В1
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ПК-5 33
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-1 В1
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания.	ОК-1 В1
19.	Приведите примеры методов самовоспитания.	ОПК-1 В3
20.	Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОПК-1 В3
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> .	ОПК-1 У2
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ОПК-1 33
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство</i> .	ОПК1 32
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-1 В2
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОПК-1 33

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 2 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 31,32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 , 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК1,31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цита-	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1

	ты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ПК11 31, У1, В1
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31.32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31,32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК131, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК1 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК1 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической пе-	ОК1 31,32, У1, В1

	дагогике на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК131, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 33 У1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ, 3 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32
2.	Дайте характеристику принципов обучения.	ОПК-3 31
3.	Сопоставьте трактовку понятий <i>обучение, воспитание, социализация</i> , составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 У4, ОПК-3 У2, ПК-3 31
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 У2, ОПК-3 32, ПК-5 У1
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 33, ОПК-3 У2
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ОПК-3 31, ОПК-3 32
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОПК-3 31
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОПК-3 31
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-3 31, ПК-3 33
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 В1, ОПК-3 32, ПК-5 У1
12.	Дайте трактовку понятия <i>образовательный стандарт</i> . Что включает ФГОС?	ОПК-3 31, ПК-5 У1
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных мо-	ОК-5 У1, ОК-5 У4

	делей обучения.	
14.	Приведите примеры внешней и внутренней дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
17.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ОК-5 У2, ПК-5 У1
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ОК-5 У4, ОПК-3 32
22.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
23.	Технология педагогической диагностики: задачи и особенности применения.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
24.	Дайте характеристику диагностической культуры педагога.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
25.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ОК-5 У1, ОПК-3 32, ОПК-3 В1, ПК-3 У3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 4 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий <i>воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа</i> .	ПК-3 31
2.	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
3.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОК-5 В2, ОПК-3 У2, ПК-3 31
4.	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОК-5 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 В1, ПК-3 33
5.	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
6.	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
7.	Каковы современные особенности экологического вос-	ОК-5 У4, ОК-5 В2,

	питания школьников?	ОПК-3 В1, ПК-3 З1
8.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 З1
9.	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 З1
10.	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОК-5 В2, ПК-3 З1
11.	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОК-5 В2, ПК-3 З1
12.	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОК-5 В2, ПК-3 З1
13.	Подготовьте презентацию одной из воспитательных систем школы, назовите признаки её эффективности.	ОК-5 У4, ПК-3 З3
14.	Дайте трактовку понятия <i>детский коллектив</i> . Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОК-5 З1, ОПК-3 В1, ПК-6 З1
15.	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимости от уровня развития коллектива.	ОК-5 З1, ОПК-3 В1, ПК-6 З1
16.	Дайте трактовку понятия самоуправление. Каковы основные характеристики этого явления?	ОК-5 З1, ОК-5 В1
17.	Какую роль отводит Закон "Об образовании в РФ" самоуправлению в образовательном учреждении?	ОК-5 З1, ОК-5 В1
18.	Разработайте модель школьного самоуправления. Докажите её эффективность.	ОК-5 З1, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
19.	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность.	ПК-3 З1
20.	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов, прокомментируйте роль педагога на каждом из них.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
21.	Разработайте сценарий коллективного творческого дела.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
22.	Дайте характеристику системы методов воспитания.	ОК-5 З3, ОК-5 В1
23.	Дайте трактовку понятия педагогическое взаимодействие.	ОК-5 З3
24.	Классификация методов педагогического взаимодействия.	ОК-5 З3, ОК-5 В1
25.	Дайте характеристику педагогического взаимодействия.	ОК-5 З2, ПК-6 З1
26.	Приведите пример решения психолого-педагогической задачи.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ОК-5 У3
27.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ОК-5 У3
28.	Примените алгоритм анализа педагогической ситуации, сформулируйте педагогические задачи.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ОК-5 У3
29.	Проанализируйте отличительные особенности современного детства.	ОК-5 З3, ОК-5 У3
30.	Составьте аннотированный список литературы, посвящённой актуальным проблемам детства.	ОК-5 У4
31.	Дайте трактовку понятия социализация личности. Назовите факторы социализации.	ОК-31
32.	Дайте характеристику факторов социализации.	ОК-31
33.	Каковы риски социальной дезадаптации школьников?	ОК-5 З3, ОК-5 У3

	Какова роль педагога в сопровождении процесса адаптации?	
34.	Дайте характеристику семьи как фактора воспитания и социализации личности.	ОК-5 У3, ПК-6 31
35.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Какова роль семьи в воспитании в современных условиях?	ОК-5 У3, ПК-6 31
36.	Охарактеризуйте задачи школы в работе с родителями обучающихся.	ОК-5 У3, ПК-6 31
37.	Разработайте модель системы взаимодействия с родителями школьников.	ОК-5 32, ОК-5 В1
38.	Дайте трактовку понятия педагогическое просвещение. Каковы основные требования к педагогическому просвещению родителей школьников?	ОК-5 У3, ПК-6 31
39.	Разработайте лекцию для родителей школьников определённого класса.	ОК-5 У3
40.	Каковы особенности педагогической диагностики семьи школьника? Приведите примеры методов диагностики.	ОК-5 У3
41.	Проанализируйте опыт деятельности детского общественного объединения.	ОПК-3 31, ПК-6 31
42.	Представьте деятельность педагога-воспитателя как систему.	ОК-5 33, ОК-5 В2, ПК-3 32, ПК-6 31
43.	Дайте характеристику требований, предъявляемых к планированию воспитательной работы классного руководителя.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
44.	Опишите особенности перспективного и календарного планирования воспитательной работы.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
45.	Технология планирования воспитательной работы по ключевым делам.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
46.	Разработайте проект плана воспитательной работы с классом.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 32
47.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя с детским коллективом.	ОК-5 33, ОК-5 В2, ПК-3 32, ПК-6 31
48.	Особенности организаторской деятельности классного руководителя.	ОК-5 33, ОК-5 У3
49.	Проанализируйте опыт работы классного руководителя.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 32
50.	Технология организации активных форм работы со школьниками.	ОК-5 33, ОК-5 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Педагогика** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.