


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ  
КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Технология и физика

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (5 лет)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

**Рязань, 2018 г.**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов** является формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания технологии обработки конструкционных материалов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 **Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Методика обучения*
- *Материаловедение текстильных материалов*
- *Конструирование швейных изделий*
- *Практикум по конструированию швейных изделий*
- *Моделирование швейных изделий*
- *Основы швейного дела*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Выпускная квалификационная работа

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения ручным операциям обработки конструкционных материалов; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения технологии столярной обработки; методику обучения технологии ручной обработки металла и пластмасс; методику обучения станочным работам; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду	определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения технологии обработки конструкционных материалов; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	методикой реализации образовательных программ по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ	осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания технологии обработки конструкционных материалов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

*Профессиональные компетенции:*

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения ручным операциям обработки конструкционных материалов; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения технологии столярной обработки; методику обучения технологии ручной обработки металла и пластмасс; методику обучения станочным работам; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду</p> <p>Уметь определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения технологии обработки конструкционных материалов; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания Защита лабораторных работ зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения ручным операциям обработки конструкционных материалов; методику обучения основам материаловедения; методику обучения элементам машиноведения; методику обучения технологии столярной обработки; методику обучения технологии ручной обработки металла и пластмасс; методику обучения станочным работам; требования по разделам технологической подготовки; материально-техническую базу обучения техническому труду</p> <p>Владеет методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения технологии обработки конструкционных материалов; отбирать материал по современным</p>

					технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ</p> <p>Уметь: осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения</p> <p>Владеть: способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания Защита лабораторных работ зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает учебно-методическое обеспечение направления; формы обучения техническому труду; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ Владеет способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p> <p><b>Повышенный</b> Способен осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным</p> <p>Уметь: применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания Защита лабораторных работ зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным Владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно применять современные средства контроля и</p>

		результатов			оценивания результатов обучения техническому труду; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий
--	--	-------------	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9 часов	
1	2	6	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	15	15	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	15	15	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
В том числе	-	-	
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8	
Подготовка к выполнению лабораторной работы	8	8	
Подготовка к защите лабораторной работы	8	8	
Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания	6	6	
Выполнение индивидуального задания	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Се- местра	№ раздела	Наименование раз- дела учебной дисципли- ны	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1.	Методика обуче- ния материалове- дению	Содержание программы «Технология» по материалове- дению в 5-8 классах. Методика изучения конструк- ционных материалов, изучение их эксплуатационных, гигиенических, технологических свойств. Организа- ция лабораторно-практических работ по материалове- дению с целью изучения свойств различных типов по- род древесины, металлов и т.д. Характеристика целе- сообразного использования различных форм и мето- дов преподавания при изучении различных материа- лов
9	2.	Методика изучения элементов маши- новедения	Формирование понятий «машина» у школьников 5-8 классов в соответствии с программой технологии (на примере оборудования для обработки древесины, ме- талла и т.д.). Методика обучения чтению кинематиче- ских схем, изучение устройства назначения и принцип действия сверлильного, токарного и фрезерного стан- ка, простейший ремонт и эксплуатация

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы кон- троля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая само- стоятельную работу студентов (в часах)					Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости (по неделям семестрам)
			Л	Лр	Пз/с	Срс	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1.	Методика обучения ма- териаловедению	6	6		21	33	1-6 неделя Защита ла- бораторных работ ИДЗ
9	2.	Методика изучения эле- ментов машиноведения	9	9		21	39	7-15 неделя Защита ла- бораторных работ ИДЗ
		Разделы дисциплины № 1-9						Зачет
		Итого за семестр	15	15		42	72	Зачет



### 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Методика обучения материаловедению	3. Составление технологических и инструкционных карт на изготовление деталей, узлов и их элементов. Разработка карточек-заданий 4. Проведение вводного занятия по теме «Технология обработки древесины» в V классе 5. Технология изготовления деталей при ручной обработке древесины 6. Методика изучения элементов материаловедения	1  1  2  2
	2.	Методика изучения элементов машиноведения	7. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам 8. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам 9. Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам 10. Сложные механизмы 11. Проведение занятий по теме «Работа на токарном станке по дереву» 12. Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения» с учащимися V класса	1  1  1  2 2  2
		ИТОГО в семестре		15

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Методика обучения материаловедению	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 5. Выполнение индивидуального задания 6. Подготовка к зачету	4 4 4 3 4 2
9	2.	Методика изучения элементов машиноведения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 5. Выполнение индивидуального задания 6. Подготовка к зачету	4 4 4 3 4 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>42</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_9\_\_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	-	-	-	-	+			-	-	-	-	-	-	+	-
Защита лабораторных работ	ЗРЛ	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения технологии.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом особенностей учащихся подбирать учебный материал, правильно выбирать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных ком-

бинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

### **Индивидуальные домашние задания**

#### ***Технология изготовления деталей и изделий при ручной обработке древесины***

##### *Задание*

1. Выбрать тему занятия по изучению ручных операций при обработке древесины (класс и тема могут задаваться преподавателем).

2. Определить объект труда для изготовления его школьниками.

3. Продумать структуру и ход урока.

##### *Порядок выполнения задания*

1. По программе уточнить содержание теоретического материала и технических сведений, сообщаемых учащимся на данном занятии.

2. Подготовить для избранного изделия необходимое технологическое обеспечение.

3. Изучить по учебно-методической литературе методические рекомендации по проведению подобного занятия.

4. Продумать и предусмотреть все возможные меры по соблюдению безопасных приемов труда.

5. Составить план проведения урока по теме, особое внимание обратив на содержание вводного инструктажа и целевых обходов при текущем.

6. Подобрать научно-популярную литературу, которая может быть рекомендована учащимся для внеклассного чтения.

#### **Проведение занятий по теме «Работа на токарном станке по дереву»**

##### *Задание*

1. Разбить материал программы по занятиям, определив тематику каждого урока.

2. Определить, какие технические сведения будут изучаться на каждом конкретном занятии.

3. Составить график перемещения учащихся при условии наличия в школе 5 станков модели ТСД-120М и наполняемости класса 15 человек.

##### *Порядок выполнения задания*

1. По программе уточнить содержание и объем учебного материала темы.

2. Определить тематику и содержание каждого занятия.

3. Сравнить свой вариант с предлагаемым в методической литературе. Окончательно уточнить тему каждого урока.

4. Определить для каждого занятия, какие технические и технологические сведения должны быть усвоены школьниками.

5. Из приведенного ниже перечня основных понятий, с которыми связано приобретение школьниками производственных умений, выбрать приемлемые для запланированных уроков: общепроизводственные понятия — правила техники безопасности и личной гигиены, средства защиты работающего; ГОСТ, ЕСКД, ЕСТД; классификация; художественное (декоративное) оформление детали (изделия); техническая эстетика.

6. Подобрать дидактический материал и учебно-наглядные пособия к уроку.

7. Составить график перемещения учащихся.

## **Методика изучения элементов материаловедения**

### *Задание*

1. Выбрать тему программы (произвольно или по указанию преподавателя).
2. Разработать схему и методику преподнесения знаний по материаловедению применительно к избранной теме.

### *Порядок выполнения задания*

1. Уточнить объем и содержание материала, подлежащего объяснению.
2. Определить содержание сведений по материаловедению, которые должны быть изучены попутно.
3. Определить, какие из терминов, названий и выражений не встречались школьникам ранее; продумать их упрощенное объяснение.
4. Продумать, какие знания из бытового опыта или других школьных дисциплин могут быть использованы при объяснении.
5. Подобрать средства наглядности, которыми можно воспользоваться для иллюстрации объяснения.
6. Разработать карточки-задания по теме и определить время их использования на уроке.
7. Оформить разработанный в полном объеме материал в виде плана-конспекта изложения нового материала.

## **Методика изучения вопросов стандартизации, допусков и технических измерений**

### *Задание*

1. Подобрать тему программы по технологии, связанную с ручными или станочными операциями обработки.
2. Разработать схему и методику сообщения сведений по допускам и техническим измерениям применительно к избранной теме.

### *Порядок выполнения задания*

1. Уточнить объект труда, подлежащий изготовлению на занятии.
2. Подготовить чертеж изделия с размерами и отклонениями. Продумать, какая работа по поиску отклонений или подбору измерительных инструментов может быть задана школьникам.
3. Определить, какие понятия при этом потребуются объяснять, какие сведения по стандартизации могут быть изучены попутно.
4. Подобрать справочную литературу или таблицы, необходимые для работы школьников.
5. Подготовить средства наглядности, которыми можно воспользоваться для иллюстрации объяснения.
6. Разработать карточки-задания для безмашинного программированного контроля знаний.
7. Оформить план-конспект занятия в части сообщения теоретических знаний с закреплением их в ходе урока.
8. Продемонстрировать средства наглядности.

## **Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции)**

### *Задание*

1. Разработать вводный инструктаж по заданной теме (назначается преподавателем или выбирается студентом).
2. Подобрать карточки-задания по теме и определить время их использования.
3. Оформить план-конспект вводного инструктажа.

### *Порядок выполнения задания*

1. Выбрать объект труда по теме занятия.
2. Уточнить содержание и объем материала, подлежащего объяснению на вводном инструктаже.
3. Продумать, как, на каких примерах из бытового опыта учащихся лучше сформировать четкое представление о сути, назначении и области применения новых знаний.
4. Определить, какие из терминов, названий и выражений не встречались учащимся ранее.
5. Подобрать средства наглядности для иллюстрации объяснения.
6. Определить, к какой группе понятий относятся рассматриваемые определения (общепроизводственные, технологические, технические и т.д.) и как они могут быть увязаны с уже имеющимися знаниями.
7. Подобрать (разработать) карточки-задания по теме; определить вариант их использования на уроке (для повторения или закрепления материала их рациональнее применять).
8. Составить конкретные вопросы с пропущенными терминами для оценки степени понимания учащимися изложенного материала (при закреплении в ходе урока).
9. Оформить разработанный в полном объеме материал в виде плана-конспекта проведения вводного инструктажа.

### **Проведение занятий по работе на металлорежущих станках**

#### *Задание*

1. Разработать методику проведения занятий по указанной теме.
2. Для избранного объекта труда подготовить учебную технологическую документацию.

#### *Порядок выполнения задания*

1. Изучить программу технологии для 7 класса с целью определения места темы в ней, объема материала и его содержания.

2. Выбрать объект труда.
3. Разработать учебную технологическую документацию для проведения занятия.
4. Из приведенных ниже основных понятий, связанных с приобретением школьниками в 7 классе производственных умений, выбрать приемлемые для запланированного занятия:

- общепроизводственные понятия — отечественная наука и техника, научно-технический прогресс (НТП), основные направления НТП;

- технологические понятия — термообработка, ее виды и параметры, режимы резания и их элементы, технология токарных работ, технология фрезерных работ, нарезание резьбы;

- технические понятия — аппарат, прибор, токарно-винторезный станок, фрезерный станок, механизм подачи (станка), резьба, резьбонарезные инструменты;

- конструкторско-графические понятия — углеродистые стали, легированные стали; обозначение разрезов, сечений и резьб на чертежах; параметры резьбы, винтовая линия, угол подъема резьбы;

- организационно-экономические понятия — предприятие, техническое нормирование труда, основное и вспомогательное время при обработке, токарь по металлу, фрезеровщик по металлу, рабочее место станочника-металлиста, повышение квалификации, резервы повышения производительности труда.

5. Составить план-конспект проведения занятия, используя последовательность действий, установленную на предыдущих лабораторно-практических занятиях.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**  
Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
2	Бабина, Н.Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C">https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	



2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
3	Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]. / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212769</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
4	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429797</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.07.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.**

**6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется для ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ представлены в разделе 11. Иные сведения и в методических рекомендациях, которые находятся в лаборатории по методике обучения технологии
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

*2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения материаловедению	ПК-1	Зачет
2.	Методика изучения элементов машиноведения	ПК-2 ПК-4	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»;	ПК-1 31
		методику обучения ручным операциям обработки конструкционных материалов	ПК-1 32
		методику обучения основам материаловедения	ПК-1 33
		методику обучения элементам машиноведения	ПК-1 34
		методику обучения технологии столлярной обработки	ПК-1 35
		методику обучения технологии ручной обработки металла и пластмасс	ПК-1 36
		методику обучения станочным работам	ПК-1 37
		требования по разделам технологической подготовки	ПК-1 38
		материально-техническую базу обучения техническому труду	ПК-1 39
		уметь	
		определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения технологии обработки конструкционных материалов	ПК-1 У1
		отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе;	ПК-1 У2
		адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	ПК-1 У3
		владеть	
методикой реализации образовательных программ по технологии в	ПК-1 В1		

		соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		учебно-методическое обеспечение направления	ПК-2 31
		формы обучения техническому труду	ПК-2 32
		методы формирования технологических знаний и умений	ПК-2 33
		методику проведения лабораторно-практических работ	ПК-2 34
		уметь	
		осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда;	ПК-2 У1
		использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	ПК-2 У2
		владеть	
		способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ	ПК-2 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду	ПК-4 31
		требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	ПК-4 32
		уметь	
		применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду	ПК-4 У1
		проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	ПК-4 У2
		владеть	
		методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В1
педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов	ПК-4 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Составьте фрагмент тематического плана раздела «Технология. Технический труд» с учетом региональных особенностей.	ПК-1 31, ПК-1 38,
2.	Определите требования к знаниям, умениям и навыкам по одному из разделов направления «Технический труд». Результаты представьте в терминах: знать, понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	ПК-1 31, ПК-1 38,
3.	Что должен знать учитель технологии о правилах организации труда в школьных мастерских?	ПК-1 31, ПК-1 39,
4.	Перечислите документы, обязательные для начала работы в школьных мастерских. Какие составляющие входят в санитарно-гигиенические нормы, подлежащие неукоснительному выполнению?	ПК-1 31, ПК-1 39,
5.	Чем должен руководствоваться учитель технологии при оборудовании школьных мастерских? Какой документ регламентирует требования к учебным мастерским?	ПК-1 31, ПК-1 39,
6.	Назовите основные требования к оформлению мастерских (кабинетов).	ПК-1 31, ПК-1 39,
7.	Перечислите обязательную номенклатуру мероприятий (актов) по охране труда. Назовите основные обязанности учителя по соблюдению правил безопасного труда. Обоснуйте необходимость соблюдения режима работы в школьных мастерских.	ПК-1 31, ПК-1 39,
8.	Назовите конструкционные и поделочные материалы.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33 ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
9.	Называть указанное свойство, охарактеризовать и определить группу классификации: физические, химические, механические, технологические.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
10.	Проанализировать содержание раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и выделить учебные элементы (УЭ) по основам материаловедения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
11.	В чем заключается политехнический характер содержания изучения данного раздела?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
12.	Какие основные теоретические знания должны усвоить учащиеся при изучении элементов машиноведения?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34 ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
13.	Какие умения и навыки приобретают учащиеся в ходе выполнения лабораторно-практических работ?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1,
14.	Разработайте задания разного уровня сложности (ученический, алгоритмический, эвристический) при изучении кинематической схемы токарного станка	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34 ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1,

		ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1,
15.	Проанализируйте методические приемы проведения, вводного инструктажа и определите оптимальные.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
16.	Назовите особенности выбора объектов труда для учащихся.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
17.	Определите последовательность обучения ручной операции по обработке конструкционных материалов	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18.	Дополните задания для самостоятельной работы творческого типа.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19.	Разработайте задания для самостоятельной работы разного типа применительно к одной из тем программы технического труда.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1,
20.	Проанализируйте методические приемы проведения, вводного инструктажа и определите оптимальные.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
21.	Назовите особенности выбора объектов труда для учащихся.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
22.	Определите последовательность обучения ручной операции по обработке конструкционных материалов	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23.	Дополните задания для самостоятельной работы творческого типа.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
24.	Разработайте задания для самостоятельной работы разного типа применительно к одной из тем программы технического труда	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК4 З1, ПК4 У1, ПК4 В1,
25.	Сформулируйте условия безопасного и производительного долбления.	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
26.	Назовите методические приемы, обеспечивающие обучение пиленю.	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
27.	Сформулируйте особенности вводного инструктажа при обучении строганию древесины.	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
28.	Обоснуйте условия и преимущества применения тренажера при обучении столярной обработке.	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
29.	Назовите способы художественной отделки деревянных изделий.	ПК-1 З1, ПК-1 З5, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1

30.	Проанализируйте виды обучения и дидактические приемы и спроектируйте обучение столярной операции на основе одного из видов обучения	ПК-1 31, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
31.	Сформулируйте условия безопасной и производительной рубки.	ПК-1 31, ПК-1 35, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
32.	Назовите методические приемы, обеспечивающие обучение различным способам гибки металла.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
33.	Сформулируйте особенности вводного инструктажа при обучении рубке металла.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
34.	Обоснуйте условия и преимущества применения тренажера при обучении резке металла.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
35.	Назовите и охарактеризуйте наиболее результативный прием обучения соединению деталей фальцевым швом.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
36.	Назовите особенности методики обучения опиливанию металла с помощью тренажеров.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
37.	Дополните способы отделки металлических изделий.	ПК-1 31, ПК-1 36, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
38.	Назовите и охарактеризуйте этапы обучения станочным работам.	ПК-1 31, ПК-1 37, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
39.	Предложите эвристические задания учащимся по устройству металлорежущих станков.	ПК-1 31, ПК-1 37, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
40.	Разработайте последовательность обучения работе на фрезерном станке.	ПК-1 31, ПК-1 37, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
41.	Разработайте памятку обучающимся работе на деревообрабатывающем или металлорежущем станке.	ПК-1 31, ПК-1 37, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
42.	Спроектируйте фрагмент урока (вводный инструктаж или практическую работу) по обучению работе на токарном станке	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 У2, ПК-4 В2
43.	Содержание и способы реализации метапредметного подхода в средней школе на уроке технологии. Приведите примеры метапредметных заданий для предложенной темы урока технологии.	ПК1 31, ПК4 31, ПК-4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК1 В1, ПК-4 У2, ПК-4 В2
44.	На основе элементов УМК по предмету «Технология» подберите задания для оценки метапредметных достижений учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК1 31, ПК4 31, ПК-4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК1 В1, ПК-4 У2, ПК-4 В2



45.	Требования к уровню освоения основной образовательной программы средней школы по технологии. Приведите примеры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения технологии.	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК-4 У2, ПК-4 В2
46.	На основе элементов УМК по предмету «Технология» подберите задания для оценки УУД учащихся. Охарактеризуйте выбранные задания по предложенным критериям	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК-4 У2, ПК-4 В2
47.	Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному, компетентностному подходам и выполнить отдельно по таксономии Б. Блума в такой форме: предмет; тема урока; класс; цели; задачи урока.	ПК1 З1, ПК1 З2, ПК4 З1, ПК-4 З2, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК-4 У2, ПК-4 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.