


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ
И РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Технология и физика

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (5 лет)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам** является формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.20.1 **Методика обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Методика обучения (технология)*
- *Электротехника*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Выпускная квалификационная работа

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения разделам технического труда; методику обучения электротехническим работам; методику обучения технологии ведения дома	определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения электро-техническим и ремонтно-строительным работам; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методическое и дидактическое обеспечение уроков технического труда; методику руководства проектной деятельностью учащихся; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ	осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; планировать и проводить учебные занятия; конструировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	способами организации деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным; дифференциацию контрольно-оценочных процедур в обучении техническому труду	применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам

Цель дисциплины формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения разделам технического труда; методику обучения электротехническим работам; методику обучения технологии ведения дома Уметь: определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам; Владеть: методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания зачет	Пороговый Знает содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»; методику обучения разделам технического труда; методику обучения электротехническим работам; методику обучения технологии ведения дома Владеет методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Повышенный Умеет самостоятельно определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	Знать: методическое и дидактическое обеспечение уроков технического труда; методику руководства проектной деятельностью	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, приме-	Защита лабораторных работ Индивидуальные	Пороговый Знает методическое и дидактическое обеспечение уроков технического

	обучения и диагностики	<p>учащихся; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ</p> <p>Уметь: осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; планировать и проводить учебные занятия; конструировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>	<p>ния новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>домашние задания зачет</p>	<p>труда; методику руководства проектной деятельностью учащихся; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ</p> <p>Владеет способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p> <p>Повышенный Способен осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; планировать и проводить учебные занятия; конструировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным; дифференциацию контрольно-оценочных процедур в обучении техническому труду</p> <p>Уметь: применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: методикой формирования лич-</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания зачет</p>	<p>Пороговый Знает современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным; дифференциацию контрольно-оценочных процедур в обучении техническому труду</p> <p>Владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных</p>

		ностных, метапредметных и предметных результатов обучения; педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов			результатов Повышенный Умеет самостоятельно применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 10 часов	
1	2	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	
Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8	
Подготовка к выполнению лабораторной работы	8	8	
Подготовка к защите лабораторной работы	8	8	
Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания	6	6	
Выполнение индивидуального задания	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
10	1.	Методика обучения электротехническим работам	Содержание программы «Технология» по электротехническим работам в 5-8 классах. Оснащение рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Требования по технике безопасности при изучении электротехнических работ. Формирование понятий «электрическая цепь», «электрическая схема», «условные обозначения» и др. выбор объектов труда в соответствии с требованиями программы. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при изучении электротехнических тем
10	2.	Методика обучения ремонтно-строительным работам	Специфические особенности изучения раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы». Содержание раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы». Целевые приоритеты изучения раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы». Практико-ориентированные аспекты в изучении раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы». Специфика формирования умений учащихся в изучении раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы». Методы и средства изучения раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1.	Методика обучения электротехническим работам	6	12		21	39	1-6 неделя Защита лабораторных работ ИДЗ
10	2.	Методика обучения ремонтно-строительным работам	4	8		21	33	7-10 неделя Защита лабораторных работ ИДЗ
		Разделы дисциплины № 1-2						зачет
		ИТОГО за семестр	10	20		42	72	зачет

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1.	Методика обучения электротехническим работам	Изучение устройства и применения установочных изделий Изготовление изделий с применением электромагнита Изучение электронных устройств и элементов автоматики	4 4 4
10	2.	Методика обучения ремонтно-строительным работам	Эстетика и экология жилища Ремонт помещений Санитарно-технические работы	2 4 2
ИТОГО в семестре				20

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1.	Методика обучения электротехническим работам	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 5. Выполнение индивидуального задания 6. Подготовка к зачету	4 4 4 3 4 2
10	2.	Методика обучения ремонтно-строительным работам	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 5. Выполнение индивидуального задания 6. Подготовка к зачету	4 4 4 3 4 2
ИТОГО в семестре:				42

3.2. График работы студента

Семестр № __10__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Защита лабораторных работ	ЗРЛ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+				+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения технологии.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом особенностей учащихся подбирать учебный материал, правильно выбирать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных ком-

бинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

Индивидуальные домашние задания:

Проведение занятий по разделу «Технологии ведения дома»

Задание

1.Подготовить и провести теоретическую часть урока и вводный инструктаж по заданной теме.

2.Подготовить учебно-дидактическое обеспечение занятия.

Порядок выполнения задания

1.Выбрать объект (объекты) труда по теме.

2.Подготовить инструменты, необходимые для показа приемов ремонта.

3.Разработать алгоритм действия для учащихся по каждому случаю в последовательности: неисправность — причина — способ устранения.

4.Продумать содержание теоретических сведений, сообщаемых учащимся. Подготовить дидактические средства.

5.Рассчитать, какой материал (в сжатой форме) может быть внесен в конспект для записи школьниками. Определить, сколько времени он потребует.

6.Выбрать форму проведения практических работ с учащимися.

7.Оформить план-конспект проведения занятия.

Методика проведения занятий по формированию у школьников электротехнических понятий и умений

Задание

1.Для соответствующего класса (по указанию преподавателя) определить возможность включения в занятия электротехнических понятий.

2.Составить план-конспект проведения практического занятия (одного урока по указанию преподавателя).

Порядок выполнения задания

1.Исходя из учебной программы соответствующего класса, определить темы, где могут формироваться первичные понятия электротехники.

2.Сравнить свой вариант изложения с рекомендуемыми в учебно-методической литературе; выбрать наиболее обеспеченный в техническом плане.

3.Для определенного урока:

•подобрать материал из истории техники, который может быть изложен учащимся на занятии;

•какие теоретические сведения и в какой форме должны быть сообщены учащимся;

•на какие физические явления, законы и т. п. должен быть сделан упор при объяснении материала; в каких практических работах они могут быть проверены или подтверждены;

•подробно спланировать, какие модели, схемы и т. п. должны быть составлены в ходе практических работ;

•какие вопросы могут быть поставлены перед аудиторией, носят ли они проблемный характер, способствует ли поиск ответа на них сознательному усвоению учащимися учебного материала;

•какие учебно-наглядные пособия могут быть применены для иллюстрации объяснения.

4. Выбрать объект труда, конструкцию изделия, на которой могут быть:
 - отработаны навыки по монтажу цепей;
 - связаны электрические и магнитные явления;
 - достигнута возможность его многократного использования в обучении.
5. Составить инструкцию по самоконтролю для учащихся.
6. Составить план-конспект заданного занятия.
7. Подобрать научно-популярную литературу, которая может быть рекомендована учащимся для внеклассного чтения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
2	Бабина, Н.Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
3	Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]. / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	
4	Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 15.07.2018).	1-9	9	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ представлены в разделе 11. Иные сведения и в методических рекомендациях, которые находятся в лаборатории по методике обучения технологии
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика обучения электротехническим работам	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Зачет
2.	Методика обучения ремонтно-строительным работам		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		содержание учебного материала направления «Технология. Технический труд»;	ПК-1 31
		методику обучения разделам технического труда	ПК-1 32
		методику обучения электротехническим работам	ПК-1 33
		методику обучения технологии ведения дома	ПК-1 34
		уметь	
		определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения техническому труду, в частности обучения электро-техническим и ремонтно-строительным работам	ПК-1 У1
		отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе;	ПК-1 У2
		адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	ПК-1 У3
		владеть	
методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 В1		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		методическое и дидактическое обеспечение уроков технического труда	ПК-2 31
		методику руководства проектной деятельностью учащихся	ПК-2 32
методы формирования технологических	ПК-2 33		

		знаний и умений	
		методику проведения лабораторно-практических работ	ПК-2 34
		уметь	
		осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда;	ПК-2 У1
		использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	ПК-2 У2
		планировать и проводить учебные занятия	ПК-2 У3
		конструировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	ПК-2 У4
		владеть	
		способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ	ПК-2 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		современные средства контроля и оценивания результатов обучения техническому труду	ПК-4 31
		требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	ПК-4 32
		дифференциацию контрольно-оценочных процедур в обучении техническому труду	ПК-4 33
		уметь	
		применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения	ПК-4 У1
		проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	ПК-4 У2
		владеть	
		методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В1
		педагогическими технологиями достижения и оценки образовательных результатов	ПК-4 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте цель обучения электротехническим работам.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
2.	Проанализируйте обязательный минимум содержания обучения электро-техническим работам и его примерное распределение по классам, выделите учебные элементы для каждого класса.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
3.	Назовите основные методы обучения электротехническим работам.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
4.	Спроектируйте методику обучения одной из тем раздела обучения электро-техническим работам (по выбору), с обоснованием распределения часов, выбор формы и методов формирования знаний и практических умений.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
5.	Разработайте инструкцию для выполнения лабораторно-практической работы по одной из тем раздела «Электротехнические работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 У4, ПК-2 В1
6.	Разработайте комплект заданий по теме «Простые электронные устройства».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 У4, ПК-2 В1
7.	Назовите и охарактеризуйте методы обучения отдельным темам раздела по электро-техническим работам.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
8.	Охарактеризуйте основное содержание раздела по электротехническим работам по классам – 5-го по 8-й.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
9.	Назовите виды заданий учебного проектирования, приведите примеры.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
10.	Дополните примерные формы продуктов проектной деятельности по разделу «Технологии ведения дома».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
11.	Проанализируйте содержание раздела «Технологии ведения дома», выделите учебные элементы (УЭ), определите способ освоения и образовательный продукт	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
12.	Опишите оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1

	тромонтажных работ.	ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
13.	Объясните требования по технике безопасности при изучении электротехнических работ.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
14.	Объясните методику формирования понятий «электрическая цепь», «электрическая схема», «условные обозначения» и др. выбор объектов труда в соответствии с требованиями программы.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
15.	Охарактеризуйте целесообразность использования различных форм и методов преподавания при изучении электротехнических тем	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
16.	Объясните специфические особенности изучения раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
17.	Проанализируйте содержание раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18.	Объясните целевые приоритеты изучения раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19.	Опишите практико-ориентированные аспекты в изучении раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
20.	Объясните специфику формирования умений учащихся в изучении раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 33, ПК-2 34, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
21.	Выберите тему из одного из разделов программы технического труда и смоделируйте изучение ее методом проекта.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 У4, ПК-2 В1
22.	Разработайте примерные темы проектов по одному из разделов программы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23.	Сформулируйте задачи проектного обучения. Назовите методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся при выполнении проектов	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 34, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
24.	Опишите методы и средства изучения раздела «Строительные и ремонтно-отделочные работы».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 34, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1,

		ПК-2 У2, ПК-2 В1
25.	Назовите методы контроля на уроках технического труда.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ПК-4 В2
26.	Проведите сравнительный анализ рейтинговой и тестовой системы контроля.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ПК-4 В2
27.	Разработайте контрольно–измерительные материалы, выявляющие уровень обученности техническому труд	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 У4, ПК-2 В1 ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ПК-4 В2
28.	Проанализируйте формирование УУД в процессе обучения техническому труду	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 З1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ПК-4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.