


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Технология и физика

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (5 лет)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

**Рязань, 2018 г.**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика обучения технологии художественной обработки текстильных материалов** является формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания технологии художественной обработки текстильных материалов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.20.2 **Методика обучения технологии художественной обработки текстильных материалов** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Методика обучения (технология)*
- *Материаловедение текстильных материалов*
- *Художественная обработка текстильных материалов*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Выпускная квалификационная работа

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда, в частности художественной отделки текстильных изделий;	определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду, в частности художественной отделки текстильных изделий; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	учебно-методическое обеспечение направления; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ	осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;	способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика обучения технологии художественной обработки текстильных материалов

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций в процессе изучения содержания, особенностей обучения, методических приемов и дидактических средств преподавания технологии художественной обработки текстильных материалов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### *Профессиональные компетенции:*

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда, в частности художественной отделки текстильных изделий;</p> <p>Уметь: определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду, в частности художественной отделки текстильных изделий; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	лабораторные работы, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»; методику обучения разделам обслуживающего труда; Владеет методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду, в частности художественной отделки текстильных изделий; отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: учебно-методическое обеспечение направления; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ</p> <p>Уметь: осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использо-</p>	Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, ор-	лабораторные работы, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает учебно-методическое обеспечение направления; методы формирования технологических знаний и умений; методику проведения лабораторно-практических работ</p> <p>Владеет способами организации дея-</p>

		<p>вать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;</p> <p>Владеть: способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>	<p>ганизации самостоятельных работ.</p>		<p>тельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным.</p> <p>Уметь: применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Путем проведения лекционных, лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>лабораторные работы, зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает современные средства контроля и оценивания результатов обучения; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным</p> <p>Владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 10 часов	
1	2	6	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
В том числе	-	-	
<b><i>СРС в семестре:</i></b>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b><i>Другие виды СРС:</i></b>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	12	12	
Подготовка к выполнению лабораторной работы	10	10	
Подготовка к защите лабораторной работы	10	10	
Подготовка к зачету	10	10	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
10	1.	Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии	Сущность понятия «народные промыслы». Аспекты методики изучения основ народных промыслов на уроках труда
10	2.	Традиционные промыслы и ремесла народа России	Технология проектирования национальных предметов быта. Орнаменты применяемы народных промыслах и ее семантика.
10	3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	Текстильное производство и художественная обработка ткани. Декорирование готовых изделий. Виды техник. Художественная обработка кожи, меха, сукна

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1.	Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии	2	2		10	14	1 неделя Защита лабораторных работ
10	2.	Традиционные промыслы и ремесла народа России	2	4		16	22	2-3 неделя Защита лабораторных работ
10	3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	14		16	36	4-10 неделя Защита лабораторных работ
		Разделы дисциплины № 1-3						зачет
		ИТОГО за семестр	10	20		42	72	зачет

### 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1.	Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии	1. Проведение сравнительного анализа различных видов рукоделия в контексте формирования технологической грамотности.	2
10	2.	Традиционные промыслы и ремесла народа России	2. Разработка перечня объектов труда и дидактических материалов обучения рукоделию по классам (выбор вида рукоделия предоставляется студентам).	4
10	3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	3. Изучение и анализ дидактических приемов и проектирование обучения рукоделию на основе определенного вида обучения. 4. Активизации познавательной деятельности в процессе овладения лоскутной техники шитья. 5. Письменное инструктирование в процессах разметки рисунка на ткани и способов перевода рисунка на ткань для вышивки гладью. 6. Проектная деятельность. Критерии оценки проекта. Защита проекта по теме. (Тема на выбор студентов). 7. Дизайн-анализ изделий, вязанных крючком. 8. Четырехступенчатый метод формирования умений и навыков в процессе обучения изготовления куклы-оберега. 9. Демонстрационные методы, используемые в процессе обучения вязания спицами.	2 2 2 2 2 2
ИТОГО в семестре				20

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1.	Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	4 2 2 2
10	2.	Традиционные промыслы и ремесла народа России	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	4 4 4 4
10	3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к выполнению лабораторной работы 3. Подготовка к защите лабораторной работы 4. Подготовка к зачету	4 4 4 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>42</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_10\_\_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Защита лабораторных работ	ЗРЛ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, методика обучения технологии.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом особенностей учащихся подбирать учебный материал, правильно выбирать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс) должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных ком-

бинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
2	Бабина, Н.Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C">https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
3	Букач, Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463277</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
4	Жилкина, А.Д. Рукоделие [Электронный ресурс] / А.Д. Жилкина, В.Ф. Жилкин. - 3-е изд. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955. - 223 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230280</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
5	Нижибицкий, О.Н. Художественная обработка материалов одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Нижибицкий. - СПб. : Политехника, 2011. - 211 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=129557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=129557</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	
6	Сабилло, Н.И. Орнаментальная текстильная композиция. Основы построения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Сабилло. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. - 70 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143497</a> (дата обращения: 15.07.2018).	1-3	10	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.07.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2018).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

- специализированная лаборатория по швейному делу

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Транспаранты "Конструирование и моделирование плечевых изделий"  
 Транспаранты "Моделирование брюк"  
 Транспаранты "Моделирование юбки"  
 Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства"  
 Коллекция "Лен и продукты его переработки"  
 Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"  
 Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"  
 Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  
 Доска гладильная напольная  
 Стол для раскроя  
 Лента измерительная с сантиметровыми делениями  
 Манекен учебный  
 Машина швейная  
 Оверлок  
 Наперсток  
 Утюг-парогенератор

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется для ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ представлены в разделе 11. Иные сведения и в методических рекомендациях, которые находятся в лаборатории по швейному делу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Зачет
2.	Традиционные промыслы и ремесла народа России		
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		содержание учебного материала направления «Технология. Обслуживающий труд»;	ПК-1 З1
		методику обучения разделам обслуживающего труда, в частности художественной отделки текстильных изделий;	ПК-1 З2
		уметь	
		определять оптимальное содержание, цели и задачи обучения обслуживающему труду, в частности художественной отделки текстильных изделий;	ПК-1 У1
		отбирать материал по современным технологиям и материалам для его последующего изучения в школе;	ПК-1 У2
		адаптировать материал по современным технологиям и материалам для доступного его изложения школьникам;	ПК-1 У3
		владеть	
	методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 В1	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		учебно-методическое обеспечение направления	ПК-2 З1
		методы формирования техноло-	ПК-2 З3



		гических знаний и умений	
		методику проведения лабораторно-практических работ	ПК-2 З4
		уметь	
		осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход обучения разделам обслуживающего труда;	ПК-2 У1
		использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	ПК-2 У2
		владеть	
		способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ	ПК-2 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		современные средства контроля и оценивания результатов обучения	ПК-4 З1
		требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология»: личностным, предметным и метапредметным	ПК-4 З2
		уметь	
		применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения	ПК-4 У1
		проектировать образовательный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с использованием современных технологий	ПК-4 У2
		владеть	
	методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В1	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Раскройте предмет, задачи и содержание курса «Художественная обработка материалов».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1
2.	Опишите типологию обрабатываемых материалов.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
3.	Расскажите о центрах художественного ремесла.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
4.	Опишите современные предприятия народных художественных промыслов РФ.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
5.	Охарактеризуйте направления художественной обработки материалов в современном мире: сфера распространения, технологические и художественные новшества.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
6.	Проанализируйте ключевые компетенции и выберите наиболее значимые для результативности обучения технологии вязания крючком?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1 ПК-2 33
7.	Составьте фрагмент тематического плана раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» с учетом региональных особенностей.	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 У2,
8.	Проанализируйте виды деятельности учащихся на уроках «Традиционные промыслы и ремесла народа России».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-2 33 ПК-4 32,
9.	Разработайте фрагмент трехуровневой образовательной компетенции, рассматривая содержание определенной (на выбор) темы программы.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1 ПК-2 33 ПК-4 32,
10.	Составьте структурно-логическую схему изучения основ ручной вышивки.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33
11.	Разработайте задания для учащихся на определение свойств пряжи для вязания	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-4 У2,
12.	Составьте перечень лабораторных работ к разделу «Лоскутная техника шитья.»	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 34
13.	Проанализируйте виды обучения и определяющие их дидактические приемы и выявите тип обучения основам вязания на спицах.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
14.	Спроектируйте урок (ход урока) по основам декорирования готовых изделий в контексте выбранного типа обучения.	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,
15.	Объясните, какие основные теоретические знания должны усвоить учащиеся при изучении элементов народного костюма при изготовлении куклы-оберега	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1 ПК-2 33 ПК-4 32,
16.	Объясните, какие умения и навыки приобретают учащиеся в ходе выполнения лабораторно-практических работ при изготовлении куклы-оберега	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ПК-2 34 ПК-4 32,
17.	Дайте характеристику основной деятельности учащихся на уроках по художественному декорированию швейных изделий.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33
18.	Продемонстрируйте, какие основные средства наглядности использует учитель в процессе проведения уроков художествен-	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33 ПК-4

	ного декорирования швейных изделий	У2,
19.	Объясните, какие основные трудности возникают у учащихся в процессе художественного декорирования швейных изделий и как их устранить в ходе занятий	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33
20.	Опишите методы и методические приемы, используемые учителем для развития интереса у учащихся к народным промыслам на уроках технологии	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,
21.	Охарактеризуйте знания необходимые для осуществления технологического процесса по художественной обработке кожи, меха.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1 ПК-2 33
22.	Опишите особенности обучения различным видам художественной обработки материалов (металла, дерева, вышивки, кружевоплетения, инкрустации соломкой, керамической игрушки и т.д.).	ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,
23.	Охарактеризуйте программные возможности предмета «Технология».	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,
24.	Опишите особенности и этапы организации кружковой и факультативной работы при изучении художественной отделки текстильных материалов.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,
25.	Опишите организацию и проведение этнографических экспедиций со старшими школьниками.	ПК-2 31, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1 ПК-2 33 ПК-4 У2,

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика обучения художественной отделки текстильных материалов** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.