


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Технология и физика

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (5 лет)

Факультет: физико-математический

Кафедра: общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Основы проектной деятельности школьников** является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.22.1. «Основы проектной деятельности школьников»** относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Методика обучения физике*
- *Методика обучения (технология)*
- *Педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные технологии обучения физике
- Производственная (педагогическая) практика
- Выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности 2) приемы активизации проектной деятельности школьников 3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения;	1) определять темы исследовательских и проектных работ; 2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности 3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования	1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; 2) приемами постановки и решения исследовательских задач 3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся
2	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. 2) технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 3) основные направления современной науки и техники	реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся	1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах 3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы проектной деятельности школьников

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности 2) приемы активизации проектной деятельности школьников 3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять темы исследовательских и проектных работ; 2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности 3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; 2) приемами постановки и решения исследовательских задач 3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся 	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование письменное Реферат Индивидуальные домашние задания Защита проектов зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; приемы активизации проектной деятельности школьников; способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения;</p> <p>Способен определять темы исследовательских и проектных работ; разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности; определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность; приемами постановки и решения исследовательских задач; практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся</p>
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. 2) технологии организации учебно- 	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных	Тестирование письменное Реферат Индивидуальные домашние задания Защита проектов	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.; технологии организации учебно-исследовательской дея-</p>

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>3) основные направления современной науки и техники</p> <p>Уметь: основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем; реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеть: 1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах</p> <p>3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	<p>технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>зачет</p>	<p>тельности обучающихся; основные направления современной науки и техники</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем; реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах; способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
--	--	---	---	--------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе			
СРС в семестре:	66	66	
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	18	18	
Подготовка рефератов	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	18	
Подготовка к тестированию	9	9	
Подготовка к зачету	15	15	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Теоретические основы педагогического проектирования	<p>Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.</p> <p>Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.</p> <p>Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.</p> <p>Виды педагогических проектов в образовании</p> <p>Проектное обучение как одна из форм обучения. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.</p>
	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	<p>Многообразие субъектов проектной деятельности.</p> <p>Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.</p> <p>Образовательные ресурсы проектной деятельности.</p>
	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	<p>Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).</p> <p>Виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.</p>
	4	Технология проектной деятельности по физике	<p>Подготовка учителя физики к проектной деятельности</p> <p>Подготовка материально-технических ресурсов. Методика организации проектной деятельности по физике.</p> <p>Проекты начального этапа изучения физики. Исследование явлений повседневной жизни. Проекты создания физических приборов. Исследовательские проекты выпускного класса</p>
	5	Проектная деятельность по технологии	<p>Метод творческих проектов в обучении учащихся образовательной области «Технология».</p> <p>Методика выполнения творческих проектов.</p>

			<p>Методика выполнения творческих проектов в 5-6 классах</p> <p>Методика выполнения творческих проектов в 7-8 классах</p> <p>Методика выполнения творческих проектов в 9 классе</p>	<p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в 5-6 классах. Определение проблемы и выбор темы творческого проекта. Особенности исследования темы творческого проекта через звёздочку обдумывания. Последовательность выполнения проекта в 5-6 классах.</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования в 7-8 классах. Необходимость включения в техническую документацию исторической и экологической справок. Применение компьютера при выполнении работ, оформлении, технической документации и защите творческих проектов в 7-8 классах. Последовательность выполнения проекта в 7-8 классах.</p> <p>Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования (статические, динамические, электрофицированные объекты труда) в 9 классе. Особенности содержания при оформлении технической документации. Последовательность выполнения, испытание изделия и защита творческого проекта в 9 классе.</p>
--	--	--	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретические основы педагогического проектирования	2		2	12	16	1 неделя
	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	2		2	12	16	2 неделя реферат
	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	2		2	12	16	3 неделя ИДЗ, тестирование
	4	Технология проектной деятельности по физике	4		12	16	32	4-9 неделя ИДЗ, тестирование Защита проектов
	5	Проектная деятельность по технологии	4		10	14	28	10-14 неделя ИДЗ, тестирование Защита проектов
8		Разделы дисциплин № 1-5						Зачет
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Теоретические основы педагогического проектирования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к зачету	4 4 4
	2	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
	3	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	3 2 3 1 3
	4	Технология проектной деятельности по физике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 2 2
	5	Проектная деятельность по технологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 3 3
8		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				66
ИТОГО				66

3.2. График работы студента

Семестр № __8__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тестирование письменное	ТСп			+					+						+
Реферат	Реф		+												
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+	+	+			+	+	+		
Защита проектов	ЗП									+					+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.
9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ
10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физике

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.

Индивидуальные домашние задания

- Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»
- Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом
- Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта
- Разработать «Уголок проектов»

Примерные темы проектных заданий

по разделу «Технология проектной деятельности по физике»

Примерные темы исследовательских работ экспериментального характера

1. Физические явления в неинерциальных системах отсчета.
2. Изучение законов вращательного движения твердого тела при помощи маятника Обербека.
3. Определение скорости звука разными методами.
4. Экспериментальная проверка законов колебания математического маятника.
5. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей (чистых и с примесями) разными методами.
6. Изучение законов плавления чистых и смешанных кристаллических тел.
7. Определение влажности воздуха и изучение ее влияния на жизнедеятельность человека (в быту, на производстве, в сельском хозяйстве).
8. Исследование вращательного момента на валу электродвигателя при разных нагрузках.
9. Исследование свойств полупроводниковых приборов (диодов, транзисторов).
10. Исследование свойств магнитных веществ (диа-, пара-, ферромагнетиков).
11. Экспериментальная проверка законов внешнего фотоэффекта.
12. Исследование радиометрической обстановки в районе дома, школы, района.
13. Физика и медицина.
14. Физика и экология.
15. Физика в прозе и поэзии (поиски, обобщения).

Примерные темы научных работ

1. Мини-лаборатория приборов по физике. '
2. Физика в игрушках.
3. Изучение свойств жидкости и определение коэффициента поверхностного натяжения.
4. Физика в фокусах. Проблема физического учебного эксперимента.
5. Современные технологии изготовления кирпичей. Как сделать правильный выбор.
6. Физическое моделирование восприятия звуков органом слуха человека.
7. Звуко- и воздухоизолирующий фильтр.

по разделу «Проектная деятельность по технологиям»

Разработка и оформление творческого проекта для 5 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор материалов (бумага, картон), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 6 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 7 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 8 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.
Разработка и оформление творческого проекта для 9 классов	Поиск проблемы и определение темы творческого проекта. Исследование темы через звёздочку обдумывания. Выбор конструкционных материалов (дерева, металл, пластмассы, резина, ткань), инструментов. Технология изготовления изделия. Оформление технической документации.

На защиту проекта предоставляется разработанная проектная документация: паспорт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; проектная папка, рейтинговая оценка проекта

Рекомендации по выполнению проектных заданий представлены в п. 11 Иные сведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 (дата обращения: 15.07.2018).	1-5	8	ЭБС	
2.	Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (дата обращения: 15.07.2018).	1-5	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774 (дата обращения: 15.07.2018).	1-5	8	ЭБС	
2.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. – Рязань : РГУ, 2011. – 116 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2098 (дата обращения: 15.07.2018).	1-5	8	ЭБ	20
3.	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. - Режим	1-5	8	ЭБС	

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 15.07.2018).				
4.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	1-5	8	5	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.07.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-11, ПК-12	Зачет
2.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков		
3.	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе		
4.	Виды педагогических проектов в образовании		
5.	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности	ПК-11 31
		2) приемы активизации проектной деятельности школьников	ПК-11 32
		3) способы создания условий для самореализации творческих способностей школьников в процессе реализации проектов обучения;	ПК-11 33
		уметь	
		1) определять темы исследовательских и проектных работ;	ПК-11 У1
		2) разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности	ПК-11 У2
3) определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования	ПК-11 У3		

		владеть	
		1) методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность;	ПК-11 В1
		2) приемами постановки и решения исследовательских задач	ПК-11 В2
		3) практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся	ПК-11 В3
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	...
		1) основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.	ПК12 З1
		2) технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК12 З2
		3) основные направления современной науки и техники	ПК12 З3
		уметь	
		основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной систем;	ПК12 У1
		разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся	ПК12 У2
		реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований;	ПК12 У3
		владеть	
		1) навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК12 В1
		2) навыками представления результатов исследовательской работы в устной, письменной и электронной формах	ПК12 В2
3) способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.	ПК12 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	ПК-11 31
2.	Объясните, какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи	ПК-11 31
3.	Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.	ПК-11 31
4.	Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.	ПК-11 31
5.	Объясните, почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?	ПК-11 31
6.	Объясните, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?	ПК-11 31, ПК11 32, ПК11 33
7.	Назовите и охарактеризуйте классификацию проектов.	ПК12 31
8.	Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.	ПК-11 31, ПК11 32, ПК11 33
9.	Охарактеризуйте сущность проектной деятельности.	ПК-11 31, ПК12 У1
10.	Назовите виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.	ПК-11 31, ПК11 32, ПК11 33
11.	Назовите отличительные особенности учебно-познавательной деятельности	ПК-11 31
12.	Назовите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.	ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1
13.	Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС	ПК12 31, ПК12 У1
14.	Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.	ПК12 31
15.	Охарактеризуйте условия организации проектной деятельности.	ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1
16.	Опишите особенности включения обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Приведите примеры	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК11 В2, ПК12 В1
17.	Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.	ПК12 31, ПК-11 У2
18.	Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.	ПК12 31, ПК12 У1

19.	Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.	ПК12 31, ПК-11 У2
20.	Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	ПК12 31, ПК-11 У2
21.	Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.	ПК12 31, ПК12 У1
22.	Назовите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.	ПК12 31, ПК-11 У2, ПК12 У2
23.	Назовите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК12 В1
24.	Объясните, как правильно сформулировать цель проекта. Назовите типичные ошибки в формулировании цели.	ПК12 31, ПК-11 У1
25.	Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации	ПК12 31
26.	Объясните, как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта	ПК12 31, ПК-11 У2
27.	Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК12 В1
28.	Объясните, в чем заключается подготовка учителя физики к проектной деятельности	ПК12 31, ПК12 У1
29.	Объясните, в чем заключается подготовка материально-технических ресурсов.	ПК12 31, ПК12 У1
30.	Сформулируйте особенности проектного мышления.	ПК12 31
31.	Раскройте сущность понятия «творчество».	ПК12 31
32.	Раскройте психолого-педагогические основы деятельности учащегося при выполнении творческих проектов	ПК12 31, ПК-11 У2, ПК12 В1
33.	Опишите психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Приведите примеры	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК11 В2 ПК12 В1
34.	Охарактеризуйте методы активизации творчества учащихся. Приведите примеры	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК11 В2, ПК12 В1
35.	Опишите технические средства обучения при выполнении творческих проектов	ПК12 31, ПК-11 У2
36.	Расскажите, что представляет собой банк проектов и творческих заданий	ПК12 31, ПК-11 У2
37.	Назовите теоретические основы обучения методом творческих проектов	ПК12 31
38.	Обоснуйте роль проектной деятельности в профильном обучении	ПК12 31, ПК-11 В1
39.	Обоснуйте назначение проектной деятельности в структуре предпрофильной подготовки учащихся	ПК12 31, ПК-11 В1
40.	Опишите организацию учебной проектной деятельности в условиях предпрофильной подготовки обучающихся	ПК12 31, ПК-11 В1
41.	Опишите содержание, формы и результаты деятельности учащихся при выполнении общешкольного проекта	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК12 У2
42.	Расскажите о методике оформления и разработке «Уголка проектов». Приведите примеры	ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 У3
43.	Охарактеризуйте этапы работы над групповым учебным проектом	ПК12 31, ПК-11 В1, ПК12 У1
44.	Продемонстрируйте использование практических заданий и	ПК12 31, ПК-11 У1,

	проектов при изучении предметных курсов	ПК12 У1, ПК12 У2, ПК12 У3
45.	Продемонстрируйте процесс диагностики и анализа результатов проектной деятельности учащихся	ПК12 З1, ПК-11 У2, ПК12 У2, ПК12 У3
46.	Продемонстрируйте методику выполнения творческих проектов в предметном обучении	ПК12 З1, ПК-11 У2, ПК12 У1, ПК12 У3
47.	Охарактеризуйте особенности определения темы творческого проекта	ПК12 З1, ПК-11 У1, ПК-11 У2
48.	Продемонстрируйте исследование темы через звездочку обдумывания	ПК12 З1, ПК-11 У1
49.	Охарактеризуйте типы и виды исследовательских заданий	ПК12 З1, ПК-11 У2
50.	Обоснуйте место и роль технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке	ПК12 З1, ПК-11 В1
51.	Продемонстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на первом этапе «Выбор темы и обоснование проекта»	ПК-11 У1, ПК-11 В2 ПК-11 В3, ПК12 З3 ПК12 В2, ПК12 В3
52.	Продемонстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на втором этапе «Исследование проекта»	ПК-11 В2, ПК-11 В3, ПК12 З3, ПК12 В2, ПК12 В3
53.	Продемонстрируйте использование приема «Закладки» при поиске информации	ПК-11 В2, ПК-11 В3, ПК12 З3, ПК12 В2, ПК12 В3
54.	Продемонстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности при выполнении задания «Анализ изделия»	ПК-11 В2, ПК-11 В3, ПК12 З3, ПК12 В2, ПК12 В3
55.	Продемонстрируйте методику работы с рабочей тетрадью по проектной деятельности на третьем этапе «Поиск альтернативных вариантов проекта»	ПК-11 В2, ПК-11 В3, ПК12 З3, ПК12 В2, ПК12 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Основы проектной деятельности школьников** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.