


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия и методология научного знания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **01.04.01 Математика**

Направленность (профиль) подготовки: **Математические методы в экономике**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология научного знания» являются формирование у студентов компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина **Б1.Б.1 «Философия и методология научного знания»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «История».
- «Русский язык и культура речи».
- «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Математические модели в экономике».
- «Динамические модели экономики».
- «Нормы русского языка в профессиональной сфере деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные этапы исторического развития науки; 2) классификацию наук и научных исследований; 3) основные научные школы, направления, концепции	1) осуществлять профессиональное самообразование; 2) анализировать логику рассуждений и высказываний; 3) осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний.	1) культурой мышления; 2) способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; 3) навыками постановки цели и выбора путей ее достижения
2.	ОПК-2	способность создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках	1) общую структуру физических теорий; 2) философские вопросы развития науки; 3) основы философского понимания научных проблем.	1) находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников; 2) использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 3) ставить задачи и выбирать методы исследования.	1) способностью формировать представление о научной картине мира; 2) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 3) навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований
3.	ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	1) типы знания, 2) общие формы и закономерности, 3) инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	1) применять источники знаний; 2) использовать приемы работы с источниками знаний, 3) применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	1) методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними; 2) методологией научных исследований; 3) целевыми методами решения научных проблем
4.	ПК-12	способность к	1) методологию научных	1) использовать современные научные	1) философской и методологической

		<p>проведению методических и экспертных работ в области математики</p>	<p>исследований; 2) основные особенности научного метода познания; 3) программно-целевые методы решения научных проблем.</p>	<p>методы решения профессиональных задач; 2) ставить задачи и выбирать методы исследования; 3) интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p>	<p>основой исследований при решении профессиональных задач; 2) основными особенностями научного метода познания; 3) навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.</p>
--	--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия и методология научного знания					
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать 1) основные этапы исторического развития науки; 2) классификацию наук и научных исследований; 3) основные научные школы, направления, концепции. Уметь 1) осуществлять профессиональное самообразование; 2) анализировать логику рассуждений и высказываний; 3) осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний. Владеть 1) культурой мышления; 2) способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; 3) навыками постановки цели и выбора путей ее достижения	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе	Пороговый Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Повышенный Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способность создавать и исследовать новые	Знать 1) общую структуру физических теорий; 2) философские вопросы развития науки; 3) основы философского	Путем проведения практических занятий,	Творческие работы, собеседование	Пороговый. Знает общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы

	математические модели в естественных науках	<p>понимания научных проблем. Уметь 1) находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников; 2) использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 3) ставить задачи и выбирать методы исследования.</p> <p>Владеть 1) способностью формировать представление о научной картине мира; 2) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 3) навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p>	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	, тестирование	<p>философского понимания научных проблем Повышенный Умеет самостоятельно находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников Способен самостоятельно формировать представление о научной картине мира</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	<p>Знать 1) типы знания, 2) общие формы и закономерности, 3) инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания. Уметь 1) применять источники знаний; 2) использовать приемы работы с ними, 3) применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.</p> <p>Владеть 1) методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними; 2) методологией научных исследований; 3) целевыми методами решения научных проблем.</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, коллоквиум, творческие работы, собеседование, тестирование	<p>Пороговый. Знает типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания. Владеет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, Повышенный. Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p>
ПК-12	способность к проведению методических и экспертных работ в области математики	<p>Знать 1) методологию научных исследований; 2) основные особенности научного метода познания; 3) программно-целевые методы решения научных проблем.</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных	Творческие работы, собеседование, тестирование	<p>Пороговый. Знает методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем. Владеет философской и</p>

		<p>Уметь 1) использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 2) ставить задачи и выбирать методы исследования; 3) интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p> <p>Владеть 1) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 2) основными особенностями научного метода познания; 3) навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.</p>	<p>технологий, организации самостоятельных работ.</p>		<p>методологической основой исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Повышенный Умеет самостоятельно использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>
--	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	72	72	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	12	12	
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	12	12	
Выполнение творческих работ: написание рефератов, эссе	12	12	
Подготовка к зачету	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
	3	Раздел III. Теоретические основы и	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного

	методология научно-познавательной деятельности	познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI в	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	2	2	12	16	Индивидуальные дом. задания <i>1-3 неделя</i>
	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	4	12	20	Творческая работа Собеседование <i>4-5 неделя</i>
	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной	4	4	12	20	Коллоквиум Тестирование Реферат <i>6-8 неделя</i>

	деятельности					
4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	2	12	16	Творческая работа Собеседование <i>9-11 неделя</i>
5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально- гуманитарных науках	4	4	12	20	Коллоквиум <i>12-14 неделя</i>
6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI в.	2	2	12	16	Индивидуальные дом. задания Эссе Тестирование <i>15-18 неделя</i>
	Разделы дисциплины №1- №6			12	12	зачет
	ИТОГО за семестр	18	18	60	96	
	ИТОГО	18	18	72	108	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3

		Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1
2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	3 1 3 2 3
3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	3 2 2 1 2 2
4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	2 3 1 2 3 1
5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 2 2 2 4
6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1 2

	ские ориентации в развитии науки XXI	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
		Выполнение творческих работ	1
		Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре			72
ИТОГО			72

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл							+							+				
Творческая работа	ТвР				+						+								
Собеседование	Сб					+						+							
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+											+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+												+			
Реферат	Реф								+										
Эссе	Э																+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет (см. раздел 5).

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены*.

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены.*

Примерная тематика рефератов

1. Проблема возникновения науки.
2. Понимание истины и обоснования научного знания.
3. Хронологии этапов развития науки.
4. Современные подходы к пониманию физической реальности.
5. Основные проблемы философии физики в историческом контексте.
6. Проблема бесконечности Вселенной.
7. Специфика научных революций в физике.
8. О статусе постнеклассической науки.
9. Идеи позитивизма в современной физике.
10. Понятие научной парадигмы в современной науке.
11. Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения.
12. Метод моделирования в истории физики.
13. Философия физики как раздел философского знания.
14. Роль физики в естествознании.
15. Социальные последствия современных нанотехнологий.
16. Становление первых физических программ.
17. Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер).
18. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.
19. Логический позитивизм и философия науки.
20. Специфика синергетических методов.
21. Проблема истины и правдоподобия в естествознании.
22. Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна.
23. Становление идей в релятивистской космологии.
24. Современные концепции единства физики.
25. Философские аспекты оснований синергетики.
26. Философские смыслы становления «общества знания».
27. Философские аспекты астросинергетики.
28. Компьютерный эксперимент в физическом познании.
29. Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике.
30. Идеализированные модели в физике

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	мес	ст	Количество экземпляров
---	--	--------------	-----	----	------------------------

п/п		при изуче нии раздел ов		в библиот еке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров /Бессонов Б. Н. – Москва : Юрайт, 2014. – 394 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366#page (дата обращения: 21.06.2018)	1-6	1	ЭБС	
2.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина , Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5 (дата (дата обращения: 21.06.2018).	1-6	1	ЭБС	
3.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 (дата обращения: 21.06.2018).	1-6	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй ется при изучени и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотек е	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
1.	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова.– 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. – 608 с. -- Рек. Мин. образования РФ-01527	1-6	1	10	
2..	Гусев, Д. А. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. – 304 с.-	1-6	1	4	
3.	Ивин, А.А. Философия современной науки [Электронный ресурс : монография / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 (дата обращения: 21.06.2018).	1-6	1	ЭБС	

4.	Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики [Текст] : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2015. - 409 с. - (Магистр).	1-6	1	3	
5.	Конт-Спонвиль, А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль [Электронный ресурс]. ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – М. : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836 (дата обращения: 21.06.2018).	1-6	1	ЭБС	
6.	Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2001. – 272 с.	1-6	1	7	
7.	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 570 с. (предыдущие годы).	1-6	1	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.06.2018).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.06.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
6. Phenomen.Ru : философия online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://phenomen.ru/public/journal.php?cat=02&order=popularity>, доступ зарегистрированным пользователям по паролю (дата обращения: 21.06.2018)
7. Информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
8. Электронная библиотека «КнигаФонд» . – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
9. Сайт библиотеки РГУ имени С.А Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
10. Библиотека сайта philosophy.ru. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 21.06.2018).
11. Библиотека философского факультета МГУ. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
12. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 21.06.2018).
13. Социология, психология, управление. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
14. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 21.06.2018).
15. Философия и атеизм. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 21.06.2018).
16. Философская библиотека Средневековья. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 21.06.2018).
17. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – Режим доступа: Восточная литература – <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 21.06.2018).
18. Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 21.06.2018).
19. Philosophy. – Режим доступа: <http://eserver.org/philosophy/> (дата

обращения 12.12.2016).

20. The Philological Museum. – Режим доступа:

<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата

обращения 21.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствует.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- использование пакета программ LibreOffice;
- информационно-справочные системы электронных библиотек, перечисленные в пп. 5.3, 5.4

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows7 Профессиональная Service Pack 1; (авторизационный номер лицензиата (код активации) 00371-704-8640901-06503) 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-12	Зачет
2.	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		З1 основные этапы исторического развития науки	ОК1 З1
		З2 классификацию наук и научных исследований	ОК1 З2

		З3 основные научные школы, направления, концепции.	ОК1 З3
		уметь	
		У1 осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	ОК1 У1
		У2 анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК1 У2
		У3 осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний.	ОК1 У3
		владеть	
		В1 культурой мышления;	ОК1 В1
		В2 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;	ОК1 В2
		В3 навыками постановки цели и выбора путей ее достижения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК1 В3
ОПК-2	способность создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках	знать	
		З1 общую структуру физических теорий	ОПК2 З1
		З2 философские вопросы развития науки	ОПК2 З2
		З3 основы философского понимания научных проблем	ОПК2 З3
		уметь	
		У1 находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	ОПК2 У1
		У2 использовать современные научные методы решения профессиональных задач	ОПК2 У2
		У3 ставить задачи и выбирать методы исследования	ОПК2 У3
		владеть	
		В1 способностью формировать представление о научной картине мира	ОПК2 В1
		В2 философской и методологической	ОПК2 В2

		основой исследований при решении профессиональных задач.	
		В3 навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ОПК2 В3
ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	знать	
		З1 типы знания, , и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ПК5 З1
		З2 общие формы и закономерности познания,	ПК5 З2
		З3 инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	ПК5 З3
		уметь	
		У1 применять источники знаний	ПК5 У1
		У2 использовать приемы работы с источниками знаний	ПК5 У2
		У3 применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	ПК5 У3
		владеть	
		В1 методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	ПК5 В1
		В2 методологией научных исследований	ПК5 В2
		В3 целевыми методами решения научных проблем.	ПК5 В3
		ПК-12	способность к проведению методических и экспертных работ в области математики
З1 методологию научных исследований	ПК12 З1		
З2 основные особенности научного метода познания;	ПК12 З2		
З3 программно-целевые методы решения научных проблем	ПК12 З3		
уметь			
У1 использовать современные научные методы решения профессиональных задач	ПК12 У1		
У2 ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	ПК12 У2		
У3 интерпретировать и представлять	ПК12 У3		

		результаты научных исследований.	
		владеть	
		В1 философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	ПК12 В1
		В2 основными особенностями научного метода познания	ПК12 В2
		В3 навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.	ПК12 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Аналитически сравнить основные направления и школы философии в XIX – XX веках.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
2	Назвать и проанализировать основные направления и школы философии в Новое время и в эпоху Просвещения.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
3	Перечислить и проанализировать основные направления и школы философии в средние века и в эпоху Возрождения.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
4	Обосновать закономерности возникновения основных направлений и школ философии в Древнем мире.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
5	Доказать мировоззренческое значение основного вопроса философии. Показать противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
6	Обосновать место и роль философии в культуре. Перечислить основные функции и значение философских знаний.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
7	Рассмотреть предмет (круг вопросов) философии в его историческом изменении. Показать структуру (сферы, или области) философского знания.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
8	Проанализировать становление философии. Доказать специфику мифа, религии, философии как исторических типов мировоззрения. Сформулировать особенности философского знания.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
9	Сравнительно рассмотреть альтернативность формационной и цивилизационной концепций общественного развития.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
10	Доказать значимость культуры как меры человеческого в человеке. Сравнить понятия: «культура» и «цивилизация».	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1

11	Человек и исторический процесс. Обосновать диалектическую взаимосвязь личностей и народных масс, факторов личной свободы и социальной необходимости.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
12	Обосновать место человека в системе социальных связей. Рассмотреть и сравнить виды социальных общностей. Проанализировать основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
13	Гражданское общество и государство. Проанализировать основные концепции происхождения и сущности государства и гражданского общества.	ОК1 31, 32, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
14	Сформулировать понятие общества как социальной структуры. Сравнить подсистемы общества: экономическую, духовную, социальную, политическую.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
15	Обосновать единство человека и природы. Показать взаимосвязь природы и географической среды, их влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
16	Сформулировать понятия: «детерминизм» и «индетерминизм». Обосновать причину и следствие как диалектические категории.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
17	Обосновать диалектические закономерности движения и развития. Рассмотреть диалектику как учение о развитии и связи.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
18	Показать философскую значимость понятий: «пространство» и «время». Сравнить субстанциальную и реляционную концепции пространства и времени.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
19	Доказать мировоззренческую значимость понятий материального и идеального. Сравнить монистические и плюралистические концепции бытия, научные, философские и религиозные картины мира	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
20	Проанализировать философские учения о бытии. Рассмотреть формы бытия и современные идеи синергетики.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
21	Насилие и ненасилие. Обосновать значение идей ненасилия и толерантности в современном мире. Свобода и ответственность.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
22	Провести анализ понятий: «мораль», «справедливость», «право». Обосновать социальную значимость нравственных ценностей.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
23	Проанализировать тенденции взаимодействия цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
24	Обосновать аксиологическую значимость эстетических ценностей и их роль человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
25	Ретроспективно сравнить представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Выразить понимание смысла человеческого бытия.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
26	Сравнительный анализ научного и вненаучного знания.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1,

	Проанализировать критерии научности. Пояснить роль этики науки и ответственности учёных.	ОПК2 В1
27	Наука и техника. Обосновать противоречивость современного научно-технического прогресса.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
28	Обосновать проблему истины и её критериев. Сформулировать идеи классического и неклассического понимания истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
29	Познание. Осуществить сравнительный анализ форм чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
30	Сравнить методы эмпирического познания и общелогические методы.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
31	Проанализировать методы теоретического исследования и построения научной теории.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
32	Обосновать взаимосвязь форм научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У1, ОПК2 В1
33	Проанализировать структуру научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
34	Сформулировать диалектическую взаимосвязь веры и знания, понимания и объяснения.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
35	Проанализировать сознание как субъективную реальность. Показать структуру сознания. Самосознание и личность.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
36	Действительность, мышление, логика и язык в анализе основных философских учений.	ОПК2 31, 32, ОПК2 У3, ОПК2 В2
37	Практика: сформулировать определение и обосновать ее основные формы. Обосновать роль практики как основы и цели познания.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У3, У2, ПК12 В2
38	Проанализировать взаимосвязь познания и творчества. Обосновать взаимосвязь рационального и иррационального в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У1, У2, ПК13 В2
39	Показать социокультурные закономерности роста научного знания. Выявить специфику научных революций и смены типов рациональности.	ПК12 31, 32, 33, ПК12 У3, У2, ПК13 В3
40	Обосновать глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ПК5 31, ПК5 У3, ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия и методология научного знания» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует **повышенному уровню** и выставляется обучающемуся, если он

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует **пороговому уровню** и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.