

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономическая теория (продвинутый курс)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **01.04.01 Математика**

Направленность (профиль) подготовки: **Математические методы в экономике**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **теоретической экономики**

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый курс)» - ознакомить студентов с новейшими достижениями экономической теории, наиболее актуальными для использования в экономико-математическом моделировании, практических навыков и формирование соответствующих компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ**

2.1. Дисциплина **Б1.В.ОД.8. Экономическая теория (продвинутый курс)** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «Математика»
- «История»
- «Философия»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Математические модели в экономике;
- Социально-экономическая статистика;
- Статистические методы в экономике;
- Планирование предпринимательской деятельности;
- Предпринимательская деятельность;
- Динамические модели экономики;
- Циклические процессы в экономике.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|
|       |                           |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОК-1                      | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                           | основные теории и направления экономической мысли на современном этапе; проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики; особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов;  | анализировать и оценивать современную экономическую политику государства; определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения; уметь использовать в практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели.   | методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия; категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями  |
| 2.    | ОК-3                      | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи; основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, | проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно; осваивать новые методы | математическими принципами построения основных расчетных формул; навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | исследований и адаптироваться к решению новых практических задач |  |
|--|--|---|--|--|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Цель дисциплины</b> | Ознакомить студентов с новейшими достижениями экономической теории, наиболее актуальными для использования в экономико-математическом моделировании, практических навыков и соответствующих компетенций |
|------------------------|---|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенций  |
|-------------|---|--|---|---|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |  |
| ОК-1        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: основные теории и направления экономической мысли на современном этапе; проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики; особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов; Уметь: анализировать и оценивать современную экономическую политику государства; определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения; | Лекционные занятия.<br>Практические занятия.<br>Самостоятельная работа. | Рефераты<br>Расчетно-графические работы<br>Себеседование<br>Тестирование<br>Зачет | ПОРОГОВЫЙ – знать основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач<br>ПОВЫШЕННЫЙ - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  | <p>уметь использовать в практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели.</p> <p>Владеть: методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия;</p> <p>категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями</p>   |  |  |  |
| ОК-3 | <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>Знать: сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи;</p> <p>основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей</p> | <p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Рефераты</p> <p>Расчетно-графические работы</p> <p>Себеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ – знать основные теории и методы смежных наук, необходимые для решения практических экономических задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ – владеть навыками и приемами быстрой адаптации и принятия эффективных экономических решений в условиях быстро изменяющихся условий внешней среды</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно; осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач</p> <p>Владеть: математическими принципами построения основных расчетных формул; навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр № 1<br>всего часов |
|---|-------------|----------------------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>                  |
| В том числе:  |             |                            |
| Лекции (Л)  | 18          | 18                         |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 18          | 18                         |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -                          |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>                  |
| В том числе   |             |                            |
| Курсовая работа   | КП          | -                          |
|   | КР          | -                          |
| <i>СРС в семестре</i>   | <i>36</i>   | <i>36</i>                  |
| Подготовка к семинарским занятиям   | 8           | 8                          |
| Подготовка к собеседованию  | 8           | 8                          |
| Подготовка реферата   | 6           | 6                          |
| Подготовка к письменному тестированию   | 6           | 6                          |
| Выполнение расчетно-графических работ   | 8           | 8                          |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             |                            |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   | +                          |
|   | экзамен (Э) | -                          |
|   |             |                            |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | часов       | <b>72</b>                  |
|   | зач. ед.    | <b>2</b>                   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 1         | Модуль I. Введение в экономическую теорию | Предмет и функции экономической теории. Относительно позднее формирование экономической теории как науки. Предыстория науки в античности и средневековье (Ксенофонт, Аристотель, Фома Аквинский. Подходы к определению предмета экономической науки. Товар.). Меркантилисты как первая научная школа (Т. Мэн, Ж. Б. Кольбер, А. Рихелье. Приравнивание богатства к деньгам и золоту. Первые рецепты государственной экономической политики в духе протекционизма). Классическая школа (Физиократы, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Богатство как совокупность товаров. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.). Раскол экономической науки в эпоху зрелого капитализма свободной конкуренции. К. Маркс и радикальная критика капитализма. (Теория прибавочной |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   |   |                               | <p>стоимости. Социализм как альтернатива капитализму). Маржинальная революция (К. Менгер, А. Маршалл). Отказ от трудовой теории стоимости. Теория предельной полезности. Теория факторов производства и идеи классового мира.). Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, неинституционализм (Дж. М. Кейнс, М. Фридман, Р. Коуз). Нацеленность на совершенствование капитализма. Государственное регулирование и спор о его границах, значение институциональной структуры экономики.). Особенности русского меркантилизма и классической школы (А.Л. Ордин-Нащекин, И.Т. Посошков. Государственнические традиции). Русский марксизм (Народники, социал-демократы, В.И. Ленин. Роль русской общины. Проблема развития капитализма в России. Теория империализма. Экономическая концепция социалистической революции). Прорыв на передовые рубежи мировой экономической науки. (Е.Е. Слуцкий, М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, Чаянов. Бюджет потребителя. Теория больших экономических циклов. Теория аграрного сектора). Разработка проблем планирования и прогнозирования (П.И. Попов, В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов. Межотраслевой баланс. Советская эконометрика). Современное состояние российской экономической науки.</p> |
| 1 | 2 | Модуль II.<br>Микроэкономика  | <p>Экономические агента. Экономические отношения собственности. Фирма и ее место в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Цена и ее рыночные функции. Спрос и предложение товара: законы и их графическое изображение. Рыночное равновесие и равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Полезность, закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Факторы производства и производственная функция. Сущность, структура и виды издержек. Предельный продукт. Эффекты масштаба производства и размер фирмы. Доход и прибыль. Максимизация прибыли. Конкуренция и ее роль в механизме рыночного саморегулирования. Особенности функционирования фирмы в различных типах рынка (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии). Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Земельная рента. Рынок капитала. Ставка ссудного процента. Экономическая неопределенность и риски. Несовершенства рынка и необходимость государственного регулирования экономики.</p>   |
| 1 | 3 | Модуль III.<br>Макроэкономика | <p>Основные макроэкономические модели и их показатели. Национальная экономика. Кругооборот благ и доходов. Типы, темпы, факторы экономического роста. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Общее экономическое равновесие. Сбережение и потребление. Безработица: причины, основные черты и типы. Инфляция: сущность, виды, причины. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Структура бюджетных расходов и доходов. Государственный долг внутренний и внешний. Налоги и их функции. Налоговая система: типы и элементы. Виды налогов. Деньги: происхождение, виды и функции. Финансовая система: функция и структура. Банковская система. Кредит: виды, сущность и функции.</p>   |



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра                      | № раздела                   | Наименование раздела учебной дисциплины                  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |           |           |              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                               |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--------------|--|
|                                 |                             |  | Л   | ЛР       | ПЗ        | СРС       | Всего        |  |
| 1                               | 1                           | Модуль I. Введение в экономическую теорию                | 6   |          | 6         | 6         | 18           |  |
|                                 | 1.1                         | Предмет, принципы и метод экономической теории           | 2   |          | 2         | 2         | 6            | 1-4 неделя<br>Рефераты<br>Расчетно-графические работы<br>Себеседование<br>Тестирование   |
|                                 | 1.2                         | Основные понятия и проблемы экономики                    | 2   |          | 2         | 2         | 6            |  |
|                                 | 1.3                         | Рынок в системе общественного производства               | 2   |          | 2         | 2         | 6            |  |
|                                 | <b>Раздел дисциплины №1</b> |  |   | <b>6</b> |           | <b>6</b>  | <b>6</b>     |  |
| 1                               | 2                           | Модуль II. Микроэкономика                                | 6   |          | 6         | 12        | 24           |  |
|                                 | 2.1                         | Функционирование ценового механизма в рыночной экономике | 2   |          | 2         | 2         | 6            | 5-9 неделя<br>Рефераты<br>Расчетно-графические работы<br>Себеседование<br>Тестирование   |
|                                 | 2.2                         | Теория потребительского поведения                        | 2   |          | 2         | 4         | 8            |  |
|                                 | 2.3                         | Теория производства                                      | 2   |          | -         | 4         | 6            |  |
|                                 | 2.4                         | Рынки ресурсов (факторов производства)                   | -   |          | 2         | 2         | 4            |  |
|                                 | <b>Раздел дисциплины №2</b> |  |   | <b>6</b> |           | <b>6</b>  | <b>12</b>    | <b>24</b>  |
| 1                               | 3                           | Модуль III. Макроэкономика                               | 6   |          | 6         | 18        | 30           |  |
|                                 | 3.1                         | Основные вопросы, изучаемые макроэкономикой              | 2   |          | -         | 2         | 4            | 10-18 недели<br>Рефераты<br>Расчетно-графические работы<br>Себеседование<br>Тестирование |
|                                 | 3.2                         | Макроэкономическое равновесие                            | -   |          | 2         | 2         | 4            |  |
|                                 | 3.3                         | Макроэкономическая нестабильность                        | 2   |          | -         | 3         | 5            |  |
|                                 | 3.4                         | Государственный бюджет                                   | -   |          | 2         | 3         | 5            |  |
|                                 | 3.5                         | Социально-экономическая сущность налогов                 | -   |          | 2         | 5         | 7            |  |
|                                 | 3.6                         | Финансово-кредитная система                              | 2   |          |           | 3         | 5            |  |
|                                 | <b>Раздел дисциплины №3</b> |  |   | <b>6</b> |           | <b>6</b>  | <b>18</b>    | <b>30</b>  |
| <b>Разделы дисциплины №1-№3</b> |                             |  | <b>-</b>  |          | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>Зачет</b> |  |
| <b>Итого за семестр</b>         |                             |  | <b>18</b>   |          | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>72</b>    |  |
| <b>Итого</b>                    |                             |  | <b>18</b>   |          | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>72</b>    |  |

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды самостоятельной работы студентов

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов           |
|------------|-----------|---|--|-----------------------|
| 1          | 1         | Модуль I. Введение в экономическую теорию | Подготовка к семинарским занятиям<br>Подготовка к собеседованию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному тестированию<br>Выполнение расчетно-графических работ | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| 1          | 2         | Модуль II. Микроэкономика                 | Подготовка к семинарским занятиям<br>Подготовка к собеседованию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному тестированию<br>Выполнение расчетно-графических работ | 3<br>3<br>2<br>2<br>3 |
| 1          | 3         | Модуль III. Макроэкономика                | Подготовка к семинарским занятиям<br>Подготовка к собеседованию<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к письменному тестированию<br>Выполнение расчетно-графических работ | 3<br>3<br>2<br>2<br>3 |
|            |           | Итого:                                    |  | 36                    |

### 3.2. График работы студентов

| Форма оценочного средства   | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                             | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Тестирование письменное     |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| Рефераты                    |              |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    |    | +  | +  |
| Собеседование               |              |   | + |   | + |   |   |   |   |    |    | +  |    |    |    | +  |    |    |
| Расчетно-графические работы | +            | + |   |   |   | + | + |   |   | +  | +  |    | +  | +  |    |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебники, учебные пособия, ресурсы сети Интернет содержатся в разделе 5 данной рабочей программы

#### 3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены.*

##### Примерная тематика рефератов

1. Экономический механизм спроса и предложения.
2. Естественные монополии в России: история, перспективы развития и реформирования.
3. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.
4. Как размер олигополии влияет на рыночный результат?
5. Формы монополий и их эволюция.
7. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.
8. Принцип «невидимой руки» и государственного вмешательства: сравнительный анализ.
9. Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
10. Формы монополий и их эволюция.
11. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике.
12. Антитрестовое законодательство США: сущность и последствия.
13. Перекрестная эластичность.
14. Неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение.
15. Структура потребностей и степень их удовлетворения.

16. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
17. Принцип убывающей предельной полезности.
18. Как изменения в доходах влияют на выбор потребителя.
19. Как изменения в ценах влияют на выбор потребителя.
20. Исторический процесс формирования и развития рынка.
21. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
22. Модели рыночной экономики: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская, китайская. Их сравнительный анализ.
23. Формирование российской рыночной системы.
24. Социально-ориентированная модель рыночных связей и отношений.
25. Безработица и участие различных социальных групп в трудовой деятельности.
26. Поведение цен на минеральные ресурсы в долгосрочной перспективе.
27. Описание работы отдельных товарных рынков.
28. Спрос на бензин и автомобили.
29. Микроэкономическая составляющая в принятии решений местными органами власти.
30. Динамика потребительских расходов в Российской Федерации.
31. Влияние акцизов на ситуацию на товарных рынках.
32. Спрос на жилье.
33. Ценность информации в пищевой промышленности.
34. Отдача от масштаба в сфере путей сообщения.
35. Влияние штрафов на загрязнение окружающей среды на выбор факторов производства.
36. Оценка функции затрат на производство электроэнергии.
37. Предложение жилья в долгосрочном периоде.
38. Регулирование авиаперевозок.
39. Ценовое лидерство и жесткость цен для коммерческих банков.
40. Предложение труда для семей с одним или двумя работающими.
41. Стоимость недополученных доходов.
42. Доходность корпоративных облигаций.
43. Последствия введения высоких таможенных пошлин на импорт автомобилей.
44. Вред и польза протекционизма.
45. Неинституциональная теория транзакционной экономики.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.**

*Рейтинговая система не используется*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                      |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2  | 3                                    | 4       | 5                      | 6          |
|       |  |                                      |         |                        |            |

|    |  |     |   |     |  |
|----|--|-----|---|-----|--|
| 1. | Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. – М. : Логос, 2015. – 350 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a> (дата обращения: 19.06.2018).   | 1-3 | 1 | ЭБС |  |
| 2. | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 696 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426</a> (дата обращения: 19.06.2018). | 1-3 | 1 | ЭБС |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                      |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1.    | Ольсевич, Ю. Я. Когнитивно-психологический сдвиг в аксиоматике экономической теории. (Альтернативные гипотезы) [Электронный ресурс]. / Ю. Я. Ольсевич. – СПб. : Алетей, 2012. – 223 с. - ISBN 978-5-91419-551-6 ; То же - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119859</a> (дата обращения: 19.06.2018).       | 1-3                                  | 9       | ЭБС                    |            |
| 2.    | Словарь-справочник по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, З. С. Дотдueva, Н. А. Довготько и др. ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. – Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 380 с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277436</a> (дата обращения: 19.06.2018). | 1-3                                  | 9       | ЭБС                    |            |
| 3.    | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей и др. ; под ред. И. В. Новикова, Ю. М. Ясинского. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469</a> (дата обращения: 19.06.2018).     | 1-3                                  | 9       | ЭБС                    |            |
| 4.    | Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения [Электронный ресурс].: монография / под ред. А. Ю. Архипова, С. Г. Кирдиной, Е. М. Мартишина. – СПб. : Алетей, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110091</a> (дата обращения: 19.06.2018). | 1-3                                  | 9       | ЭБС                    |            |
| 5.    | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, Ч. Х. Ионов и др. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 90 с. – Режим доступа:   | 1-3                                  | 9       | ЭБС                    |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438660</a><br>(дата обращения: 19.06.2018). |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \*.

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Рязанской области. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://mineconom.rzn.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
6. Официальный сайт Министерства финансов Рязанской области. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://minfin.ryazangov.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
7. Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rea.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
8. Официальный сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
9. Официальный сайт Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hse.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.06.2018).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствуют.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: линейные нормированные пространства, уравнение Эйлера, линейные функционалы, экстремумы функционала, вариации функционала, уравнения связи, нелинейные программирования, условное и безусловная оптимизация. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.   |
| индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|---------------------|--|

### 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1     | Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows7 Профессиональная Service Pack 1; (авторизационный номер лицензиата (код активации) 00371-704-8640901-06503)</li> <li>2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);</li> <li>3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</li> <li>4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</li> <li>5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</li> <li>7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</li> <li>9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)</li> </ol> |
| 2     | Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</li> <li>2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);</li> <li>3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);</li> <li>4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);</li> <li>5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);</li> <li>7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);</li> <li>8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);</li> <li>9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</li> </ol>   |



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости (1 семестр)*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Модуль I. Введение в экономическую теорию                         | ОК-1, ОК-3                                    | ЗАЧЕТ                            |
| 2.    | Модуль II. Микроэкономика   |   |                                  |
| 3.    | Модуль III. Макроэкономика  |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

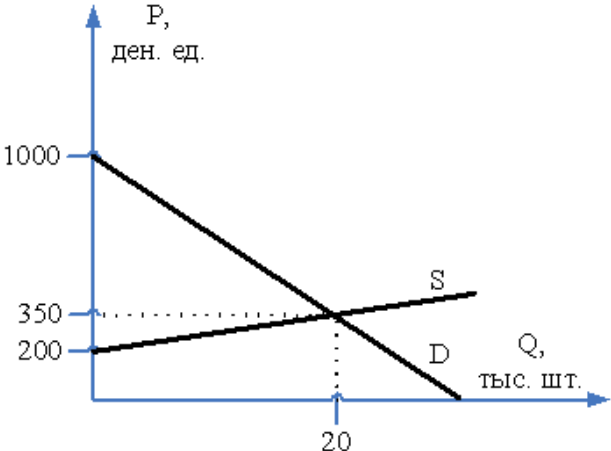
| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК- 1              | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знать   |                 |
|                    |   | основные теории и направления экономической мысли на современном этапе                                    | ОК1 31          |
|                    |   | проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики | ОК1 32          |
|                    |   | особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов      | ОК1 33          |
|                    |   | уметь   |                 |
|                    |   | анализировать и оценивать современную экономическую политику государства                                  | ОК1 У1          |
|                    |   | определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения                                  | ОК1 У2          |
|                    |   | уметь использовать в  | ОК1 У3          |

|      |   |   |        |
|------|---|---|--------|
|      |   | практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели   |        |
|      |   | владеть   |        |
|      |   | методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия  | OK1 B1 |
|      |   | категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения  | OK1 B2 |
|      |   | правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями  | OK1 B3 |
| OK-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знать   |        |
|      |   | сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи  | OK3 31 |
|      |   | основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  | OK3 32 |
|      |   | основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | OK3 33 |
|      |   | уметь   |        |
|      |   | проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами             | OK3 Y1 |
|      |   | осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно                                | OK3 Y2 |
|      |   | осваивать новые методы исследований и адаптироваться  | OK3 Y3 |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  |  | к решению новых практических задач   |        |
|  |  | владеть  |        |
|  |  | математическими принципами построения основных расчетных формул  | ОК3 В1 |
|  |  | навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОК3 В2 |
|  |  | навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей                         | ОК3 В3 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | <p>Предмет и базовые понятия экономики. Методы экономической теории.</p> <p>Задача.</p> <p>На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:</p> <p>Сколько составляет степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)?</p> | ОК-1 31, У1, В1<br>ОК-3 31, У1, В1            |
| 2 | <p>Потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.</p> <p>Задача.</p> <p>За какой срок окупятся инвестиции в 100 тыс.руб., взятых в кредит, если за него надо выплачивать ежегодно 7 %, а ожидаемая прибыль равна 5 тыс.руб. в год?</p>                     | ОК-1 32, У1, В1<br>ОК-3 31, У1, В3            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | <p>Собственность и хозяйствование. Экономические системы.<br/>Задача.<br/>Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:</p>  <p>Сколько составит ден. ед. излишек (выигрыш) продавцов</p>   | <p>ОК-1 33, У2, В1<br/>ОК-3 31, У3, В3</p> |
| 4 | <p>Рынок. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.<br/>Задача.<br/>Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?</p> | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 32, У2, В3</p> |
| 5 | <p>Фирма. Виды издержек. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли.<br/>Задача.<br/>Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен <math>\frac{2}{3}</math> и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?</p>  | <p>ОК-1 31, У1, В1<br/>ОК-3 31, У1, В1</p> |
| 6 | <p>Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование.<br/>Задача.<br/>Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?</p>  | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 32, У2, В2</p> |
| 7 | <p>Рынки факторов производства: особенности спроса, предложения и ценообразования.<br/>Задача.<br/>Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?</p>                  | <p>ОК-1 33, У3, В3<br/>ОК-3 33, У2, В3</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | <p>Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Задача.</p> <p>Функция спроса задана уравнением <math>Q_D = 90 - 0,03P</math>, где <math>Q_D</math> – величина спроса, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением <math>Q_S = 0,05P - 70</math>, где <math>Q_S</math> – величина предложения, тыс. шт., <math>P</math> – цена, ден. ед. Сколько составит равновесный объем продаж?</p> | <p>ОК-1 31, У2, В3<br/>ОК-3 32, У3, В1</p> |
| 9  | <p>Общественное равновесие и благосостояние. Распределение доходов и неравенство. Внешние эффекты, общественные блага. Задача.</p> <p>Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?</p>   | <p>ОК-1 32, У3, В1<br/>ОК-3 32, У3, В1</p> |
| 10 | <p>Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Задача.</p> <p>ВНП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные потребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции</p>  | <p>ОК-1 31, У3, В1<br/>ОК-3 31, У2, В1</p> |
| 11 | <p>Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Задача.</p> <p>Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?</p>  | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 32, У2, В2</p> |
| 12 | <p>Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Задача.</p> <p>В году <math>t - 1</math> кривая AD описывалась уравнением <math>V = 4\,200 - 2P</math>, потенциальный ВНП составил 4 000. В году <math>t</math> потенциальный ВНП вырос на 1%, а уравнение AD приняло вид <math>V = 4\,280 - 2P</math>. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году <math>t</math>?</p>   | <p>ОК-1 31, У2, В3<br/>ОК-3 32, У3, В1</p> |
| 13 | <p>Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции. Эффект мультипликатора. Задача.</p> <p>Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб.</p>  | <p>ОК-1 31, У1, В1<br/>ОК-3 31, У1, В1</p> |

|    | Чему равно предложение денег?  |  |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
|----|--|--|------------------|-----------------------------|----|-----|-----|----|-----|-----|--|
| 14 | <p>Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. Задача.</p> <p>Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн. долл. в течение нескольких последующих лет. Через сколько лет страна сможет погасить этот долг?</p>  | <p>ОК-1 31, У2, В3<br/>ОК-3 31, У2, В3</p> |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 15 | <p>Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Задача.</p> <p>Рассчитайте НД, если ВВП составил 4 800 млрд. долл., ЧНП – 4 300 млрд. долл., ЛД – 4 060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.</p>   | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 33, У2, В1</p> |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 16 | <p>Экономический рост и развитие. Задача.</p> <p>Экономика описана следующими данными:</p> <table border="1" data-bbox="236 891 1086 1043"> <thead> <tr> <th>д</th> <th>Уровень инфляции</th> <th>Номинальная ставка процента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>3 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>8 %</td> <td>3 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.</p>                            | д  | Уровень инфляции | Номинальная ставка процента | 1. | 3 % | 8 % | 2. | 8 % | 3 % | <p>ОК-1 33, У2, В1<br/>ОК-3 31, У3, В3</p> |
| д  | Уровень инфляции   | Номинальная ставка процента                |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 1. | 3 %  | 8 %  |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 2. | 8 %  | 3 %  |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 17 | <p>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Задача.</p> <p>Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости ресурсов при потенциальном объеме выпуска <math>Y^* = 6\,000</math> и уровне цен <math>P = 100</math>. Центральный Банк заявляет о намерении повысить величину денежной массы на 2,5 %. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка?</p> | <p>ОК-1 32, У1, В2<br/>ОК-3 31, У3, В1</p> |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 18 | <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формирование открытой экономики. Задача.</p> <p>Функция спроса на товар X в стране А имеет вид <math>D_A = 80 - 20p</math>. Функция предложения представлена как <math>S_A = -70 + 40p</math>. Функции спроса и предложения в стране В представлены, соответственно, как <math>D_B = 60 - 10p</math>, <math>S_B = 30 + 20p</math>. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами.</p>     | <p>ОК-1 33, У3, В1<br/>ОК-3 32, У1, В2</p> |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |
| 19 | <p>Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Задача.</p> <p>Определите какую цену на свою продукцию установит монополист, максимизирующий прибыль в краткосрочном периоде, если <math>TC = 5500 + 30Q + Q^2</math>; <math>Q = 165 - 0,5P</math>.</p>  | <p>ОК-1 31, У2, В3<br/>ОК-3 33, У2, В1</p> |                  |                             |    |     |     |    |     |     |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 20 | <p>Индивидуальное распределение доходов. Кривая Лоренца. Факторы неопределенности в экономике. Теория рисков. Задача.</p> <p>Норма обязательных резервов равна 12 %, избыточные резервы составляют 3 % от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен.</p>  | <p>ОК-1 31, У2, В1<br/>ОК-3 31, У3, В3</p> |
| 21 | <p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (Ласпейриса, Пааше, Фишера). Дефлятор ВВП. Теории макроэкономического равновесия. Задача.</p> <p>При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос...(дать решение и объяснить)</p>  | <p>ОК-1 32, У1, В3<br/>ОК-3 33, У2, В1</p> |
| 22 | <p>Потребление. Сбережения. Инвестиции. Макроэкономическое тождество сбережений и инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора-акселератора. Задача.</p> <p>Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, сколько составит цена одного часа труда работника?</p>                                   | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 32, У2, В2</p> |
| 23 | <p>Выбор производственной технологии. Изокванта и изокоста. Экономия от масштаба. Задача.</p> <p>Закрытая экономика описывается следующими показателями:<br/> потребительские расходы (С) = 1 200<br/> валовые инвестиции (I) = 500<br/> государственные расходы (G) = 300<br/> государственные трансферты (TR) = 200<br/> проценты по государственному долгу (N) = 100<br/> налоги (T) = 400<br/> чистый экспорт (X<sub>n</sub>) = - 100.<br/> Чему равны частные сбережения?</p> | <p>ОК-1 32, У1, В1<br/>ОК-3 31, У2, В2</p> |
| 24 | <p>Фондовый рынок: взаимосвязь спроса и предложения, теория оптимизации портфеля ценных бумаг. Задача.</p> <p>N снимает дом и платит хозяину 10 000 руб. в год, храня остальные свои средства в банке под 9% годовых. Дом стоит 140 000руб. Может, арендатору N выгоднее купить этот дом?</p>  | <p>ОК-1 33, У3, В3<br/>ОК-3 33, У3, В3</p> |
| 25 | <p>Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Задача.</p> <p>Профессор экономики тратит на поиск продуктов питания (качественных и недорогих) 30 часов в месяц. Стоимость его</p>   | <p>ОК-1 32, У2, В2<br/>ОК-3 31, У1, В1</p> |

|   |  |
|---|--|
| закупок равна 2000 рублей. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на них на 30% больше. В час профессор зарабатывает 50 руб. Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает) за месяц, занимаясь поисками. |  |
|---|--|

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый курс)» (Таблица 2.5. **Карта компетенций** рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует **повышенному уровню** и выставляется обучающемуся, если он

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует **пороговому уровню** и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.