

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая теория (продвинутый курс)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **01.04.01 Математика**

Направленность (профиль) подготовки: **Математические методы в экономике**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **теоретической экономики**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый курс)» - ознакомить студентов с новейшими достижениями экономической теории, наиболее актуальными для использования в экономико-математическом моделировании, практических навыков и формирование соответствующих компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина **Б1.В.ОД.8. Экономическая теория (продвинутый курс)** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «Математика»
- «История»
- «Философия»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Математические модели в экономике;
- Социально-экономическая статистика;
- Статистические методы в экономике;
- Планирование предпринимательской деятельности;
- Предпринимательская деятельность;
- Динамические модели экономики;
- Циклические процессы в экономике.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные теории и направления экономической мысли на современном этапе; проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики; особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов;	анализировать и оценивать современную экономическую политику государства; определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения; уметь использовать в практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели.	методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия; категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи; основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности,	проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно; осваивать новые методы	математическими принципами построения основных расчетных формул; навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей

		методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	
--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Цель дисциплины	Ознакомить студентов с новейшими достижениями экономической теории, наиболее актуальными для использования в экономико-математическом моделировании, практических навыков и соответствующих компетенций
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные теории и направления экономической мысли на современном этапе; проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики; особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов; Уметь: анализировать и оценивать современную экономическую политику государства; определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения;	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Рефераты Расчетно-графические работы Себеседование Тестирование Зачет	ПОРОГОВЫЙ – знать основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПОВЫШЕННЫЙ - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

		<p>уметь использовать в практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели.</p> <p>Владеть: методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия;</p> <p>категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями</p>			
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи;</p> <p>основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Рефераты</p> <p>Расчетно-графические работы</p> <p>Себеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ – знать основные теории и методы смежных наук, необходимые для решения практических экономических задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ – владеть навыками и приемами быстрой адаптации и принятия эффективных экономических решений в условиях быстро изменяющихся условий внешней среды</p>

		<p>экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно; осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач</p> <p>Владеть: математическими принципами построения основных расчетных формул; навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 всего часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>СРС в семестре</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
Подготовка к семинарским занятиям	8	8
Подготовка к собеседованию	8	8
Подготовка реферата	6	6
Подготовка к письменному тестированию	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Модуль I. Введение в экономическую теорию	Предмет и функции экономической теории. Относительно позднее формирование экономической теории как науки. Предыстория науки в античности и средневековье (Ксенофонт, Аристотель, Фома Аквинский. Подходы к определению предмета экономической науки. Товар.). Меркантилисты как первая научная школа (Т. Мэн, Ж. Б. Кольбер, А. Рихелье. Приравнивание богатства к деньгам и золоту. Первые рецепты государственной экономической политики в духе протекционизма). Классическая школа (Физиократы, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Богатство как совокупность товаров. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.). Раскол экономической науки в эпоху зрелого капитализма свободной конкуренции. К. Маркс и радикальная критика капитализма. (Теория прибавочной

			<p>стоимости. Социализм как альтернатива капитализму). Маржинальная революция (К. Менгер, А. Маршалл). Отказ от трудовой теории стоимости. Теория предельной полезности. Теория факторов производства и идеи классового мира.). Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, неинституционализм (Дж. М. Кейнс, М. Фридман, Р. Коуз). Нацеленность на совершенствование капитализма. Государственное регулирование и спор о его границах, значение институциональной структуры экономики.). Особенности русского меркантилизма и классической школы (А.Л. Ордин-Нащекин, И.Т. Посошков. Государственнические традиции). Русский марксизм (Народники, социал-демократы, В.И. Ленин. Роль русской общины. Проблема развития капитализма в России. Теория империализма. Экономическая концепция социалистической революции). Прорыв на передовые рубежи мировой экономической науки. (Е.Е. Слуцкий, М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, Чаянов. Бюджет потребителя. Теория больших экономических циклов. Теория аграрного сектора). Разработка проблем планирования и прогнозирования (П.И. Попов, В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов. Межотраслевой баланс. Советская эконометрика). Современное состояние российской экономической науки.</p>
1	2	Модуль II. Микроэкономика	<p>Экономические агента. Экономические отношения собственности. Фирма и ее место в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Цена и ее рыночные функции. Спрос и предложение товара: законы и их графическое изображение. Рыночное равновесие и равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Полезность, закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Факторы производства и производственная функция. Сущность, структура и виды издержек. Предельный продукт. Эффекты масштаба производства и размер фирмы. Доход и прибыль. Максимизация прибыли. Конкуренция и ее роль в механизме рыночного саморегулирования. Особенности функционирования фирмы в различных типах рынка (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии). Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Земельная рента. Рынок капитала. Ставка ссудного процента. Экономическая неопределенность и риски. Несовершенства рынка и необходимость государственного регулирования экономики.</p>
1	3	Модуль III. Макроэкономика	<p>Основные макроэкономические модели и их показатели. Национальная экономика. Кругооборот благ и доходов. Типы, темпы, факторы экономического роста. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Общее экономическое равновесие. Сбережение и потребление. Безработица: причины, основные черты и типы. Инфляция: сущность, виды, причины. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Структура бюджетных расходов и доходов. Государственный долг внутренний и внешний. Налоги и их функции. Налоговая система: типы и элементы. Виды налогов. Деньги: происхождение, виды и функции. Финансовая система: функция и структура. Банковская система. Кредит: виды, сущность и функции.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	Модуль I. Введение в экономическую теорию	6		6	6	18	
	1.1	Предмет, принципы и метод экономической теории	2		2	2	6	1-4 неделя Рефераты Расчетно-графические работы Себеседование Тестирование
	1.2	Основные понятия и проблемы экономики	2		2	2	6	
	1.3	Рынок в системе общественного производства	2		2	2	6	
		Раздел дисциплины №1	6		6	6	18	
1	2	Модуль II. Микроэкономика	6		6	12	24	
	2.1	Функционирование ценового механизма в рыночной экономике	2		2	2	6	5-9 неделя Рефераты Расчетно-графические работы Себеседование Тестирование
	2.2	Теория потребительского поведения	2		2	4	8	
	2.3	Теория производства	2		-	4	6	
	2.4	Рынки ресурсов (факторов производства)	-		2	2	4	
		Раздел дисциплины №2	6		6	12	24	
1	3	Модуль III. Макроэкономика	6		6	18	30	
	3.1	Основные вопросы, изучаемые макроэкономикой	2		-	2	4	10-18 недели Рефераты Расчетно-графические работы Себеседование Тестирование
	3.2	Макроэкономическое равновесие	-		2	2	4	
	3.3	Макроэкономическая нестабильность	2		-	3	5	
	3.4	Государственный бюджет	-		2	3	5	
	3.5	Социально-экономическая сущность налогов	-		2	5	7	
	3.6	Финансово-кредитная система	2			3	5	
		Раздел дисциплины №3	6		6	18	30	
	Разделы дисциплины №1-№3	-		-	-	-	Зачет	
	Итого за семестр	18		18	36	72		
	Итого	18		18	36	72		

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Модуль I. Введение в экономическую теорию	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка к письменному тестированию Выполнение расчетно-графических работ	2 2 2 2 2
1	2	Модуль II. Микроэкономика	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка к письменному тестированию Выполнение расчетно-графических работ	3 3 2 2 3
1	3	Модуль III. Макроэкономика	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к собеседованию Подготовка реферата Подготовка к письменному тестированию Выполнение расчетно-графических работ	3 3 2 2 3
		Итого:		36

3.2. График работы студентов

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное								+							+			
Рефераты									+								+	+
Собеседование			+		+							+				+		
Расчетно-графические работы	+	+				+	+			+	+		+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебники, учебные пособия, ресурсы сети Интернет содержатся в разделе 5 данной рабочей программы

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены.*

Примерная тематика рефератов

1. Экономический механизм спроса и предложения.
2. Естественные монополии в России: история, перспективы развития и реформирования.
3. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.
4. Как размер олигополии влияет на рыночный результат?
5. Формы монополий и их эволюция.
7. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.
8. Принцип «невидимой руки» и государственного вмешательства: сравнительный анализ.
9. Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
10. Формы монополий и их эволюция.
11. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике.
12. Антитрестовое законодательство США: сущность и последствия.
13. Перекрестная эластичность.
14. Неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение.
15. Структура потребностей и степень их удовлетворения.

16. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
17. Принцип убывающей предельной полезности.
18. Как изменения в доходах влияют на выбор потребителя.
19. Как изменения в ценах влияют на выбор потребителя.
20. Исторический процесс формирования и развития рынка.
21. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
22. Модели рыночной экономики: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская, китайская. Их сравнительный анализ.
23. Формирование российской рыночной системы.
24. Социально-ориентированная модель рыночных связей и отношений.
25. Безработица и участие различных социальных групп в трудовой деятельности.
26. Поведение цен на минеральные ресурсы в долгосрочной перспективе.
27. Описание работы отдельных товарных рынков.
28. Спрос на бензин и автомобили.
29. Микроэкономическая составляющая в принятии решений местными органами власти.
30. Динамика потребительских расходов в Российской Федерации.
31. Влияние акцизов на ситуацию на товарных рынках.
32. Спрос на жилье.
33. Ценность информации в пищевой промышленности.
34. Отдача от масштаба в сфере путей сообщения.
35. Влияние штрафов на загрязнение окружающей среды на выбор факторов производства.
36. Оценка функции затрат на производство электроэнергии.
37. Предложение жилья в долгосрочном периоде.
38. Регулирование авиаперевозок.
39. Ценовое лидерство и жесткость цен для коммерческих банков.
40. Предложение труда для семей с одним или двумя работающими.
41. Стоимость недополученных доходов.
42. Доходность корпоративных облигаций.
43. Последствия введения высоких таможенных пошлин на импорт автомобилей.
44. Вред и польза протекционизма.
45. Неинституциональная теория транзакционной экономики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. – М. : Логос, 2015. – 350 с. – Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	1	ЭБС	
2.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 696 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Ольсевич, Ю. Я. Когнитивно-психологический сдвиг в аксиоматике экономической теории. (Альтернативные гипотезы) [Электронный ресурс]. / Ю. Я. Ольсевич. – СПб. : Алетей, 2012. – 223 с. - ISBN 978-5-91419-551-6 ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119859 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	9	ЭБС	
2.	Словарь-справочник по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, З. С. Дотдугева, Н. А. Довгоцько и др. ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. – Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 380 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	9	ЭБС	
3.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей и др. ; под ред. И. В. Новикова, Ю. М. Ясинского. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	9	ЭБС	
4.	Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения [Электронный ресурс].: монография / под ред. А. Ю. Архипова, С. Г. Кирдиной, Е. М. Мартишина. – СПб. : Алетей, 2012. – 368 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110091 (дата обращения: 19.06.2018).	1-3	9	ЭБС	
5.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довгоцько, Ч. Х. Ионов и др. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 90 с. – Режим доступа:	1-3	9	ЭБС	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660 (дата обращения: 19.06.2018).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *.

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Рязанской области. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://mineconom.rzn.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
6. Официальный сайт Министерства финансов Рязанской области. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://minfin.ryazangov.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
7. Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rea.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
8. Официальный сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
9. Официальный сайт Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hse.ru> свободный (дата обращения: 21.06.2018).
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.06.2018).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: линейные нормированные пространства, уравнение Эйлера, линейные функционалы, экстремумы функционала, вариации функционала, уравнения связи, нелинейные программирования, условное и безусловная оптимизация.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся практические занятия, семинары и лекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows7 Профессиональная Service Pack 1; (авторизационный номер лицензиата (код активации) 00371-704-8640901-06503) 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)
2	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); 3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); 4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); 5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); 6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); 7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); 8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); 9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости (1 семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль I. Введение в экономическую теорию	ОК-1, ОК-3	ЗАЧЕТ
2.	Модуль II. Микроэкономика		
3.	Модуль III. Макроэкономика		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

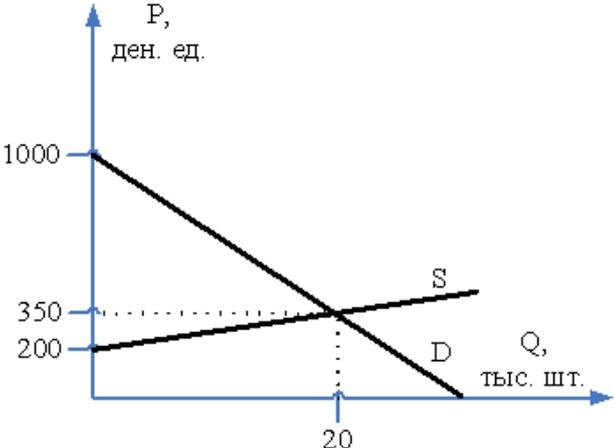
Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		основные теории и направления экономической мысли на современном этапе	ОК1 31
		проблемы государственной экономической политики на микроуровне в условиях современной смешанной экономики	ОК1 32
		особое внимание необходимо обратить на систему определений основных понятий и экономических терминов	ОК1 33
		уметь	
		анализировать и оценивать современную экономическую политику государства	ОК1 У1
		определять актуальность возникающих проблем и предлагать пути их решения	ОК1 У2
		уметь использовать в	ОК1 У3

		практической деятельности технологию анализа факторов, влияющих на основные микроэкономические показатели	
		владеть	
		методами планирования и анализа экономической эффективности деятельности предприятия	ОК1 В1
		категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения	ОК1 В2
		правильно находить и выстраивать взаимосвязи между микроэкономическими категориями	ОК1 В3
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи	ОК3 31
		основы поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОК3 32
		основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	ОК3 33
		уметь	
		проводить сравнительный анализ различных (альтернативных) моделей экономики с обсуждением основных областей дискуссии, ведущейся между разными экономическими школами	ОК3 У1
		осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач самостоятельно	ОК3 У2
		осваивать новые методы исследований и адаптироваться	ОК3 У3

		к решению новых практических задач	
		владеть	
		математическими принципами построения основных расчетных формул	ОК3 В1
		навыками поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОК3 В2
		навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей	ОК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Предмет и базовые понятия экономики. Методы экономической теории.</p> <p>Задача.</p> <p>На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:</p> <p>Сколько составляет степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)?</p>	ОК-1 31, У1, В1 ОК-3 31, У1, В1
2	<p>Потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.</p> <p>Задача.</p> <p>За какой срок окупятся инвестиции в 100 тыс.руб., взятых в кредит, если за него надо выплачивать ежегодно 7 %, а ожидаемая прибыль равна 5 тыс.руб. в год?</p>	ОК-1 32, У1, В1 ОК-3 31, У1, В3

3	<p>Собственность и хозяйствование. Экономические системы. Задача. Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:</p>  <p>Сколько составит ден. ед. излишек (выигрыш) продавцов</p>	<p>ОК-1 33, У2, В1 ОК-3 31, У3, В3</p>
4	<p>Рынок. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Задача. Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 32, У2, В3</p>
5	<p>Фирма. Виды издержек. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли. Задача. Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен $\frac{2}{3}$ и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?</p>	<p>ОК-1 31, У1, В1 ОК-3 31, У1, В1</p>
6	<p>Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. Задача. Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 32, У2, В2</p>
7	<p>Рынки факторов производства: особенности спроса, предложения и ценообразования. Задача. Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?</p>	<p>ОК-1 33, У3, В3 ОК-3 33, У2, В3</p>

8	<p>Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Задача.</p> <p>Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 - 0,03P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 0,05P - 70$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Сколько составит равновесный объем продаж?</p>	<p>ОК-1 31, У2, В3 ОК-3 32, У3, В1</p>
9	<p>Общественное равновесие и благосостояние. Распределение доходов и неравенство. Внешние эффекты, общественные блага. Задача.</p> <p>Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?</p>	<p>ОК-1 32, У3, В1 ОК-3 32, У3, В1</p>
10	<p>Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Задача.</p> <p>ВНП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные потребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции</p>	<p>ОК-1 31, У3, В1 ОК-3 31, У2, В1</p>
11	<p>Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Задача.</p> <p>Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 32, У2, В2</p>
12	<p>Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Задача.</p> <p>В году $t - 1$ кривая AD описывалась уравнением $V = 4\,200 - 2P$, потенциальный ВНП составил 4 000. В году t потенциальный ВНП вырос на 1%, а уравнение AD приняло вид $V = 4\,280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t?</p>	<p>ОК-1 31, У2, В3 ОК-3 32, У3, В1</p>
13	<p>Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции. Эффект мультипликатора. Задача.</p> <p>Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб.</p>	<p>ОК-1 31, У1, В1 ОК-3 31, У1, В1</p>

	Чему равно предложение денег?										
14	<p>Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. Задача.</p> <p>Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн. долл. в течение нескольких последующих лет. Через сколько лет страна сможет погасить этот долг?</p>	<p>ОК-1 31, У2, В3 ОК-3 31, У2, В3</p>									
15	<p>Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Задача.</p> <p>Рассчитайте НДС, если ВВП составил 4 800 млрд. долл., ЧНП – 4 300 млрд. долл., ЛД – 4 060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 33, У2, В1</p>									
16	<p>Экономический рост и развитие. Задача.</p> <p>Экономика описана следующими данными:</p> <table border="1" data-bbox="236 891 1086 1043"> <thead> <tr> <th>д</th> <th>Уровень инфляции</th> <th>Номинальная ставка процента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>3 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>8 %</td> <td>3 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.</p>	д	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента	1.	3 %	8 %	2.	8 %	3 %	<p>ОК-1 33, У2, В1 ОК-3 31, У3, В3</p>
д	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента									
1.	3 %	8 %									
2.	8 %	3 %									
17	<p>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Задача.</p> <p>Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости ресурсов при потенциальном объеме выпуска $Y^* = 6\,000$ и уровне цен $P = 100$. Центральный Банк заявляет о намерении повысить величину денежной массы на 2,5 %. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка?</p>	<p>ОК-1 32, У1, В2 ОК-3 31, У3, В1</p>									
18	<p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формирование открытой экономики. Задача.</p> <p>Функция спроса на товар X в стране А имеет вид $D_A = 80 - 20p$. Функция предложения представлена как $S_A = -70 + 40p$. Функции спроса и предложения в стране В представлены, соответственно, как $D_B = 60 - 10p$, $S_B = 30 + 20p$. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами.</p>	<p>ОК-1 33, У3, В1 ОК-3 32, У1, В2</p>									
19	<p>Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Задача.</p> <p>Определите какую цену на свою продукцию установит монополист, максимизирующий прибыль в краткосрочном периоде, если $TC = 5500 + 30Q + Q^2$; $Q = 165 - 0,5P$.</p>	<p>ОК-1 31, У2, В3 ОК-3 33, У2, В1</p>									

20	<p>Индивидуальное распределение доходов. Кривая Лоренца. Факторы неопределенности в экономике. Теория рисков. Задача.</p> <p>Норма обязательных резервов равна 12 %, избыточные резервы составляют 3 % от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен.</p>	<p>ОК-1 31, У2, В1 ОК-3 31, У3, В3</p>
21	<p>Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (Ласпейриса, Пааше, Фишера). Дефлятор ВВП. Теории макроэкономического равновесия. Задача.</p> <p>При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос...(дать решение и объяснить)</p>	<p>ОК-1 32, У1, В3 ОК-3 33, У2, В1</p>
22	<p>Потребление. Сбережения. Инвестиции. Макроэкономическое тождество сбережений и инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора-акселератора. Задача.</p> <p>Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, сколько составит цена одного часа труда работника?</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 32, У2, В2</p>
23	<p>Выбор производственной технологии. Изокванта и изокоста. Экономия от масштаба. Задача.</p> <p>Закрытая экономика описывается следующими показателями: потребительские расходы (С) = 1 200 валовые инвестиции (I) = 500 государственные расходы (G) = 300 государственные трансферты (TR) = 200 проценты по государственному долгу (N) = 100 налоги (T) = 400 чистый экспорт (X_n) = - 100. Чему равны частные сбережения?</p>	<p>ОК-1 32, У1, В1 ОК-3 31, У2, В2</p>
24	<p>Фондовый рынок: взаимосвязь спроса и предложения, теория оптимизации портфеля ценных бумаг. Задача.</p> <p>N снимает дом и платит хозяину 10 000 руб. в год, храня остальные свои средства в банке под 9% годовых. Дом стоит 140 000руб. Может, арендатору N выгоднее купить этот дом?</p>	<p>ОК-1 33, У3, В3 ОК-3 33, У3, В3</p>
25	<p>Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Задача.</p> <p>Профессор экономики тратит на поиск продуктов питания (качественных и недорогих) 30 часов в месяц. Стоимость его</p>	<p>ОК-1 32, У2, В2 ОК-3 31, У1, В1</p>

закупок равна 2000 рублей. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на них на 30% больше. В час профессор зарабатывает 50 руб. Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает) за месяц, занимаясь поисками.	
---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый курс)» (Таблица 2.5. **Карта компетенций** рабочей программы дисциплины).

«**Зачтено**» – оценка соответствует **повышенному уровню** и выставляется обучающемуся, если он

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«**Зачтено**» - оценка соответствует **пороговому уровню** и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.