


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:
декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Методология и методы научного исследования»** являются:

- систематическое введение магистрантов в основные разделы дисциплины;
- формирование у магистрантов способности обнаруживать и использовать связи дисциплины с их предстоящей профессиональной деятельностью;
- подготовка магистрантов к осуществлению аналитической и практической научной деятельности по проблемам преподавания математических дисциплин в средней и высшей школе посредством формирования у них необходимых для этого компетенций (предусмотренных данной программой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Методология и методы научного исследования»** относится к блоку Б1.Б «Базовая часть»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины (уровень математического бакалавриата):

- *Философия;*
- *Алгебра;*
- *Аналитическая геометрия;*
- *Математический анализ;*
- *Математическая логика.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *ГИА.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | основные Положения методологии научного исследования, специфику педагогического исследования | использовать основные положения методологии научного исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск | навыками осмысления и критического анализа научной информации |
| 2. | ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | основные положения философии, способствующие формированию и развитию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 3. | ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | основные положения психологической науки об использовании индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| 4. | ПВК-1 | Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности | 1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы. | 1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; | 1) методами и формами научного исследования |
| 5. | ПВК-2 | способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи | основы организации и виды работы с учащимися, методику изложения математической теории | использовать основные математические результаты для решения более сложных задач | методами творческой работы с ученическим коллективом |

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|------------------------|---|
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины « Методология и методы научного исследования » являются: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, овладение базовыми теоретическими знаниями по методам и методике научного исследования и умение их использовать в практике обучения, обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по методике). |
|------------------------|---|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
|-------------|--|--|--|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | <p>Знать основные Положения методологии научного исследования, специфику педагогического исследования</p> <p>Уметь использовать основные положения методологии научного исследования в профессиональной деятельности, самостоятельно осуществлять научный информационный поиск</p> <p>Владеть Навыками осмысления и критического анализа научной информации</p> | путем чтения лекций, проведения практических занятий, подготовки самостоятельных контрольных, выпускных квалификационных работ | экспертная оценка на основе индивидуального собеседования | <p>Пороговый Знает основы организации и виды самостоятельной работы, способен чётко сформулировать проблему, наметить план и предложить способы её решения</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно решить проблему, владеет навыками планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности.</p> |

Профессиональные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
|-------------|--|---|---|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p>Знать основные положения философии, способствующие формированию и развитию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть навыками осуществления анализа результатов научных исследований,</p> | Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | Тестирование, разработка методических материалов, контрольная работа. | <p>Пороговый Знает приемы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Повышенный Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять эти результаты при решении конкретных задач. Владеет технологиями и приемами анализа результатов научных исследований.</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | | применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования | | | |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <p>Знать основные положения психологической науки об использовании индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Владеть умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> | Путем чтения лекций, проведения практических занятий, подготовки индивидуальных заданий, курсовых, выпускных квалификационных работ. | экспертная оценка на основе индивидуального собеседования. | <p>Пороговый Знает приемы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Повышенный Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять эти результаты при решении конкретных задач. Владеет технологиями и приемами анализа результатов научных исследований.</p> |
| ПК-1 | Способность проектировать формы и | Знать: основные направления | Путем проведения семинарских | Реферат, тестирование, | Пороговый Знает основные понятийно- |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности | проектирования образовательного процесса на современном этапе развития российского образования Уметь: процесс с использованием современных требований; Владеть: методами проектной деятельности в образовании | занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | зачет | категориальный аппарат теории; Повышенный Владеет методами проектной деятельности в образовании Способен проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований |
| ПВК-2 | способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи | Знать основы организации и виды работы с учащимися. Уметь использовать основные математические результаты для решения более сложных задач. Владеть методами творческой работы с ученическим коллективом. | Путем чтения лекций, выступления по защите реферата, выступления на научно-исследовательских конференциях, проведения практических занятий, подготовки самостоятельных контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ. | Защита реферата, контрольных работ, подготовка рефератов, решение задач повышенной трудности. | Пороговый Знает основы организации и виды работы с учащимися. Способен привести примеры, анализировать проблемы методики преподавания математики Повышенный Владеет методами творческой работы с ученическим коллективом. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курс/ сессия | |
|---|-------------|--------------|-----------|
| | | 1/1 | 1/2 |
| | | часов | часов |
| <i>1</i> | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | 6 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 10 | 4 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 30 | 24 |
| В том числе | - | | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Подготовка к индивидуальным собеседованиям по теоретическим разделам | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 4 | 4 |
| | экзамен (Э) | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 36 |
| | зач. ед. | 2 | 1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра№ | раздела№ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|----------|--|--|
| 1/1 | 1 | Научное исследование: общая характеристика | <p>Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.</p> <p>Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.</p> |
| | 2 | Методологические основы научного исследования | <p>Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p> |
| | 3 | Понятийный аппарат и этапы научного исследования | <p>Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы. |
| 1/2 | 4 | Методы и методики педагогического исследования | Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный — естественный, констатирующий — формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. |
| | 5 | Апробация и оформление результатов педагогического исследования | Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. |
| | 6 | Научные работы: виды и специфика | Научные работы как форма представления результатов исследований. Тезисы докладов. Материалы выступлений. Статьи в сборниках научных трудов и в рецензируемых журналах. Аналитические обзоры. Монографии. Особенности коллективных монографий. Рукописи и основные требования к ним. Депонирование научных разработок. Учебные и учебно-методические пособия. Учебник. Соавторство. Учёт объёма опубликованных работ. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег. Цитирование. Корректность демонстрации своих достижений. Доскональность изучения темы дискуссии. Научная этика диалога. Определение причин появления в науке ошибок, мифов и недоразумений. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике. Логика доказательств правоты. Рецензии, отзывы и критические обзоры. Самокритичность, признание сделанных ошибок. Плагиат и борьба с этим негативным явлением. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1/1 | 1 | Научное исследование: общая характеристика | 1 | - | 1 | 4 | 6 | Индивидуальное задание |
| | 2 | Методологические основы научного исследования | 1 | - | 2 | 6 | 9 | Индивидуальное задание |
| | 3 | Понятийный аппарат и этапы научного исследования | 1 | - | 1 | 6 | 8 | Индивидуальное задание |
| | | ИТОГО за семестр | 3 | - | 4 | 16 | 23 | |
| 1/2 | 4 | Методика изучения числовых систем | 2 | - | 2 | 6 | 10 | Индивидуальное задание |
| | 5 | Тождественные преобразования в школьном курсе математики | - | - | - | 4 | 4 | Индивидуальное задание |
| | 6 | Методика изучения уравнений (неравенств) | - | - | 1 | 6 | 7 | Индивидуальное задание |
| | | ИТОГО за семестр | 2 | | 3 | 16 | 21 | |
| | | ИТОГО | 4 | | 10 | 54 | 68 | |

2.3. Лабораторный практикум: *лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *курсовые работы учебным планом не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1/1 | 1 | Научное исследование: общая характеристика | Изучение и конспектирование основной литературы | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 1 |
| | | | Работа с лекционными материалами | 1 |
| | | | Работа с терминологией | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 1 |
| | | | Поиск и исправление ошибок в индивидуальном задании | 1 |
| | 2 | Методологические основы научного исследования | Изучение и конспектирование основной литературы | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | | Работа с лекционными материалами | 1 |
| | | | Работа с терминологией | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 2 |
| | | | Поиск и исправление ошибок в индивидуальном задании | 2 |
| | 3 | Понятийный аппарат и этапы научного исследования | Изучение и конспектирование основной литературы | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 1 |
| | | | Работа с лекционными материалами | 1 |
| | | | Работа с терминологией | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 2 |
| | | | Поиск и исправление ошибок в индивидуальном задании | 1 |
| 1/2 | 4 | Методика изучения числовых систем | Изучение и конспектирование основной литературы | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 1 |
| | | | Работа с лекционными материалами | 1 |
| | | | Работа с терминологией | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | | Поиск и исправление ошибок в индивидуальном задании | 1 |
| 5 | Тождественные преобразования в школьном курсе математики | | Изучение и конспектирование основной литературы | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 1 |
| | | | Поиск и исправление ошибок в индивидуальном задании | 1 |
| 6 | Методика изучения уравнений (неравенств | | Изучение и конспектирование основной литературы | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 1 |
| | | | Работа с лекционными материалами | 1 |
| | | | Работа с терминологией | 1 |
| | | | Выполнение индивидуального задания (доклада, реферата и т.д.) | 1 |
| | | | Подготовка к зачету | 1 |
| | | | | 54 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой изучения и твердого усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработку лекционного материала,
- 2) подготовку к практическим занятиям,
- 3) выполнение домашних заданий,
- 4) выполнение индивидуальных заданий,
- 5) подготовку к зачету.

Лекционный материал необходимо прорабатывать после каждой лекции. При этом нужно прочитать лекционные записи, установить связь материала, прочитанного на лекции, с материалом более ранних лекций, разобрать основные понятия и определения. В некоторых случаях (по заданию преподавателя) – выполнить конспект темы в тетради. Рекомендуется так же просмотреть материал по изучаемой теме в учебниках, рекомендованных в списке литературы.

Домашнее задание рекомендуется выполнять сразу после практического занятия или в ближайшие дни. При его выполнении можно воспользоваться примерами решения задач, которые в большом количестве имеются в лекционном материале, а так же в учебных пособиях.

Подготовка к зачету для студента, систематически прорабатывавшего теоретический материал, готовившего ответы на контрольные вопросы выполнявшего домашние задания, как правило, заключается в повторении.

3.2. График работы студента: *не предусмотрено.*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Индивидуальные задания.

Тематика индивидуальных заданий:

- Провести исследовательскую работу по одному из разделов дисциплины;
- Разработать пример, иллюстрирующий теоретические положения изучаемой дисциплины.

Для подготовки к индивидуальным работам, как правило, бывает достаточно активной работы студента на практических занятиях и систематического выполнения домашних заданий. С целью систематизации навыков решения и повторения материала обучающийся может решить задания соответствующей индивидуальной работы, приведенной в разделе «Примеры оценочных средств».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, место и год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистратуры/М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия; Государственный университет управления; Российский экономический ун-т им. Г.В. Плеханова. - Москва: Юрайт, 2015. — 255 с. — То же [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5 (дата обращения: 29.06.2018). | 1–6 | 1/1, 1/2 | 3 + ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, место и год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н. А. Горелов, Д.В. Круглов. — М.: Юрайт, 2017. — 290 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E (дата обращения: 29.06.2018). | 1–6 | 1/1, 1/2 | ЭБС | |
| 2 | Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры/В.А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 324 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1 (дата обращения: 29.06.2018). | 1–6 | 1/1, 1/2 | ЭБС | |
| 3 | Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие/П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 132 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10 (дата обращения: 29.05.2017). Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 29.06.2018). | 1–6 | 1/1, 1/2 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий: необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме: а) ноутбук, проектор, экран, лазерная указка или б) компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: в компьютерном классе должны быть установлены Adobe Reader, WinDJView.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: требований к специализированному оборудованию нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в |

| | |
|------------------------|--|
| | рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка докладов, написание конспектов и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка конспектов уроков различных видов, подбор системы задач. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Использование пакета средств *MS Office версии 2003 и выше: Word, Excel, PowerPoint*, для выполнения домашних индивидуальных заданий, презентаций рефератов.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Научное исследование: общая характеристика | ОК-3 ПК-5 ПК-6 ПВК-1 ПВК-2 | зачет |
| 2. | Методологические основы научного исследования | | |
| 3 | Понятийный аппарат и этапы научного исследования | | |
| 4 | Методы и методики педагогического исследования | | |
| 5 | Апробация и оформление результатов педагогического исследования | | |
| 6 | Научные работы: виды и специфика | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер | ЗНАТЬ | |
| | | 1. основные Положения методологии научного исследования | ОК3 31 |
| | | 2. специфику педагогического исследования | ОК3 32 |
| | | УМЕТЬ | |
| | | 1. использовать основные положения методологии научного исследования в профессиональной деятельности | ОК3 У1 |
| | | 2. самостоятельно осуществлять научный | ОК3 У2 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | профессиональной деятельности | информационный поиск | |
| | | ВЛАДЕТЬ | |
| | | 1. навыками осмысления и критического анализа научной информации | ОК3 В1 |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ЗНАТЬ | |
| | | 1. основные положения философии, способствующие формированию и развитию способности анализировать результаты научных исследований | ПК5 31 |
| | | 2. применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | ПК5 32 |
| | | 3. как самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК5 33 |
| | | УМЕТЬ | |
| | | 1. анализировать результаты научных исследований | ПК5 У1 |
| | | 2. применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | ПК5 У2 |
| | | 3. самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК5 У3 |
| | | ВЛАДЕТЬ | |
| | | 1. навыками осуществления анализа результатов научных исследований | ПК5 В1 |
| | | 2. навыками применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | ПК5 В2 |
| 3. навыками самостоятельного осуществления научного исследования | ПК5 В3 | | |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ЗНАТЬ | |
| | | 1 основные положения психологической науки об использовании индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК6 31 |
| | | УМЕТЬ | |
| | | 1. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК6 У1 |
| | | ВЛАДЕТЬ | |
| | | 1. умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК6 В1 |
| ПВК-1 | Способность проектировать формы и методы работы с обучающимися с целью повышения эффективности педагогической деятельности | знать | |
| | | 1) основные направления проектирования современном этапе развития российского образования; | ПВК1 31 |
| | | 2) понятийно-категориальный аппарат | ПВК1 32 |
| | | 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; | ПВК1 33 |
| | | 4) способы проектирования образовательной среды школы. | ПВК1 34 |
| | | уметь | |
| | | 1) проектировать развитие образовательной среды; | ПВК1 У1 |
| | | 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; | ПВК1 У2 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | 1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании | ПВК1 В1 |
| ПВК-2 | способность методически грамотно изложить математическую теорию, научить доказывать математические утверждения и решать стандартные задачи | знать | |
| | | 1 основы организации и | ПВК2 31 |
| | | 2 виды работы с учащимися | ПВК2 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 использовать основные математические результаты для решения более сложных задач | ПВК2 У1 |
| | | владеть | |
| | | 1 методами творческой работы с ученическим коллективом. | ПВК2 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) |
|-------|--|---|
| 1. | Что включает в себя понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 2. | Каковы теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 ПВК-2,31,32,У1,В1 |
| 3. | Рассмотрите основания для классификации научных исследований. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 4. | Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 5. | Что включает методология психолого-педагогического исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 7. | Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 8. | Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 9. | Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 10. | Какова организация составления программы исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 11. | Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 12. | Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 13. | В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 14. | Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 15. | Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 16. | Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) частные задачи: разработка цели исследования. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 18. | Каковы критерии успешности исследовательского поиска? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 19. | Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 20. | В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 21. | Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 22. | В чем суть теоретических методов исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 23. | В чем суть эмпирических методов исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 24. | Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 ПВК |
| 25. | Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1, ПВК-1 31,32,33,34,У1,У2, В1 |
| 26. | Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 27. | Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |

| | | |
|-----|--|--|
| 28. | Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 29. | Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 30. | Представьте основные характеристики тезисов докладов. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 31. | Рассмотрите планы статей в сборниках научных трудов и представьте их анализ. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 32. | Что включают аналитические обзоры? | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 33. | Дайте характеристику учебным и учебно-методическим пособиям. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |
| 34. | Что такое плагиат и как бороться с этим негативным явлением. | ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ПК5 31, ПК5 32, ПК5 33, ПК5 У1, ПК5 У2, ПК5 У3, ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методология и методы научного исследования** (табл. 2.5.).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.