


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан физико-математического  
факультета  
 Н.Б.Федорова  
«30» августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Преподавание математики в средних и высших учебных заведениях**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2,5 года)**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **математики и МПМД**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2. «**Инновационные процессы в образовании**» относится к циклу базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика (на уровне бакалавриата или специалитета)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Оценка качества процесса обучения
- Управление образовательной средой
- Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные тенденции развития образовательной системы	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	методами получения современного знания в области инновационных процессов
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности использования инновационных технологий в обучении; частные технологии обучения; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
4.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Инновационные процессы в образовании

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает современные тенденции развития образовательной системы Владеет методами получения современного знания в области инновационных процессов</p> <p><b>Повышенный</b> Способен выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

#### Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<p>Знать критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p>Уметь анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</p> <p>Владеть навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает критерии инновационных процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона Владеет навыками выстраивания и реализации перспективных линий</p>

					профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать особенности использования инновационных технологий в обучении; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Уметь адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеть методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности использования инновационных технологий в обучении; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеет методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения; навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятель-	Знать особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению систе-	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

	ность	мы непрерывного образования			Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
--	-------	-----------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 часов	2 часов
<i>I</i>	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
В том числе	-		-
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	27	10	17
Подготовка реферата с презентацией	19	6	13
Подготовка к тестированию	24	7	17
Подготовка к зачету	20	5	15
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>36</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>1</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Уст. - 1	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
	3	Проектирование инновационной деятельности	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разра-</p>



			ботки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
4	Инновации в обучении	в	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
5	Инновации в воспитании	в	Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
6	Инновации в управлении	в	Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7	Мониторинг инновационной деятельности		Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).
8	Инновационная деятельность педагога		Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической

		<p>инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
Уст.	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1		2	10	13
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1		2	9	12
	3	Проектирование инновационной деятельности			2	9	11
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1	4	Инновации в обучении	1			14	15
	5	Инновации в воспитании	1			12	13
	6	Инновации в управлении			1	12	13
	7	Мониторинг инновационной деятельности			1	12	13
	8	Инновационная деятельность педагога			2	12	14
1		Разделы дисциплин № 1-8 (зачет)				4	4

		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ се- местра</b>	<b>№ раз- дела</b>	<b>Наименование раз- дела учебной дисци- плины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Уст.	1	Проблемное и поня- тийное поле педагогич- еской инноватики	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 3 3
	2	Инновационные про- цессы в сфере образо- вания	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 2 1
	3	Проектирование ин- новационной деятель- ности	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 2 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>28</b>
1	4	Инновации в обуче- нии	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 2
	5	Инновации в воспи- тании	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
	6	Инновации в управле- нии	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
	7	Мониторинг иннова- ционной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3

	8	Инновационная деятельность педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 4 4
1		<b>Зачет</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>66</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>94</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Тематика рефератов

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы

##### Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

*Практические задания:*

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от

науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей». (Цит. по — Томас А. Харрис Я— о, кей, ты — о, кей . с. 12.)

## **Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования**

*Практические задания:*

Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.02).

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:

- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.

- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.

- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

## **Тема 3. Проектирование инновационной деятельности**

*Теоретические вопросы:*

1. Опытнo-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
4. Функции и логика построения опытнo-экспериментальной работы учителя.
5. Педагогический мониторинг качества образования.

*Практические задания:*

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

## **Тема 4. Инновации в обучении**

*Практические задания:*

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.
2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

## **Тема 5. Инновации в воспитании**

*Практические задания:*

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие цен-

ности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

### **Тема 6. Инновации в управлении**

*Практические задания:*

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

### **Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности**

*Практические задания:*

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

#### **Сравнение подходов к диагностике**

<b>Параметры диагностики и оценки</b>	<b>Диагностическая система «Русская школа»</b>	<b>Диагностическая система «Школа диалога культур»</b>
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

### **Тема 8. Инновационная деятельность педагога**

*Практические задания:*

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация считала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди-

ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 29.06.2018).			1-8	Уст - 1	ЭБС	
2.	Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 29.06.2018).			1-8	Уст - 1	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. - Рязань : РГУ, 2011. - 116 с.			1-8	Уст - 1	3	3

2.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. – М.: Академия, 2012. – 160 с.	4-8	1	3	1
3.	Прояненкова, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Л. А. Прояненкова. - М. : Прометей, 2016. - 60 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 29.06.2018).	4-8	1	ЭБС	
4.	Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a> (дата обращения: 29.06.2018).	4-8	1	ЭБС	1
5.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-8	Уст - 1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).



2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче-

	ском занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новизна, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	ОПК-2 ПК-2 ПК-11	Зачет
2.	Инновационные процессы в сфере образования		
3.	Проектирование инновационной деятельности		
4.	Инновации в обучении		
5.	Инновации в воспитании		
6.	Инновации в управлении		
7.	Мониторинг инновационной деятельности		
8.	Инновационная деятельность педагога		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать	
		1)современные тенденции развития образовательной системы	ОК-3 З1
		Уметь:	
		2)выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	ОК-3 У1
		Владеть	
		3)методами получения современного знания в области инновационных процессов	ОК-3 В1
ОПК-2	готовность использовать знание современ-	знать	
		1) критерии инновационных	ОПК-2 З1

	ных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	процессов в образовании и основные направления инновационных процессов в образовании	
		уметь	
		1) анализировать государственную политику в сфере образования,	ОПК-2 У1
		2) ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК-2У2
		владеть	
		1) навыками выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	ОПК-2 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1) особенности использования инновационных технологий в обучении;	ПК2 31
		2) особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	ПК2 32
		уметь	
		1) адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения в классах разного профиля;	ПК2 У1
		2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК2 У2
		владеть	
		1) методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения;	ПК2 В1
		2) навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды	ПК2 В2
		3) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК2 В3
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и	знать	
		1) особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	ПК11 31

	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	уметь	
		1) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК11 У1
		владеть	
		1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК11 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие инновационных процессов в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
2.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2015-2020 гг.	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК-2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
3.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	ОПК-2 31
4.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОК-3 31, ОПК-2 31
5.	Содержание и функции инновационных процессов.	ОПК-2 31
6.	Системный подход в образовании.	ОПК-2 31
7.	Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	ОПК-2 31
8.	Инновационное образовательное учреждение. Проанализируйте Ваше образовательное учреждение на соответствие критериям инновационности образовательного учреждения	ПК11 31, ПК 11 В1, ПК 2 В2
9.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения. Приведите пример реализации интеграционного образования в обучении математике	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
10.	Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения. Продемонстрируйте возможности компьютера в обучении математики на различных видах и этапах урока	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК2 В2
11.	Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Обоснуйте инновационность этих подходов	ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1
12.	Классификация инновационных педагогических технологий.	ОК-3 31, ОПК-2 31
13.	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных способов оценивания деятельности учащихся на уроке математике. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традици-	ПК-11 У1, В1

	онной техникой оценивания	
14.	Мониторинг инновационной образовательной деятельности. Охарактеризуйте систему оценки результатов обучения математике в условиях требований новых образовательных стандартов	ПК-11 У1, В1
15.	Инновационный проект. Приведите примеры актуальных социально-значимых инновационных проектов в области образования, действующих в Вашем регионе	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК- 31, ПК-11 31,
16.	Инновационное мышление и инновационная культура педагога.	ПК11 31
17.	Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.	ПК11 31
18.	Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Приведите примеры из научной литературы и нормативных актов РФ, отражающих проблемное поле образования	ОК-3 31, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОПК-2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 У2, ОПК 2 В1
19.	Нововведения в учебном процессе и учебном курсе. Какие нововведения в изучении математике в средней школе Вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК2 31, ПК2 В2
20.	Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды	ПК2 31, ПК2 В2,
21.	Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.	ПК2 31
22.	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Приведите примеры, какие инновационные процессы и программы реализуются в Вашем образовательном учреждении, как они связаны с реализацией непрерывного образования	ПК11 31, ПК11 У1, ПК11 В1,
23.	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Приведите примеры инновационной деятельности учителя в обучении математике в средней школе	ПК11 31, ПК11 У1
24.	Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения математике в средней школе в условиях непрерывного образования	ПК11 31, ПК11 У1, ПК 11 В1
25.	Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».	ПК11 31
26.	Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества. Приведите примеры из опыта Ваших коллег по распространению новшества в педагогическом процессе	ПК11 31, ПК11 У1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Инновационные процессы в образовании** (табл. 2.5.).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.