

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки в  
физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Научные основы проектирования образовательной среды**» является формирование у обучающихся компетенций процесса формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования образовательной среды в условиях непрерывного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «**Научные основы проектирования образовательной среды**» относится к Вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Инновационные процессы в образовании*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)*

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	1) применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды	1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы;	применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды
3	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; 2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; 3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; 4) способы проектирования образовательной среды школы.	1) проектировать развитие образовательной среды; 2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;	1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании



## 2.5.КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Научные основы проектирования образовательной среды

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у обучающихся компетенций процессе формирования представлений о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования образовательной среды в условиях непрерывного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы Уметь: применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды Владеть: методами взаимодействия в педагогическом коллективе	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	<b>Пороговый</b> Знает основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы Владеет методами взаимодействия в педагогическом коллективе <b>Повышенный</b> Способен применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности; Владеть: методами определения результативность развития инновационной образовательной среды	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	<b>Пороговый</b> Знает инновационные процессы в образовании; критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды; современные тенденции развития образовательной системы; <b>Повышенный</b> Владеет методами определения результативность развития инновационной образовательной среды Способен изучать применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности

ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Уметь: проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;</p> <p>Владеть: методами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Путем проведения семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Реферат, тестирование, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания; способы проектирования образовательной среды школы;</p> <p><b>Повышенный</b> Владеет методами проектной и инновационной деятельности в образовании Способен проектировать развитие образовательной среды; проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий</p>
------	---	---	---	------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4 часов
1	2	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе	-	-
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	15
Подбор литературы по теме индивидуального задания	10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13	13
Подготовка реферата с презентацией	8	8
Подготовка к тестированию	13	13
Подготовка к зачету	13	13
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	<b>3</b>
	экзамен (Э)	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды	Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Формирование задачи педагогического проектирования. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Проектирование образовательных систем (федерального и регионального уровней, ОУ, учебно-воспитательного процесса). Программа развития школы как модель системного решения проблемы.
	2	Организация проектной деятельности	Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования. Описание проекта. Рабочий план выполнения проекта. Методы реализации проекта. Ограниченная протяженность во времени. Уникальность проекта. Поддержка проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности
	3	Целевое педагогическое проектирование	Проблема целей в педагогической деятельности. Структурный состав теории целеполагания. Этапы проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование учебного процесса.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды		-	10	20	30	1-5 неделя тестирование
	2	Организация проектной деятельности		-	12	26	38	6-11 неделя Реферат, тестирование
	3	Целевое педагогическое проектирование		-	14	26	40	12-18 неделя Реферат, тестирование
		Разделы дисциплины № 1-3		-	36	60	108	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>		-	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ се- мestra	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретико-методоло- гические основы про- ектирования образова- тельной среды	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными ма- териалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	5 5 5 5
	2.	Организация проект- ной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными ма- териалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального зада- ния 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка к зачету	5 5 4 4 4 4
	3.	Целевое педагогиче- ское проектирование	1. Изучение и конспектирование основной и допол- нительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подбор литературы по теме индивидуального зада- ния 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка реферата с презентацией 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка к зачету	5 5 4 4 4 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_4\_\_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+				+							+		+	
Реферат	Реф						+			+			+		+			+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов**

1. Физика-наука и физика – учебный предмет.
2. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов гуманитарного профиля.
3. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов технического профиля.
4. Технология проектирования курса физики и особенности курса физики для классов физико-математического профиля.
5. Классификация элективных курсов по физике.
6. Требования к учебнику физике.
7. Современная физическая картина мира и ее отражение в курсе физики для средней (полной) школы.
8. Современные достижения физической науки и пути их отражения в содержании школьного курса физики.
9. Достижения техники и пути их отражения в содержании школьного курса физики.
10. Современные технологии и возможности их изучения в школьном курсе физики.
11. Информационные технологии на уроке физики.
12. История проведения факультативных занятий по физике в школе. Их содержание.
13. Анализ содержания физического образования в зарубежных школах и др.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.*

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
3.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	

2.	Прояненкова, Л. А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. А. Прояненкова. – М. : Прометей, 2016. – 60 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437348</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБС	
3.	Федорова, Н. Б. Методика комплексного подхода к организации и управлению образовательным процессом при изучении физики в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Б. Федорова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/874</a> (дата обращения: 29.06.2018).	1-3	4	ЭБ	10

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
4. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>инновационная система, инновация, контролируемость, модель решения проблемы, образовательный проект, педагогическая система школы, педагогическое проектирование, проблема, проблемные ситуации, прогностичность, проект, проектирование, развитие, развитие школы, рациональность, реалистичность, результат, средство, фактическое решение проблемы, целостность, цель</i> ) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1.</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды	ОПК-3 ПК-2 ПК-7	Зачет
2.	Организация проектной деятельности		
3.	Целевое педагогическое проектирование		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать	
		1) основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы	ОПК3 З1
		Уметь:	
		1) применять различные способы взаимодействия в решении вопросов проектирования образовательной среды	ОПК3 У1
		Владеть:	
		1) методами взаимодействия в педагогическом коллективе	ОПК3 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		2) инновационные процессы в образовании;	ПК2 З1
		3) критерии эффективности организационно-педагогических условий развития инновационной образовательной среды;	ПК2 З2
		4) современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 З3
		уметь	
		2) применять инновационные образовательные компоненты в профессиональной деятельности	ПК2 У1
		владеть	
		1) методами определения результативность развития инновационной образовательной среды	ПК2 В1
		знать	



ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1) основные направления проектирования образовательной среды на современном этапе развития российского образования;	ПК7 31
		2) понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;	ПК7 32
		3) роль и место проектирования образовательной среды школы в системе педагогического знания;	ПК7 33
		4) способы проектирования образовательной среды школы.	ПК7 34
		уметь	
		1) проектировать развитие образовательной среды;	ПК7 У1
		2) проектировать образовательный процесс с использованием современных требований и технологий;	ПК7 У2
		владеть	
		1) методами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК7 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	ПК7 31
2.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	ПК7 32
3.	Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»	ПК7 32
4.	Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.	ПК7 32
5.	Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».	ПК7 32
6.	Проектная культура. Многофункциональность проектной деятельности. Принципы проектной деятельности.	ПК7 34
7.	Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
8.	Этапы педагогического проектирования	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
9.	Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.,	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
10.	Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34

11.	Проектирование содержания образования. На основании УМК Физика 9 класс (А.В, Перышкин) выбрать тему учебного занятия, форму занятия, профиль и класс обучения. Разработать элементы УМК занятия: образовательные цели, учебные задачи, диагностика результативности, дидактическая структура занятия, записи на доске и в тетради, средства обучения.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1
12.	Направленность проектируемых изменений.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
13.	Проектирование педагогических технологий. На основании УМК Физика 9 класс (А.В, Перышкин) осуществить по выбранной теме структурирование урока как деятельностной системы на основе технологической карты	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1
14.	Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
15.	«Многослойность» результата любой проектной деятельности.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
16.	Два вида результатов психолого-педагогического проектирования	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
17.	Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
18.	Критерии оценки продуктивного результата. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности	ПК7 32, ПК7 33, ПК7 34
19.	Построив схему «Модель обучения», докажите, что образовательная технология относится к верхнему ярусу схемы – дидактической основе (методам и формам) модели обучения	ПК7 32, ПК7 У2
20.	Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.	ПК7 31, ПК7 34, ПК7 У2
21.	В чем сущность непрерывности системы образования? Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.	ПК2 33
22.	В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.	ПК7 32,
23.	Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.	ПК7 31, ПК7 32,
24.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Принципы проектной деятельности в образовательной среде. Место системы проектирования образовательного процесса в системе управления образовательным учреждением	ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33
25.	Проектирование образовательных систем и их экспертиза. Виды педагогических проектов. Способы и этапы проектирования образовательной среды	ПК7 34
26.	Технология подбора учебно-методического обеспечения содержания образовательной деятельности при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте комплекты УМК по физике для основной школы с позиции их соответствия требованиям ФГОС	ПК7 34, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1
27.	Характеристика построения учебного плана образовательной деятельности и отбора образовательных технологий при проектировании основной образовательной программы ОУ. Проанализируйте предло-	ПК7 34, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1

	женный учебный план образовательного учреждения и выявите возможности для включения в учебный процесс элективных курсов по физике	
28.	В чем специфика инновационного процесса в образовании? Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?	ПК2 31
29.	Назовите основные виды инноваций в образовании.	ПК2 31
30.	Расскажите о методических инновациях. Приведите примеры реализации методических инноваций в образовательном процессе	ПК2 31, ПК2 У2
31.	В чем суть технологизации в образовании? Приведите примеры применения инновационных технологий обучения физике в образовательном процессе	ПК2 31, ПК2 У1
32.	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 В1
33.	Перечислите и охарактеризуйте потребности субъектов образовательного процесса, которые должны учитываться при проектировании лично-ориентированной образовательной среды.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Научные основы проектирования образовательной среды** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.