

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Приоритетные направления науки
в физическом образовании**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 2 года 6 месяцев**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «*Педагогика и психология высшей школы*» являются: формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению "Педагогическое образование", отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.3 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения учебной дисциплины "*Педагогика и психология высшей школы*" необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика (для бакалавриата)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дифференцированное обучение в школе и вузе

Педагогическая практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности;	систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;	способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования;
3.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды, ставить соответствующие задачи;
4.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	вариативные и инновационные концепции, модели и технологии образовательного процесса и применять их на практике;	взаимодействовать со всеми участниками инноваций в образовательной системе учебного заведения, использовать интерактивные технологии;	современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»					
Цель дисциплины		формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению "Педагогическое образование", отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i> приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности; <i>уметь</i> систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; <i>владеть</i> способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов), подготовка презентаций, зачет	Пороговый Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения Повышенный Знает современные подходы к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диа-	<i>Знать</i> базовые понятия, связанные с технологиями обучения; современные подходы к	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов), подготовка презентаций,	Пороговый Знает базовые понятия, связанные с технологиями обучения

	гностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>реализации технологий обучения физике в меняющихся социально-экономических условиях.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий ; определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению физике</p>		зачет	<p>Знает современные подходы к реализации технологий обучения физике в меняющихся социально-экономических условиях</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных технологий обучения физике</p> <p>Способен применять современные педагогические и информационные технологии к обучению физике</p>
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать</i> сущность, основные идеи новых направлений и технологий обучения физике; частные технологии обучения физике</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p> <p><i>Владеть</i> навыками</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов), подготовка презентаций, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает сущность, основные идеи новых направлений в технологиях обучения физике; частные технологии обучения физике</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа</p> <p>Способен применять навыки свободной ориентации во</p>

		<p>свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения,</p> <p>методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике</p>			<p>всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения,</p> <p>Владеет методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения физике</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	9	9
Работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	9	9
Подготовка презентаций	4	4
Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефератов)	10	10
Подготовка к зачету	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Система современного высшего образования	Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Оценка и самооценка качества обучения.
	2	Педагог как организатор высшего образования	Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Преподаватель и его отношения со студентами. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель ↔ студент».
	3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	Психолого-педагогический анализ деятельности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Общая характеристика основных видов деятельности студента. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива. Студент в поле информации и коммуникации. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием. Диагностический инструментарий обеспечения успешного обучения.
	4	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе высшей школы. Педагогическое проектирование. Этапы педагогического проектирования. Общая характеристика технологий взаимодействия. Проблемное обучение. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Кейс-метод. Групповая работа
	5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	История возникновения методов интерактивного обучения. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе. Методы интерактивного обучения. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1.	Система современного высшего образования			6	6	12	Выполнение индивидуальных заданий (1-3 неделя)
	2.	Педагог как организатор высшего образования			6	6	12	Выполнение индивидуальных заданий, Подготовка презентаций (4-6 неделя)
	3.	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.			8	8	16	Подготовка презентаций (7-10 неделя)
	4.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.			8	8	16	Выполнение индивидуальных заданий (11-14 неделя)
	5.	Интерактивные методы как составляющая системы обучения в вузе			8	8	16	Выполнение индивидуальных заданий (15-18 неделя)
			Разделы дисциплин № 1-5					
		ИТОГО за семестр			36	36	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	3	4	5
1	Система современного высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; 	2 2 2
2	Педагог как организатор высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовка презентации 	4 2
3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • подготовка презентации 	3 3 2
4	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; 	3 3 2
5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовка к зачёту 	1 1 2 4
ИТОГО в семестре			36

**3.2. График работы студента
Семестр № 3**

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Выполнение индивидуальных заданий (рефераты)	ВиЗд	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
Подготовка презентаций	ППр				+	+	+	+	+	+	+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Тематика рефератов

1. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Современные дидактические концепции и теории.
4. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
6. Оценка и самооценка качества обучения.
7. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы.
8. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Преподаватель и его отношения со студентами.
11. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель - студент».
12. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
13. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
14. Студент в поле информации и коммуникации.

Методические указания по оформлению реферата (см. п.11 Другие сведения)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	ЭБС	1
2.	Громкова, М.Т. Андрагогика [Электронный ресурс] : теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	ЭБС	
3.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	ЭБС	
4.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	2 + ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Феникс, 2013. - 383 с. : - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	ЭБС	
2.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М.	1-5	3	ЭБС	

	; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 29.06.2018).				
3.	Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе [Электронный ресурс] . Вып. 2. : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р. У. Богдановой. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 164 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315 (дата обращения: 29.06.2018).	1-5	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор № Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Система современного высшего образования	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Зачет
2.	Педагог как организатор высшего образования		
3.	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего		
4.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.		
5.	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	ОК4 З1
		приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности	
		<i>уметь</i>	ОК4 У1
		систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;	
<i>владеть</i>	ОК4 В1		
		способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>знать</i>	
		базовые понятия, связанные с технологиями обучения современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях	ПК1 З1
		<i>уметь</i>	
		применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий определять перспективные направления развития современных образовательных технологий	ПК1 У1
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i>	
		сущность, основные идеи новых направлений в технологиях обучения физике;	ПК4 З1
		<i>уметь</i>	
		формулировать задачи разработки новых технологий обучения физике; анализировать результаты обучения	ПК4 У2
		разрабатывать основные компоненты технологий обучения для организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 У3
		<i>владеть</i>	
		методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения образовательных задач	ПК4 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий: <i>образование, воспитание, обучение, социализация.</i>	ОК4 З1 ПК4 У2
2.	Дайте трактовку понятий: <i>профессиональное образование, дополнительное образование, государственный образовательный стандарт.</i>	ПК1 У1 ПК4 З1
3.	Дайте трактовку понятий: <i>государственная система образования, уровни образования, бакалавриат, магистратура.</i>	ПК1 В1
4.	Дайте трактовку понятий: <i>компетенция, компетентность, компетентностный подход.</i>	ПК1 З1
5.	Составьте аннотированный список источников по предложенной теме	ОК-4 З1, У1, В1
6.	Представьте типологические характеристики студенческого возраста.	ОК4 У1
7.	Разработайте рекомендации по педагогическому взаимодействию со студенческой группой.	ОК4 В1
8.	Составьте социально-психологическую характеристику студенческого коллектива.	ПК4 З1
9.	Проанализируйте особенности реализации целей воспитания в вузе.	ОК4 У1
10.	Разработайте модель социокультурной среды вуза.	ПК1 В1
11.	Разработайте проект системы воспитательной работы со студентами вуза.	ОК4 В1
12.	Систематизируйте характеристики педагогического взаимодействия, соответствующие целям воспитательной работы в высшем профессиональном образовании.	ОК4 З1 ПК1 З1
13.	Проанализируйте одну из современных образовательных технологий, составить презентацию данной технологии с постановкой задачи её применения в конкретном образовательном учреждении.	ПК-1 З1, У1, В1
14.	Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (личностно-ориентированный подход).	ОК4 У1 ПК1 З1
15.	Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (деятельностный подход).	ОК4 З1 ПК1 В1
16.	Разработайте проект учебного занятия в вузе по выбранной теме.	ПК - 4 З1, У1, В1
17.	Дайте характеристику форм организации учебного процесса в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, коллоквиум.	ПК1 У1 ПК4 З1
18.	Дайте характеристику форм контроля знаний студентов.	ПК1 З1
19.	Разработайте рекомендации по организации самостоятельной работы студента.	ОК4 У1
20.	Дайте характеристику активных и интерактивных форм занятий.	ОК4 В1

21.	Дайте характеристику форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.	ПК1 У1
22.	Разработайте проект стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебной дисциплины.	ОК4 В1
23.	Дайте характеристику особенностей организации проектной деятельности студентов.	ПК1 В1
24.	Предложите план профорientационной работы со студентами бакалавриата, предполагающий результативный набор магистратуры.	ОК4 З1 ПК4 У2
25.	Составьте технологическую карту организации мероприятия по популяризации научных знаний среди абитуриентов.	ПК-4 З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы** (основы нанотехнологии, сверхпроводниковая наноэлектроника) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.